МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ЧТЕНИЮ

## для обучающихся 2 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

 Автор-составитель: Журавлева Светлана Владимировна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Зиронова М.Ю.**

 **« 27 » мая 2016г**

**г. Кузнецк**

**016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению для обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, учебнике «Чтение» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт.-сост. С.Ю.Ильина – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2013г.

Основными задачами обучения чтению во 2 – 4 классах являются:

учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобранна с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширение кругозора, воспитание нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно - следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на содержание произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений воспроизведению прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (136 ч. 4 ч. в неделю).

I четверть - 36ч., II четверть - 28ч., III четверть - 40ч., IV четверть - 32ч.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**обучающиеся должны уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

-по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**обучающиеся должны знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

 **Тематическое планирование уроков чтения во 2 классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала | Цели | Оборудование | Кол-во часов | Примечание |
|  I четверть | 36ч. |  |
| **I.** | **Зазвенел звонок – начался урок.** |  |  | **15ч.** |  |
| 1. | Осень в школе. По Н.Саксонской. | Знакомство учащихся со стихотворением Н. Саксонской «Осень в школе»; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 2. | Где лево, где право. По В.Берестову. | Знакомство учащихся со стихотворением В. Берестова «Где право, где лево»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения; формирование у обучающихся умения понимать смысл прочитанного. |  | 1 |  |
| 3. | Школьные слова. По В.Драгунскому. | Знакомство учащихся с рассказом В. Драгунского «Школьные слова»; обучение учащихся краткому пересказу; воспитание мотивации к чтению. | Слова на карточках: доска, мел, учитель, класс, парта, звонок | 1 |  |
| 4. | Я учусь писать. По М.Яснову. | Знакомство учащихся со стихотворением М. Яснова«Я учусь писать»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. |  | 1 |  |
| 5. | В школе. По К.Ушинскому. | Знакомство учащихся с рассказом К. Ушинского «В школе«обучение учащихся краткому перессказу; воспитание интереса к чтению. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 6. | Мы дежурим. По В.Викторову. | Знакомство учащихся со стихотворением В. Викторова «Мы дежурим»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 7. | Про то, для кого Вовка учится. По В.Голявкину. | Знакомство учащихся с рассказом В. Галявкина «Про то, для кого Вовка учится. «обучение учащихся краткому перессказу,обучение учащихся чтению по ролям; воспитание  интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 8. | Физкультура. По Э.Мошковской. | Знакомство учащихся со стихотворением Э. Мошковской «Физкультура»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 9. | Пятёрка. По Р.Сефу. | Знакомство учащихся со стихотворением Р. Сефа «Пятёрка»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 10. | Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому. | Знакомство учащихся с рассказом К. Ушинского «Всякой вещи своё место»; обучение учащихся краткому перессказу,обучение учащихся чтению по ролям; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 11. | Три плюс пять. М.Юдалевич. | Знакомство учащихся со стихотворением М. Юдалевича «Три плюс пять»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения по ролям; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. |  | 1 |  |
| 12. | Первый урок. По В.Голявкину. | Знакомство учащихся с рассказом В.Галявкина «Первый урок»; обучение учащихся краткому перессказу,обучение учащихся чтению по ролям; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 13. | Уроки. По В.Драгунскому. | Знакомство учащихся с рассказом В. Драгунского «Уроки»; обучение учащихся краткому перессказу,обучение учащихся чтению по ролям; воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
| 14. | Давайте складывать слова. Г.Мамлин. | Знакомство учащихся со стихотворением Г. Мамлина «Давайте складывать слова»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения по ролям; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. | Буквы | 1 |  |
| 15. | Обобщение по разделу «Зазвенел звонок – начался урок». | Обобщение знаний по разделу «Зазвенел звонок-начался урок»; воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
| **II.** | **Осенние страницы.** |  |  | **11ч.** |  |
