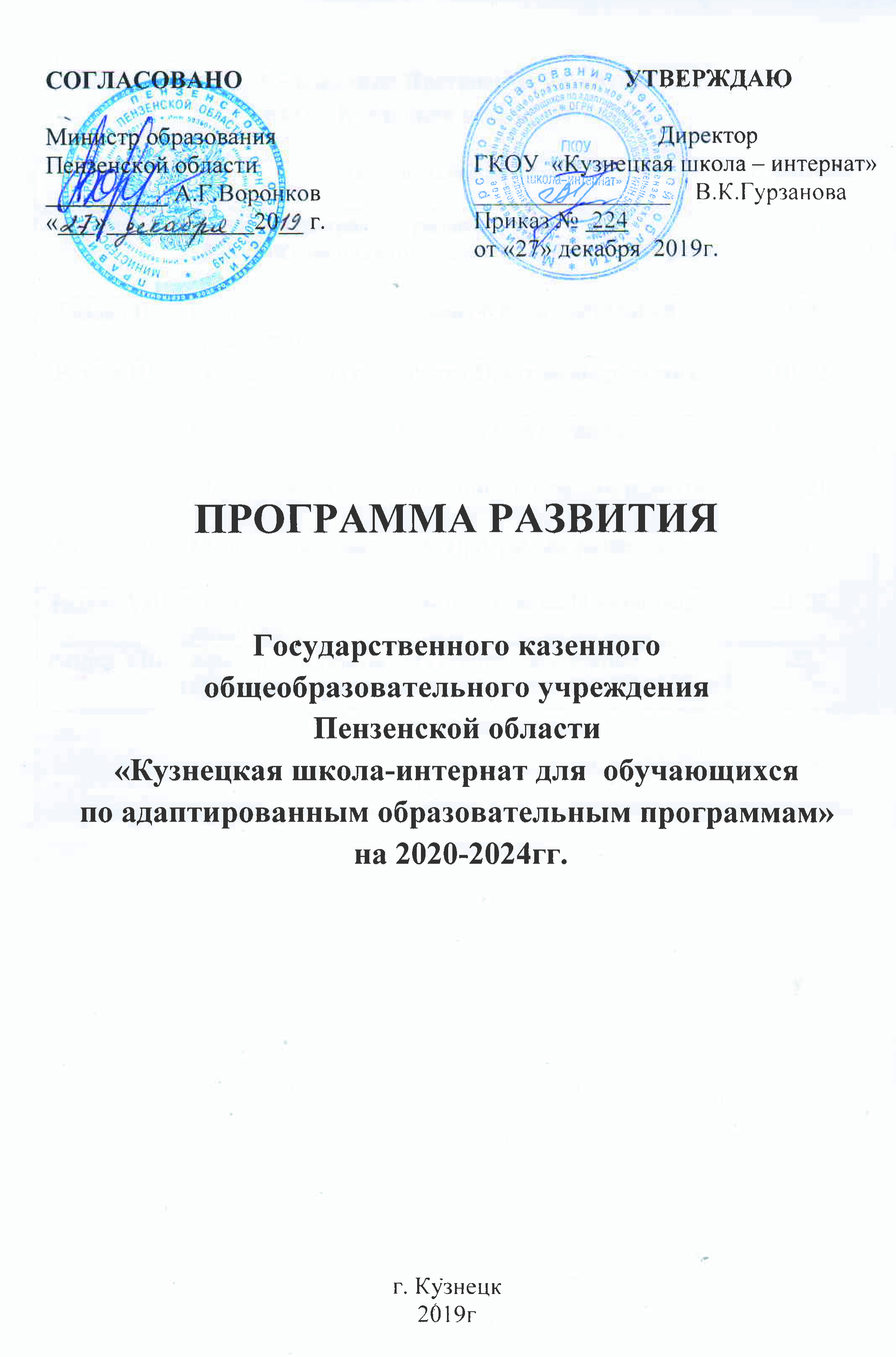
****

**Содержание Программы развития**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Наименование разделов** | **Страницы** |
| Раздел I. | Паспорт Программы развития  ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» на 2020-2024 годы. | 3-6 |
| Раздел II. | Информационная справка об образовательной организации | 7-9 |
| Раздел III. | Основания для разработки Программы развития | 10-12 |
| Раздел IV. | Основные направления развития организации | 13-16 |
| Раздел V. | Мероприятия по реализации Программы развития | 17-21 |
| Раздел VI. | Механизмы реализации Программы развития | 21 |
| Раздел VII. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 21-22 |
| Раздел VIII. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 22 |

