МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. «01» сентября 2016г.**

**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**«В МИРЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

**(2 класс)**

Автор – составитель: Куприянова Светлана Анатольевна

**Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**« 27 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа коррекции системного недоразвития речи детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный и 1-4 классы) / под редакцией В.В.Воронковой, - М., Просвещение, 2008.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Программа коррекции системного недоразвития речи предназначена для логопедической работы с группами обучающихся 2-го класса общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью), имеющих на момент поступления в школу один из диагнозов: «Системное недоразвитие речи лёгкой степени» или «Системное недоразвитие речи средней степени».

Нарушения речи у обучающихся с умственной отсталостью являются достаточно распространёнными (встречаются практически у всех обучающихся в той или иной степени выраженности) и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, значительно снижают эффективность их обучения. Они носят системный характер, так как затрагивают фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неточности употребления слов в соответствии с их значением, в недостаточной сформированности морфологических форм словообразования и словоизменения. Многие дети с нарушением интеллекта при поступлении в школу не могут составить простое предложение и грамматически правильно его оформить; испытывают значительные затруднения при пересказе содержания текста, а также при составлении самостоятельных рассказов.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении формирования фонематических процессов. Обучающиеся с умственной отсталостью самостоятельно не овладевают даже элементарными формами языкового анализа и синтеза, что приводит в дальнейшем к нарушению письма.

Кроме этого, практически у всех детей с нарушением интеллекта оказываются недостаточно сформированными пространственно-временные представления, что оказывает отрицательное влияние на формирование процессов чтения и письма, вызывает затруднения при усвоении учебного материала других школьных предметов (математики, истории, географии и т.д.).

Своевременная и целенаправленная коррекция нарушений речи детей с умственной отсталостью способствует активизации их мыслительной деятельности, более успешному усвоению школьной программы и, в конечном счёте, социальной адаптации обучающихся.

При составлении данной программы использовалась методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у учащихся с нарушением интеллекта Р.И.Лалаевой, система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи обучающихся начальных классов Л.Н.Ефименковой, программы для групповых логопедических занятий в 1-4 классах Л.М.Козыревой.

**Цель данной программы:** коррекция системного недоразвития речи у обучающихся с умственной отсталостью и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

**Основные задачи программы:**

-формировать пространственно-временные представления; -уточнять, расширять и обогащать словарный запас; -формировать навыки словообразования и словоизменения; -формировать умение составлять простые (в том числе и распространённые предложения); - обучать правильному грамматическому оформлению предложений; - развивать связную речь;

-развивать фонематическое восприятие;

-закреплять навыки языкового анализа и синтеза.

С целью реализации поставленных задач, коррекционная логопедическая работа ведётся **по следующим разделам:**

**I. Пространственно – временные представления (5ч.)**

Упражнение обучающихся в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для формирования звуко-слогового и морфемного анализа и синтеза слов. Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, знакомство со схемой стоящего напротив, ориентировка в окружающем «малом» пространстве. Далее обучающиеся тренируются в определении последовательности предметов или их изображений, а также графических знаков. Такие задания способствуют тренировке руки и взора в последовательном перемещении в заданном направлении. Выяснение круга временных представлений обучающихся предполагает уточнение и активизацию соответствующего словарного запаса, а также создаёт основу для усвоения временных форм глагола.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по разделу «Пространственно-временные представления»**

***Обучающиеся должны знать:***

схему собственного тела;

названия времён года, их последовательность и основные признаки;

последовательность частей суток, их характерные признаки;

состав своей семьи, родственные отношения в семье.

***Обучающиеся должны уметь:***

самостоятельно ориентироваться в схеме собственного тела, с помощью – в теле стоящего напротив;

определять пространственное расположение предметов по отношению к собственному телу;

располагать и находить предмет по заданию логопеда;

определять время года по его признакам;

составлять небольшие рассказы о данном времени года с опорой на сюжетные картины, опорную схему;

составлять небольшой рассказ о своём режиме дня с опорой на вопросы;

составлять небольшой рассказ о своей семье с опорой на вопросы, без опоры.