| 1. | Художник – Осень. По Г.Скребитскому. | Знакомство учащихся с рассказом Г.Скребицкого «Художник-Осень»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 2. | Падают, падают листья... М.Ивенсен. | Знакомство учащихся со стихотворением М.Ивенсена «Падают, падают листья...»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения; формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного. |  | 1 |  |
| 3. | Здравствуй, осень. В.Викторов. | Знакомство учащихся со стихотворением В. Викторова «Здравствуй, осень»; обучение учащихся пониманию и выразительному чтению стихов; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 4. | В октябре. По А.Митяеву. | Знакомство учащихся с рассказом по А. Митяеву «В октябре»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; воспитание любви к природе. |  | 1 |  |
| 5. | Верная примета. Г.Ладонщиков. | Знакомство учащихся со стихотворением Г. Ладонщикова « Верная примета»; обучение учащихся пониманию и выразительному чтению стихов; воспитание интереса к чтению. |  |  1 |  |
| 6. | Когда шубу носить? А.Степанов. | Знакомство учащихся со стихотворением А. Степанова « Когда шубу носить»; обучение учащихся пониманию и выразительному чтению стихов; воспитание любви к природе. |  | 1 |  |
| 7. | Белки. По И.Соколову-Микитову. | Знакомство учащихся с рассказом по И. Соколову-Микитову «Белки»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту;обучение учащихся краткому перессказу; воспитание любви к природе. | Картинка белки | 1 |  |
| 8. | Белкина кладовка. Е.Благинина. | Знакомство учащихся со стихотворением Е.Благининой « Белкина кладовка»; обучение учащихся пониманию и выразительному чтению стихов; воспитание любви к животным. |  | 1 |  |
| 9. | Кто сажает лес. По Г.Снегирёву. | Знакомство учащихся с рассказом по Г. Снегирёву «Кто сажает лес»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основную мысль; воспитание любви к природе. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 10. | Почему ноябрь пегий. По Н.Сладкову. | Знакомство учащихся с рассказом Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основную мысль; воспитание любви к природе. |  |  1 |  |
| 11. | Обобщение по разделу «Осенние страницы». | Обобщение знаний по теме: «Осенние страницы»; воспитание любви к природе и животным. |  | 1 |  |
| **III.** | **Сказка за сказкой.** |  |  | **8ч.** |  |
| 1. | Вершки и корешки (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Вершки и корешки»; развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке | 1 |  |
| 2. | Лиса и кувшин (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»; обогащение словарного запаса; привитие интереса к чтению сказок. | Картинка лисы и кувшина | 1 |  |
| 3. | Рак и лиса (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Рак и лиса« ;развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. |  | 1 |  |
| 4. | Старик и два медвежонка (Русская народная сказка). | Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Старик и два медвежонка»; развитие умения чтения по ролям; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации медведя | 1 |  |
| 5. | Заяц и черепаха (Ингушская сказка). | Знакомство учащихся с ингушской сказкой «Заяц и черепаха»; обогащение словарного запаса; привитие интереса к чтению сказок. | Картинки с изображением зайца и черепахи | 1 |  |
| 6. | Волк и лошадь (Румынская сказка). | Знакомство с румынской сказкой « Волк и лошадь»; формировать умение передавать содержание, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Картинки с изображением волка и лошади | 1 |  |
| 7. | Добрый крестьянин (Японская сказка). | Знакомство японской сказкой «Добрый крестьянин»; формировать умение передавать содержание, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |  | 1 |  |
| 8. | Обобщение по разделу «Сказка за сказкой». | Обобщение знаний по теме: «Сказка за сказкой»; формирование читательских навыков. |  | 1 |  |
| **IV.** | **Мир животных.** |  |  | **15ч.** |  |
| 1. | Барашек (Английская народная песенка). | Знакомство учащихся с произведением малого фольклорного жанра, с английской народной песенкой «Барашек»; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения. |  | 1 |  |
| 2. | Загадка. А.Введенский. | Продолжение знакомства с загадкой; формирование умения отгадывать загадки. |  | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **36 ч.** |  |
|  **II четверть** | **28 ч.** |  |
| 3. | Кролик. В.Лифшц. | Знакомство со стихотворением В. Лифшца « Кролик»; формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о кроликах; воспитание любви к животным. | Картинка кролика | 1 |  |
| 4. | Лапки. Ю.Коринец. | Знакомство со стихотворением Ю. Коринец « Лапки»; формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о кошках; воспитание любви к животным. | Картинка котёнка | 1 |  |
| 5. | Котёнок. Е.Благинина. | Знакомство со стихотворением Е.Балагиной « Котёнок»; формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о кошках; воспитание любви к животным. | Картинка котёнка | 1 |  |
