Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа – интернат для обучающихся по адаптированным

 образовательным программам»

План-конспект

открытого урока по предмету

«Мир природы и человека»

по теме:

*«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»*

с обучающимися 4 класса

 Учитель:Мавлютова А.Ф.

Кузнецк, 2021 г.

Цель: расширение и углубление знаний обучающихся о жизни диких животных зимой.

Задачи: формировать представления у обучающихся о жизни диких

 животных;

 развивать и корригировать устную речь обучающихся, память,

 внимание, словесно-логическое мышление;

 способствовать воспитанию любви к животным.

Оборудование: электронная презентация, шапочки-маски, конверты с заданиями, белая ткань, поднос с магнитными фигурками зверей (заяц, волк), фотография «Зимний лес» (формат А 2).

Ход урока:

I.Организационная часть урока

1) приветствие, эмоциональный настрой

Учитель: Громко прозвенел звонок –

 Начинается урок!

 Ребята, вы уже заметили, что к нам на урок пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.

А теперь сядьте поудобнее и внимательно слушайте то, что я буду говорить. Последнее слово в предложении мы будем говорить вместе.

* На уроке наши глаза внимательно смотрят и все ... (видят).
* Уши внимательно слушают и все ... (слышат).
* Голова хорошо ... (думает).
* На уроке вас ожидает много интересных заданий. Вы готовы

 работать? (готовы)

* Тогда мы начинаем

Учитель: Я желаю вам, интересно провести этот урок, увидеть много удивительного в природе и получить самые яркие впечатления от той красоты, что окружает нас.

II. Основная часть урока

1. актуализация опорных знаний

*а) работа со стихотворением*

Учитель: Ребята, послушайте, стихотворение и скажите, о каком времени года пишет поэт*?   (звучит аудиозапись)         СЛАЙД*

 Под голубыми небесами

 Великолепными коврами,

 Блестя на солнце, снег лежит.

 Прозрачный лес один чернеет

 И ель сквозь иней зеленеет,

 И речка подо льдом блестит.

Ученик:В стихотворении говорится о зиме.

Учитель: По каким признакам вы догадались, что это зима?

Ученик: Снег лежит, иней, речка подо льдом.

*б) упр-е «Зимние месяцы»*

Учитель: Верно. Ребята, а сейчас посмотрите на экран. На экране картинки с изображением времён года. Назовите номер картинки с тем временем года, о котором говорилось в стихотворении. *СЛАЙД*

Ученик:Картинка № 4

Учитель:Назовите зимние месяцы. (На экране месяцы: сентябрь, январь, декабрь, ноябрь, февраль, октябрь) *СЛАЙД*

Ученик: Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. *СЛАЙД*

Учитель: У вас на партах конверты. Выберите из конверта названия зимних месяцев и расположите их в правильном порядке следования.

Ученик*: (достают слова и располагают слова в порядке следования)*

Учитель: А сейчас какой месяц?

Ученик: Сейчас месяц декабрь.

*в) упр-е «Хлопки»*

Учитель: Какие зимние явления природы вы знаете?

Ученик: Снег, мороз, иней, вьюга, гололёд, буран, метель…

Учитель: Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы.

(Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, цветение яблонь, прилет перелетных птиц, вьюга, сугробы.)

2) введение в тему урока

Учитель: Вы любите отгадывать загадки, ребята?

Ученик: Да.

Учитель: Сейчас я вам буду читать загадки, вы внимательно слушайте. Если знаете отгадку, не выкрикиваете, а поднимаете руку. *(После каждой отгадки на экране появляется картинка дикого животного)*.

1. Проворная зверушка

 Живёт в дупле-избушке.

 У рыженькой малышки

 В дупле грибы и шишки. *(Белка) СЛАЙД*

1. У косого нет берлоги,

 Не нужна ему нора

 От врагов спасают ноги,

 А от голода – кора. *(Заяц) СЛАЙД*

1. Кто зимой холодной

 Ходит злой, голодный? *(Волк) СЛАЙД*

1. Хитрая плутовка,

 Рыжая головка,

 Хвост пушистый-краса,

 А зовут ее …. *(Лиса) СЛАЙД*

1. Хозяин лесной,

 Просыпается весной,

 А зимой, под вьюжный вой,

 Спит в берлоге снеговой? *(Медведь) СЛАЙД*

Учитель: Назовите общим словом**.**

Ученик:Дикие животные.