**Раздел I.**

**Паспорт Программы развития**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**на 2020-2024 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование  образовательной организации | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | · Конвенция о правах ребенка;  · Конституция Российской Федерации;  · Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  ·  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);  ·  Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;  . Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;  ·  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;  · Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  · Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»  · Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»  · Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование»  ·  Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.07.2013 №  2413- ЗПО  .Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014 – 2020 годы» (с последующими изменениями).  · Устав ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» утвержден приказом Министерства образования Пензенской области от 25.06.2014г. № 287/01-07 |
| Сведения о разработчиках | Администрация ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» и инициативная группа педагогов школы-интерната. |
| Цель | Создание оптимальных условий, способствующих реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями, их успешной дальнейшей социальной адаптации и интеграцию в обществе через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». |
| Комплексные задачи  программы развития | 1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.  2.Обновление материально – технической базы школы-интерната: мастерских трудового обучения, кабинета учителя – логопеда, педагога-психолога, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования.  3. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) руководящих и педагогических работников учреждения.  4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.  5. Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.  6. Продолжение реализации проекта профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. |
| Основные направления развития образовательной организации | 1. Создание необходимых условий для получения доступного качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов.  2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).  3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.  4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  5. Повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.  6. Обеспечение наиболее полного охвата обучающихся с ОВЗ профориентационной работой. |
| Период реализации | 2020-2024гг |
| Порядок финансирования программы развития | Выполнение Программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования:  - субсидии федерального бюджета;  - средства бюджета Пензенской области;  - добровольные имущественные взносы и пожертвования;  - другие незапрещенные законом поступления. |
| Целевые индикаторы и  показатели успешности | 1. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АОП, в соответствии с ФГОС ОВЗ и на обновленной материально-технической базе должна достигнуть 75% от общего числа обучающихся с ОВЗ.  2. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей должна достигнуть 100% от общего числа обучающихся с ОВЗ.  3. К 2024 году 100% педагогических работников и специалистов повысят свою квалификацию (пройдут профессиональную переподготовку) по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития | 1. Качественное обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам.  2. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.  3.Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.  4.Обновление материально-технической базы и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.  5. Коррекция нарушений развития обучающихся с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры).  6. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов.  7. Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.  8.Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной и художественной направленности обучающихся с ОВЗ (в т.ч. детей - инвалидов), внедрение современных образовательных технологии и удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.  9. Обеспечение 100% охвата обучающихся с ОВЗ профориентационной работой. |
| Контроль реализации | Директор осуществляет общее руководство реализацией программы развития.  Общий контроль реализации осуществляют должностные лица Учредителя - Министерства образования Пензенской области. |

**Раздел II.**

**Информационная справка об образовательной организации**

***Полное наименование Учреждения:***

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

***Сокращенное наименование Учреждения:*** ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

***Адрес:*** 442537, ул. 354 Стрелковой дивизии, д.5, г. Кузнецк, Пензенская область, Россия

***Телефон, факс:*** 8(84157) 7-48-15

***Е-mail****:* [schkola@sura.ru](mailto:schkola@sura.ru)

***Сайт школы:*** [http://www.internatkuz.ru/]( http://www.internatkuz.ru/)

***Лицензия:*** Серия 58Л01 № 0000363, регистрационный номер – 11552 от 29.09.14г. Срок действия – бессрочно. Выдана Министерством образования Пензенской области, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 58П01 № 0001203 от 29.09.14г.

***Учредитель:*** Министерство образования Пензенской области: 440034, ул. Маркина, д.2, г. Пенза, Россия, т.8(8412) 55-37-54, факс.(8412) 55-37-92, e-mail: [minobr@edu-penza.ru](mailto:minobr@edu-penza.ru).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – Учреждение) располагается в центре жилого массива в юго-западном микрорайоне города Кузнецка в двухэтажном здании, 1971 года постройки. На здание имеется выписка из ЕГРН о государственной регистрации права на оперативное управление и свидетельство о закреплении земли в постоянное (бессрочное) пользование.

Планировочное решение здания Учреждения обеспечивает деление помещений: учебные кабинеты, кабинет медицинского обслуживания, спальные комнаты, административно-хозяйственные помещения, пищеблок, обеденный зал.

В ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются учебные кабинеты, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет социально-бытовой ориентировки, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, столярная, слесарная и швейные мастерские, медицинский кабинет, столовая.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену, с круглосуточным пребыванием детей.

В 2019-2020 учебном году в ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» обучается и воспитывается 114 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из 6 районов Пензенской области. Функционируют 6 воспитательских групп и 1 группа выходного дня для детей из отдалённых населённых пунктов и тех, кто находится в трудной жизненной ситуации.

Контингент обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общее количество, из них: | 114 |
| 1.1. | Обучаются по очной форме (10 классов) | 99 |
| 1.2. | Обучаются по очно-заочной форме (на дому) | 15 |
| 2. | Проживают в интернате | 44 |
| 3. | Дети - инвалиды | 72 |
| 4. | Обучающиеся из приемных и опекаемых семей | 17 |

Сведения о количестве воспитанников по районам и классам

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» на 01.09.2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **Район** | **1Б**  **кл.** | **2**  **кл.** | **3А**  **кл.** | **3Б**  **кл.** | **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7А**  **кл.** | **7Б**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл.** | **Итого** |
| г.Кузнецк | 5 | 5 | 10 | 3 | 4 | 5 | 6 | 3 | 6 | 6 | 53 |
| Кузнецкий район |  | 3 | 4 | 1 | 11 | 12 | 8 | 2 | 8 | 6 | 55 |
| Камешкирский район |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Городищенский район |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 3 |
| Никольский  район |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Тамалинский район |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | **5** | **10** | **14** | **4** | **15** | **17** | **15** | **5** | **16** | **13** | **114** |

В 2019 году образовательное учреждение окончили 12 обучающихся, из них 2 человека продолжили обучение в 10-11 классах (с углубленной трудовой подготовкой) в ГБОУ «Неверкинская школа – интернат», 4 человека - в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса», 6 человек имеют инвалидность.

В течение 2019/2020 учебного года в Учреждении работают кружки и секций: «Калейдоскоп», «Очумелые ручки», «Творческая мастерская», «Художественное выпиливание», «Умельцы», «Стальные мышцы» и ОФП. Общее количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, составляет 73 ребенка (64%). Обучающиеся, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, занимаются в кружках и секциях.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Состав педагогических кадров** | **Всего (в т.ч. совместители)** | **% к общему числу педагогических работников** |
| 1. | Общее количество работников | 34 | 100% |
| 2. | Количество учителей  Из них: | 21 | 61,8% |
| 3. | Имеют образование:  - высшее;  - незаконченное высшее;  - среднее специальное; | 11  0  10 | 32,4%  0%  29,4% |
| 4. | Имеют квалификационную категорию:  - высшую;  - первую; | 4  11 | 11,8%  32,4% |
| 5. | Количество воспитателей  Из них: | 9 | 26,5% |
| 6. | Имеют образование:  - высшее;  - незаконченное высшее;  - среднее специальное; | 2  0  7 | 5,9%  0%  20,6% |
| 7. | Имеют квалификационную категорию:  - высшую;  -первую; | 2  6 | 5,9%  17,6% |
| 8. | Количество педагогов - психологов | 1 | 2,9% |
| 9. | Количество учителей - логопедов | 1 | 2,9% |
| 10. | Количество социальных педагогов | 1 | 2,9% |
| 11. | Количество тьюторов | 1 | 2,9% |
| 12. | Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование | 8 | 23,5% |
| 13. | Стаж работы (педагогические работники):  - до 3 лет;  - от 3 лет до 10 лет;  - от 10 до 15 лет;  -от 15 лет и более | 0  2  4  28 | 0%  5,9%  11,8%  82,4% |
| 14. | Награждены знаками:  - Заслуженный учитель школы РФ  - «Отличник народного просвещения»  - «Почетный работник общего образования»  - «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» | 0  0  2  8 | 0%  0%  5,9%  23,5% |
| 15. | Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 33 | 97,1 % |

**Характеристика достижений обучающихся Учреждения**

**в 2018/2019 учебном году**

В 2018/2019 учебном году обучающиеся Учреждения принимали активное участие:

- в областной Спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, где заняли II место в прыжках в длину среди девушек, II-III место в беге на 100 м среди юношей;

- в Фестивале ГТО (сдача норм ГТО для лиц с ОВЗ), где завоевали 1 золотой и 14 бронзовых знаков отличия;

- во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Талантливое поколение», где 4 обучающихся стали победителями в различных номинациях;

- в Международном конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект», где 9 обучающихся получили дипломы победителей;

- в Международной викторине для детей с ОВЗ «Хочу всё знать!», где 5 обучающихся получили дипломы I степени;

- в Международном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лучики света», где 3 обучающихся завоевали дипломы I-II cтепени;

- в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Красная книга России»;

- в Фестивале творческих находок среди детей с ОВЗ, обучающихся в интернатных учреждениях Пензенской области «Синее перышко» (10 обучающихся).