| 6. | Собака. А.Барто. | Знакомство со стихотворением А. Барто « Собака»; формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о собаках; воспитание любви к животным. | Картинка собаки | 1 |  |
| 7. | Ёж. Е.Чарушин. | Знакомство учащихся с рассказом Е. Чарушина «Ёж»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основную мысль; воспитание любви к животным | Картинка ёжика | 1 |  |
| 8. | Живой букет. Я.Агафонова. | Знакомство учащихся с рассказом Я. Агафонова «Живой букет»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту;обучение учащихся краткому перессказу; воспитание любви к природе. | Картинка ёжика | 1 |  |
| 9. | Медвежонок. По Г.Снегирёву. | Знакомство учащихся с рассказом Г. Снегирёва «Медвежонок»; формирование умения передавать содержание, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; воспитание любви к животным. | Картинка медведя и медвежат | 1 |  |
| 10. | Лисья нора. По И.Соколову-Микитову. | Знакомство учащихся с рассказом по И. Соколову-Микитову «Лисья нора»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основную мысль; воспитание любви к животным | Картинка лисьей норы | 1 |  |
| 11. | Кто? С.Чёрный.  | Знакомство со стихотворением С. Чётного« Кто?»; формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о животных; воспитание любви к животным. | Картинки животных | 1 |  |
| 12. | Бобрёнок. По Г.Снегирёву. | Знакомство учащихся с рассказом по Г. Снегирёву «Бобрёнок»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; обучение учащихся краткому перессказу; воспитание любви к животным. | Картинка бобра | 1 |  |
| 13. | Детский дом. С.Маршак. | Знакомство со стихотворением С. Маршака «Детский дом»; формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о животных; воспитание любви к животным. | Картинки животных | 1 |  |
| 14. | Животные. Р.Зелёная, С.Иванов. | Знакомство учащихся с рассказом по Г. Снегирёву «Животные»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту;обучение учащихся краткому перессказу; воспитание любви к животным. |  | 1 |  |
| 15. | Обобщение по разделу «Мир животных». | Обобщение знаний по теме: «Мир животных»; формирование умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос. |  | 1 |  |
| **V.** | **Птицы – наши друзья.** |  |  | **6ч.** |  |
| 1. | Соловей. По И.Соколову-Микитову. | Знакомство учащихся с рассказом по И. Соколову-Микитову «Соловей»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту;обучение учащихся краткому перессказу; воспитание любви к птицам. | Картинка соловья | 1 |  |
| 2. | Ворон. Г.Снегирёв. | Знакомство учащихся с рассказом Г. Снегирёва «Ворон»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту;обучение учащихся краткому перессказу; воспитание любви к птицам. | Картинка ворона | 1 |  |
| 3. | Спор на своречне. Г.Ладонщиков. | Знакомство учащихся со стихотворением Г. Ладонщикова «Спор на скворечнике»; формирование умения передавать содержание, отвечать на вопросы к тексту. | Картинки птиц | 1 |  |
| 4. | Пылесос. По Н.Сладкову. | Знакомство учащихся с рассказом Н. Сладкова «Пылесос»; формирование умения передавать содержание, отвечать на вопросы к тексту. | Картинки птиц | 1 |  |
| 5. | Птичка. По В.Голявкину. | Знакомство учащихся с рассказом по В. Голявкину «Птичка»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту;обучение учащихся краткому перессказу; воспитание любви к птицам. | Картинки птиц | 1 |  |
| 6. | Обобщение по разделу «Птицы – наши друзья». | Обобщение знаний по теме: «Птицы-наши друзья»; формирование умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос. |  | 1 |  |
| **VI.** | **Зимние страницы.** |  |  | **16ч.** |  |
| 1. | По ягоды на лыжах. Н.Егоров. | Знакомство со стихотворением Н.Егорова « По ягоды на лыжах»; формирование навыков связной речи, выразительного чтения. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 2. | Снег идёт. По Л.Воронковой. | Знакомство с рассказом Л. Воронковой « Снег идёт»; обучение учащихся краткому пересказу. |  | 1 |  |
| 3. | Озорные снежинки. Л.Наппельбаум. | Знакомство с рассказом Л. Наппельбаум «Озорные снежинки»; формирование умения передавать содержание текста, отвечать на вопросы; воспитание интереса к чтению. | Картины времени года зима | 1 |  |
| 4. | Сёмка и Мороз. По Е.Кузнецовой. | Знакомство с рассказом Е. Кузнецовой « Сёмка и Мороз»; обучение учащихся читать по ролям и краткому пересказу. |  | 1 |  |
| 5. | Белая страница. С.Маршак. | Знакомство со стихотворением С. Маршака « Белая страница»; формирование навыков выразительного чтения; воспитание мотивации к учению. | Иллюстрация | 1 |  |
| 6. | Книга зимы. В.Бианки. | Знакомство с рассказом В. Бианки «Книга зимы»; формирование умения передавать содержание текста, отвечать на вопросы; воспитание интереса к чтению. | Иллюстрации | 1 |  |
| 7. | Что это было. Д.Хармс. | Знакомство со стихотворением Д.Хармса«Чтоэтобыло»;формирование навыков связной речи, выразительного чтения. | Картинка с зимними забавами детей | 1 |  |