 Учитель: Вы догадались, о ком сегодня будем говорить?

Ученик: Будем говорить о диких животных.

3) сообщение темы урока

Учитель: Тема нашего урока - Дикие животные зимой. Объясните, почему их так называют?

Ученик: Они живут на свободе и могут обходиться без помощи человека. Они сами строят себе жильё и добывают пищу.

Учитель: Правильно, молодцы. Как животным живется в зимнем лесу в лютые морозы и снегопады?

Ученик: Им живётся зимой очень трудно.

4) работа над новым материалом

Учитель: Ребята, чтобы познакомиться с ними поближе, я предлагаю вам отправиться в путешествие по зимнему лесу. Согласны?

Ученик: Да.

Учитель:На чем мы можем добраться зимой до леса?

Ученик: На лыжах.

Учитель: Тогда, встаем на лыжи, возьмём палки покрепче. Вперед! Двигаемся в зимний лес!

*(Встают на воображаемые лыжи, произносят стих и попадают в зимний лес)*

Мы на лыжах в лес идём *СЛАЙД*

Мы взбираемся на холм.

 Палки нам идти помогут,

 Будет нам легка дорога.

Учитель: Итак, мы с вами в зимнем лесу. Посмотрите, как здесь красиво!

*(Просмотр видеофильма про зиму в лесу.) ВИДЕО*

Учитель: Где же животные? Наверное, они спрятались. Будем искать…Ой, смотрите, кто это?

 (*На ребёнка надевается шапочка белки, он проходит соответствующей походкой к доске*). *(На экране тоже появляется изображение белки) СЛАЙД*

Учитель: Здравствуй, белка! Как живёшь? Как ты зиму проведёшь?

Ученик-белка: Зимой я меняюсь,

 В шубку серую переодеваюсь.

 Орешки, шишки и грибы

 Припасены мною для зимы!

Учитель: Какая ты, белочка, молодец! Как хорошо, что ты делала себе летом припасы. Значит ты не будешь зимой голодной. Ступай к себе в дупло, а не то замёрзнешь.

*(Ребёнок-белка садится на своё место)*

Учитель: Белказимой меняет цвет шубки для того, чтобы ей легче было прятаться от своих врагов - ястреба и куницы. Зимой деревья стоят без листьев, и на фоне темно-серых ветвей и стволов серая беличья шубка менее заметна, чем, если бы она была рыжей. Цепкие лапки белки помогают легко передвигаться по деревьям, а хвост, как руль, помогает управлять движением. Беличья шубка меняет не только цвет, она еще становится и более теплой. А в самые сильные морозы белка спит в своем жилище, дупле. Оно тоже подготовлено для зимы: еще осенью белочка натаскала туда опавших листьев, сухого мха, так что в дупле сухо, тепло и мягко. Белочка - большая хлопотунья и труженица. К зиме она подготовила не только теплое дупло, но и припасы, которыми белка питается всю зиму. Летом и осенью она собирает орешки и желуди, сушит грибы и все это хранит в специальных кладовках - в пустых дуплах, под мхом, у старых пеньков. А еще она собирает еловые и сосновые шишки и питается их семенами. Так что голодать белочке зимой не приходится.

**Учитель:** Ребята, чтобы узнать, какого следующего жителя мы сейчас с вами встретим – нужно выполнить задание (упр-е «Снежинка»). Расположите снежинки в порядке убывания по размеру: от большей к меньшей. Прочитайте, какое слово у нас получилось?



Ученик: Заяц.

Учитель: А где же заяц? Вы видите, ребята, зайца? А вот и он!

(*На ребёнка надевается шапочка зайца, он проходит соответствующей походкой к доске*). *(На экране тоже появляется изображение зайца) СЛАЙД*

Что за зверь такой лесной

Встал, как столбик под сосной?

Ученик -заяц: Я заяц,

 К зиме я побелел,

 Шубку новую надел.

 Под кусточком я присяду,

 Спрячусь под сосной

 Не увидит, не узнает

 Зверь меня лесной!

 Я хотя и не трус,

 Но я всего, всего боюсь! *(Дрожит и убегает)*

Учитель: Беги, беги, заяц. А не то волк тебя поймает и съест.

