**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЧТЕНИЮ**

**для обучающихся 4 «А» класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Булюкина Елена Борисовна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель:Зиронова М.Ю.**

**« 30 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению для обучающихся 4 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», Сан Пин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-е издание, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2000г. и учебнике «Чтение» 4 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-е издание, авторы- составители-С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва) СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2014 г.

Основными задачами обучения чтению во 2-4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширение кругозора, воспитание нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающихся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет внимание прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на содержание произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений воспроизведению прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещение библиотеки, умение выбирать книгу по интересу.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (136ч., 4 ч. в неделю).

I четверть-36ч., II четверть-28 ч., III четверть-40 ч., IV четверть-32ч.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь:**

-читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

-читать «про себя»;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;

-определять главную мысль произведения;

-пересказывать прочитанное полно и выделять главных действующих лиц.

**Обучающиеся должны знать:**

-наизусть 6-8 стихотворений и 1 басню.

**Тематическое планирование уроков чтения в 4 «А» классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** |  | **36ч.** |  |
| **I** | **«Листья пожелтелые по ветру летят»** |  |  | **15ч.** |  |
| 1 | «Осень наступила, высохли цветы…» А.Плещеев. | Ознакомление учащихся со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы…»; формирование навыков выразительного чтения; привитие интереса и любви к поэзии. | Сюжетная картинка -«Осень». | 1 |  |
| 2 | «Листья» (Отрывок). По Ф.Тютчеву. | Ознакомление учащихся со стихотворением Ф. Тютчева «Листья»; формирование навыков выразительного чтения; воспитание стремления видеть в окружающем мире прекрасное. | Портрет Ф.Тютчева, гербарий -осенние листья. | 1 |  |
| 3 | «Как наступает листопад». По Г. Граубину. | Ознакомление учащихся с рассказом «Как наступает листопад»; формирование навыков чтения целыми словами; расширение представлений учащихся об окружающем мире. | Гербарий –осенние листья. | 1 |  |
| 4 | Осень в лесу. А.Гонтарь. | Формирование умения видеть прекрасное глазами поэтов; развитие навыков выразительного чтения; воспитание любви к природе | Сюжетная картинка. | 1 |  |
| 5 | Подарки Осени. А. Гонтарь. | Упражнение в выразительном чтении; привитие интереса и любви к чтению стихов о родной природе. | Муляжи овощей, фруктов, грибов, осенние листья. | 1 |  |
| 6 | Старый гриб (Отрывок). По М. Пришвину. | Углубление знаний об окружающем мире; развитие навыков чтения целыми словами; привитие любви к природе. | Таблица «Грибы». | 3 |  |
| 7 | Хитрюга. Е.Носов. | Ознакомление с произведением Е.Носова о природе; тренировка чтения целыми словами; воспитание любви к природе, животным. | Картинка ежа. | 1 |  |
| 8 | Осень. Сладков. | Расширение представлений учащихся о том, как животные и птицы готовятся к зиме, как и где они её проводят; тренировка в чтении по ролям; воспитание любви и сочувствия к зимующим птицам. | Сюжетная картинка -«Осень», рисунки животных и птиц. | 2 |  |
| 9 | Бурундук. Г. Снегирёв. | Расширение знаний учащихся об окружающем мире; ознакомление учащихся с жизнью бурундука, с его повадками; развитие навыков осознанного правильного чтения; воспитание любви к природе. | Предметная картинка – бурундук. | 1 |  |
| 10 | Пословицы и поговорки. | Расширение знаний учащихся об устном народном творчестве; тренировка читательских навыков; обучение учащихся понимать смысл пословиц и поговорок. | Пословицы и поговорки на экране. | 1 |  |
| 11 | Обобщающий урок по разделу: «Листья пожелтелые по ветру летят». | Обобщение знаний учащихся по изученному разделу; формирование навыков самостоятельной работы, умения отвечать на поставленный вопрос; воспитание любви к природе. | Сюжетная картинка –«Осень». | 2 |  |
| **II** | **«Раз, два - начинается игра!»** |  |  | **12ч.** |  |
| 1 | Считалки. | Ознакомление учащихся с малым жанром устного народного творчества - считалками; отработка навыков правильного, выразительного чтения; воспитание интереса к коллективным играм. | Текст считалок. | 1 |  |
| 2 | Щи- талочка.  М. Бородицкая. | Продолжение знакомства с считалками; формирование навыков выразительного чтения; воспитание интереса к коллективным играм. | Муляжи овощей. | 1 |  |
| 3 | Карусели. Л. Пантелеев. | Продолжение знакомства учащихся с творчеством Н.Носова; отработка навыков чтения; повышение мотивации учащихся к занятиям физкультурой. | Сюжетная картинка. | 2 |  |
