**Внеклассное интегрированное занятие учителя-логопеда**

**и педагога-психолога**

**Тема:** «Путешествие в волшебную Страну звуков».

**Цель.** Закрепление знаний обучающихся о гласных и согласных звуках.

**Задачи:** закреплять понятия: «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «буква»;

- развивать умение различать гласные-согласные звуки, звонкие - глухие согласные звуки на слух, в произношении;

- развивать основные свойства внимания и восприятия;

- развивать произвольность психических процессов;

- снижать эмоциональное напряжение;

-воспитывать интерес к познавательной деятельности посредством использования игровой формы работы;

- воспитывать навыки коллективного взаимодействия.

**Оборудование.** Мультимедийное оборудование; презентация к занятию; образцы гласных и согласных букв; предметы: ананас, апельсин, обруч, иголка, утка, улитка, юла, яблоко, ёлка, ёжик, экскаватор; сенсорная дорожка; столик для пескотерапии; домики согласных букв; таблички со звонкими и глухими согласными буквами; мягкий конструктор; детские книги (для каждого ребёнка).

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

Звучит песня «Солнышко»

***Учитель-логопед.*** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые!

***Педагог-психолог.*** Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать всех в этом зале.

Сегодня у нас необычный день: к нам пришли в гости ребята и взрослые. Все вместе мы побываем в волшебной Стране звуков. Там нам пригодятся знания, которые вы получали на уроках и занятиях. Путь в Страну звуков освещает ласковое Солнышко.Оно согревает всех своим теплом. Нам очень хорошо под лучами весеннего Солнышка.

**Ритмическое упражнение «Солнышко»**

Протянуло Солнышко к нам свои ладошки,

Позвало нас Солнышко к сказочным дорожкам.

С Солнышком покружимся,

Со звуками подружимся!

Отравляемся в наше путешествие!

**II. Основная часть.**

1*.Дифференциация неречевых звуков.*

***Учитель-логопед.*** На нашем пути встречается Волшебный лес. Для того, чтобы не заблудиться в лесу, нужно уметь очень внимательно слушать. Сейчас вы услышите разные звуки леса. Внимательно послушайте и определите, что это за звуки (***звучит фонограмма***).

2. *Выделение гласных и согласных звуков в ряду других звуков.*

***Учитель-логопед.*** На занятиях мы учились слушать и выделять звуки речи. Сейчас я буду произносить разные звуки, вы их внимательно слушайте и хлопайте в ладоши, когда услышите звук [у]. А теперь слушайте внимательно согласные звуки. Когда услышите звук [ж], топайте ногами. Молодцы!

3. *Дыхательная гимнастика.*

***Педагог- психолог.*** Ребята, какое время года сейчас идёт? В Волшебном лесу тоже чувствуется весна (***звучит фонограмма «Звуки леса»).*** Представьте себе весенний лес***.*** На ветвях деревьев начинают появляться первые листочки. На земле пробиваются трава и цветы. Воздух наполнен свежестью. Давайте подышим этим свежим воздухом. Вдох носом-выдох носом (2 раза), вдох носом - выдох ртом (2 раза). Представим, как приятно пахнут первые весенние цветы, и на выдохе произнесём слово «Ах!» (2 раза). Займите, пожалуйста, свои места в зале.

4. *Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.*

***Учитель-логопед.*** Мы с вами прошли Волшебный лес и оказались в городе Гласных.

- Назовите, какие звуки здесь живут.

Ребёнок читает стихотворение о гласных звуках.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают шипеть и ворчать.

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

А) *Определение общего гласного звука в словах.*

- Сейчас на экране вы увидите картинки с изображением разных предметов. Вам нужно правильно их назвать и определить общий звук в словах-названиях предметов***.***

Б) *Выделение гласных звуков в начале слова, соотнесение их с гласными буквами.*

- Вы знаете, что звуки на письме обозначаются буквами. Сейчас мы повторим гласные буквы. У каждого из вас есть карточка с гласной буквой. Вы узнаёте букву и находите предмет, название которого пишется с этой буквы (А-апельсин, ананас, О- обруч, И- иголка, У- утка, улитка, Э- экскаватор, Ё- ёжик, Ю- юла, Я- яблоко). Зрители в зале проверяют правильность выполнения задания.

