**Конспект внеклассного интегрированного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога**

**с обучающимися 4 класса**

 **«Путешествие в Город согласных звуков»**

**Подготовили:** учитель-логопед Куприянова С.А.

 педагог-психолог Гусарова Т.В.

**Тема:** Дифференциация звонких - глухих согласных звуков.

**Цель:** закрепление знаний обучающихся о звонких и глухих согласных звуках.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять понятия: «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «буква»; развивать умение различать звонкие – глухие согласные звуки на слух, в произношении, на письме.

**Коррекционные:** развивать основные свойства внимания и восприятия, произвольность психических процессов; снижать эмоциональное напряжение.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познавательной деятельности посредством использования игровой формы работы; воспитывать навыки коллективного взаимодействия.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование; презентация к занятию; сенсорная дорожка; столик для пескотерапии; мягкий конструктор; колокольчики (для каждого обучающегося); макеты домиков согласных букв; таблички с буквами парных звонких и глухих согласных; предметы: фартук, цветок , вертушка, конструктор, дудочка, открытка, карандаши, духи; образцы гласных и согласных букв для составления слова «МОЛОДЕЦ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Этап работы, цель** | **Содержание этапа** |
| **I.** | **Организационный момент (2 мин.)**Цель: создание эмоционального настроя на занятие, приветствие присутствующих. | Звучит веселая музыка. Ребята заходят в зал, встают лицом к гостям. Учитель-логопед: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Педагог-психолог: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать всех в этом зале.Учитель-логопед: Ребята! Сегодня у нас необычный день: на нашем занятии присутствует много гостей. Давайте поприветствуем их и друг друга. Педагог-психолог: На части не делится солнце лучистое, Огромную Землю нельзя разделить. Но искорку счастья луча золотистого Мы можем, мы в силах вам всем подарить! Добрый день! (дети обращаются к гостям, сидящим в зале). |
| **II.** | **Сообщение темы занятия (5 мин.)**Цель: определение темы занятия; актуализация знаний о согласных звуках. | Учитель-логопед: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в Город согласных звуков. В путешествии нам пригодятся знания и умения, которые вы получили на уроках и занятиях. Назовите звуки, которые живут в этом городе (дети называют несколько согласных звуков).Ребёнок читает стихотворение о согласных звуках:Все согласные согласныШелестеть, шептать, скрипетьДаже фыркать и шипеть,Но не хочется им петь.Чем отличаются согласные звуки от гласных?В Городе согласных живут звонкие и глухие согласные звуки. Чем отличаются звонкие согласные от глухих?Все готовы отправиться в путешествие? В добрый путь! |
| **III.****3.1.** | **Основная часть занятия (30 мин.)*****Дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков [в]-[ф].***Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха; дифференциация изолированных звуков [в]-[ф] в произношении. | Педагог-психолог: Наш путь лежит через Волшебный лес. Какое время года сейчас идет? В волшебном лесу тоже хозяйничает зима. Представьте себе зимний лес. В лесу очень тихо. Кажется, что вся природа спит под пушистым снежным покрывалом. Морозный воздух наполнен свежестью. Давайте подышим свежим воздухом. Глубоко вдыхаем и медленно выдыхаем через нос (1 раз), а теперь глубоко вдыхаем носом, медленно выдыхаем через рот (2 раза). Но вдруг поднялся сильный ветер. Завыла вьюга. Сделаем глубокий вдох через нос, а на выдохе длительно произнесём звук [в]. А теперь попробуем произнести звук [в]- сначала громче, а потом тише, как будто вьюга сначала усиливается, а затем стихает (2 раза).Теперь вдохнём через нос и на выдохе произнесём звук [ф]: ветер становится всё тише и тише (2 раза). Вьюга стихла, и мы можем продолжить свой путь. |
| **3.2.** | ***Дифференциация звуков [б]-[п].****Выделение звука [б] в ряду согласных звуков.*Цель: упражнение обучающихся в выделении звонкого согласного в ряду согласных звуков.*Произнесение слоговых рядов со звуками [б]-[п].*Цель: упражнение обучающихся в произношении слогов с дифференцируемыми звуками. | Учитель-логопед: Ребята, метель замела все тропинки на нашем пути. Мы с вами оказались в овраге Слуховом. Чтобы выбраться из оврага, нужно очень внимательно слушать и правильно выполнить задания. Сейчас вы услышите разные звуки. Как только услышите звук [б], позвоните в колокольчики. Слушайте внимательно!б, п, в, д, б, д, б, п, ф, п, б, в, г, б, п, бТеперь внимательно слушайте слоги и повторите их в той последовательности, в которой они прозвучат.ба-па бо-по бу-пу бы-пы па-ба по-бо пы-бы пу-бу ба-ба-па бо-по-по бу-пу-бу бы-бы-пы  ба-па-ба по-бо-по пы-бы-бы бу-пу-буМолодцы! Вы умеете внимательно слушать. С заданиями вы справились успешно. Мы выбрались из оврага на хорошую, ровную дорогу и продолжим по ней свой путь. |