| 4 | Игра (Отрывок). По Д. Хармсу. | Формирование умений выразительного чтения; развитие речи, фантазии учащихся; воспитание дружбы. | Сюжетная картинка. | 3 |  |
| 5 | Затейники. Н. Носов. | Продолжение знакомства учащихся с творчеством Н.Носова; отработка навыков чтения; воспитание чувства дружбы, смелости. | Портрет Н.Носова. | 2 |  |
| 6 | Чудеса в авоське. В. Левин. | Формирование навыков выразительного чтения, умения читать текст в паре; развитие речи, мышления. | Предметная картинка-арбуз. | 1 |  |
| 7 | Пословицы и поговорки. | Формирование умения читать пословицы и поговорки, понимать их смысл; воспитание интереса к устному народному творчеству. | Пословицы и поговорки на экране. | 1 |  |
| 8 | Обобщающий урок по разделу: «Раз, два- начинается игра!» | Обобщение знаний учащихся по изученному разделу; развитие навыков чтения, самостоятельной работы; воспитание дружбы, товарищества, интереса к коллективным играм. |  | 1 |  |
| **III** | **«Будем делать хорошо и не будем плохо»** |  |  | **19ч.** |  |
| 1 | Не моё дело! (Китайская сказка). | Ознакомление учащихся с китайской сказкой; отработка навыков чтения по ролям; воспитание у учащихся положительных качеств. |  | 1 |  |
| 2 | Чиж и голубь (Басня) | Ознакомление учащихся с басней И.А. Крылова «Чиж и Голубь»; обучение учащихся понимать идею басни и основную мысль; воспитание у детей стремления прийти на помощь тем, кто попал в беду. | Картинки птиц: чижа, голубя. | 1 |  |
| 3 | Два товарища. Л Толстой. | Ознакомление с поучительным рассказом Л.Н.Толстого «Два товарища»; обучение учащихся пересказу; воспитание дружбы, товарищества, смелости. | Портрет Л.Толстого. | 2 |  |
| 4 | Трус. Л. Пантелеев. | Ознакомление учащихся с рассказом Л.Пантелеева «Трус»; отработка навыков сознательного правильного чтения; воспитание смелости. |  | 2 |  |
| 5 | Про то, как Миша стал храбрым. Э. Киселёва. | Ознакомление с рассказом Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»; обучение учащихся пересказу; воспитание смелости, храбрости. |  | 1 |  |
| 6 | Подвиг. В. Сафронов. | Ознакомление со стихом В.Сафронова «Подвиг»; развитие навыков выразительного чтения; воспитание стремления делать добрые, хорошие поступки. |  | 1 |  |
| 7 | Силач. Ю. Ермолаев. | Ознакомление с рассказом Ю.Ермолаева «Силач»; развитие навыков чтения по ролям; воспитание у учащихся стремления быть воспитанными, смелыми, справедливыми, не обижать младших. |  | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **36ч** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **28ч.** |  |
| 9 | Самое страшное. Е.Пермяк. | Ознакомление учащихся с рассказом Е.Пермяка «Самое страшное**»;** обучение учащихся пересказу; воспитание вежливости. | Сюжетная картинка**.** | 1 |  |
| 10 | Вот какая история. К.Киршина | Формирование навыков правильного осознанного чтения; обучение пересказу; воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим. | Сюжетная картинка. | 2 |  |
| 11 | Как подружились Вова и Боря. По Я. Длуголенскому. | Формирование навыков чтения по ролям; развитие речи учащихся, умения подтверждать высказывания цитатами из текста; воспитание вежливого культурного поведения в общественных местах. |  | 2 |  |
| 12 | В театре. А. Барто. | Ознакомление учащихся с творчеством А.Л. Барто; развитие навыков выразительного чтения; воспитание культурного поведения в общественных местах (в театре). |  | 2 |  |
| 13 | Пословицы и поговорки. | Формирование умения читать пословицы и поговорки, понимать их смысл; воспитание интереса к устному народному творчеству. | Пословицы и поговорки на экране. | 1 |  |
| 14 | Обобщающий урок по разделу: «Будем делать хорошо и не будем- плохо». | Обобщение знаний учащихся по изученному разделу; формирование навыков чтения, самостоятельной работы; воспитание нравственных качеств. |  | 2 |  |
| **IV** | **«Зимние узоры»** | Ознакомление учащихся с произведениями о зиме. |  | **18ч.** |  |
| 1 | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка). | Развитие интереса к зимней природе; обучение учащихся краткому пересказу, чтению по ролям; воспитание трудолюбия. |  | 3 |  |
| 2 | Ёлка (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А. Н. Толстому. | Формирование навыков чтения; расширение знаний учащихся о праздновании Нового года; | Предметная картинка-ёлка. | 2 |  |
| 3 | Снежная баба. Саша Чёрный. | Развитие интереса к зимней природе, умения видеть красоту; формирование навыков выразительного чтения. | Предметная картинка-снеговик. | 3 |  |
| 4 | Подарки Зимы. С. Прокофьева. | Формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о зимних забавах; | Предметные картинки на зимнюю тему. | 2 |  |
| 5 | Жадная сорока. Г.Харлампьев. | Формирование навыков чтения; развитие умения отвечать на вопросы по прочитанному к тексту; воспитание любви и сочувствия к птицам. | Сюжетная картинка-кормушка или слайд. | 2 |  |
| 6 | В пограничном наряде. По В. Коржикову. | Формирование навыков правильного осознанного чтения; развитие речи учащихся умения отвечать на вопросы по прочитанному к тексту; воспитание любви к животным. | Предметная картинка-кот, или слайд. | 2 |  |
