|  |
| --- |
| *МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области**«Кузнецкая школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**Конспект урока по предмету* *«Мир животных» в 7 «Б» классе**на тему* ***«Домашние животные»*** Учитель: Спиридонова Мария Ивановнаг.Кузнецк 2019г. |

**Тема урока:** **«Домашние животные»**

**Цель урока:**Закрепление и расширение представлений детей о

 разнообразии домашних животных, об их назначении и пользе

 для человека.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** закреплять понятия «Домашние животные»,

 «Детеныши домашних животных;

**Коррекционная:** корригировать и развивать зрительное и слуховое

 восприятие, память;

 расширять словарный запас, упражнять в составлении простых

 распространенных предложений

 **Воспитательная:** продолжать воспитывать мотивацию к учению;

 прививать любовь и бережное отношение к домашним

 животным.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация, муляжи

 домашних животных и их детенышей, песок, макет

 «Деревенское подворье», «ладошки», вырезанные из

 цветной бумаги красного и зеленого цвета (по количеству

 обучающихся), картинки с изображениями полянки

 «радости» и полянки «грусти», желтые и красные

 цветы (по количеству обучающихся), массажные мячики,

 предметные картинки с изображением домашних животных,

 дидактическая игра с прищепками «Кто что ест?»

**План урока:**

**I Организационная часть урока**

1.создание эмоционального настроя на урок

**II Основная часть урока**

1.введение в тему

2. сообщение темы урока

3.систематизация полученных знаний о домашних животных

а) актуализация знаний обучающихся о детенышах домашних животных

б) физкультминутка. Пальчиковая гимнастика – массаж Су-Джок шарами

в) закрепление знаний о питании домашних животных

г) беседа о пользе домашних животных

д) выполнение практического упражнения

**III. Заключительная часть урока**

1. итог урока.

2.рефлексия. Словесная оценка деятельности обучающихся.

Ход урока:

I.Организационная часть урока.

1. создание эмоционального настроя на урок.

Все у парты дружно встали -

Глазки на меня подняли.

Тихо сели, спинки прямо.

Все тихонечко вздохнем,

И урок мы наш начнем.

- С каким настроением вы пришли сегодня на урок?

- На доске две полянки: «радости» и «грусти». А у вас на партах лежат желтые и красные цветочки. Я хочу посмотреть, какое у вас настроение, если у вас хорошее настроение – «посадите» на полянку «радости»  **красные** цветочки, если грустное – **желтые** цветочки на полянку «грусти» (дети выбирают соответствующую своему настроению полянку).

- Я вижу ваши сияющие глаза и цветущую полянку «радости». Это говорит о том, что у вас хорошее настроение, а значит, урок у нас будет успешным.

II. Основная часть урока

1. Введение в тему.

- Сегодня у нас будет необычный урок, мы с вами отправимся в деревню.

- Вот деревенский дом (показ). Около дома - двор. Во дворе - много животных.

- Ой! Пока мы с вами играли – все животные со двора разбежались. Давайте вернём их домой с помощью ответов на мои загадки, собрав всех животных во дворе.

*б) Работа с загадками****.***

Загадки:

1)Мила, добродушна, нос пятачком, в луже лежит, торчит хвостик крючком. Слайд №2 **(свинья)**

-Правильно! Подойдите к коробке, найдите свинью и поставьте её во двор.

Слайд №3

2)Ест траву – жуёт, молчит, а потом полдня мычит: «Мне погладите бока – дам парного молока»

Слайд №4 (**корова)**

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите корову и поставьте её во двор.

Слайд №5

3) В нашем доме кто живёт? Молоко из миски пьёт. По ночам мышей гоняет. Днём на лавке отдыхает.

Слайд №6 **(кошка)**

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите кошку и поставьте её во двор.

Слайд №7

4) По хозяйству помогает. Человек её в сани впрягает, и - с подковами копыта. В ней большая сила скрыта.

 Слайд №8 (**лошадь)**

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите лошадь и поставьте её во двор.

Слайд №9

5) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит.

Слайд №10 **(собака)**

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите собаку и поставьте её во двор.

Слайд №11

6) Для защиты от врага - носит длинные рога. Бородой своей трясет и стремится в огород.

Слайд №12 **(коза)**

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите козу и поставьте её во двор.

Слайд №13

7) Блеет жалобно: «Б-ее, б-ее!» Травку щиплет во дворе, шубка в завитых колечках, а зовут её …

Слайд №14 **(овечка)**.

- Правильно! Подойдите к коробке, найдите овцу и поставьте её во двор.

-Давайте дружно назовём всех животных нашего двора (*произносят хором*)

- А какие это животные? (*домашние*).

2. Сообщение темы урока.

**-**Сегодня на уроке мы с вами поговорим о домашних животных – это и есть тема нашего урока.

3. систематизация имеющихся знаний о домашних животных

-А почему, эти животные называются – домашними? (*живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает)*

-Домашние животные живут рядом с домом, мы за ними ухаживаем: поим, кормим, убираем за ними, строим для них жилища, а они нам за это приносят пользу.

