**Воспитательное занятие «Я имею право» для воспитанников 13-15 лет.**

**Цель:** в интересной и занимательной форме знакомить детей с основами прав человека, отраженных во « Всемирной декларации прав человека».

**Задачи:**

*образовательные:*

*-* способствовать развитию мышления и познавательной активности, творческих способностей, расширить правовые знания воспитанников.

*коррекционно - развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, воображение.

- продолжить работу по обогащению словаря.

- развивать способность анализировать действия, поступки героев сказок.

*воспитательные:*

*- в*оспитывать нравственно-правовую культуру у детей и активную жизненную позицию.

*-* воспитывать любовь, добро, чувство ответственности за свои поступки и поступки других.

*-* воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.

**Методы и приёмы, использованные на занятии:**

- Словесный;

- Наглядный;

- Практический.

**Форма проведения:** игра-викторина.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный экран, презентация, наглядный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап работы, цель** | **Содержание этапа** |
| 1.  2.  3. | Орг. момент (5мин).  Цель: создание эмоционального настроя и атмосферы доверия в группе.  Актуализация темы.  Цель: пробуждение у обучающихся интереса к занятию, формирование мотива деятельности.  Основная часть занятия  ( 30мин.)  Цель: Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, жилье, любовь, неприкосновенность.  Цель: Довести до сознания детей, что каждая вещь играет важную роль в жизни ребенка.  Физкультурная  минутка. (3 мин.)  Цель: способствовать раскрепощению детей,  Снятие эмоционального и мышечного напряжения.  Цель: Систематизировать знания детей о правах, учить анализировать знания детей о правах, учить анализировать информацию, развивать логическое мышление,  моторику рук, активизировать связную речь.  Цель: Развивать умение вести диалог с товарищем, думать , анализировать, развивать внимание, память.  Цель: развивать умение анализировать поступки; воспитывать уважение к правам других людей.  Итог занятия. (2 мин.)  Цель: Обобщение знаний учащихся о правах ребенка, полученных в ходе занятия. | Дети входят в зал под музыку «Вместе весело шагать», становятся полукругом.  Коммуникативная игра «Добрый день».  Наше занятие мне хотелось бы начать строками из стихотворения:  «Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва  Он имеет право жить, развиваться и дружить;  Иметь уютный, теплый дом, видеть тихий мирный сон.  Врачей помощь получать, обучаться, отдыхать,  Быть веселым и здоровым, восхищаться чем-то новым  И любить, и быть любим. Он на свете не один!»  Мы с вами познакомились с одним документом, который защищает права ребенка. Кто помнит, как он называется?  Ответ обучающихся: «Конвенция о правах ребенка».  Напомнить детям, что такое «Конвенция о правах ребенка».  С самого рождения дети имеют права. Какие же это права? (ответы детей).  В современном мире каждый человек должен знать свои права и вы, дети, в том числе,  соблюдать их и не нарушать.  Сегодня у нас не совсем обычное занятие, необычное потому, что оно будет проходить в форме викторины, на тему: «Я имею право».  Вам будете выполнять различные задания и отвечать на вопросы викторины. Ответы должны быть быстрыми и четкими. У нас будут две команды. Прошу команды занять свои места.  Команды занимают свои места. Прошу капитанов представить свои команды.  1-команда: «Знатоки права».  Капитан приглашает свою команду.  Наш девиз: «Есть права и у меня, хоть я маленький пока».  2- команда: «Юные правоведы».  Капитан приглашает свою команду.  Наш девиз: «Права детей не нарушать, их надо соблюдать».  Представляю вам членов жюри.  Они будут оценивать ваши ответы и после выполнения заданий будут вручать символы-жетоны «Правознайка». Команда, набравшая большее количество «Правознаек» и станет победителем викторины.  Итак, приступаем к выполнению заданий.  **1-й раунд. «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».**  Сейчас вы увидите эпизоды из сказок. Нужно назвать сказку, и какое право в ней нарушено. Внимание на экран.  - Сказка «Красная шапочка» (нарушено право на жизнь, нарушил это право волк). За правильный ответ вручается символ «Правознайка».  - Сказка «Теремок» ( медведь нарушил право на жилье). За правильный ответ вручается символ «Правознайка».  - Сказка «Морозко» ( мачеха нарушила право на любовь и заботу родителей, право на непосильный труд). За правильный ответ вручается символ «Правознайка».  - Сказка «Гуси- лебеди» ( право на неприкосновенность нарушили гуси). За правильный ответ вручается символ «Правознайка».  С этим заданием команды справились.  **2-ой раунд «Что? Где? Когда?».**  У меня в руках черный ящик, давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Конверт - в нем находится документ, который закрепляет ваше право на имя с момента вашего рождения. Что это за документ? (команды совещаются и отвечают- свидетельство о рождении). Достаю из ящика и показываю свидетельство о рождении. Команда, которая ответила первой получает символ-жетон «Правознайка».  Следующий предмет - Достаю и показываю «сердечко». Какое право может означать сердце? (право на любовь и заботу родителей). Что значит забота? Кто заботится о вас?  (за правильный ответ команде жетон ).  Показываю «Букварь». Узнаете эту книгу? О каком праве, она напоминает? (о праве на образование). Почему это право необходимо? (правильный ответ-жетон)  В ящике есть еще один предмет. Достаю и показываю домик. Как вы думаете, почему в ящике лежит домик? О каком праве он напоминает? (Право на жилище, на уютный и теплый дом). (правильный ответ – жетон «Правознайка»).  **Игра «Разрешается- запрещается».**  Дети встают в круг, воспитатель бросая мяч, в стихотворной форме описывает различные ситуации, ребенок должен закончить фразу словами «разрешается, бросив мяч в руки или «запрещается», отбросив мяч в низ.  **3-ий раунд «Собери и назови».**  Собрать из частей картинку и объяснить о каком праве идет речь. (Чья команда быстрее выполнит задание, получит жетон «Правознайка»).  Команда «Знатоки права».  «Дом» (право на жилье). «Учитель» (право на образование).  Команда «Юные правоведы».  «Доктор» (право на лечение). «Сердце» (право на любовь и заботу родителей).  **4-й раунд** **Конкурс капитанов «Я уважаю твое право»**  Капитаны по очереди называют права, начиная предложение со слов: «Я уважаю твое право на …» Побеждает тот, кто больше назовет прав.  **5-й раунд** **«Домашнее задание»**  Каждая из команд показывает ситуацию из жизни, посмотрев ее команды должны ответить, что в этой ситуации правильно, а что нет, кто прав? Какие права нарушены?  Команда «Знатоки права» показывают свой эпизод: мобильный телефон на уроке.  (право нарушил ребенок, нельзя на уроке пользоваться телефоном).  Команда «Юные правоведы» показывают свой эпизод: мальчики с чужим портфелем.  (мальчики нарушили права на чужое имущество).  Жюри подсчитывает количество жетонов у каждой команды. Определяет победителей.  Играя, с помощью заданий, мы закрепили ваши права. Каждый из вас теперь хорошо знает свои права, будет стараться не нарушить сам и не позволять это делать другим. Когда вы вырастите и станете взрослыми, помните, что все люди: и маленькие и большие имеют свои права. |