**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**Конспект коррекционного занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.**

**Раздел: «Развитие зрительного восприятия»**

**(для обучающихся 2 класса с интеллектуальной недостаточностью)**

**Тема: «Овощи»**

**Подготовила:** педагог-психолог Гусарова Т.В.

**Тема:** «Овощи»

**Цель:** расширение представления об овощах.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять представления о признаках овощей (цвет, форма, величина, где растёт); учить понимать и воспринимать сюжетные изображения; обучать приёмам работы со схемами.

**Коррекционные:** развивать зрительное восприятие при опознании и соотнесении силуэтного и предметного изображения, зрительно-двигательную координацию; стимулировать зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление, мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес к занятию, простейшие навыки самоконтроля.

**Оборудование:** загадки об овощах, карточки с силуэтными и предметными изображениями овощей, плакат с изображением овощей, сюжетные картинки с изображением огорода (слайдовая презентация PowerPoint), схемы в слайдах презентации, корзина (поднос) с натуральными овощами (капуста, помидор, огурец, морковь, картофель, лук, чеснок, перец), волшебный мешочек с муляжами овощей, задания для детей «Обведи по точкам», разрезные картинки овощей (4-5 частей 4 комплекта), ноутбук, мультимедийный проектор.

**Предварительная работа:** чтение книг об овощах, рассматривание овощей, дидактические игры: «Назови геометрическую фигуру», «Найди контур, силуэт», складывание разрезных картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап работы, цель** | **Содержание этапа** |
| **I.** | **Организационный момент (1 мин.)**  Цель: создание эмоционального настроя на занятие, приветствие всех присутствующих | Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на занятии присутствует много гостей. Давайте поприветствуем их. |
| **II.**  ***2.1.***  ***2.2.***  ***2.3.***  ***2.4.***  ***2.5.***  ***2.6.***  ***2.7.*** | **Основная часть занятия (15мин.)**  ***Игра «Будь внимателен»***  Цель: повторение временных представлений. | Педагог-психолог: Наше занятие, как обычно, мы начинаем с повторения временных представлений. Я буду говорить предложения и если вы согласны со мной, вы должны хлопнуть в ладоши.  Сейчас время года осень.  Сегодня 1 ноября.  Выпал снег.  Ярко светит солнце.  Листья на деревьях опали.  На улице мороз.  День недели сегодня суббота. |
| ***Целевая установка*** | Педагог-психолог: Сегодня на занятии мы с вами будем развивать наше восприятие, будем воспитывать такое качество, как усидчивость. Все эти навыки в дальнейшем вам пригодятся на других уроках. |
| ***Отгадывание загадок***  Цель: знакомство детей с темой занятия. | Педагог-психолог: Ребята, я сейчас буду загадывать вам загадки. Отгадайте загадки и найдите ответ в картинке. Найдите контур для каждой загаданной картинки.  Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая. (Морковь)  Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (Капуста)  На грядке длинный и зеленый, а в кадке желтый и соленый. (Огурец)  Как на нашей грядке выросли загадки – сочные да крупные, вот такие круглые. Летом зеленеют. К осени краснеют. (Помидоры)  Прежде, чем его мы съели, все наплакаться успели. (Лук)  И зелен, и густ на грядке вырос куст. Покопай немножко, под кустом … (Картошка)  Педагог-психолог: Молодцы, ребята! Отгадали загадки, нашли отгадки, порадовали меня. Как, одним словом, можно назвать все эти предметы? Правильно, овощи. Это значит, что мы сегодня с вами поговорим об овощах. |
