**Тема: «За природу в ответе взрослые и дети»**

**Цель:**формировать стремление беречь природу как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Задачи:**

1. **Образовательные**: систематизировать знания обучающихся о природе, экологии, их значении в жизни человека.
2. **Коррекционно-развивающие**: корригировать познавательный  интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы посредством разгадывания темы занятия, дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы.
3. **Воспитательные:** Воспитание чувства ответственности за свои поступки к объектам природы, раскрытие важности использования и охраны окружающей среды.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы:**  словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, картинки-пазлы экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия; для пения детей, видеоматериал, дидактический материал, наглядный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы  занятия** | **Деятельность  воспитателя  и  учащихся** | **№ слайда** |
| 1. | Организационный момент.Звучит песня «Как прекрасен этот мир» | Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Я очень рада видеть всех вас здесь в добром здравии и хорошем настроении! Очень надеюсь, что сегодняшнее занятие пройдет успешно и продуктивно.**Упражнение: «Мы одна команда!»****Цель**: создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уверенности.Прежде, чем начать наше занятие, я хочу провести с вами небольшое упражнение. Называется оно «Мы одна команда!». Приглашаю вас, ребята, встаньте в круг.  Подержите свою руку возле сердца, наполните её теплотой. Я предлагаю вам свою руку, свою помощь и желаю вам успеха. (Ребята повторяют за воспитателем). А теперь все вместе произнесем: «Мы одна команда!»**Рефлексия:** Ребята, вы почувствовали тепло наших сердец и уверенность в себе? Улыбнитесь друг другу. Занимайте свои места. | **Сл.1**МузыкаСл.2Сердце в руках |
| 2. | Актуализация знаний.*Просмотр видеоролика.* | А сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран. Если вы внимательно посмотрите ролик, то мы узнаем тему нашего занятия. | Видео.Сл.3Тема |
| 3. | Формулирование темы и цели занятия. | Тема нашего занятия: «За природу в ответе взрослые и дети». Мы узнали тему занятия. Скажите, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (О природе, о ее значении в жизни человека, о том, что её необходимо беречь и охранять). - Правильно, сегодня мы поговорим о природе, о богатствах природы, о том, что нас окружает.Постараемся выяснить, что нужно сделать, чтобы ее сберечь. |  |
| 4.5. | Основная часть.*Просмотр видеоролика.**Словарная работа.**Игра - пазл«Собери цветок»**Игра «Экологический светофор».**Работа в группах**Просмотр и обсуждение инсценировки.**Игра «Вопрос – ответ»****Физкультминутка******(Способствовать раскрепощению детей, снятие эмоционального и мышечного напряжения.)*** | **Кашаев С.****1)**  Есть на земле огромный дом     Под крышей голубой.     Живут в нём солнце, дождь и гром,   Лес и морской прибой.   Живут в нём птицы и цветы,      Весенний звон ручья,    Живёшь в том светлом доме  ТЫ          И все твои друзья.   Куда б дороги не вели,   Всегда ты будешь в нём.    Природою родной земли    Зовется этот дом. **«Как прекрасен этот мир» на фоне песни** **-**Ребята, посмотрите на экран: какой удивительный мир окружает нас! Всё то, что мы называем природой: необъятные поля и степи, глубокие озёра, зеленые леса, животные, птицы и насекомые – все это всегда было  источником красоты, энергии и гармонии. Посмотрите, как прекрасен мир вокруг нас! Он разноцветный и яркий. И эту красоту придают ему объекты природы.**Так что же такое Природа?****Приро́да –**это материальный мир Вселенной, естественная среда обитания **всё, что не создано человеком.****А что же такое Окружающая среда?****Окружающая среда -**среда обитания и деятельности человечества, весь окружающий человека мир.**2)   СЛАЙД: природа:  земля, водные ресурсы, лесные массивы.** Наш окружающий мир разнообразен и ярок,  но чаще мы все же слышим такие выражения:  «Голубая планета Земля» или «Земля - наш зелёный дом».Почему так говорят люди?**Ответы воспитанников**(Потому что на Земле много лесов и воды).**СЛАЙД: вид планеты Земля из космоса.**- Да, действительно, океаны, моря, реки, озёра – вот она и голубая! Обилие лесов – вот она и зелёная! А ещё и поля, горы, сады! Как много всего в этом замечательном доме! И  в нём бок о бок живут: растения, животные и человек.– Как прекрасны эти творения природы! Ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: многие из них занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица земли. **Ребята давайте узнаем, что такое Красная книга и что в ней содержится?****Антон Х.: Красная книга - это книга, большой список, в который занесены редкие животные, растения и грибы, которые находятся под угрозой исчезновения и требуют защиты и охраны.** Почему ее назвали Красной? Красный цвет – сигнал опасности. Она как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им. Международная Красная книга имеет страницы разного цвета.- Исчезающие виды, спасение которых невозможно без специальных мер охраны, помещены **на** **красных листах** бумаги.- Уязвимые виды – виды, численность которых быстро сокращается напечатаны **на желтых листах.**Редкие виды которые вскоре могут исчезнуть, занесены **на** **белые страницы.**- **На серых страницах** Красной книги находятся сведения о малоизученных и редких видах.- Восстановленные виды напечатаны **на зеленых** **листах**.**- На черных страницах** Красной книги занесены виды, которые уже никогда не будут существовать на Земле. Это результат варварского отношения человека к природе.**Воспитанники поочередно читают на фоне соответствующих слайдов****СЛАЙДЫ: Факты загрязнения природы** **1.**Вот серый ядовитый дым…   **Сергей**               А ведь дышать не нужно  им!**2.**Дымы заводов, грязь от теплоходов      **Арсений**    А сколько на Земле отходов!?**3**.Стала грязной наша вода,                       **Антон Х.**     От многих животных  нет и следа.**4.** Болота сушат, сушу обводняют,             **Денис**    А удобрений столько применяют!**5.** Вот засыхают сосны, ели…                      **Антон**     И нам  недолго до постели.**6.**Здесь  рубят лес, устраивают свалки,      Андрей    Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.**7.** Разрушили  дом у наших друзей.                 Растениям, животным  плохо теперь. **София****Воспитатель:** Кто же виноват в этих нарушениях, ребята?**Ответы воспитанников (человек и его деятельность)****Вывод: Человек и его деятельность пагубно влияют на состояние природы. Гибнут животные, растения – гибнет все живое на Земле.****4)** **Игра «Экологический светофор»**Предлагаю вам сыграть в  игру «Экологический светофор».Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.* **Чёрный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.
* **Красный цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!
* **Синий цвет** – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!
* Я буду называть конкретную ситуацию, а вы должны подумать и показать мне соответствующий кружок.

Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.1. Дети оставили костёр в лесу. (ч)
2. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с)
3. Ребята срезают грибы ножиком. (к)
4. Ученики очищают парк от мусора. (с)
5. Ребята увидели гнездо в траве. (к)
6. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)
7. Дети сильно шумят в лесу. (ч)
8. Мальчик полез в кусты за мячом. (к)
9. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)
10. Дети вешают кормушку. (с)
11. Ученики высаживают возле школы деревья. (с)
12. Дети вылечили найденную в лесу птицу. (с)
13. Ученики украсили свой класс комнатными растениями. (с)
14. В походе ребята разорили птичье гнездо. (ч)
15. Дети приехали в лес  и громко включили музыку. (к)

 **5) Физкультминутка ( В лесу)****6**) **А сейчас вам необходимо будет выполнить одно задание. «Собери цветок».**Но сначала я хочу у вас спросить, какие лечебные растения и цветы вы знаете?**Ответы детей.**Молодцы ребята.Как вы думаете, почему их называют лекарственными?**Ответы детей.**Давайте соберем картинки и узнаем какие лечебные растения на них изображены и от чего они лечат.Приступайте к заданию**. ( Звучит музыка пение птиц)**Молодцы, сколько лечебных растений вы сумели собрать. Назовите как они называются?**Ответы детей.****Ромашка: ей поласкают горло при ангине, помогает в работе сердечно – сосудистой системы, оказывает глубокое успокоительное действие.****Мать- и мачеха: ее заваривают и пьют при кашле, при болезни кожи(ожоги, фурункулы), воспалении желчного пузыря, печени.****Подорожник: его накладывают на ранки, чтобы остановить кровь, листья обладают противоязвленным действием, применяют при сыпи, угрях, лишаях.****Мята: успокаивающее средство, снимает боль и расстройство кишечника, облегчает носовое дыхание, снимает аллергию.**Можно ли лекарственные травы назвать богатством леса?**Ответ детей.**Ребята, а вы знаете, чторедкие растения тоже занесены в Красную книгу и охраняются законом, нарушать его никому не разрешается, соблюдать его должны не только взрослые, но и дети.Давайте научимся любоваться цветами в природе, не губить лесную красоту, чтобы и другие люди могли восхищаться тем, что создала природа. **Если я сорву цветок,****Если ты сорвешь цветок****Если все: и я и ты****Если мы сорвем цветы,****То окажутся пусты****И деревья и кусты…****И не будет красоты,****И не будет доброты.****Вывод: О Земле нужно заботиться, беречь ее, беречь ее богатства.****Звучит музыка (пение птиц и шум леса).****7) - Сейчас вашему вниманию будет представлена сценка «Туристы». Смотрите внимательно, затем мы с вами будем ее анализировать.** **Экологическая миниатюра  «Туристы».****Сережа**: Мы на отдых собиралисьВ туристический поход.**Антон Х:** Очень долго добирались…Вот – к полянке есть подход.На чудесненькой полянкеМы устроим пикничок.**Денис:**Мы устали, верно, с вами?Распакуем рюкзачок!Это – сладкие конфетыВ ярких фантиках одеты! (бросает в траву)**Антон А:** Это – вкусное печенье!Упаковка – загляденье! (бросает в траву)**Андрей:** Дениска, дай скорее сок! (кидает коробку от сока)**Сергей К**: Хорошо, что мы в лесокТак чудесно прогулялись!**Антон Х:** Птицы, звери испугались! (радостно)Может, нам повеселиться?**Андрей**: Слишком тихо, не годится!Доставай магнитофон –Сделай нам весёлый фон,Чтоб от этой частотыУлетели комары!Музыку вруби погромче!(Звучит веселая музыка ребята танцую).Воспитатель: А сейчас Арсений нам прокомментирует сценку, которую мы посмотрели. Арсений скажи:- Правильно ли себя вели ребята? Почему?- К чему могут привести такие поступки?- Как надо было правильно поступить?Лес для человека бесценен. Если бы у нас не было лесов, то мы уже давно задохнулись бы от вредных выбросов заводов и фабрик. Но лес приносит пользу не только тем, что очищает воздух – он ещё и самый настоящий наш кормилец и лекарь, дающий человеку свои богатства - орехи, ягоды, грибы и лекарственные растения. Чтобы эти лесные дары не исчезли, нужно беречь лес и относиться к нему с уважением.