**Внеклассное интегрированное коррекционное занятие учителя-логопеда**

**и педагога-психолога с обучающимися 1-4 классов**

**Тема**: **«**Приключения в стране Правильной речи»

**Цель**: закрепление знаний и умений обучающихся, полученных на коррекционных занятиях (логопедических и занятиях по развитию познавательных процессов).

**Задачи:**

- закрепить знания и умения обучающихся по темам: «Насекомые», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Весна»;

- совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов;

- совершенствовать умение обучающихся составлять предложения по сюжетным картинкам;

- закреплять умение обучающихся составлять описательный рассказ с опорой на картинный план;

- совершенствовать восприятие формы, цвета предметов;

- тренировать произвольность психических процессов;

- развивать наглядно-образное мышление в процессе выполнения игровых упражнений;

- воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению посредством использования игровой формы работы;

- продолжать развивать умение работать в коллективе.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, презентация; карта страны Правильной речи; 2 обруча (синего и красного цвета); картинки насекомых, карточки со слогами, магнитная доска; карточки с именами прилагательными, муляжи овощей и фруктов; картинки по теме «Весна»; картинный план для составления описательного рассказа «Весна»; медали «Знаток правильной речи»(10 шт.).

**Примерный ход занятия**

***Учитель-логопед:*** Добрый день, ребята и уважаемые взрослые!

***Педагог-психолог:*** Добрый день! Ребята, вы любите путешествовать?

***Учитель-логопед***: За высокими горами, за глубокими морями

Чудная страна там есть

Под названием «Правильная речь»

***Педагог-психолог***: Сегодня мы побываем в Стране правильной речи. Как вы поняли, это - необычная страна.

***Учитель-логопед***: И правит той страной король Грамотей. А вот и он сам. Здравствуйте, Ваше Величество!

***Грамотей*** (печально): Здравствуйте, здравствуйте!

***Педагог-психолог***: Посмотрите, уважаемый Грамотей, сколько к Вам сегодня пожаловало гостей: и ребят, и взрослых. Что с Вами, Ваше Величество? У Вас что-то произошло?

***Грамотей:*** Да, у меня горе – злая Фея Ошибка похитила мою любимую дочку Буковку. Я остался совсем один! О, горе мне, горе!

***Учитель-логопед***: Подождите, король Грамотей, не печальтесь! Я думаю, что все ребята хотят Вам помочь вызволить Буковку у Феи Ошибки! Правда, ребята? Только как мы сможем её найти?

***Грамотей:*** Разве такие маленькие дети смогут победить злую Фею?

***Учитель-логопед:*** Вы знаете, Грамотей, хоть дети и небольшие, но на уроках и на занятиях они учатся многому, в том числе и правильной речи. Они стараются быть внимательными, сообразительными. Да Вы сейчас и сами в этом убедитесь.

***Педагог-психолог*** проводит игру ***«Доскажи словечко!»***

Цветные карандаши

На столе у малыша

Три цветных… (карандаша).

Выбирай себе любой-

Красный, жёлтый, … (голубой).

Мальчуган нашёл тетрадь,

Стал в ней домик … (рисовать).

Получился дом хороший-

Два крыльца и пять… (окошек).

Есть труба и даже двор,

А кругом большой… (забор).

***Грамотей.*** Да, теперь я уверен, что вы сможете мне помочь. Я расскажу вам, как пройти к замку Феи Ошибки. Только он находится далеко, да и путь к нему труден: ведь Ошибка всегда стремится к тому, чтобы навредить не только жителям нашей страны, но и всем, кто хочет иметь правильную речь. Вы не боитесь трудностей? Тогда слушайте!

***Учитель-логопед:*** Король Грамотей, подождите, пожалуйста! Вы оставьте нам карту Вашей страны. С её помощью мы сможем добраться до замка Феи Ошибки. А Вы успокойтесь и идите отдохните.

***Грамотей:*** Вот карта. А вам большое спасибо, что согласились мне помочь! Отправляйтесь в путь, только будьте внимательными! Ошибка не хочет, чтобы кто-нибудь добрался до её замка. Счастливого пути! (уходит).

***Педагог-психолог***: Ребята, мы должны постараться помочь королю Грамотею. На уроках и на занятиях вы учитесь правильно произносить звуки, слова, составлять и писать предложения. Эти знания и помогут выручить Принцессу Буковку. Всем идти будет трудно, поэтому в путь отправятся 10 ребят, а остальные будут внимательно следить за всем происходящим и помогать, когда это будет нужно. Согласны? Тогда в путь!

10 человек подходят к учителю-логопеду, рассматривают карту Страны правильной речи.

***Учитель-логопед***: Итак, на нашем пути встретилось Поле звуков.

Много звуков есть на свете:  
Шелест листьев, плеск волны,  
А бывают звуки речи  
Мы их точно знать должны!

Из звуков состоит наша речь. Какие бывают звуки? (гласные и согласные). Вы должны сейчас определить первый звук в Вашем имени и встать в обруч красного цвета, если 1 звук в имени гласный, и в обруч синего цвета, если первый звук согласный. Например: Оля - первый звук [о], он гласный. Дети выполняют задание. Проверка правильности выполнения задания осуществляется зрителями.

***Учитель-логопед:*** Теперь нам предстоит пройти по Тропинке слогов. Тропинка проходит через лес, в котором живут разные насекомые. Посмотрите, вот они. Вы должны из слогов, которые вы видите, составить названия насекомых. Чтобы не ошибиться, вы будете работать в парах со своими одноклассниками. Зрители проверяют правильность выполнения задания. В конце выполнения задания все картинки называются общим словом «насекомые».