**Раздел III.**

**Основания для разработки Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Имеются мастерские трудового обучения: швейные – 2шт., столярная-1 шт., слесарная – 1шт.,  а также 3 профиля трудового обучения: «швейное дело», «столярное дело», «слесарное дело».  Разработаны и реализуются АОП, обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках трудового обучения. | Имеющаяся материально-техническая база мастерских трудового обучения не в полной мере отвечает современным требованиям и не позволяет ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.  Не разработаны АОП для вновь вводимых профилей, педагоги не прошли курсы повышения квалификации (профессиональную переподготовку). | Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения, повышение квалификации педагогов и внедрение современных программ трудового обучения позволит ввести новые профили трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям: «штукатур-маляр» и «повар -кондитер» | Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ по новым профилям трудового обучения может повлиять на внедрение современных программ трудового обучения. |
| Имеются кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.  Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь. | Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. | Обновление материально-технической базы кабинетов учителя – логопеда и педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств, повышение квалификации педагогов позволит внедрить качественно новые методы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися  с ОВЗ. | Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы  с обучающимися  с ОВЗ. |
| Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП. Педагогические работники и специалисты 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации. | Имеющаяся материально-техническая база не позволяет создать оптимальные педагогические условия, помогающие обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения. | Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры), повышение квалификации педагогов позволит обеспечить высокое качество образования обучающихся  с ОВЗ. | Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения. |
| Имеющаяся в учреждении материально-техническая база позволяет обеспечить реализацию АОП дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. | Имеющаяся материально-техническая база не позволяет внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. | Обновление материально-технической базы дополнительного образования, повышение квалификации педагогов позволит внедрить современные образовательные технологии дополнительного образования обучающихся  с ОВЗ. | Отсутствие учебных пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ может повлиять на внедрение современных образовательных технологий. |
| В учреждении ведется работа по формированию здоровьесберегающей среды, по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное,  диагностическое,  психолого-педагогическое,  просветительское.  Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий: медико-гигиенических, физкультурно-оздоровительных, экологических, образовательных технологий. | В то же время необходимо создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. | Обновление материально-технической базы учреждения позволит создать единую здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. | Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными диагностическими комплексами может повлиять на результат создания единой здоровьесберегающей образовательной среды. |
| В учреждении частично реализуются АОП, соответствующие обновленным  ФГОС ОВЗ. | Необходимо продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным  ФГОС ОВЗ. | Обновление материально-технической базы учреждения позволит продолжить внедрение и реализацию АОП, соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ. | Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, рекомендованными Министерством просвещения РФ соответствующих обновленным ФГОС ОВЗ, может повлиять на их внедрение. |

**Раздел IV.**

**Основные направления развития организации**

Экономические и социальные изменения, происходящие в современном мире, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру.

Современная система образования Российской Федерации призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- потребности в развитии личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) заключается в их интеграции в современное общество. Одним из условий успешной социализации обучающихся с ОВЗ является их подготовка к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Таким образом, основной **целью Программы развития** является:

*Создание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение качественно новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий дополнительного образования, создание здоровьесберегающей образовательной среды, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».*

В условиях комплексной модернизации сферы образования, в период введения специальных федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих получение образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования в образовательных организациях всех уровней.

Происходящие в настоящее время существенные изменения в сфере специального образования России, связаны с новым отношением к детям с ОВЗ.

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости».

