МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

 **Конспект урока**

 **по развитию речи**

 **в 3 классе**

 **(открытый урок)**

 **на тему:**

 **«Насекомые. Муравей»**

 Провела: Мавлютова А.Ф

 г.Кузнецк 2016г.

**Тема:** Насекомые. Муравей.

**Цель:** Ознакомление учащихся с насекомым - муравьём.

**Задачи: 1. Образовательные:**

 а) закреплять знания учащихся о насекомых и умение называть и

 различать их;

 б) формировать знания учащихся о строении муравья, умение

 составлять рассказ описательного характера с опорой на схему.

 **2. Коррекционно-развивающие:**

 а) коррекция грамматического и синтаксического строя

 речи, связной речи на основе составления простых и распрос-

 транённых предложений и короткого рассказа.

 **3. Воспитательные:**

 а) воспитание любознательности, интереса к насекомым и береж-

 ного отношения к окружающей природе.

 **Ход урока**

**I. Организационная часть урока.**

Приветствие: **игра «Пора вставать»**

**Учитель:**

 Мои детки,

 Мои детки крепко спят.

 Мои детки,

 Мои детки потихонечку сопят.

 Вот так (дети закрыв глаза делают шумный вдох носом, выдох ртом,

 3-5 раз)

 Мои детки,

 Мои детки просыпаться не хотят!

 Солнце встало! Хватит спать!

 Хватит спать, пора вставать!

 (дети «просыпаются», потягиваются, встают)

 Проснулись! Улыбнулись! Доброе утро!

(Учитель читает стихотворение)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»!

Доброе утро!- солнцу и птицам,

Доброе утро!- улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Садитесь, ребята.

**II. Основная часть урока.**

**1) беседа о погоде**

**Учитель:** И так у нас урок развития речи. Как всегда в начале урока мы говорим о погоде сегодняшнего дня.

- Какое сейчас время года?

- Какие признаки весны знаете?

- Назовите месяцы весны.

- Какой сейчас идёт месяц весны?

- Какой он по счёту весенний месяц?

- Какой день недели сегодня?

- Почему он так назван?

- Какое сегодня небо?

- Светит ли солнце?

- Есть ли осадки? А ветер?

 Молодцы, вы всё правильно сказали.

**2) активизация опорных знаний**

**Учитель:** Ну а сейчас давайте повторим материал прошлого урока. О чём мы говорили на прошлом уроке?

 **Ученик:** О цветах.

**Учитель:** Верно. Предлагаю для работы карточки. Вам нужно закрасить кружок, который (по вашему мнению) соответствует номеру правильного ответа. Приготовьте карандаш, который вам нравится.

**1.Какой части нет у растения?**

а) стебель

б) лист

в) крона

**2.Какой цветок похож на ёжика?**

а) кактус

б) фиалка

в) герань

**3.Какой цветок не относится к раннецветущим?**

а) мать-и мачеха

б) астра

в) подснежник

**4.Что нельзя делать с цветами?**

а) топтать

б) нюхать

в) поливать

**5.Чем рыхлят землю в горшках?**

а) пальцем

б) карандашом

в) специальной лопаткой

**Учитель:** Подведём итоги. Проверим правильность ваших ответов. Сравним их с ответами на экране. (Слайд - тесты)

**3) вступительная беседа**

 **Учитель:** А сейчас, ребята, закройте глазки и представьте, что уже наступило лето. (Звучит муз запись «Звуки леса»). Светит яркое солнце, нам тепло и приятно. Вдохните аромат цветов. Вокруг весело поют птицы. Мы с вами оказались на зелёной лужайке. Откройте глазки (Слайд «Зелёный луг»)

Посмотри на летний луг,

Приглядись внимательно.

Ты поймёшь, что жизнь вокруг,

Очень занимательна.

Так кто же обитает на этом лугу? Отгадаем загадки и узнаем.

1.На лугу живёт скрипач,

 Носит фрак и ходит вскачь**. (Кузнечик)** (Слайд)

2.Над цветком порхает, пляшет,

 Веерком узорным машет. **(Бабочка)** (Слайд)

3.Голубой аэропланчик

 Сел на белый одуванчик. **(Стрекоза)** (Слайд)

4.Домовитая хозяйка

 Пролетает над лужайкой.