| 8. | Зайчик и рябина. В.Сухомлинский. | Знакомство с рассказом В. Сухомлинского «Зайчик и рябина»; формирование умения передавать содержание текста, отвечать на вопросы; воспитание интереса к чтению. | Картинка зайчика и рябины | 1 |  |
| 9. | Зимний запас. По Н.Сладкову.  | Знакомство с рассказом Н. Сладкова «Зимний запас»; формирование умения передавать содержание текста, отвечать на вопросы; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **28 ч.** |  |
|  **III четверть**  | **40ч.** |  |
| 10. | Наши друзья. Г.Ладонщиков. | Знакомство со стихотворением «Наши друзья»; развитие навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 11. | Зимний разговор через форточку (Отрывок) Б.Брехт. | Знакомство со стихотворением Б. Брехт« Зимний разговор через форточку»; формирование навыков связной речи, выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 12. | Храбрая птица. По Н.Плавильщикову. | Знакомство с рассказом«Храбрая птица»; обучение учащихся краткому пересказу. |  | 1 |  |
| 13. | Что такое Новый год? Е.Махалова. | Знакомство со стихотворением «Что такое Новый год?»; развитие навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 14. | Ночное приключение. Ю.Кушак. | Знакомство со стихотворением «Ночное приключение»; развитие навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 15. | Снеговики. По Л.Сергееву. | Знакомство с рассказом Л. Сегеева«Снеговики»; обучение учащихся краткому пересказу. |  | 1 |  |
| 16. | Обобщение по разделу «Зимние страницы». | Обобщение знаний по теме: «Зимние страницы»;формирование умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос. |  | 1 |  |
| **VII.** | **Всё мы сделаем сами и своими руками.** |  |  | **13ч.** |  |
| 1. | Знают мамы, знают дети (Немецкая народная песенка). | Знакомство учащихся с произведением малого фольклорного жанра, с немецкой народной песенкой «Знают мамы, знают дети »; обучение учащихся выразительному чтению стихотворного произведения. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 2. | Белоручки. В.Голышкин. | Знакомство с рассказом В. Голышкина «Белоручки»; формирование умения передавать содержание текста,читать по ролям, отвечать на вопросы; воспитание трудолюбия. |  | 1 |  |
| 3. | Своими руками. В.Осеева. | Знакомство с рассказом В. Осеевой «Своими руками»; формирование умения передавать содержание текста,читать по ролям, отвечать на вопросы; воспитание трудолюбия. |  | 1 |  |
| 4. | Десять помощников. М.Коцюбинский. | Знакомство с рассказом М. Коцюбинского «Десять помощников»; формирование умения передавать содержание текста,читать по ролям, отвечать на вопросы; воспитание трудолюбия. |  | 1 |  |
| 5. | Первая рыбка. Е.Пермяк. | Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Первая рыбка»; обучение учащихся краткому пересказу. | Картинка с рыбами | 1 |  |
| 6. | Разговор о технике. Е.Серова. | Знакомство со стихотворением « Разговор о технике»; развитие навыков выразительного чтения. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 7. | Вкусный пирог. По П.Тихонову. | Знакомство с рассказом И. Тихонова «Вкусный пирог»; формирование умения передавать содержание текста,читать по ролям, отвечать на вопросы; воспитание трудолюбия. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 8. | Мы вдвоём. Г.Глушнев. | Знакомство со стихотворением Г.Глушнева«Мы вдвоём»;формирование навыков связной речи, выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 9. | Подходящая вещь. По В.Голявкину. | Знакомство с рассказом В. Голявкина «Пожходящая вещь»; обучение учащихся краткому пересказу. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 10. | Танечка – хозяйка. М.Глазков. | Знакомство со стихотворением М. Глазкова «Танечка-хозяйка»; формирование навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 11. | Доктор Петрова. М.Моисеева. | Знакомство со стихотворением М. Моисеевой «Доктор Петрова»; формирование навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 12. | Мамина работа. По Е.Пермяку. | Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Мамина работа»; формирование умения передавать содержание текста,читать по ролям, отвечать на вопросы; воспитание трудолюбия. |  | 1 |  |
| 13. | Обобщение по разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками». | Обобщение знаний по теме: «Всё мы сделаем сами и своми руками»;формирование умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос. |  | 1 |  |
| **VIII.** | **Буду делать хорошо и не буду плохо.** |  |  | **10ч.** |  |
| 1. | Подружки. А.Кузнецова. | Знакомство со стихотворением А.Кузнецова «Подружки»; формирование навыков выразительного чтения. | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 2. | Рыцари. А.Барто. | Знакомство со стихотворением А.Барто «Рыцари»; формирование навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 3. | Жалейкин и пруд. Н.Сладков. | Знакомство с рассказом Н.Сладкова «Жалейкин пруд»; формирование умения передавать содержание текста,читать по ролям, отвечать на вопросы; воспитание трудолюбия. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 4. | Страшная история. Р.Зелёная. С.Иванов. | Знакомство с рассказом  С.Иванова «Страшная история»; формирование умения передавать содержание текста,читать по ролям, отвечать на вопросы; воспитание нравственных качеств. |  | 1 |  |