| 7 | До свиданья, зима! З. Александрова. | Формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся об окружающем мире, о зиме; воспитание любви к природе, поэзии. | Сюжетная картинка-зима, или слайд. | 2 |  |
| 8 | Пословицы и поговорки. | Формирование умения читать пословицы и поговорки (о зиме), понимать их смысл; воспитание интереса к устному народному творчеству. |  | 1 |  |
| 9 | Обобщающий урок по разделу: «Зимние узоры». | Повторение и обобщение знаний учащихся по изученному разделу; развитие навыков чтения и речи учащихся, самостоятельной работы; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **28ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **40ч.** |  |
| **V** | **«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»** |  |  | **21ч.** |  |
| 1 | Заработанный рубль (Грузинская сказка). | Формирование навыков чтения по ролям; обучение краткому пересказу; воспитание трудолюбия, донесения учащимся мысли о том, что ценится то, что зарабатывается своим трудом. |  | 3 |  |
| 2 | Сказка о Василисе-Работнице. Е. Шварц. | Ознакомление учащихся со сказкой Е. Шварца «Сказка о Василисе-Работнице»; развитие навыков осознанного чтения; воспитание трудолюбия. | Портрет Е.Шварца. | 1 |  |
| 3 | Рабочие руки. Г.Сапгир. | Формирование навыков беглого, выразительного чтения; воспитание положительных качеств личности. | Сюжетные и предметные картинки по теме. | 2 |  |
| 4 | Мудрый дед. М.Миршакар. | Развитие навыков беглого, выразительного чтения; развитие речи учащихся, памяти; воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду. | Предметная картинка- яблоня. | 1 |  |
| 5 | Михаськин сад. В. Хомченко. | Формирование навыков чтения целыми словами; обучение учащихся пересказу; воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду. | Предметные картинки деревьев- клен, берёза. | 1 |  |
| 6 | Заплатка. Н. Носов. | Обучение учащихся пересказу по плану; развитие навыков чтения по ролям; воспитание трудолюбие, положительные качества личности, аккуратность. | Сюжетная картинка. | 2 |  |
| 7 | Я лишний. А. Барто. | Продолжение знакомства учащихся с творчеством А.Л. Барто;  развитие навыков выразительного чтения; воспитание умения работать вместе, чувства товарищества. | Портрет А.Л.Барто. | 1 |  |
| 8 | Маленькое и большое. С.Погореловский. | Формирование навыков выразительного чтения; развитие умения подтверждать высказывания словами из текста; воспитание трудолюбия. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 9 | Хлеб с росою. Г. Виеру. | Формирование навыков чтения по ролям; обучение учащихся пересказу; воспитание трудолюбия. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 10 | Просто сочинение. По Киршиной. | Формирование навыков чтения по ролям; развитие умения анализировать поступки героев; воспитание честности. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 11 | Трудолюбивая старушка. Ю.Мориц. | Развитие навыков выразительного чтения, речи учащихся; воспитание уважения к людям труда. | Сюжетные картинки. | 3 |  |
| 12 | Волшебный котелок. Э. Киселёва. | Формирование навыков чтения по ролям, чтения целыми словами; обучение учащихся выбирать из текста слова для подтверждения своих мыслей. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 13 | Пословицы и поговорки. | Формирование навыков чтения пословиц и поговорок (о труде), понимать их смысл; воспитание интереса к устному народному творчеству. | Пословицы и поговорки на экране. | 1 |  |
| 14 | Обобщающий урок по разделу: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» | Повторение и обобщение знаний учащихся по изученному разделу; развитие навыков чтения и речи учащихся, самостоятельной работы; воспитание трудолюбия. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| **VI** | **«В окно повеяло весною…»** |  |  | **19ч.** |  |
| 1 | Народная песенка | Продолжение знакомства учащихся с устным народным творчеством (народной песней); развитие навыков выразительного чтения; воспитание любви к родной природе. | Сюжетная картинка «Весна». | 1 |  |
| 2 | Весна. А.Плещеев. | Ознакомление учащихся со стихотворением А.Плещеева «Весна»; развитие навыков выразительного чтения, памяти; воспитание любви к природе, русской словесности. | Портрет А.Плещеева, сюжетная картинка- «Весна». | 1 |  |
| 3 | «Ласточка примчалась…» А. Майков. | Ознакомление учащихся со стихотворением А.Майкова «Ласточка примчалась…»; развитие навыков выразительного чтения, речи учащихся; воспитание любви к природе, русской поэзии. | Портрет А.Майкова. | 2 |  |
| 4 | Ласточка. К.Ушинский. | Ознакомление учащихся с творчеством К.Ушинского; обучение учащихся пересказу по плану; воспитание любви к природе, русской поэзии. | Портрет К.Ушинского. | 1 |  |
| 5 | Весенние ручьи. А.Н. Толстой. | Формирование навыков правильного осознанного чтения; обучение учащихся пересказу; воспитание любви к природе. | Сюжетная картинка. | 1 |  |
| 6 | Наводнение. По Б. Житкову. | Ознакомление учащихся с творчеством Б.Житкова; расширение знаний учащихся об окружающем мире. | Портрет Б.Житкова. | 2 |  |