 Похлопочет над цветком-

 И поделится медком. **(Пчела)** (Слайд)

5.Целый день летает,

 Всем надоедает,

 Ночь настанет,

 Тогда перестанет. **(Муха)** (Слайд)

**Учитель:** Давайте, ребята, придумаем название картине.

**Ученик:** «Летом на лугу», «Волшебный луг», «Зелёный луг» и т.д.

**Учитель:** Перечислите обитателей зелёного луга, изображённых на картине.

Как их назовём одним словом?

 **Ученик:** Насекомые.

**Учитель:** Посмотрите внимательно на экран и запомните их. (Слайд)

А теперь посмотрите, какого-то насекомого не хватает. Кто из насекомых улетел?

(На слайде не хватает одного из насекомых, дети должны сказать, кого)

Кто помнит, почему эти животные так названы?

**Ученик:** На брюшке у всех насекомых имеются поперечные полоски, как бы насечки.

**Учитель:** Вот откуда произошло название «насекомые» - от слова ***- насекать****.*

С кем из насекомых мы уже знакомились во 2 классе.

**Ученик:** Жук, бабочка.

**4) введение в тему**

**Учитель:** А о каком насекомом мы будем говорить сегодня на уроке, вам предстоит догадаться.

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются чёрные ручьи.

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

 Кто это?

 По каким признакам догадались?

 С чем сравнивают муравьёв? (Слайд-муравьи)

**5) объявление темы и цели урока. Запись числа и темы в тетрадях**

**Учитель:** Вот сегодня мы и поговорим с вами о муравье. Запишем в тетрадях число и тему: Насекомые. Муравей. (Слайд-муравей)

**6) работа над новым материалом**

*а) рассматривание предмета* (слайд) и его анализ по частям с точным обозначением каждой части. (Слайд- схема муравья)

**Учитель:** Посмотрите на экран и на карточки с изображением муравья у вас на парте. Как называется эта часть? (выделяется слово «голова» )

**Ученик:** Голова.

**Учитель:** Что есть на голове у муравья?

**Ученик:** Глаза, рот, усы.

**Учитель:** Как называется часть муравья, которая прикрепляется к голове? (выделяется слово «грудь» )

**Ученик:** Грудь.

**Ученик:** На какой части тела муравья имеются насечки? (выделяется слово «брюшко»)

**Учитель:** С помощью чего муравей передвигается?

**Ученик:** С помощью ног.

**Учитель:** Повторим ещё раз, из каких частей состоит тело муравья? (повтор и показ частей слабым учащимся).

**Ученик:** Тело муравья состоит из головы, груди и брюшка.

**Учитель:** Ребята, давайте в тетрадях нарисуем муравья.

*б) рассказ учителя о муравье*

**Учитель:** Да, ребята, тело муравья делится на три части: голова, грудь, брюшко. На голове - усики, глаза, рот. От груди отходят три пары ног, как и у всех других насекомых.

Кто знает, где живёт муравей?

**Ученик:** Муравей живёт в лесу.

**Учитель:** Как называется дом муравья?

**Ученик:** Дом муравья называется муравейник. (Слайд)

**Учитель:** Из чего он построен?

**Ученик:** Муравейник построен из веточек.

**Учитель:** Ребята, муравьи бывают разных видов. И живут они в разных жилищах. Некоторые муравьи строят небольшие муравейники в садах или даже в щелях асфальта, другие - внутри старых деревьев. А лесные муравьи строят муравейник в лесу. Живут они в муравейнике дружной семьёй. В одном муравейнике муравьёв столько, сколько людей в большом городе. В нём есть много разных комнат: есть здесь и комната отдыха, и спальная комната, и кухня, и погреб и даже детский сад.

 Высота муравейника может достигать 1м и выше. Строят их из сухих травинок, хвоинок, обломков веточек, чешуек от сухих почек деревьев. Муравьи строят свои дома несколько лет.

 Самая главная в муравейнике - муравьиная царица. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. За это все её берегут, кормят, ухаживают.

 Ещё есть в муравьиной семье муравьи - няньки. Они берегут яйца, ухаживают за личинками.

 Есть ещё муравьи - строители, муравьи - стражники, рабочие муравьи.

Как вы думаете, чем питаются муравьи?

 Пища муравьёв - различные гусеницы, бабочки, улитки, черви, мухи, жучки. Крупную добычу тащат в муравейник сразу несколько муравьёв, т.к. одному из них такая ноша не под силу. (Слайд-муравей тащит добычу)

 Муравьи, полезные или вредные насекомые?