**II. Слово (10ч.)**

Для того, чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребёнок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с уточнения и расширения словаря. Знакомство обучающихся со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета создаёт основу для последующей работы над предложением. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Поэтому в данный раздел включены такие темы, как: «Имена существительные единственного и множественного числа», «Простое двусоставное нераспространённое предложение».

**Основные требования к умениям обучающихся по разделу «Слово»**

***Обучающиеся должны уметь:***

употреблять в своей речи имена существительные с конкретным и обобщающим значениями, имена прилагательные, характеризующие различные качества предмета (цвет, форма, величина, вкус, материал и др.); глаголы, характеризующие способы передвижения, голосоподачи животных и птиц, действия людей разных профессий , приставочные глаголы;

подбирать слова, противоположные по значению к данным;

образовывать форму множественного числа имён существительных;

различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

составлять простое двусоставное нераспространённое предложение по демонстрации действий, по сюжетным картинкам, по вопросам.

**III. Фонетико-фонематические представления (28ч.)**

Усвоение знаний в рамках данного раздела представляет для детей с нарушением интеллекта значительную трудность. Это обусловлено недоразвитием у них аналитико-синтетической деятельности.

В рамках раздела обучающиеся уточняют и закрепляют понятия «звуки речи», «гласные и согласные звуки»; упражняются в выделении гласных и согласных звуков из ряда звуков, из слогов, из слов и т.д., в дифференциации гласных-согласных звуков, твёрдых - мягких согласных; звонких - глухих согласных; упражняются в звуковом анализе и синтезе слогов и слов разной структуры, в слоговом анализе и синтезе: определении количества и последовательности слогов в словах, составлении слов из слогов, преобразовании слов и т.д.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по разделу «Фонетико-фонематические представления»**

***Обучающиеся должны знать:***

понятия**: «**звук», «слог», «слово»;

отличительные признаки гласных и согласных звуков.

***Обучающиеся должны уметь:***

различать на слух речевые и неречевые звуки;

различать на слух гласные и согласные звуки;

различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки;

различать на слух, в произношении, на письме парные звонкие и глухие согласные на материале слогов, слов, предложений;

анализировать слоги, слова (написание которых не расходится с произношением) по звуковому составу;

делить слова на слоги, определять количество и последовательность слогов в словах;

составлять слова из данных слогов;

проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры.

**IV. Предложение (10ч.)**

Работа над предложением, начатая на первом году обучения, продолжается упражнением обучающихся в распространении и грамматическом оформлении предложений. Практическим путём дети знакомятся с предлогами, упражняются в составлении распространённых предложений с предлогами и без предлогов. Формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью умения полно и грамматически правильно выражать свою мысль, даёт возможность подготовить их к работе над связной речью.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по разделу «Предложение»**

***Обучающиеся должны знать:***

понятие «предложение».

***Обучающиеся должны уметь:***

различать предложение и слово;

распространять простые предложения прямым дополнением, дополнением, выраженным именем существительным в Р.п., Д.п., Тв.п. без предлога;

согласовывать глаголы с именами существительными в роде и числе;

согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;

согласовывать имена числительные с именами существительными в роде и числе;

составлять предложения с предлогами: в, на, из, с(со), к, от, за, из-за, под, из-под, над по демонстрации действий, по сюжетным картинкам, по вопросам, из слов, данных вразбивку.

**V. Связная речь (6ч.)**

В заключительном разделе коррекционной логопедической работы с обучающимися 2 класса ведётся работа над развитием связной речи. Дети упражняются в различных видах пересказа (последовательном, выборочном, кратком), учатся составлять простые рассказы-описания, рассказы по серии сюжетных картинок.

**Основные требования к умениям обучающихся по разделу**

**«Связная речь»**

***Обучающиеся должны уметь:***

передавать содержание текста разными способами (последовательно, выборочно, кратко);

составлять рассказ-описание, рассказ по серии сюжетных картинок.