5. *Физминутка.*

***Педагог-психолог.*** Пора нам двигаться дальше. Чтобы добраться до следующего города, нужно пройти по Волшебной дорожке***.*** Перескакивая с кочки на кочку, я предлагаю вам произносить короткий стишок.

Ножки, ножки,

Бежали по дорожке

Лугом, лесочком

Прыгали по кочкам.

6. *Закрепление знаний о согласных звуках и буквах.*

***Учитель-логопед.*** Мы оказались в городе Согласных. Назовите звуки, которые живут в этом городе.

Ребёнок читает стихотворение о согласных звуках.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

- Чем отличаются согласные звуки от гласных?

В городе Согласных звуков есть 2 главные улицы: на одной живут звонкие согласные, на другой - глухие.

- Вспомните, чем звонкие согласные отличаются от глухих?

Некоторые звонкие и глухие согласные дружат друг с другом, их дома находятся рядом. На них есть таблички с буквами. Но недавно в городе был сильный ураган, и некоторые таблички слетели с домов. Давайте вернём их на места. (Обучающиеся прикрепляют таблички с глухими согласными на макеты домиков).

- Назовите пары звонких и глухих согласных.

7. *Закрепление зрительного образа прописных строчных согласных букв.*

***Педагог-психолог.*** Теперь потренируемся в написании букв звонких и глухих согласных. Но писать мы их будем не на бумаге, а на песке. Каждому ребёнку называется буква, он пишет её письменный образец на песке. Правильность выполнения задания проверяет учитель 2 класса Светлана Владимировна.

8. *Упражнение в подборе слов-паронимов с глухими и звонкими согласными.*

***Учитель-логопед.*** Ребята, хотите сделать жителям города Согласных подарок? Я предлагаю посреди их города построить красивый замок. Но он будет необычный. Чтобы правильно подобрать детали для замка, нужно прочитать слова, написанные на них. Рядом ставятся детали со словами, похожими по звучанию, но одно слово должно начинаться со звонкого согласного, а другое- с глухого.

Дети строят замок из деталей со словами: бочка-почка, горка-корка, зуб-суп, дочка-точка, жар-шар, называют свои пары слов.

9. *Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.*

***Учитель-логопед.*** Пора нам идти дальше. Нас встречает город Слов. Ведь слова в нашей речи состоят из звуков. Жители этого города приготовили вам сюрприз: приятное слово, которое можно сказать о каждом из вас. Для того, чтобы узнать, что же это за слово, нужно отгадать загадки, определить первую букву в каждом слове-отгадке. Тот из вас, у которого написана эта буква, выходит в центр зала и встаёт перед всеми. Из ваших букв и получится приятное слово.

***Педагог-психолог*** загадывает детям загадки:

Целый день она летает,
Мне спокойно жить мешает,
Прожужжала возле уха
И на стол уселась …**(муха)**

**Пушистая вата**

**плывёт куда-то (облако)**

Он из леса вышел снова,
Не олень и не корова.
Повстречаться нам пришлось
Познакомьтесь это...
 **(лось)**

Несу я урожаи,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я - ...
 **(осень)**

Может он идти и литься,
В лужах из него водица.
И не заяц, но косой,
Иногда он проливной
Осенью не редкий гость.
Догадались? Это ...

 **(дождь)**

Я расту, чтоб в Новый год

Плыл весёлый хоровод,

Зелена я и свежа,

И похожа на ежа.

Все в жару или в метель

Называют меня…

 **(ель)**

Где болотная водица,
Ждёт лягушек в гости птица,
Длинный нос, глаза, как капли,
Даму величают ...
 **(цапля)**

Дети читают слово «МОЛОДЕЦ».

- Этим словом по праву можно назвать каждого из вас, так как сегодня вы показали хорошие знания и умения.

III. ***Заключительная часть.***

***Учитель-логопед.*** Наше путешествие подошло к концу. Понравилось вам в Стране звуков? В каких городах мы побывали? Какие задания вам понравилось выполнять? Вы ещё не раз встретитесь с жителями Волшебной страны звуков и узнаете о них много нового и интересного. Всего вам доброго! (Дети получают в подарок книги)