| **3.3.** | ***Актуализация знаний о парных звонких и глухих согласных.***Цель: повторение пар звонких и глухих согласных. | Учитель-логопед: Ребята, мы оказались с вами в Городе согласных звуков. Недавно здесь был ураган. Он сорвал таблички с домов, в которых живут звонкие и глухие согласные. Теперь согласные не знают, где их дома. Давайте вернём таблички на дома и восстановим порядок. Назовите пары звонких и глухих согласных.(Обучающиеся прикрепляют недостающие таблички с буквами парных звонких и глухих согласных на макеты домиков).Чем звонкие согласные отличаются от глухих согласных звуков? |
| **3.4.** | ***Письмо прописных строчных букв парных звонких и глухих согласных на песке.***Цель: закрепление зрительного образа прописных строчных букв парных звонких- глухих согласных. | Педагог-психолог: Теперь дорога нас привела к песчаному островку. Мы будем тренироваться в написании букв звонких и глухих согласных на песке.(Каждому ребёнку называется пара букв звонких и глухих согласных, он пишет прописные строчные буквы на песке). |
| **3.5.** | ***Дифференциация звуков [д]-[т].***Цель: упражнение обучающихся в определении наличия дифференцируемых звуков в словах-названиях картинок. | Учитель-логопед: Ребята, согласные Д и Т предлагают вам поиграть в игру «Прятки». Они спрятались в словах-названиях предметов, находящихся на столе. Вы сейчас подойдёте к столу, выберете предмет. Во время звучания музыки ребята, у которых в названиях предметов встречается звук [д], встают в обруч с буквой Д. Ребята, у которых в названиях предметов встречается звук [т], встают в обруч с буквой Т.(Дети под музыку выходят к столу, выбирают предмет и подходят к обручам с соответствующими буквами, называют предметы. Учителем-логопедом устно даётся оценка правильности выполнения задания). |
| **3.6.** | ***Дифференциация звуков [г]-[к].******Динамическая пауза.*** Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие общей моторики; упражнение обучающихся в произношении звуков [г], [к] в стихотворном тексте. | Педагог-психолог: В Городе согласных есть Волшебная дорожка. Передвигаясь по ней, я предлагаю вам произносить короткий стишок.Ножки, ножки,Бежали по дорожкеЛугом, лесочкомПрыгали по кочкам.Займите свои места. |
| **3.7.** | ***Дифференциация звуков*** ***[ж]-[ш].***Цель: закрепление правильного написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Учитель-логопед: Ребята! Пока мы с вами ходили по волшебной дорожке, злая Волшебница Ошибка похитила буквы Ж и Ш из слов, чтобы запутать нас. Для того, чтобы правильно вставить пропущенные буквы в слова, Карина нам напомнит правило:Живут себе два братаГлухой и звонкий звук,И все вокруг стараютсяИх различить на слух.Но братья друг за другаТак прячутся порой,Что не поймешь ни звука:Где звонкий, где глухой.Но тут приходит гласный-Такой хороший звук!И сразу два согласных  Мы различим на слух. Дети читают слова на экране и вставляют пропущенные буквы, подбирают проверочные слова)Слова: уж, нож, малыш, карандаш, этаж, камыш, мышь, ёж. |
| **3.8.** | ***Дифференциация звуков*** ***[з]-[с].***Цель: упражнение обучающихся в различении слов-паронимов в словосочетаниях и предложениях. | Учитель-логопед: Ребята, хотите сделать жителям Города согласных подарок? Я предлагаю вам построить красивый замок. Но он будет необычный. Чтобы правильно подобрать детали для замка, нужно прочитать слова, написанные на них. К деталям со словами-признаками нужно подобрать и поставить детали с подходящими к ним словами-предметами.(Дети ставят рядом детали с написанными на них словами, из которых можно составить словосочетания: вкусный суп, больной зуб, красивая роза, холодная роса).Устно составьте предложения с получившимися словосочетаниями. |
| **3.9.** | ***Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.***Цель: упражнение обучающихся в составлении слова из первых букв названных слов. | Педагог-психолог: Жители Города согласных приготовили вам сюрприз: приятное слово, которое можно сказать о каждом из вас. Для того, чтобы узнать, что же это за слово, нужно отгадать загадки (см. приложение 1), определить первую букву в каждом слове-отгадке. Тот из вас, у которого написана эта буква, выходит в центр зала и встаёт перед всеми. Из ваших букв и получится приятное слово. |
| **IV.** | **Итог занятия (3 мин.)**Цель: подведение итогов занятия, закрепление умения обучающихся подбирать слова с заданным звуком. | Учитель –логопед**:** Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось вам в Городе согласных? Назовите ещё раз его жителей.Педагог-психолог: Мы не прощаемся с жителями этого города: ведь на уроках и занятиях вам предстоит ещё не раз встретиться с ними. Каждая встреча будет интересной и подарит вам много новых знаний. |

***Приложение 1***

**Загадки**

Без рук рисует,

Без зубов кусает (**М**ороз)

И месяц, и звёзды –

Всё в нём отражается.

Как зеркало это

У нас называется? (**О**зеро)

Над домами у дорожки

Висит кусок лепешки (**Л**уна)

Пушистая вата плывет куда-то. (**О**блако)

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче.

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год. (**Д**екабрь)

Я расту, чтоб в Новый год Где болотная водица,

 Плыл веселый хоровод. Ждет лягушек в гости птица.

 Зелена я и свежа Длинный нос, глаза как капли,

 И похожа на ежа. Даму величают,,,,(**Ц**апля)

 И в жару или метель

Называют меня …..(**Е**ль)