**СЛАЙД:  Берегите Землю!**Ребята,  а знаете ли вы, что :- бумага, брошенная вами, будет лежать около двух лет,- консервные банки – более 30 лет,- полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – 1000 лет?Вот видите, насколько важно беречь нашу природу! Земля – единственная [планета](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://ru.wikipedia.org/wiki/%2525D0%25259F%2525D0%2525BB%2525D0%2525B0%2525D0%2525BD%2525D0%2525B5%2525D1%252582%2525D0%2525B0%26sa%3DD%26ust%3D1501666995662000%26usg%3DAFQjCNFNK2X0rjPUVB9Pv7eQotJCHr16gw&sa=D&ust=1576865522665000), на которой есть жизнь, поэтому она просит защиты.- Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать  дети и вы в том числе для сохранения окружающего мира?**Ответы воспитанников**- в лесу не разорять гнезда,- не рвать цветы,- не вырывать и не сбивать грибы,- вовремя потушить костер;- заботливо расчистить ручеек;- делать кормушки и скворечники для птиц, подкармливать птиц зимой;- оказывать помощь больным деревьям,- высаживать деревца и цветы около общественных зданий и школы- следить за порядком во дворе,  не ломать деревья и кусты;  - не разрушать муравейники;  - не мучить животных,  не разорять птичьи гнёзда;- не мусорить.**Воспитатель:**  а теперь давайте проверим, как вы усвоили правила поведения на природеДайте мне сейчас ответ,Только «Да»  иль только «Нет»Если я приду в лесокИ сорву ромашку? **(нет**Если съем я пирожокИ выброшу бумажку? **(нет)**Если хлебушка кусокНа пеньке оставлю? **(да)**Если ветку подвяжу,Колышек подставлю**? (да)**Если разведу костер,А тушить не буду?**(нет)**Если сильно насорюИ убрать забуду. **(нет)**Если мусор уберу,Банку закапаю? **(да)**Я люблю свою природу,Я ей помогаю! (да)**Воспитатель:** Все  правильно вы ответили, ребята, все в нашем мире взаимосвязано, природа хрупка и ранима, а последствия грубого, бездумного отношения к животному и растительному миру могут быть катастрофическими. А ведь планета у нас одна, одна на всех и другой такой не будет **Антон Х:**  Берегите землю. Берегите  Жаворонка в голубом зените, Бабочку на листьях повилики, На тропинках солнечные блики. На камнях играющего краба, Над пустыней тень от баобаба, Ястреба, парящего над полем, Ясный месяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите. Берегите землю! Берегите! | Сл.5стихСл.6Сл.7Сл.8Сл.9Сл.10Сл.11Сл.12Сл.13Сл.14Сл.15Сл.16Сл.17Сл18Сл.19 музыкавидеосл20Сл.21музыкаСл.22музыкаСл.23Сл.24 |
| 6. | Итог занятия | **-**Вот и подошло к концу наше занятие. Кто же должен беречь нашу природу, Землю, наш общий дом?**Ответы детей.**Беречь природу – дело каждого человека. И я надеюсь, ребята, что каждый из вас будет бережно относиться к ней. |  |
| 7. | Рефлексия | **Рефлексия.** Вывешивается силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определенного цвета,Ребята перед вами дерево, а в руках у меня листочки разных цветов:**Зеленый** – если любишь природу, знаешь и соблюдаешь правила поведения в лесу, хочешь, чтобы наша планета была цветущим садом.**Жёлтый** – тебя не волнует, что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными.**Красный** – если ты не бережешь  природу, не заботишься о ней и будешь наносить ей вред.Я бы хотела, что бы каждый из вас взял листочек соответствующего цвета и повесил его на дерево, тем самым показал нам, как он относится к природеПосмотрите ребята, какое красивое, зеленое дерево у нас появилось. И я очень рада, что вы все любите природу, знаете и соблюдаете правила в лесу, хотите, чтобы наша планета была цветущим садом. |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Творческий номер | В заключении песня «Не уроните шарик».(Дети исполняют все вместе хором). | Сл.25музыка |