*Просмотр видеоролика «Домашние животные»*

видоефильм

**-**Сейчас мы посмотрим маленький фильм о домашних животных.

- Ребята, кто заметил, в фильме были только взрослые животные?

- В этом фильме домашние животные вместе со своими детенышами.

*а) актуализация знаний обучающихся о детенышах домашних животных***.**

(Работа с муляжами )

- Ребята, детёныши наших животных потеряли своих мам.

-Давайте, отыщем маму каждому детёнышу.

-Подойдите к столу, что вы видите в коробке? (песок)

- Потрогайте его.

- Какой он на ощупь? (сыпучий, холодный мелкий).

- Ребята, я кого-то нашла в песке.

- Кто это? Это детёныш – коровы – телёнок.

- Давайте отведём его к маме и пусть он больше не теряется.

- А ещё в песке есть детёныши, они тоже хотят найти свою маму. Давайте поищем.

- Это детёныш свиньи - поросенок. Давайте и его отведем к маме.

- Все детеныши с нашей помощью нашли своих мам, а мы будем надеяться, что больше они не потеряются.

(Дети вытирают руки после работы с песком - влажной салфеткой)

(Работа со слайдами)

- Давайте еще раз назовем маму и ее детеныша

(*У лошади – жеребёнок,*

*у коровы – телёнок,*

 *у козы – козлёнок,*

*у овцы – ягнёнок,*

*у свиньи – поросёнок,*

*у кошки – котенок,*

 *у собаки – щенок).*

б) физминутка. Пальчиковая гимнастика – массаж Су-Джок шарами.

(дети повторяют слова и выполняют действия шариком в соответствии с текстом)

Я мячом круги катаю,

Взад – вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

в) закрепление знаний о питании домашних животных

*Дидактическая игра «Кто, чем питается?»*

- Наши животные проголодались – пришла пора их покормить.

- У вас на партах лежат круги с картинками еды, которую едят домашние животные.

- Вы знаете, что они едят? Давайте назовем, что изображено на ваших кругах. *( трава, овес, рыба, косточка, желуди, капуста)*

- Еще у вас в коробочках лежат мордочки домашних животных на прищепках. Каждый из вас должен взять мордочку, определить, кто это, и прикрепить ее к любимому блюду. Это вы должны выполнить самостоятельно, а потом мы проверим, кто правильно определил, кто из животных что ест.

Накормите всех животных.

- Что ест лошадь?

*(Обучающийся прикрепляет мордочку лошади к любимому блюду и говорит:* «Лошадь ест овес»).

- Что ест корова? коза? овца? свинья? собака? кошка?

- Молодцы! Всех накормили! Теперь животные не останутся голодными!

*г) беседа о пользе домашних животных****.***

- Мы с вами вспомнили, кто такие домашние животные, чем они похожи и чем различаются, как называются их детёныши. Вспомнили, чем питаются домашние животные.

- А какую же пользу эти животные приносят человеку?

На доске картинки с изображениями домашних животных и того, что они дают человеку. Из набора картинок нужно выбрать подходящие и составить предложения.

- Что делает собака? (Собака сторожит дом.)

- Что делает кошка? (Кошка ловит мышей.)

- Что делает лошадь? (Лошадь возит грузы.)

- Что дает корова? (Корова даёт молоко).

- Что делают из молока? (Из молока делают творог, сметану и масло).

- Что дает свинья? (Свинья даёт мясо). Что делают из мяса? (Из мяса делают колбасу, сосиски).

- Что даёт коза? (Коза даёт молоко и шерсть). Что делают из шерсти? (Из шерсти вяжут носки, варежки, платки).

- Что даёт овца? (Овца даёт шерсть и кожу). Что делают из кожи? (Из кожи шьют одежду и обувь).

- Видите, какую большую пользу приносят домашние животные.

*д) Упражнение «Деревенский дворик на память*»

- Урок подходит к концу, ребята, давайте теперь сами нарисуем наш дворик с домашними животными.

III. Заключительная часть урока

*1. Итог урока.*

- Какие животные живут у нас во дворе?

- Давайте подойдем к дворику и назовём их.

- Почему эти животные домашние?

- Как мы заботимся о них?

- Какую пользу они приносят человеку?

- Бывает так, что люди бросают животных?

- Правильно ли они поступают?

- Послушайте, какое хорошее стихотворение написал про них поэт Роман Сеф:

        Эти животные дома живут,

        Домашними их потому и зовут,

        Мы их укрываем в тепле от мороза,

        Их кормим и поим, коль надо – стрижем,

        Их ласково гладим, всегда бережем,

        Они к нам привязаны, очень послушны

        И к голосу нашему не равнодушны.

- Они ждут от нас ласки, заботы, бережного отношения.

- Мы в ответе за тех, кого приручили.

*2.Рефлексия. Словесная оценка деятельности обучающихся.*

- Скажите, вам сегодня было интересно на уроке, если да – то поднимите красную ладошку.

- Если вам было скучно на уроке, неинтересно – поднимите зелёную ладошку.

- Все сегодня молодцы.

- За хорошую работу на уроке, каждому из вас овечка принесла теплый подарок.

- А теперь все встали. Урок окончен.