**Ученик:** Полезные.

**Учитель:** Конечно, муравьи - полезные насекомые. Они уничтожают вредителей леса. Их называют «санитарами леса», т.к. они уничтожают различных насекомых, повреждающих кору и листья деревьев. А ещё они рыхлят почву и разносят семена растений. Cами служат пищей птицам, и некоторым животным. Ими питаются медведи, лисы, барсуки. Ребята, а можно разрушать муравейники?

**Ученик:** Нет, нельзя.

**Учитель:** Конечно, нельзя. Только злой, невоспитанный человек может безжалостно разрушить муравейник.

Муравейник не ломай

От беды оберегай.

*в) физкультминутка*

**Учитель:** Ребята, давайте представим себя муравьями и сделаем несколько его действий, которые он успевает проделывать за день.

Муравей не отдыхает,

За день много успевает:

Наклониться, подтянуться,

Перепрыгнуть, изогнуться,

Пробежать и повернуться,

Перелезть и развернуться.

Так весь день: назад - вперёд

И совсем не устаёт.

*г) дидактическая игра: «Мяч лови, назад кидай, на вопросы отвечай»*

**Учитель:** А теперь давайте подберём к слову муравей слова - признаки, которые характеризовали бы его. Поиграем в игру: «Мяч лови, назад кидай, на вопросы отвечай». Я кидаю каждому из вас мяч, вы мне его возвращаете, называя муравья одним словом, тем самым отвечая на заданный вопрос.

* Живёт в лесу - лесной.
* Небольшого размера - маленький.
* Любит труд - трудолюбивый.
* Не умеет летать - нелетающий.
* Не боится врагов - смелый.
* Умеет ползать - ползающий.
* Не имеет крыльев - бескрылый.
* Приносит пользу - полезный.

***е) закрепление пройденного материала***

**1. ( работа с учебником, стр. 119, зад. 1)**

**Учитель:** Прочитайте задание про себя. А теперь …прочитает задание вслух. Что нужно сделать в этом задании?

Выберите, ребята, из этих словосочетаний только те, которые описывают муравья и запишите в тетрадь номера тех определений, которые относятся к муравью.

**2.составление рассказа по картинно-графическому плану.**

**3.диалог Стрекозы и Муравья**

**Учитель:** Ребята, а ещё муравьи хорошие синоптики, т.е. по их поведению можно узнать о предстоящей погоде. Сейчас нам наши ребята покажут небольшую сценку.

**Стрекоза:**

-Муравей, постой, постой.

Почему спешишь домой?

**Муравей:**

-Что ж не видишь, стрекоза,

Надвигается гроза!

Если я спешу домой,

Будет дождик проливной.

**Учитель:** Что вы узнали из этого диалога?

**Ученик:** Что перед дождём муравей спешит к себе домой.

**Учитель:** Правильно. Перед дождём муравьи спешат к себе в муравейник, закрывают все ходы и пережидают дождь в своём тёплом и уютном домике.

**III. Заключительная часть урока.**

1. **обобщение знаний, полученных на уроке**

- О каком насекомом говорили на уроке?

- Где он живёт?

- Как называется его дом?

- Чем он питается?

- Из каких частей состоит его тело?

1. **рефлексия учебной деятельности - Игра «Это я, это я».**

Вот и закончился урок,

Но надо повторить его нам впрок.

Если я скажу про вас,

Отвечаете сейчас-

Это я, это я, это все мои друзья!

Не согласен - так кричи

Всем ребятам сообщи-

Это не я, это не я, это не мои друзья!

**Муравейник мы найдём,**

**Понаблюдаем и уйдём. (Это я….)**

**С берега кидаем в реку**

**То пакеты, то газеты. (Это не я….)**

**Мы ежонка увидали,**

**И домой его забрали. (Это не я…)**

**Не развожу костров в лесу,**

**Берегу его красу. (Это я…)**

**По тропинке кто шагает,**

**На муравьёв не наступает. (Это я…)**

**В выходной мы в лес идём,**

**Музыку с собой несём**

**Чтобы вдоволь накричаться**

**И на ветках покачаться. (Это не я…)**

**Учитель:** Ребята, природа - это наш общий дом. Её надо беречь. И делать в жизни как можно больше добрых дел.

Чем больше в мире доброты,

Тем счастливей я и ты.

1. **оценка деятельности учащихся.**

За вашу активность, внимательность, находчивость я дарю вам от своего доброго сердца небольшие сердечки и ставлю такие оценки за урок…..