Заяц, как и белка, меняет цвет шубки к зиме. Летом он серого цвета, а к зиме постепенно белеет: сначала становится белым хвост, потом задние лапы, и только потом белеют спинка и бока. Зайцу помогают его быстрые ноги. Задние лапы у него очень сильные, заяц ими отталкивается и делает большие прыжки, убегая от своих врагов - лисы и волка. У зайца нет отдельной норки. Зимним днем он обычно спит в снежной ямке или, зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать кору упавших деревьев. Заяц питается корой деревьев, ветками, листьями.

*(Слышится вой) АУДИОЗАПИСЬ*

Учитель: Ой, ребята, вы тоже слышите вой? Кто бы это мог быть?

Ученик:Это, наверное, волк.

Учитель: Точно, это волк*.* Ой, как бы не поймал нашего зайчика!

(*На ребёнка надевается шапочка волка, он проходит соответствующей походкой к доске*). *(На экране тоже появляется изображение волка) СЛАЙД*

Всё зубами щёлк, да щёлк –

Что ты бродишь, серый волк?

Ученик-волк: Места я не нахожу –

 Весь от холода дрожу.

 Со стаями волков брожу!

 Нам трудно зимой бывает,

 Еды нам не хватает.

Учитель:Эх, волк – волчок, серый бочок! Надо быть добрым. А ты, злой, обижаешь бедных зайчиков. Ступай к себе в логово.

Ученик-волк: Никто меня не любит. Чем я вам не угодил? *(Ребёнок - волк уходит)*

Учитель: Волк хоть и не меняет свою шубу как белка и заяц, но утепляет ее. К зиме волчья шерсть становится гуще и длиннее. Это волкам необходимо, ведь они спят прямо на снегу, закрыв хвостом нос и лапы. Спят обычно днем, а ночью охотятся. Зимой волки зимой сбиваются в стаи и ходят цепочкой, друг за другом, в поисках добычи - так охотиться легче. В волчьей стае есть вожак – это сильный, умный, опытный волк. Всей стаей волки охотятся на оленей, лосей, кабанов, мелких грызунов. А в сильные морозы, когда все звери спрятались, волки могут подходить к жилищам людей. Могут утащить поросенка, овечку, напасть на теленка. Днём прячутся в своем логове.

Учитель: Ребята, а теперь разгадайте ребус (загадку) и вы поймете, кого мы сейчас встретим.

Ученик: *(отгадывают ребус про лису) СЛАЙД*

(*На ребёнка надевается шапочка лисы, он проходит соответствующей походкой к доске*). *(На экране тоже появляется изображение лисы) СЛАЙД*

Учитель: Здравствуй, лисонька-лиса!

 Ненаглядная краса!

 Как ты, лисонька, живёшь?

 Как ты зиму проведёшь?

 Ученик-лиса: Я зимы не боюсь

 В шубку тёплую наряжусь.

 Буду бегать по лесам,

 Буду бегать по полям,

 И в деревню загляну

 Может курочку найду! Хи-хи-хи!

Учитель: Ах ты, плутовка! Ступай, ступай, в деревне собаки чуткие, чужих не признают, мигом тебя прогонят. *(Ребёнок – лиса убегает)*

Лиса к зиме тоже готовится. Зимой на ее лапках отрастает густая шерсть, чтоб не холодно было ступать по снегу. Ходит лиса как в валенках. Длинный хвост служит лисе рулем, помогающим круто изменять направление бега во время охоты. Зимой в трескучие морозы хвост служит лисе теплым пушистым одеялом и мягкой подушкой. Она сворачивается колечком в своей норе, укрывает хвостом лапки и лежит, уткнувшись мордочкой в нежный мех. Тепло и уютно. Питается лиса мелкими грызунами, птицами.

Учитель:А, это что за сугроб такой?

(*На парте ребёнок, укрыт белой тканью*). *(На экране появляется изображение спящего медведя) СЛАЙД*

Ученик -медведь:Я – медведь!

 В берлоге крепко сплю

 И меня нельзя будить!

 У меня зимой одна работа –

 Крепко спать и ждать весны!

Учитель: Спи, спи, Мишенька, мы не будем тревожить твой сон.

Учитель: Свою берлогу медведь старательно и умело готовит: устилает опавшими листьями, мягкой душистой хвоей, сухим мхом. Как только с неба полетят снежинки, мишка укладывается в свою постель. Снежное одеяло прикроет сверху берлогу, в жилище станет тепло. Сон его будет длиться до самой весны.

