**Конспект группового логопедического занятия по коррекции**

 **нарушений чтения и письма с обучающимися 4 класса**

**Диагноз.** Системное недоразвитие речи. Дислексия. Дисграфия.

**Тема:** «Дифференциация з – с».

**Цель**: дифференциация звуков: [з] – [с] на слух, в произношении, на письме в слогах, словах, предложениях, тексте.

**Задачи:**

- закрепить умение дифференцировать глухие - звонкие согласные з - с на слух, в произношении, на письме на материале слогов, слов, предложений, текста;

- повторить правило написания звонких согласных на конце слова;

-упражнять обучающихся в образовании формы именительного падежа множественного числа имён существительных;

-упражнять обучающихся в составлении предложений из слов, данных вразбивку;

- упражнять обучающихся в составлении предложений с предлогами с опорой на картинки;

- воспитывать познавательный интерес к процессу обучения посредством использования игровой формы работы;

- развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематические процессы (фонематический слух, фонематический анализ и синтез), мыслительные процессы (анализ, синтез), общую моторику.

**Оборудование.** Вееры букв парных согласных (у каждого обучающегося), мяч, карточки с заданиями, цветные ручки, простые карандаши, тетради.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Дети входят в логопедический кабинет.

**Логопед.** Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня пришло к нам на занятие. Давайте поздороваемся с ними, улыбнёмся, и пусть улыбки подарят всем частичку радости и вашего тепла. Займите, пожалуйста, свои места.

1. **Основная часть.**
2. ***Сообщение темы занятия***.

Обучающиеся выделяют первые звуки в словах: заяц, санки.

**Логопед**. Сегодня на занятии мы будем различать звуки и буквы: з –с.

1. ***Сравнение звуков: [з] – [с].***

Звук [з]- звонкий, звук [с] – глухой.

1. ***Дифференциация з - с в слогах.***

а) *Игра «Будь внимательным!»*

Обучающиеся отражённо повторяют слоговые ряды со звуками [з], [с].

За-са, со-зо, зы-сы, зу-су, за-са-за, со-со-зо, зу-су-зу, зы-зы-сы, за-са-са-за, зо-со-зо-со, зу-зу-су-зу, зы-сы-зы-сы.

б) Выделение звуков: [з], [с] в слогах, обозначение их буквами.

Логопед произносит слоги, дети показывают соответствующие буквы: З, С (работа с веерами букв парных согласных).

За, зу, са, зо, сы, зы, си, зи, зе, зя, се, сё, аса, аза, узу, усе, озо.

1. ***Дифференциация з – с в словах.***

а) *Игра «Молчанка»*

Выделение звуков: [з], [с] в словах - названиях картинок, обозначение их буквами, запись букв в тетради (картинки даются обучающимся в форме презентации).

б) Повторение правила написания звонких согласных на конце слов.

в) Динамическая пауза. *Игра «Подбери проверочное слово»* (с перебрасыванием мяча).

Логопед называет слово, оканчивающееся на звук [з] или [с], бросает ребёнку мяч. Он называет проверочное слово и возвращает мяч логопеду.

Глаз – глаза, автобус - автобусы, лес - леса, арбуз – арбузы, абрикос – абрикосы, груз – грузы, таз – тазы, насос – насосы, воз – возы.

г) Добавление пропущенных букв з, с в слова, подбор и запись проверочных слов (работа по карточкам).

Проверка правильности выполнения задания проводится в форме взаимопроверки в парах.

1. ***Дифференциация з - с в предложениях.***

Составление предложений с предлогами по карточкам (карточки даются в форме презентации). Упражнение проводится устно.

Заяц спрятался за ёлкой. Мальчик гуляет с собакой. Ваза упала со стола. Солнце вышло из-за тучи. Лисы выбежала из леса. Птица вылетела из гнезда. Кот спрыгнул с забора. Собака показалась из-под крыльца.

1. ***Дифференциация з - с в тексте.***

Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление текста из данных предложений, чтение текста  *(предложения даются на экране*). Запись текста в тетради.

Зима.

Морозная, зима, наступила. Снег, землю, покрыл. Разрисовал, стёкла, мороз, узорами. Зоя, на, катается, санках. Она, не, мороза, боится.

Наступила морозная зима. Снег покрыл землю. Мороз разрисовал стёкла узорами. Зоя катается на санках. Она не боится мороза.

1. **Подведение итогов занятия.**

**Логопед**. Вот и подошло к концу наше занятие. Понравилось вам заниматься? Какие звуки сегодня различали на занятии? Чем они отличаются? Придумайте слова со звуками [з], [с]. Молодцы! Вы сегодня очень хорошо отвечали. Занятие окончено.