**Основные направления развития учреждения:**

*1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов;*

*2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ, соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ОВЗ (О У/О).*

*3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с интеллектуальными нарушениями выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения;*

*4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;*

*5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников и специалистов.*

**Задачи Программы развития:**

*1. Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;*

*2. Обновление материально-технической базы кабинетов учителя – логопеда и педагога - психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;*

*3. Обновление материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ;*

*4. Обновление материально-технической базы кабинетов дополнительного образования спортивной и художественной направленности обучающихся с ОВЗ (в т.ч. детей - инвалидов) и внедрение современных образовательных технологий.*

Социализация обучающихся с ОВЗ – многогранна. Она включает в себя ряд основных направлений:

**1) Трудовое обучение и профориентация.**

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе организована так, чтобы открывалась возможность виденья перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В учреждении реализуются три профиля трудового обучения:

- швейное дело;

- столярное дело;

- слесарное дело.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технология, искусство и математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача;

- единство трудового обучения и самообслуживания;

- единство трудового обучения и общественно-полезного труда.

Анализ трудоустройства выпускников за последние 5 лет позволяет сделать следующие выводы:

- доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) для дальнейшего получения профессии составляет от 30 % до 50 %;

- в учреждениях СПО юноши получают 3 профессии: «штукатур-маляр», «столяр», «облицовщик-плиточник», а девушки – «швея», «гладильщик», «вышивальщица». Дополнительная профессия и для юношей, и для девушек - «повар-кондитер».

Вместе с тем, имеющаяся в настоящее время материально-техническая база мастерских трудового обучения в учреждении не позволяет в полной мере подготовить обучающегося к поступлению в учреждения СПО, так как мы не имеем таких профилей трудовой подготовки, как: «штукатур-маляр» и «повар-кондитер».

**2) Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды.**

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Именно поэтому концепция здоровьесбережения обучающихся в образовании является одним из приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В современных условиях, каждая образовательная организация должна обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особую общественную поддержку, внимание по данной проблеме требуют дети с ОВЗ.

Работа по формированию здоровьесберегающей среды в нашем учреждении ведется по нескольким направлениям: медицинское, спортивно – оздоровительное, диагностическое,  психолого-педагогическое и просветительское.

Взаимодействие специалистов осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, среди которых можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические и образовательные технологии*.* В свою очередь, среди здоровьесберегающих образовательных технологий можно выделить: *к*омпенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие и информационно-обучающие.

Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, испытывающим трудности в освоении АОП, в развитии и социальной адаптации, учреждение оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, которая включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), логопедическая помощь;

- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

- помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

С целью оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого является комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Вместе с тем, как показывает опыт оказания психолого-педагогической, коррекционной работы, назрела необходимость в качественных изменениях в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе.

**3) Дополнительное образование.**

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ - важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части обучающихся с ОВЗ, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляя им альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений.

Признание прав обучающихся с ОВЗ на совместное существование с остальными членами социума, понимание эффективности индивидуального подхода в обучении, закреплено в ст. 79 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории обучающихся.

Вместе с тем, имеющаяся материально-техническая база учреждения не позволяет в полной мере раскрыть потенциал, особенности обучающегося с ОВЗ.

Решение всех поставленных задач невозможно без повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников.