Физминутка *СЛАЙД - МУЗЫКА*

Учитель: Вы хорошо потрудились, ребята. Дикие животные предлагают вам отдохнуть.

Зайцы утром рано встали, (*Потягиваются)*Весело в лесу играли. *(Играют в снежки)*
По дорожкам прыг-прыг-прыг! (*Прыгают на месте)*Кто к зарядке не привык? *(Пожимают плечами)*
Вот лиса идёт по лесу*. (Имитируют движения лисы*)
Кто там скачет, интересно? (*Пожимают плечами)*Чтоб ответить на вопрос, (*Повороты головы вправо – влево)*
Тянет лисонька свой нос*. (Поднимают голову вверх)*Но зайчата быстро скачут. (*Прыгают на месте)*Тренировки помогают! (*Делают* *рывки руками перед грудью)*
И зайчата убегают. (*Бегут на месте)*Вот голодная лиса

Грустно смотрит в небеса. (*Поднимают голову, смотрят вверх)*Тяжело вздыхает, *(Делают глубокие вдох и выдох)*
Садится, отдыхает. (*Садятся за парты*)

Учитель: Как вы думаете, ребята, что животным страшнее: холод или голод?

Ученик: Голод страшнее.

Учитель: Почему?

Ученик: Холод не страшен, потому что у них тёплые шубки.

Учитель: Животные много ходят, бегают в поисках еды, тратят много сил и здоровья. Самый опасный враг – это голод, когда нечего есть. Холод не так опасен, так как у них тёплая шубка.

Ребята, а человек может как – то помочь диким животным в холодное время?

Ученик: Да, в лесу можно оставлять им еду, сено, зерно.

Учитель: Для диких животных в определенные места можно разносить сено, ветки, зерно. Этим занимаются егери и лесники. *(На экране появляется соответствующее изображение)* *СЛАЙД*

Давайте и мы, ребята, сейчас накормим животных.

5) закрепление пройденного материала

*а) интерактивная игра «Чья еда?» СЛАЙД*

На экране показываются картинки с изображением еды жителей леса. Предлагается отгадать, кто забыл свои припасы, и вернуть их хозяину. В случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением еды появляется картинка с изображением хозяина: белка, заяц, лиса, волк.

*б) упр-е «Кто где живёт?»*

Учитель: Ну что же, ребята, нам пора возвращаться домой. Но прежде, чем отправиться домой, расселите, пожалуйста, животных по их домикам, соедините стрелочкой животное с их домиком. *(Работа по индивидуальным карточкам).* А сейчас составьте предложения по этим картинкам.

Ученик:Белка живет в дупле. *СЛАЙД*

 Заяц живёт под кустом.

 Волк живёт в логове.

 Лиса живёт в норе.

 Медведь живёт в берлоге.

Учитель: Вы помогли расселить животных по домикам. Молодцы!

Ребята, на чем мы пришли в лес?

Ученик: На лыжах.

Учитель: Тогда, взяли палки от лыж и поехали обратно.

 Мы на лыжах из леса домой идём *СЛАЙД*

 Мы взбираемся на холм.

 Палки нам идти помогут,

 Будет нам легка дорога.

III. Заключительная часть урока

1. итог урока

Учитель: О ком мы сегодня говорили на уроке?

Ученик: О диких животных зимой.

Учитель: С какими дикими животными мы с вами встретились?

Ученик: С белкой, зайцем, волком, лисой, медведем.

Учитель: Что нового вы сегодня узнали о диких животных?

Ученик:Мы узнали о них многое: где живут, чем питаются, какого цвета у них зимняя шубка.

Учитель: Что вам больше всего запомнилось?

Ученик: (Ответы детей)

1. оценки

Учитель:Вы меня, сегодня, ребята очень порадовали своими знаниями, активной работой, артистизмом, хорошей дисциплиной. Ставлю я вам за урок такие оценки…

1. рефлексия

Учитель: Ребята, а вам понравился наш урок? Кому понравился - возьмите фигурку зайчика, а кому не понравился - фигурку волка и прикрепите на доску *(На доске фото – зимний лес)*

Учитель: Я рада, что вам понравился урок. Спасибо вам, ребята, за работу! И спасибо нашим гостям за то, что пришли на наш урок. *СЛАЙД*