| 7 | Подарки Весны. С.Прокофьева. | Формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся об окружающем мире; воспитание любви к природе. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 8 | Праздник мам. В. Берестов. | Ознакомление учащихся со стихотворением В.Берестова «Праздник мам»; обучение выразительному чтению; воспитание любви и уважения к маме. | Портрет В.Берестова. | 2 |  |
| 9 | Ивовый пир. Н. Сладков. | Формирование навыков чтения; расширение знаний учащихся об окружающем мире; воспитание любви к природе. | Портрет Н.Сладкова, предметная картинка-ива. | 1 |  |
| 10 | Весна. В.Сафронова. | Формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся о времени года – весне (о разных периодах весны). | Сюжетная картинка-весна. | 2 |  |
| 11 | Боец боевого отряда. По В. Воскобойникову. | Формирование навыков правильного сознательного чтения; обучение учащихся пересказу; воспитание доброго отношения к людям, взаимопомощи. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 12 | Пословицы и поговорки. | Формирование навыков чтения пословиц и поговорок, понимать их смысл; воспитание интереса к устному народному творчеству, природе. | Текст пословиц на экране. | 1 |  |
| 13 | Обобщающий урок по разделу: «В окно повеяло весною». | Повторение и обобщений знаний учащихся по изученному разделу; развитие навыков чтения, речи учащихся, самостоятельной работы; воспитание любви к природе | Сюжетные картинки. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **40ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **32ч.** |  |
| **VII** | **«На пользу и славу Отечества».** |  |  | **10ч.** |  |
| 1 | Как Илья из Мурома богатырём стал. | Ознакомление учащихся с жанром- былиной, с отдельными эпизодами истории России; развитие навыков чтения; воспитание любви к Родине, её истории. | Картина В.Васнецова «Три богатыря». | 3 |  |
| 2 | Как боролся русский богатырь. Л.Толстой | Расширение знаний учащихся о прошлом своей Родины, её истории; обучение учащихся краткому пересказу; воспитание патриотизма, любви к своей Родине. | Иллюстрации к произведению. | 1 |  |
| 3 | К неведомым берегам. По О.Орлову. | Формирование навыков чтения целыми словами; пробуждение у детей чувства гордости за историческое прошлое своего народа; | Сюжетные картинки. | 3 |  |
| 4 | Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко | Формирование навыков чтения целыми словами; обучение краткому пересказу; развитие речи учащихся. | Предметная картинка-дилижанец. | 2 |  |
| 5 | Обобщающий урок по разделу: «На пользу и славу Отечества.» | Обобщение знаний учащихся по изученному разделу; развитие навыков чтения, самостоятельной работы; воспитание любви к Родине. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| **VIII** | **Видно, люди не напрасно называют лето красным** |  |  | **22ч.** |  |
| 1 | Летом. Н.Греков | Формирование навыков выразительного чтения, чтения парами; развитие речи учащихся; воспитание чувства гордости за красоту родной природы. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 2 | Подарки лета. С.Прокофьева | Формирование навыков выразительного чтения; расширение знаний учащихся об окружающем мире; воспитание любви к природе. | Сюжетные и предметные картинки на летнюю тему. | 2 |  |
| 3 | Кто сажает подсолнухи. По Э.Шиму | Формирование навыков осознанного чтения; расширение знаний учащихся об окружающем мире; воспитание любви к природе. | Предметная картинка-подсолнух. | 2 |  |
| 4 | Малина. По А.Смирнову. | Тренировка читательских навыков; расширение знаний учащихся об окружающем мире (о ягодах); воспитание любви и бережного отношения к природе. | Предметная картинка-малина. | 2 |  |
| 5 | Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову. | Формирование навыков правильного осознанного чтения; расширение знаний учащихся об окружающем мире, о жизни пчёл; воспитание любви к живой природе. | Предметная картинка -пчела. | 3 |  |
| 6 | Стрижонок Скрип (Отрывок). По В.Астафьеву. | Формирование навыков осознанного чтения целыми словами; привитие любви бережного отношения к природе. | Предметная картинка-стриж. | 4 |  |
| 7 | Одуванчик Вс. Рождественский. | Формирование навыков выразительного чтения; развитие речи учащихся; расширение знаний учащихся об окружающем мире. | Предметная картинка-одуванчик. | 2 |  |
| 8 | Пословицы и поговорки. | Формирование навыков чтения пословиц и поговорок (о лете); развитие интереса к устному народному творчеству. | Текст пословиц на экране или на доске. | 2 |  |
| 9 | Загадки о лете. | Формирование навыков выразительного чтения; воспитание любви к устному народному творчеству, природе. | Предметные и сюжетные картинки. | 2 |  |
| 10 | Обобщающий урок по разделу: «Видно, люди не напрасно называют лето красным». | Обобщение знаний учащихся по изученному разделу; развитие навыков чтения, речи учащихся; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Предметные картинки на летнюю тему. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **32ч.** |  |
|  |  |  | **Итого за год:** | **136ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**Листья пожелтелые по ветру летят - 15 ч.**