**Раздел V.**

**Мероприятия по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | **Ожидаемый результат** | **Выполнение** |
| **1. Создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов.**  **2. Внедрение и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП), соответствующих обновленным федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).** | | | | | |
| 1 | Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и на этой основе коррекция учебно-воспитательной деятельности | Заместитель директора  по УВР | Ежегодно,  в течение учебного года, по результатам текущей и итоговой аттестации | Коррекция нарушений развития обучающих-ся с ОВЗ |  |
| 2 | Совершенствование условий для беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение | Начальник хозяйствен-ного отдела | 2020-2021 | Обеспечение доступности образования обучающих-ся с ОВЗ |  |
| 3 | Проведение текущего ремонта и обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения | Директор, начальник  хозяйствен-ного отдела | 2021 | Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения: 2 швейных, мастерской строительного профиля и мастерской поварского дела |  |
| 4 | Введение новых профилей трудовой подготовки | Директор, заместитель директора  по УВР | 2021 | Введение новых профилей трудовой подготовки: «штукатур-маляр» и «повар-кондитер» |  |
| 5 | Разработка и реализация новых адаптированных образовательных программ по новым профилям трудовой подготовки, соответствующих ФГОС ОВЗ | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2021 | Реализация новых адаптиро-ванных общеобразовательных программ по новым профилям трудовой подготовки, соответст-вующие ФГОС ОВЗ |  |
| 6 | Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, коррекция их нарушений развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов (компьютерного класса, спортивного зала/зала лечебной физкультуры) для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ | Директор, начальник хозяйствен-ного отдела | 2021 | Приобрете-ние мобильного компьютер-ного класса, обновление материально-технической базы спортивного зала/зала лечебной физкультуры |  |
| 7 | Реализация комплекса мер по внедрению и реализации АОП, соответствующих ФГОС ОВЗ | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Внедрение и реализация АОП, соответствующие  ФГОС ОВЗ |  |
| **3. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ выразить себя в образовательной деятельности и культурном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.**  **4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.** | | | | | |
| 8 | Мониторинг физического и психического здоровья обучающихся и на его основе коррекция оздоровительной и лечебной деятельности учреждения | Заместитель директора  по УВР, медицинские работники, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Реализация комплекса мер по созданию здоровье-сберегающей образовате-льной среды |  |
| 9 | Обновление материально-технической базы кабинетов  учителя –логопеда и педагога-психолога, приобретение диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств | Директор, начальник  хозяйствен-ного отдела | 2021 | Реализация комплекса мер по созданию здоровье-сберегающей образовате-льной среды |  |
| 10 | Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Реализация комплекса мер по созданию здоровье-сберегающей образовате-льной среды |  |
| 11 | Реализован комплекс мер по обеспечению индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Реализация комплекса мер по созданию здоровье-сберегающей образовате-льной среды |  |
| 12 | Обновление материально-технической базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ | Директор, начальник хозяйствен-ного отдела | 2021 | Приобретение оборудования в спортивный зал |  |
| 14 | Внедрение современных образовательных технологий дополнительного образования обучающихся с ОВЗ | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Качествен-ное улучшение дополните-льного образования обучающих-ся с ОВЗ |  |
| 15 | Максимально полный охват обучающихся с ОВЗ кружковой работой, внеурочной деятельностью с целью помощи обучающимся в выражении себя в образовательной деятельности и культурном развитии | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Качествен-ное улучшение дополнительного образования обучающих-ся с ОВЗ |  |
| 16 | Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся с ОВЗ | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Реализация комплекса мер по созданию здоровье-сберегающей образовате-льной среды |  |
| **5. Ежегодное повышение квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников и специалистов.** | | | | | |
| 17 | Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов Учреждения, в том числе учителей трудового обучения, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2021 | Повышение уровня профессио-нальной компетенции педагогиче-ских работников и специалис-тов Учреждения |  |
| 18 | Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, вебинарах, обучающих семинарах | Заместитель директора  по УВР, педагогические работники | 2020-2024 | Повышение уровня профессио-нальной компетенции педагогиче-ских работников и специалис-тов Учреждения |  |
| 19 | Ежегодное  (согласно графика) повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения | Заместитель директора  по УВР, педагогичес-кие работники | 2020-2024 | Повышение уровня профессио-нальной компетенции руководящих и педагогиче-ских работников учреждения |  |

**Раздел VI.**

**Механизмы реализации Программы развития**

Директор, который является руководителем Программы развития, осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию, а также определяет формы и методы управления Программой. Директор представляет в Министерство образования Пензенской области ежегодный отчет о достижении результатов Программы.

Управление реализацией Программы развития предполагает использование программно-целевого подхода, который обеспечит принцип целенаправленности управления и минимизации используемых финансовых ресурсов при реализации Программы.

**Раздел VII.**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать достижению следующих результатов:

- обновление содержания образования по адаптированным общеобразовательным программам на основе федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение высокого качества образования через личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ;

- внедрение и эффективное использование новых систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов, в том числе и в сетевой форме;

- качественное улучшение трудовой подготовки обучающихся по востребованным на рынке труда профессиям;

- повышение уровня социализации выпускников с ОВЗ в обществе и увеличение количества выпускников с ОВЗ, трудоустроившихся после обучения;

- качественное улучшение оказания психолого-педагогической, коррекционной работы;

- качественное улучшение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

- повышение уровня квалификации педагогических работников.

-положительная оценка деятельности Учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Раздел VIII.**

**Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

Показателями, показывающими результативность реализации программы развития будут следующие:

1. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АОП, в соответствии с ФГОС ОВЗ и на обновленной материально-технической базе, составит до 75% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

2. К 2024 году доля обучающихся с ОВЗ в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей составит до 100% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

3. К 2024 году 100% педагогических работников и специалистов повысят свою квалификацию (пройдут профессиональную переподготовку) по вопросам специфики работы с обучающимися с ОВЗ.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления

развития общего образования

Министерства образования

Пензенской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Барыкина