| 5. | Хитрое яблоко. По Т.Пономарёвой. | Знакомство с рассказом Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко»; формирование умения передавать содержание текста, отвечать на вопросы; воспитание интереса к чтению. | Картинка яблока | 1 |  |
| 6. | Урок дружбы. М.Пляцковский. | Знакомство с рассказом М. Пляцковского «Урок дружбы»; формирование умения передавать содержание текста, отвечать на вопросы; воспитание интереса к чтению. | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 7. | Яблоко. В.Хомченко. | Знакомство с рассказом«Яблоко»; обучение учащихся краткому пересказу. |  | 1 |  |
| 8. | Про Людочку. В.Карасёва. | Знакомство с рассказом«Про Людочку»; обучение учащихся краткому пересказу. |  | 1 |  |
| 9. | Сказка про честные ушки. С.Прокофьева. | Знакомство со сказкой С. Прокофьевой «Сказка про честные ушки»; развитие умения выразительного чтения, обогащение словарного запаса учащихся. | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 10. | Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо». | Обобщение знаний по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо»;формирование умения отвечать полным ответом на поставленный вопрос. |  | 1 |  |
| **IX.** | **Ежели вы вежливы...** |  |  | **6ч.** |  |
| 1. | Как Маша яблоко ела. Л.Каминский. | Знакомство учащихся с рассказом А.Каминского «Как Маша яблоко ела»;формирование у учащихся умения понимать смысл прочитанного; обучение учащихся краткому пересказу; воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
| 2. | Удивительное превращение. По В.Голышкину. | Знакомство учащихся с рассказом В.Голышкина «Удивительное превращение»; обучение чтению по ролям; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Сюжетная картинка | 1 |  |
| 3. | Брысь, шапочка! А.Седугин. | Знакомство с рассказом А.Седугина «Брысь, шапочка»; формирование умения передавать содержание; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
| 4. | Песенка о вежливости (Отрывок). С.Маршак. | Знакомство со стихотворемние С.Маршака «Песенка о вежливости»; формирование умения соотносить иллюстрацию с текстом; обучение выразительному чтению стихов. |  | 1 |  |
| 5. | Кто граммотней? По Я.Пинясову. | Знакомство учащихся с рассказом Я.Пинясова «Кто граммотней?»; формирование умения читать по ролям; воспитание нравственных качеств. | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 6. | Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы». | Обобщение по теме: «Ежели вы вежливы»; воспитание нравственных качеств. |  | 1 |  |
| **X.** | **Весенние страницы.** |  |  | **15ч.** |  |
| 1. | Появление весны. Л.Модзалевский. | Знакомство учащихся со стихотворением Л.Модзалевского «Появление весны»; обучение учащихся выразительному чтению стихов. |  | 1 |  |
| 2. | Весна – красна. И.Соколов-Микитов. | Знакомство учащихся с рассказом И.Соколова-Микитова «Весна – красна»; формирование учащихся умения понимать смысл прочитанного. |  | 1 |  |
| 3. | Март. Ю.Коринец. | Знакомство учащихся со стихотворением Ю.Коринец «Март»; обучение учащихся выразительному чтению стихов. | Картинки с изображением времени года – март | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Сосульки. М.Пляцковский. | Знакомство учащихся с рассказом М.Пляцковского «Сосульки»; обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание интереса к чтению. | Картинка сосульки | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **40 ч.** |  |
|  **IV четверть** | **32ч.** |  |
| 5. | Песенка капели. М.Борисова. | Знакомство со стихотворением М.Борисовой «Песенка капели»; обучение учащихся выразительному чтению; расширение знаний о природных явлениях. |  | 1 |  |
| 6. | Художник – Весна. По Г.Скребитскому. | Знакомство с рассказом Г.Скребитского «Художник – Весна»; обучение краткому пересказу; воспитание любви к природе. |  | 1 |  |
| 7. | Подснежник. Е.Серова. | Знакомство учащихся со стихотворением Е.Серовой «Подснежник»; обучение учащихся выразительному чтению стихов. | Картинка подснежника | 1 |  |
| 8. | Белые и жёлтое. По Ю.Коволю. | Знакомство учащихся с рассказом Ю.Коволя «Белые и жёлтое»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |  | 1 |  |
| 9. | Салют весне. З.Александрова. | Знакомство со стихотворением З.Александровой «Салют весне»; формирование навыков выразительного чтения, умение понимать смысл прочитанного;воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
| 10. | Любитель цветов. Н.Сладков. | Знакомство с рассказом Н.Сладкова «Любитель цветов»; обучение краткому пересказу; воспитание любви к природе. |  | 1 |  |
| 11. | Терем – рукавица. В.Хомченко. | Знакомство учащихся с рассказом В.Хомченко «Терем – рукавица»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |  | 1 |  |
