**Тема: «За природу в ответе взрослые и дети»**

**Цель:**формировать стремление беречь природу как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Задачи:**

1. **Образовательные**: систематизировать знания обучающихся о природе, экологии, их значении в жизни человека.
2. **Коррекционно-развивающие**: корригировать познавательный  интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы посредством разгадывания темы занятия, дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы.
3. **Воспитательные:** Воспитание чувства ответственности за свои поступки к объектам природы, раскрытие важности использования и охраны окружающей среды.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы:**  словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, картинки-пазлы экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия; для пения детей, видеоматериал, дидактический материал, наглядный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы  занятия** | **Деятельность  воспитателя  и  учащихся** | **№ слайда** |
| 1. | Организационный момент.  Звучит песня «Как прекрасен этот мир» | Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Я очень рада видеть всех вас здесь в добром здравии и хорошем настроении! Очень надеюсь, что сегодняшнее занятие пройдет успешно и продуктивно.  **Упражнение: «Мы одна команда!»**  **Цель**: создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уверенности.  Прежде, чем начать наше занятие, я хочу провести с вами небольшое упражнение. Называется оно «Мы одна команда!». Приглашаю вас, ребята, встаньте в круг.  Подержите свою руку возле сердца, наполните её теплотой. Я предлагаю вам свою руку, свою помощь и желаю вам успеха. (Ребята повторяют за воспитателем). А теперь все вместе произнесем: «Мы одна команда!»  **Рефлексия:** Ребята, вы почувствовали тепло наших сердец и уверенность в себе? Улыбнитесь друг другу. Занимайте свои места. | **Сл.1**  Музыка  Сл.2  Сердце в руках |
| 2. | Актуализация знаний.  *Просмотр видеоролика.* | А сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран. Если вы внимательно посмотрите ролик, то мы узнаем тему нашего занятия. | Видео.  Сл.3  Тема |
| 3. | Формулирование темы и цели занятия. | Тема нашего занятия: «За природу в ответе взрослые и дети». Мы узнали тему занятия. Скажите, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (О природе, о ее значении в жизни человека, о том, что её необходимо беречь и охранять).  - Правильно, сегодня мы поговорим о природе, о богатствах природы, о том, что нас окружает.  Постараемся выяснить, что нужно сделать, чтобы ее сберечь. |  |
| 4.  5. | Основная часть.  *Просмотр видеоролика.*  *Словарная работа.*  *Игра - пазл«Собери цветок»*  *Игра «Экологический светофор».*  *Работа в группах*  *Просмотр и обсуждение инсценировки.*  *Игра «Вопрос – ответ»*  ***Физкультминутка***  ***(Способствовать раскрепощению детей, снятие эмоционального и мышечного напряжения.)*** | **Кашаев С.**  **1)**  Есть на земле огромный дом       Под крышей голубой.       Живут в нём солнце, дождь и гром,    Лес и морской прибой.    Живут в нём птицы и цветы,      Весенний звон ручья,      Живёшь в том светлом доме  ТЫ      И все твои друзья.    Куда б дороги не вели,    Всегда ты будешь в нём.      Природою родной земли      Зовется этот дом.  **«Как прекрасен этот мир» на фоне песни**  **-**Ребята, посмотрите на экран: какой удивительный мир окружает нас! Всё то, что мы называем природой: необъятные поля и степи, глубокие озёра, зеленые леса, животные, птицы и насекомые – все это всегда было  источником красоты, энергии и гармонии. Посмотрите, как прекрасен мир вокруг нас! Он разноцветный и яркий. И эту красоту придают ему объекты природы.  **Так что же такое Природа?**  **Приро́да –**это материальный мир Вселенной, естественная среда обитания **всё, что не создано человеком.**  **А что же такое Окружающая среда?**  **Окружающая среда -**среда обитания и деятельности человечества, весь окружающий человека мир.  **2)   СЛАЙД: природа:  земля, водные ресурсы, лесные массивы.**  Наш окружающий мир разнообразен и ярок,  но чаще мы все же слышим такие выражения:  «Голубая планета Земля» или «Земля - наш зелёный дом».  Почему так говорят люди?  **Ответы воспитанников**(Потому что на Земле много лесов и воды).  **СЛАЙД: вид планеты Земля из космоса.**  - Да, действительно, океаны, моря, реки, озёра – вот она и голубая! Обилие лесов – вот она и зелёная! А ещё и поля, горы, сады! Как много всего в этом замечательном доме! И  в нём бок о бок живут: растения, животные и человек.  – Как прекрасны эти творения природы! Ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: многие из них занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица земли.  **Ребята давайте узнаем, что такое Красная книга и что в ней содержится?**  **Антон Х.: Красная книга - это книга, большой список, в который занесены редкие животные, растения и грибы, которые находятся под угрозой исчезновения и требуют защиты и охраны.**  Почему ее назвали Красной? Красный цвет – сигнал опасности. Она как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им. Международная Красная книга имеет страницы разного цвета.  - Исчезающие виды, спасение которых невозможно без специальных мер охраны, помещены **на** **красных листах** бумаги.  - Уязвимые виды – виды, численность которых быстро сокращается напечатаны **на желтых листах.**  Редкие виды которые вскоре могут исчезнуть, занесены **на** **белые страницы.**  - **На серых страницах** Красной книги находятся сведения о малоизученных и редких видах.  - Восстановленные виды напечатаны **на зеленых** **листах**.  **- На черных страницах** Красной книги занесены виды, которые уже никогда не будут существовать на Земле. Это результат варварского отношения человека к природе.  **Воспитанники поочередно читают на фоне соответствующих слайдов**  **СЛАЙДЫ: Факты загрязнения природы**  **1.**Вот серый ядовитый дым…   **Сергей**                 А ведь дышать не нужно  им!  **2.**Дымы заводов, грязь от теплоходов      **Арсений**      А сколько на Земле отходов!?  **3**.Стала грязной наша вода,                       **Антон Х.**      От многих животных  нет и следа.  **4.** Болота сушат, сушу обводняют,             **Денис**      А удобрений столько применяют!  **5.** Вот засыхают сосны, ели…                      **Антон**      И нам  недолго до постели.  **6.**Здесь  рубят лес, устраивают свалки,      Андрей      Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.  **7.** Разрушили  дом у наших друзей.      Растениям, животным  плохо теперь. **София**  **Воспитатель:** Кто же виноват в этих нарушениях, ребята?  **Ответы воспитанников (человек и его деятельность)**  **Вывод: Человек и его деятельность пагубно влияют на состояние природы. Гибнут животные, растения – гибнет все живое на Земле.**  **4)** **Игра «Экологический светофор»**  Предлагаю вам сыграть в  игру «Экологический светофор».  Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.   * **Чёрный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде. * **Красный цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила! * **Синий цвет** – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе! * Я буду называть конкретную ситуацию, а вы должны подумать и показать мне соответствующий кружок.   Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.   1. Дети оставили костёр в лесу. (ч) 2. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с) 3. Ребята срезают грибы ножиком. (к) 4. Ученики очищают парк от мусора. (с) 5. Ребята увидели гнездо в траве. (к) 6. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч) 7. Дети сильно шумят в лесу. (ч) 8. Мальчик полез в кусты за мячом. (к) 9. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч) 10. Дети вешают кормушку. (с) 11. Ученики высаживают возле школы деревья. (с) 12. Дети вылечили найденную в лесу птицу. (с) 13. Ученики украсили свой класс комнатными растениями. (с) 14. В походе ребята разорили птичье гнездо. (ч) 15. Дети приехали в лес  и громко включили музыку. (к)   **5) Физкультминутка ( В лесу)**  **6**) **А сейчас вам необходимо будет выполнить одно задание. «Собери цветок».**  Но сначала я хочу у вас спросить, какие лечебные растения и цветы вы знаете?  **Ответы детей.**  Молодцы ребята.  Как вы думаете, почему их называют лекарственными?  **Ответы детей.**  Давайте соберем картинки и узнаем какие лечебные растения на них изображены и от чего они лечат.  Приступайте к заданию**. ( Звучит музыка пение птиц)**  Молодцы, сколько лечебных растений вы сумели собрать. Назовите как они называются?  **Ответы детей.**  **Ромашка: ей поласкают горло при ангине, помогает в работе сердечно – сосудистой системы, оказывает глубокое успокоительное действие.**  **Мать- и мачеха: ее заваривают и пьют при кашле, при болезни кожи(ожоги, фурункулы), воспалении желчного пузыря, печени.**  **Подорожник: его накладывают на ранки, чтобы остановить кровь, листья обладают противоязвленным действием, применяют при сыпи, угрях, лишаях.**  **Мята: успокаивающее средство, снимает боль и расстройство кишечника, облегчает носовое дыхание, снимает аллергию.**  Можно ли лекарственные травы назвать богатством леса?  **Ответ детей.**  Ребята, а вы знаете, что  редкие растения тоже занесены в Красную книгу и охраняются законом, нарушать его никому не разрешается, соблюдать его должны не только взрослые, но и дети.  Давайте научимся любоваться цветами в природе, не губить лесную красоту, чтобы и другие люди могли восхищаться тем, что создала природа.  **Если я сорву цветок,**  **Если ты сорвешь цветок**  **Если все: и я и ты**  **Если мы сорвем цветы,**  **То окажутся пусты**  **И деревья и кусты…**  **И не будет красоты,**  **И не будет доброты.**  **Вывод: О Земле нужно заботиться, беречь ее, беречь ее богатства.**  **Звучит музыка (пение птиц и шум леса).**  **7) - Сейчас вашему вниманию будет представлена сценка «Туристы». Смотрите внимательно, затем мы с вами будем ее анализировать.**  **Экологическая миниатюра  «Туристы».**  **Сережа**: Мы на отдых собирались  В туристический поход.  **Антон Х:** Очень долго добирались…  Вот – к полянке есть подход.  На чудесненькой полянке  Мы устроим пикничок.  **Денис:**Мы устали, верно, с вами?  Распакуем рюкзачок!  Это – сладкие конфеты  В ярких фантиках одеты! (бросает в траву)  **Антон А:** Это – вкусное печенье!  Упаковка – загляденье! (бросает в траву)  **Андрей:** Дениска, дай скорее сок! (кидает коробку от сока)  **Сергей К**: Хорошо, что мы в лесок  Так чудесно прогулялись!  **Антон Х:** Птицы, звери испугались! (радостно)  Может, нам повеселиться?  **Андрей**: Слишком тихо, не годится!  Доставай магнитофон –  Сделай нам весёлый фон,  Чтоб от этой частоты  Улетели комары!  Музыку вруби погромче!  (Звучит веселая музыка ребята танцую).  Воспитатель: А сейчас Арсений нам прокомментирует сценку, которую мы посмотрели. Арсений скажи:  - Правильно ли себя вели ребята? Почему?  - К чему могут привести такие поступки?  - Как надо было правильно поступить?  Лес для человека бесценен. Если бы у нас не было лесов, то мы уже давно задохнулись бы от вредных выбросов заводов и фабрик. Но лес приносит пользу не только тем, что очищает воздух – он ещё и самый настоящий наш кормилец и лекарь, дающий человеку свои богатства - орехи, ягоды, грибы и лекарственные растения. Чтобы эти лесные дары не исчезли, нужно беречь лес и относиться к нему с уважением.  **СЛАЙД:  Берегите Землю!**  Ребята,  а знаете ли вы, что :  - бумага, брошенная вами, будет лежать около двух лет,  - консервные банки – более 30 лет,  - полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – 1000 лет?  Вот видите, насколько важно беречь нашу природу! Земля – единственная [планета](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://ru.wikipedia.org/wiki/%2525D0%25259F%2525D0%2525BB%2525D0%2525B0%2525D0%2525BD%2525D0%2525B5%2525D1%252582%2525D0%2525B0%26sa%3DD%26ust%3D1501666995662000%26usg%3DAFQjCNFNK2X0rjPUVB9Pv7eQotJCHr16gw&sa=D&ust=1576865522665000), на которой есть жизнь, поэтому она просит защиты.  - Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать  дети и вы в том числе для сохранения окружающего мира?  **Ответы воспитанников**  - в лесу не разорять гнезда,  - не рвать цветы,  - не вырывать и не сбивать грибы,  - вовремя потушить костер;  - заботливо расчистить ручеек;  - делать кормушки и скворечники для птиц, подкармливать птиц зимой;  - оказывать помощь больным деревьям,  - высаживать деревца и цветы около общественных зданий и школы  - следить за порядком во дворе,  не ломать деревья и кусты;  - не разрушать муравейники;  - не мучить животных,  не разорять птичьи гнёзда;  - не мусорить.  **Воспитатель:**  а теперь давайте проверим, как вы усвоили правила поведения на природе  Дайте мне сейчас ответ,  Только «Да»  иль только «Нет»  Если я приду в лесок  И сорву ромашку? **(нет**  Если съем я пирожок  И выброшу бумажку? **(нет)**  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю? **(да)**  Если ветку подвяжу,  Колышек подставлю**? (да)**  Если разведу костер,  А тушить не буду?**(нет)**  Если сильно насорю  И убрать забуду. **(нет)**  Если мусор уберу,  Банку закапаю? **(да)**  Я люблю свою природу,  Я ей помогаю! (да)  **Воспитатель:** Все  правильно вы ответили, ребята, все в нашем мире взаимосвязано, природа хрупка и ранима, а последствия грубого, бездумного отношения к животному и растительному миру могут быть катастрофическими. А ведь планета у нас одна, одна на всех и другой такой не будет  **Антон Х:**   Берегите землю. Берегите   Жаворонка в голубом зените,   Бабочку на листьях повилики,   На тропинках солнечные блики.   На камнях играющего краба,   Над пустыней тень от баобаба,   Ястреба, парящего над полем,   Ясный месяц над речным покоем,   Ласточку, мелькающую в жите.   Берегите землю! Берегите! | Сл.5  стих  Сл.6  Сл.7  Сл.8  Сл.9  Сл.10  Сл.11  Сл.12  Сл.13  Сл.14  Сл.15  Сл.16  Сл.17  Сл18  Сл.19 музыка  видео  сл20  Сл.21  музыка  Сл.22  музыка  Сл.23  Сл.24 |
| 6. | Итог занятия | **-**Вот и подошло к концу наше занятие. Кто же должен беречь нашу природу, Землю, наш общий дом?  **Ответы детей.**  Беречь природу – дело каждого человека. И я надеюсь, ребята, что каждый из вас будет бережно относиться к ней. |  |
| 7. | Рефлексия | **Рефлексия.** Вывешивается силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определенного цвета,  Ребята перед вами дерево, а в руках у меня листочки разных цветов:  **Зеленый** – если любишь природу, знаешь и соблюдаешь правила поведения в лесу, хочешь, чтобы наша планета была цветущим садом.  **Жёлтый** – тебя не волнует, что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными.  **Красный** – если ты не бережешь  природу, не заботишься о ней и будешь наносить ей вред.  Я бы хотела, что бы каждый из вас взял листочек соответствующего цвета и повесил его на дерево, тем самым показал нам, как он относится к природе  Посмотрите ребята, какое красивое, зеленое дерево у нас появилось. И я очень рада, что вы все любите природу, знаете и соблюдаете правила в лесу, хотите, чтобы наша планета была цветущим садом. |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Творческий номер | В заключении песня «Не уроните шарик».  (Дети исполняют все вместе хором). | Сл.25  музыка |