| ***Рассматривание сюжетных картин***  Цель: развитие понимания и восприятия сюжетного изображения. | Педагог-психолог обращает внимание детей на экран.  -Дети, овощи созревают летом и осенью. Посмотрите внимательно на эту картину. Это огород, здесь люди делают грядки (слайд 2).  На грядках растут овощи. Назовите их. Люди, которые сажают овощи, называются овощеводами. Повторите: овощеводы – люди, которые выращивают овощи.  Весной, когда совсем растает снег, люди сажают овощи (слайд 3), для этого нужны семена. Посмотрите, какие они? Круглые, овальные, большие и маленькие (показывает семена).  Летом за овощами требуется особый уход. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы овощи выросли? – За ними нужно ухаживать: маленькие ростки нужно обязательно поливать, рыхлить землю, полоть сорняки (слайд 4), иначе они не вырастут.  Осенью люди собирают урожай (слайд 5). Что собирает мальчик на этой картинке? (морковь, капусту).  Из овощей люди готовят салаты, консервируют их на зиму (слайд 6)  Скажите мне, как называют людей, которые выращивают овощи? (Овощеводы). |
| ***Пальчиковая гимнастика***  Цель: тренировка мелких мышц рук. | Мы капусту рубим, рубим (Дети стучат ребрами ладоней по столу).  Мы капусту мнем, мнем (изображаем это действие).  Мы капусту солим, солим (тремя пальцами трем друг об друга).  Мы морковку трем, трем (изображаем это действие). |
| ***Обведи по точкам***  Цель: развитие мелкой моторики. | Педагог-психолог: Возьмите цветной карандаш и обведите по точкам изображение на листе. Назовите, что у вас получилось. (Огурец и помидор) |
| ***Работа со схемой***  Цель: закрепление восприятия цвета, формы, величины. | Педагог-психолог: Сейчас мы будем рассказывать про овощи, а помогут нам в этом схемы (слайд 7). Какие геометрические фигуры здесь изображены? (круг, треугольник, овал).  Круг означает, что овощ круглой формы. Назовите овощи круглой формы, посмотрите внимательно на плакат (капуста, тыква, помидор).  Треугольник означает, что овощ треугольной формы (морковь).  Овал – овощ овальной формы (огурец, кабачок, картофель).  Эти значки показывают цвет, который может быть у овощей (слайд 8) (красный, зеленый, коричневый, желтый). Назовите, какого цвета наши овощи? Картошка – коричневого цвета, огурец – зеленый, помидор – красный, репка – желтая.  (слайд 9) Большой или маленький наш овощ.  (слайд 10) Этот значок показывает, где растет наш овощ – сверху на грядке или в земле. Обратите внимание, куда направлены стрелочки этих значков, если вверх – то овощ растет на грядке. Какие овощи растут сверху на грядке? (капуста, огурцы, помидоры).  А какие овощи растут в земле? (морковь, картофель, свекла, репа, редис).  Давайте попробуем поиграть и угадать овощи.  (слайд 11: круглый, красный, маленький, растет на грядке – это помидор),  (слайд 12: овальный, зеленый, маленький, растет на грядке – это огурец),  (слайд 13: круглый, коричневый, большой, растет в земле – картофель).  - Молодцы! Справились с заданием. |
| ***2.8.***  ***2.9.***  ***2.10.*** | ***Зрительная гимнастика***  Цель: снятие напряжения, релаксация зрительного анализатора. | Раз, два, три, четыре, пять. (круговые движения глазами)  Будем овощи искать. (посмотреть вниз)  Что растет на нашей грядке?  Огурцы, горошек сладкий, (влево-вправо)  Там редиска, там салат.  Наша грядка просто клад. (поморгать глазами) |
| ***«Волшебный мешочек»***  Цель: развитие тактильного восприятия. | Педагог-психолог: Дети, перед вами не простой мешочек, а волшебный. В нем живут овощи. А какие овощи мы сейчас узнаем с помощью наших ручек. Я буду вам называть овощ, а вы должны найти его в мешке на ощупь, при этом не подглядывать. |
| ***Физкультминутка***  Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие общей моторики. | Педагог-психолог: Как растут овощи на грядке? (руки вверх поднять, подняться на носочки)  Вот так!  Как растут овощи в грядке? (руки вниз опустить, наклониться)  Вот так!  Какой урожай мы собрали? (широко расставить руки в стороны)  Вот такой большой!  Присядем отдохнуть. (присесть на корточки) |
| **III.** | **Итог занятия (4 мин.).**  Цель: подведение итогов занятия. | Педагог-психолог: Пора нам прощаться. Вам понравилось наше занятие? Какие игры, задания понравились тебе, Алеша?  А тебе, Лена? Все вы молодцы, старались. |