| 12. | Девятое мая. Г.Виеру. | Знакомство учащихся со стихотворением Г.Виеру «Девятое мая»; обучение выразительному чтению. |  | 1 |  |
| 13. | Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю. | Знакомство учащихся с рассказом Л.Кассиля «Никто не знает, но понмят все»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основной смылс; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 14. | Майский праздник. Т.Белозёров. | Знакомство со стихотворением Г.Белозёрова «Майский праздник»; формирование навыков выразительного чтения, умение понимать смысл прочитанного;воспитание мотивации к учению. |  | 1 |  |
| 15. | Обобщение по разделу «Весенние страницы». | Обобщение знаний по теме: «Весенние страницы»; формирование читательских навыков. |  | 1 |  |
| **XI.** | **Посмеёмся, улыбнёмся.** |  |  | **8ч.** |  |
| 1. | Повар. О.Григорьев. | Знакомство со стихотворением О.Григорьева «Повар»; обучение учащихся выразительному чтению; расширение знаний о профессиях . |  | 1 |  |
| 2. | Память. Э.Успенский. | Знакомство учащихся со стихотворением Э.Успенского «Память»; обучение выразительному чтению; умение соотносить иллюстрацию с текстом; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 3. | Хорошо спрятанная котлета. Г.Остер. | Знакомство учащихся с рассказом Г.Остера «Хорошо спрятанная котлета»; обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 4. | Как поросёнок говорить научился. По Л.Пантелееву. | Знакомство учащихся с рассказом Л.Пантелеева «Как поросёнок говорить научился»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основной смылс; воспитание интереса к чтению. | Картинка котёнка и собачки | 1 |  |
| 5. | Как котёнок Яша учился рисовать. По Л.Каминскому. | Знакомство учащихся с рассказом Л.Каминского «Как котёнок Яша учился рисовать»; обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание интереса к чтению. | Картинка котёнка | 1 |  |
| 6. | Познакомился В.Лапшин. | Знакомство учащихся с рассказом В.Лапшина «Познакомился»; обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 7. | Весёлые загадки. | Формирование умения отгадывать загадки; обогащение словарного запаса учащихся. | Картинки с изображениями отгадок | 1 |  |
| 8. | Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся». | Обобщение знаний по теме: «Посмеёмся, улыбнёмся»; формирование читательских навыков. |  | 1 |  |
| **XII.** | **Летние страницы.** |  |  | **7ч.** |  |
| 1. | Земляника. Е.Трутнева. | Знакомство со стихотворение Е.Трутневой «Земляника»; продолжение формирования связной речи, выразительного чтения; расширение представления о ягодах. | Картинка земляники | 1 |  |
| 2. | Солнце и радуга. К.Ушинский. | Знакомство учащихся с рассказом К.Ушинского «Солнце и радуга»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Картинка радуги и солнца | 1 |  |
| 3. | Мост. Л.Мануш. | Знакомство учащихся со стихотворением Л.Мануша «Мост»; обучение выразительному чтению; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 4. | Шмель и Миша. А.Седугин. | Знакомство учащихся с рассказом А.Седугина «Шмель и Миша»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основной смылс; воспитание интереса к чтению. | Картинка шмеля | 1 |  |
| 5. | Гнездо в траве. По В.Хомченко. | Знакомство учащихся с рассказом В.Хомченко «Гнездо в траве»; обучение учащихся отвечать на вопросы по прочитанному тексту; формирование умения определять основной смылс; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 6. | Каникулы. Л.Фадеева. | Знакомство учащихся со стихотворением Л.Фадеевой «Каникулы»; обучение выразительному чтению; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 7. | Обобщение по разделу «Летние страницы». | Обобщение знаний по теме: «Летние страницы»; формирование читательских навыков. |  | 1 |  |
| **XIII.** | **Как хорошо уметь читать!** |  |  | **6ч.** |  |
| 1. | Читалочка. В.Берестов. | Знакомство со стихотворение В.Берестова «Читалочка»; формирование умения отвечать на вопросы; обогащение словарного запаса. |  | 1 |  |
| 2. | Раньше улица молчала. И.Железнова. | Знакомство со стихотворением И.Железновой «Раньше улица молчала»; формирование навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 3. | Спрятался. В.Голявкин. | Знакомство учащихся с рассказом В.Голявкина «Спрятался»; обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 4. | Ау. Л.Пантелеев. | Знакомство учащихся с рассказом Л.Пантелеева «Ау»; обучение чтению по ролям и краткому пересказу; воспитание интереса к чтению. |  | 1 |  |
| 5. | Прощальная игра. Д.Чиарди. | Знакомство со стихотворением Д.Чиарди «Прощальная игра»; развитие навыков выразительного чтения. |  | 1 |  |
| 6. | Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать». | Обобщение знаний по теме: «Как хорошо уметь читать»; формирование читательских навыков. |  | 1 |  |
|  |  |  |  **Всего:**  | **32ч.** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **136ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