**Самоанализ открытого занятия.**

**Класс:** 6

**Дата:**

**Тема:** «За природу в ответе взрослые и дети»

**Воспитатель**: Савелькина В.А.

**Цель:** формировать стремление беречь природу как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Задачи:**

**1.        Образовательные:** систематизировать знания обучающихся о природе, экологии, их значении в жизни человека.

**2.        Коррекционно-развивающие:** корригировать познавательный  интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать      выводы посредством разгадывания темы занятия, дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы.

**3.        Воспитательные:** Воспитание чувства ответственности за свои поступки к объектам природы, раскрытие важности использования и охраны окружающей среды.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы**:  словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки- пазлы с заданием для работы в парах, мультимедийный  проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия; для пения детей, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал.

В группе 7 человек: 1 девочка и 6 мальчиков. Это обучающиеся 6  класса. На занятии присутствовали все дети.

Занятие проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.  В исполнении цели, поставленной к занятию,  подготовлен  наглядно - демонстрационный материал, обеспечивающий не только декоративное оформление, но и преследующие дидактические цели. Сложность предложенного материала занятия была соразмерна с возрастными особенностями воспитанников  группы. Содержание занятия было доступным, составленным с учетом возрастных и психофизических особенностей, объема, уровня подготовленности обучающихся.  С целью создания атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и уверенности, сближения и установления наиболее тесного контакта между воспитанниками, а так же между педагогом и детьми в начале занятия было проведено упражнение «Мы одна команда!». На этапе актуализации знаний для концентрации внимания воспитанников было предложено задание игра «Экологический светофор», «Собери цветок ».

Для активизации познавательного интереса и рационального использования времени на занятии использована  компьютерная презентация.

Для обогащения словарного запаса обучающихся  проведена словарная работа. На протяжении всего занятия дети учились: делать выводы, анализировать, сравнивать, обобщать. Каждый этап работы имел завершенность и взаимосвязь, как с предыдущим, так и с последующим.

Сочетались словесные, наглядные и практические способы деятельности. Выбранные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая позволили наиболее полно раскрыть индивидуальные возможности детей на занятии.

Для снятия напряжения  и усталости использовалась физкультминутка, а также сценка «Туристы».

На занятии соблюдались принципы: целостности обучения (видна взаимосвязь текущего материала с ранее изученным);

Во время подведения итогов была оценена деятельность обучающихся и группы в целом.

Рефлексия показала, что задачи занятия были решены.

 Считаю, что занятие представляет собой целостную систему:

- занятие было эмоциональным, вызвало интерес;

- темп занятия был оптимальным, действия учеников и воспитателя завершёнными;

- между воспитателем и учениками был  установлен психологический контакт;

- доминировала атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и активного творческого труда;

- обеспечено активное участие каждого ученика.

  Считаю, что поставленные  цель и задачи были реализованы.