**Самоанализ открытого занятия.**

**Класс:** 6

**Дата:**

**Тема:** «За природу в ответе взрослые и дети»

**Воспитатель**: Савелькина В.А.

**Цель:** формировать стремление беречь природу как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Задачи:**

**1.        Образовательные:** систематизировать знания обучающихся о природе, экологии, их значении в жизни человека.

**2.        Коррекционно-развивающие:** корригировать познавательный  интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать      выводы посредством разгадывания темы занятия, дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы.

**3.        Воспитательные:** Воспитание чувства ответственности за свои поступки к объектам природы, раскрытие важности использования и охраны окружающей среды.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы**:  словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки- пазлы с заданием для работы в парах, мультимедийный  проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия; для пения детей, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал.

В группе 7 человек: 1 девочка и 6 мальчиков. Это обучающиеся 6  класса. На занятии присутствовали все дети.

Занятие проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.  В исполнении цели, поставленной к занятию,  подготовлен  наглядно - демонстрационный материал, обеспечивающий не только декоративное оформление, но и преследующие дидактические цели. Сложность предложенного материала занятия была соразмерна с возрастными особенностями воспитанников  группы. Содержание занятия было доступным, составленным с учетом возрастных и психофизических особенностей, объема, уровня подготовленности обучающихся.  С целью создания атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и уверенности, сближения и установления наиболее тесного контакта между воспитанниками, а так же между педагогом и детьми в начале занятия было проведено упражнение «Мы одна команда!». На этапе актуализации знаний для концентрации внимания воспитанников было предложено задание игра «Экологический светофор», «Собери цветок ».

Для активизации познавательного интереса и рационального использования времени на занятии использована  компьютерная презентация.

Для обогащения словарного запаса обучающихся  проведена словарная работа. На протяжении всего занятия дети учились: делать выводы, анализировать, сравнивать, обобщать. Каждый этап работы имел завершенность и взаимосвязь, как с предыдущим, так и с последующим.

Сочетались словесные, наглядные и практические способы деятельности. Выбранные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая позволили наиболее полно раскрыть индивидуальные возможности детей на занятии.

Для снятия напряжения  и усталости использовалась физкультминутка, а также сценка «Туристы».

На занятии соблюдались принципы: целостности обучения (видна взаимосвязь текущего материала с ранее изученным);

Во время подведения итогов была оценена деятельность обучающихся и группы в целом.

Рефлексия показала, что задачи занятия были решены.

 Считаю, что занятие представляет собой целостную систему:

- занятие было эмоциональным, вызвало интерес;

- темп занятия был оптимальным, действия учеников и воспитателя завершёнными;

- между воспитателем и учениками был  установлен психологический контакт;

- доминировала атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и активного творческого труда;

- обеспечено активное участие каждого ученика.

  Считаю, что поставленные  цель и задачи были реализованы.