«**Зазвенел звонок – начался урок». (15 ч.)**

Осень в школе. По Н.Саксонской. (1ч.); Где лево, где право. По В.Берестову.

(1ч.); Школьные слова. По В.Драгунскому. (1ч.); Я учусь писать. По М.Яснову. (1ч.); В школе. По К.Ушинскому. (1ч.); Мы дежурим. По В.Викторову. (1ч.); Про то, для кого Вовка учится. По В.Голявкину. (1ч.); Физкультура. По Э.Мошковской. (1ч.); Пятёрка. По Р.Сефу. (1ч.); Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому. (1ч.); Три плюс пять. М.Юдалевич. (1ч.); Первый урок. По В.Голявкину. (1ч.); Уроки. По В.Драгунскому. (1ч.); Давайте складывать слова. Г.Мамлин. (1ч.); Обобщение по разделу «Зазвенел звонок – начался урок». (1ч.).

**«Осенние страницы».(11 ч.).**

Художник – Осень. По Г.Скребитскому. (1ч.); Падают, падают листья... М.Ивенсен. (1ч.); Здравствуй, осень. В.Викторов. (1ч.); В октябре. По А.Митяеву. (1ч.); Верная примета. Г.Ладонщиков. (1ч.); Когда шубу носить? А.Степанов. (1ч.); Белки. По И.Соколову-Микитову. (1ч.); Белкина кладовка. Е.Благинина. (1ч.); Кто сажает лес. По Г.Снегирёву. (1ч.); Почему ноябрь пегий. По Н.Сладкову. (1ч.); Обобщение по разделу «Осенние страницы». (1ч.).

**«Сказка за сказкой». (8 ч.).**

Вершки и корешки (Русская народная сказка). (1 ч.); Лиса и кувшин (Русская народная сказка). (1 ч.); Рак и лиса (Русская народная сказка). (1 ч.); Старик и два медвежонка (Русская народная сказка). (1 ч.); Заяц и черепаха (Ингушская сказка). (1 ч.); Волк и лошадь (Румынская сказка). (1 ч.); Добрый крестьянин (Японская сказка). (1 ч.); Обобщение по разделу «Сказка за сказкой».(1 ч.).

**«Мир животных». (15 ч.).**

Барашек (Английская народная песенка). (1ч.); Загадка. А.Введенский. (1ч.); Кролик. В.Лифшц. (1 ч.); Лапки. Ю.Коринец. (1ч.); Котёнок. Е.Благинина. (1ч.); Собака. А.Барто. (1 ч.); Ёж. Е.Чарушин. (1ч.); Живой букет. Я.Агафонова. (1ч.); Медвежонок. По Г.Снегирёву. (1ч.); Лисья нора. По И.Соколову-Микитову.

(1 ч.); Кто? С.Чёрный. (1ч.); Бобрёнок. По Г.Снегирёву. (1ч.); Детский дом. С.Маршак. (1ч.); Животные. Р.Зелёная, С.Иванов. (1ч.) Обобщение по разделу «Мир животных». (1ч.).

**«Птицы – наши друзья».(6 ч.).**

Соловей. По И.Соколову-Микитову. (1ч.); Ворон. Г.Снегирёв. (1ч.); Спор на своречне. Г.Ладонщиков. (1ч.); Пылесос. По Н.Сладкову. (1ч.); Птичка. По В.Голявкину. (1ч.); Обобщение по разделу «Птицы – наши друзья». (1ч.).

**«Зимние страницы». (16 ч.).**

По ягоды на лыжах. Н.Егоров. (1ч.); Снег идёт. По Л.Воронковой.(1ч.); Озорные снежинки. Л.Наппельбаум. (1ч.);Сёмка и Мороз. По Е.Кузнецовой (1ч.); Белая страница. С.Маршак. (1ч.); Книга зимы. В.Бианки. (1ч.); Что это было. Д.Хармс. (1ч.); Зайчик и рябина. В.Сухомлинский. (1ч.); Зимний запас. По Н.Сладкову.

(1ч.); Наши друзья. Г.Ладонщиков. (1ч.); Зимний разговор через форточку (Отрывок) Б.Брехт. (1ч.); Храбрая птица. По Н.Плавильщикову. (1ч.); Что такое Новый год? Е.Махалова. (1ч.); Ночное приключение. Ю.Кушак. (1ч.); Снеговики. По Л.Сергееву. (1ч.); Обобщение по разделу «Зимние страницы».