«Осень наступила, высохли цветы…» А.Плещеев.(1ч.)

Листья (Отрывок). По Ф.Тютчеву.(1ч.)

Как наступает листопад. По Г.Граубину.(1ч.)

Осень в лесу. А.Гонтарь.(1ч.)

Подарки Осени. С.Прокофьева.(1ч.)

Старый гриб (Отрывок). По М.Пришвину.(3ч.)

Хитрюга. Е.Носов.(1ч.)

Осень. Н.Сладков.(2ч.)

Бурундук. Г.Снегирёв.(1ч.)

Пословицы и поговорки.(1ч.)

Обобщающий урок по разделу: «Листья пожелтелые по ветру летят».(2ч.)

**Раз, два - начинается игра!-12ч.**

Считалки.(1ч.)

Щи-талочка. М.Бородицкая.(1ч.)

Карусели. Л.Пантелеев.(2ч.)

Игра (Отрывок). По Д.Хармсу.(3ч.)

Затейники. Н.Носов.(2ч.)

Чудеса в авоське. В.Левин.(1ч.)

Пословицы и поговорки.(1ч.)

Обобщающий урок по разделу: «Раз, два- начинается игра».(1ч.)

**Будем делать хорошо и не будем - плохо.-19ч.**

Не моё дело! (Китайская сказка).(1ч.)