Во время выполнения задания ***педагог-психолог*** загадывает загадки о насекомых.

1.Надевает эта крошка  
Платье красное в горошек.  
И летать умеет ловко  
Это…(божия коровка).

2.В темноте, как лампочки,  
огоньки сверкают.   
Что за насекомые?   
Как их называют? (Светлячки)

3.Он зелёный и прыгучий,  
Совершенно не колючий,  
На лугу весь день стрекочет,  
Удивить нас песней хочет. (Кузнечик)

4.Яркий мини вертолет  
Отправляется в полёт.  
Но зачем ему глаза?  
Да он просто …(стрекоза)

5. Не зверь, не птица —  
Нос, как спица.  
Летит — пищит,  
Сядет — молчит.  
Кто его убьёт,  
Тот кровь свою прольёт.(Комар)

6.Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел -  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

7. Он - трудяга, не бездельник,

Строит целый муравейник.

Догадайся же скорей:

Кто строитель? (муравей)

8.Ранним утром ей не спится  
Очень хочется трудиться.  
Много мёду принесла  
Работящая... (пчела)

***Учитель-логопед***: Так незаметно мы попали в Словоград - это большой город, в котором живут разные слова. Например, на улице Пернатых живут слова-названия птиц. Но злая Фея Ошибка украла из этих слов некоторые буквы. Вам необходимо вставить пропущенные буквы и назвать птиц, которые живут на этой улице: …орона, куку…ка, солове…, ск…орец, гр…ч, ласточ…а, д…тел, воро…ей, гол…бь. Зрители называют зимующих, затем перелётных птиц.

**Физминутка** «У оленя дом большой» (проводит ***педагог-психолог***).

***Учитель-логопед:*** На улице Урожайной в Словограде живут слова-названия овощей и фруктов. Но злая Фея Ошибка скрыла от нас эти слова. Сейчас вам предстоит по словам-признакам, которые оставила Ошибка, определить названия овощей и фруктов. Обучающиеся получают карточки с именами прилагательными: круглое, сладкое; жёлтый, кислый; синяя, овальная; оранжевый, сочный; оранжевая, хрустящая; зелёный, овальный; сочный, горький; круглая, хрустящая; круглый, красный, сочный. По данным признакам дети должны узнать фрукт или овощ, выбрать соответствующий муляж, правильно его назвать. Обучающаяся класса с ССД определяет фрукт по его контурному изображению. Зрители проверяют правильность выполнения задания.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, ребята! Но мы должны двигаться дальше, ведь Буковке грозит опасность. Далее на нашем пути встретился Фразоград. Жители этого города – фразики и фразочки. Их речь состоит из красивых, правильных предложений. Вот и сегодня фразики хотели рассказать нам о чём-то, но злая Ошибка заколдовала их. Теперь они могут только показать картинки, на которых изображено то, о чём они хотели рассказать. Давайте снимем заклятье с жителей Фразограда и составим правильные, красивые предложения по этим картинкам. Обучающиеся выбирают картинки, составляют по ним предложения. Примерные предложения: Наступила весна. Ярко светит солнце. Тает снег. На деревьях появляются листья. В лесу просыпаются медведь и ёж. Заяц и белка меняют окраску. Из тёплых краёв прилетают птицы. Дети пускают кораблики. Все рады весне. Правильность выполнения задания определяют присутствующие педагоги.

***Учитель-логопед:*** Молодцы, ребята! Вам удалось снять заклятие с жителей Фразограда. Мы оказались у подножия Рассказовой горы, за которой и живёт злая Ошибка. Нужно собраться и выполнить последнее, самое трудное испытание: из предложений предыдущего задания составить рассказ по схеме, которую нам оставила Фея Ошибка. Рассказ получится полным и правильным, если вы правильно расположите составленные предложения. (Обучающиеся 4 класса расставляют детей с картинками в соответствии с картинным планом. 2 обучающихся составляют описательный рассказ по плану).

Во время выполнения задания педагог-психологсо зрителями проводит игру «Весенние слова».

***Педагог-психолог:*** «Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть разные слова. Если слово «весеннее», т.е. имеет отношение к весне, то вы хлопаете в ладоши. Если слово не имеет отношения к весне - потопать ногами.

Январь, тепло, капель, снегопад, мороз, грачи, ручьи, вьюга, стужа, март, Новый год, проталины, метель, подснежники, скворечник, сугробы.

Звучит музыка. Появляется ***Принцесса Буковка:*** Здравствуйте, дорогие ребята! Спасибо вам, что вы спасли меня от злой феи Ошибки! Ваши знания и умения победили злую волшебницу. Её больше нет!

Появляется ***король Грамотей***: Мне кажется, я слышал голос моей любимой Буковки! Да, я не ошибся! Какое счастье, Буковка, ты снова здесь, со мной! Спасибо вам, милые ребята, за вашу помощь! Сегодня вы на деле доказали, что действительно многому научились на уроках и занятиях. Ведь правильная и красивая речь необходима каждому грамотному человеку.

***Принцесса Буковка***: Так же, как ручей журчит,

Наша речь всегда звучит.

Как прекрасна! Как жива!

Слышим мы её слова:

МАМА, ДОМ, СЕМЬЯ, ОТЕЦ,

МЯЧИК, СОЛНЫШКО, СКВОРЕЦ-

Это главное наследство,

Что должны беречь мы с детства.

Будем мы родную речь

Изучать, любить, беречь!

***Учитель-логопед:*** А теперь разрешите мне зачитать королевский указ: «Указ от 16 марта сего года. Отныне считать обучающихся 1-4 классов знатоками Правильной речи и наградить их памятными подарками».

Король Грамотей и Принцесса Буковка награждают обучающихся.