(1 ч.).

**«Всё мы сделаем сами и своими руками». (13ч.).**

Знают мамы, знают дети (Немецкая народная песенка). (1ч.); Белоручки. В.Голышкин. (1ч.); Своими руками. В.Осеева. (1ч.); Десять помощников. М.Коцюбинский. (1ч.); Первая рыбка. Е.Пермяк. (1ч.); Разговор о технике. Е.Серова. (1ч.); Вкусный пирог. По П.Тихонову. (3ч.); Мы вдвоём. Г.Глушнев. (1ч.); Подходящая вещь. По В.Голявкину. (1ч.); Танечка – хозяйка. М.Глазков. (1ч.); Доктор Петрова. М.Моисеева. (1ч.); Мамина работа. По Е.Пермяку. (1ч.); Обобщение по разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками». (1ч.).

**«Буду делать хорошо и не буду плохо».(10 ч.).**

Подружки. А.Кузнецова. (1ч.); Рыцари. А.Барто. (1ч.); Жалейкин и пруд. Н.Сладков. (1ч.); Страшная история. Р.Зелёная. С.Иванов. (1ч.); Хитрое яблоко. По Т.Пономарёвой. (1ч.); Урок дружбы. М.Пляцковский. (1ч.); Яблоко. В.Хомченко. (1ч.); Про Людочку. В.Карасёва. (1ч.); Сказка про честные ушки. С.Прокофьева. (1ч.); Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».(1ч.).

**«Ежели вы вежливы...» (6ч.).**

Как Маша яблоко ела. Л.Каминский.(1ч.); Удивительное превращение. По В.Голышкину. (1ч.); Брысь, шапочка! А.Седугин. (1ч.); Песенка о вежливости (Отрывок). С.Маршак. (1ч.); Кто граммотней? По Я.Пинясову. (1ч.); Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы». (1ч.).

**«Весенние страницы» (15 ч.).**

Появление весны. Л.Модзалевский. (1ч.); Весна – красна. И.Соколов-Микитов. (1ч.); Март. Ю.Коринец. (1ч.); Сосульки. М.Пляцковский. (1ч.); Песенка капели. М.Борисова. (1ч.); Художник – Весна. По Г.Скребитскому. (1ч.); Подснежник. Е.Серова. (1ч.); Белые и жёлтое. По Ю.Коволю. (1ч.); Салют весне. З.Александрова. (1ч.); Любитель цветов. Н.Сладков. (1ч.); Терем – рукавица. В.Хомченко. (1ч.); Девятое мая. Г.Виеру. (1ч.); Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю. (1ч.); Майский праздник. Т.Белозёров. (1ч.); Обобщение по разделу «Весенние страницы». (1ч.).

 **«Посмеёмся, улыбнёмся» (8 ч.).**

Повар. О.Григорьев. (1ч.); Память. Э.Успенский. (1ч.); Хорошо спрятанная котлета. Г.Остер. (1ч.); Как поросёнок говорить научился. По Л.Пантелееву.

(1ч.); Как котёнок Яша учился рисовать. По Л.Каминскому. (1ч.); Познакомился. В.Лапшин. (1ч.); Весёлые загадки.(1ч.); Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».(1ч.).

**«Летние страницы». (7ч.).**

Земляника. Е.Трутнева. (1ч.); Солнце и радуга. К.Ушинский. (1ч.); Мост. Л.Мануш. (1ч.); Щмель и Миша. А.Седугин. (1ч.); Гнездо в траве. По В.Хомченко. (1ч.); Каникулы. Л.Фадеева. (1ч.); Обобщение по разделу «Летние страницы». (1ч.).

**«Как хорошо уметь читать!» (6 ч.).**

Читалочка. В.Берестов. (1ч.); Раньше улица молчала. И.Железнова. (1ч.); Спрятался. В.Голявкин. (1ч.); Ау. Л.Пантелеев. (1ч.); Прощальная игра. Д.Чиарди. (1ч.); Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать». (1ч.).

**Список литературы:**

1. «Волшебный мир звуков и слов». Под редакцией Е.А.Пожиленко.

 М.: «Просвещение», 1999г.

2. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Под редакцией Л.Н.Ефименко – М.: «Просвещение», 1991г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2008 г.

4. «Таинственный мир звуков». Под редакцией И.Р.Калмыкова – Ярославль «Академия развития», 1998г.

5. «Учись правильно говорить» – книга в двух частях. Москва «Просвещение» – АО «Учебная литература», 1999 г.

6. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2013г.

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"

4.www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый 5.у[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) - сайт «Учительской газеты»;

6.<http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html> - обязательный минимум содержания начального общего образования.