Чиж и Голубь. (Басня). И.Крылов.(1ч.)

Два товарища. Л.Толстой.(2ч.)

Трус. Л.Пантелеева.(2ч.)

Про то, как Миша стал храбрым. Э.Киселёва.(1ч.)

Подвиг. В.Сафронов.(1ч.)

Силач. Ю.Ермолаев.(1ч.)

Самое страшное. Е.Пермяк.(1ч.)

Вот какая история. К.Киршина.(2ч.)

Как подружились Вова и Боря. По Я.Длуголенскому.(2ч.)

В театре. А.Барто.(2ч.)

Пословицы и поговорки.(1ч.)

Обобщающий урок по разделу: «Будем делать хорошо и не будем- плохо.»(2ч.)

**Зимние узоры.-18ч.**

Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка).(3ч.)

Ёлка. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). По А.Н.Толстому.(2ч.)

Снежная баба. Саша Чёрный.(3ч.)

Подарки Зимы. С.Проковьева.(2ч.)

Жадная сорока. Г.Харлампьев.(2ч.)

В пограничном наряде. По В.Коржикову.(2ч.)

До свиданья, зима! З.Александрова.(2ч.)

Пословицы и поговорки.(1ч.)

Обобщающий урок по разделу: «Зимние узоры».(1ч.)

**Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!-21ч.**

Заработанный рубль (Грузинская сказка).(3ч.)

Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц.(1ч.)

Рабочие руки. Г.Сапгир.(2ч.)

Мудрый дед. М.Миршакар.(1ч.)

Михаськин сад. В.Хомченко.(1ч.)

Заплатка. Н.Носов.(2ч.)

Я лишний. А.Барто.(1ч.)

Маленькое и большое. С.Погореловский.(1ч.)

Хлеб с росою. Г.Виеру.(1ч.)

Просто сочинение. По К.Киршиной.(1ч.)

Трудолюбивая старушка. Ю.Мориц.(3ч.)

Волшебный котелок. Э.Киселёва.(1ч.)

Пословицы и поговорки.(1ч.)

Обобщающий урок по разделу: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»!.(2ч.)

**В окно повеяло весною…-19ч.**

Народная песенка.(1ч.)

Весна. А.Плещеев.(1ч.)

«Ласточка примчалась…» А.Майков.(2ч.)

Ласточка. К.Ушинский.(1ч.)

Весенние ручьи. А.Н.Толстой.(1ч.)

Наводнение. По Б.Житкову.(2ч.)

Подарки Весны. С.Прокофьева.(1ч.)

Праздник мам. В.Берестов.(2ч.)

Ивовый пир. Н.Сладков.(1ч.)

Весна. В.Сафронова.(2ч.)

Боец бытового отряда. По В.Воскобойникову.(2ч.)

Пословицы и поговорки.(1ч.)

Обобщающий урок по разделу: «В окно повеяло весною».(2ч.)

**На пользу и славу Отечества.-(10ч.)**

Как Илья из Мурома богатырём стал.(3ч.)

Как боролся русский богатырь. Л.Толстой.(1ч.)

К неведомым берегам. По О.Орлову.(3ч.)

Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко.(2ч.)

Обобщающий урок по разделу: «На пользу и славу Отечества».(1ч.)

**Видно, люди не напрасно называют лето красным.-22ч.**

Летом. Н.Греков.(2ч.)

Подарки лета. С.Прокофьева.(2ч.)

Кто сажает подсолнухи. По Э.Шиму.(2ч.)

Малина. По А.Смирнову.(2ч.)

Позвольте вас пригласить на танец. По С.Иванову.(3ч.)

Стрижонок Скрип (Отрывок). По В.Астафьеву.(4ч.)

Одуванчик. Вс.Рождественский.(2ч.)

Пословицы и поговорки.(2ч.)

Загадки о лете.(2ч.)

Обобщающий урок по разделу: «Видно, люди не напрасно называют лето красным».(1ч.)

**Список литературы**

1. Книга для чтения (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), 4-е издание, авторы-составители-С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва), СПб.:Филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2008г.

3. Учись правильно говорить»- книга в двух частях. М.: «Просвещение», -АО «Учебная литература» 1999г.

4.Интернет ресурсы:

htt://www.n-shkola.ru/

htt://www.uchportal.ru/

htt://nachalka.info/

htt://www.openclass.ru/

htt://www.viki.rdf.ru/

htt://www.it-n./ru/