Составной частью каждого коррекционного занятия является формирование и совершенствование графических навыков и развитие мелкой моторики. На протяжении всего периода коррекционного обучения в занятия включаются задания, направленные на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления) и динамические паузы, которые способствуют снятию нервного и мышечного напряжения, предупреждению возникновения и развития утомления, развитию общей моторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс групповых логопедических занятий по коррекции системного недоразвития речи во 2 классе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью) включает 60 занятий в год (занятия проводятся 2 раза в неделю). Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом с 16 сентября по 15 мая. Наполняемость группы составляет от 2 до 4 человек. Продолжительность занятий 40 минут.

Таким образом, реализация представленной программы позволяет создать необходимую речевую базу для усвоения учебного материала по чтению и письму обучающимися 2 класса общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 2 класса (гр.№1,2,3)**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество часов** | **Дата проведения занятия** | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | |
| **I четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Закрепление знаний о схеме собственного тела и схеме тела стоящего напротив. | Уточнение ориентировки обучающихся в схеме собственного тела и схеме тела стоящего напротив. | Школьные принадлежности; линейки с геометрическими фигурами; листы бумаги с изображением лица девочки. | 1 | 19.09.16г.  20.09.16г.  16.09.16г. |  | | | | |
| 2 | Определение пространственного расположения предметов. | Уточнение пространственных взаимоотношений предметов. | Школьные принадлежности; игрушки; мелкие игрушки; карточки с предметами, расположенными в определённой последовательности. | 1 | 22.09.16г.  22.09.16г.  21.09.16г. |  | | | | |
| 3 | Времена года. | .  Закрепление знаний обучающихся о последовательности и основных признаках времён года. | Картинки из серии «Времена года». | 1 | 26.09.16г.  27.09.16г.  23.09.16г. |  | | | | |
| 4 | Части суток. | Закрепление знаний обучающихся о последовательности частей суток. | Таблица «Режим дня»; мяч. | 1 | 29.09.16г.  29.09.16г.  28.09.16г. |  | | | | |
| 5 | Уточнение понятий о возрасте и ролях в семье. | Закрепление представлений о составе семьи, возрасте и ролях членов семьи; совершенствование умения составлять рассказ по картине. | Схема «Семья; сюжетная картина «Семья». | 1 | 03.10.16г.  04.10.16г.  30.09.16г. |  | | | | |
| 6 | Речь. Слово. Слова, обозначающие предметы. | Уточнение понятий: «речь», «слово»; закрепление умения называть группы предметов обобщающими словами. | Предметные картинки; мяч; сюжетная картина «Осень в городе». | 1 | 06.10.16г.  06.10.16г.  05.10.16г. |  | | | | |
| 7 | Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. | Уточнение понятий: «живой предмет», «неживой предмет»; упражнение обучающихся в постановке вопросов: «кто это?», «что это?» | Игрушка собака; предметные картинки; сюжетная картина «Осень в лесу». | 1 | 10.10.16г.  11.10.16г.  07.10.16г. |  | | | | |
| 8 | Имена существительные единственного и множественного числа. | Практическое употребление в речи имён существительных единственного и множественного числа. | Картинки к играм: «Один - много», «Найди пару»; картинки с изображением нескольких предметов. | 1 | 13.10.16г.  13.10.16г.  12.10.16г. |  | | | | |
| 9 | Слова, обозначающие действия предметов. | Практическое употребление в речи обучающихся глаголов; упражнение в составлении простых нераспространённых предложений. | Сюжетные и предметные картинки; мяч. | 1 | 17.10.16г.  18.10.16г.  14.10.16г. | |  | | | |
| 10 | Приставочные глаголы. | Упражнение обучающихся в образовании приставочных глаголов, в правильном употреблении их в речи. | Картинки к стихотворению «Ехали, мы ехали…»; сюжетные картинки. | 1 | 20.10.16г.  20.10.16г.  19.10.16г. | |  | | | |
| 11 | Дифференциация слов-предметов и слов – действий. | Закрепление умения обучающихся различать имена существительные и глаголы. | Предметные картинки; карточки с названиями действий. | 1 | 24.10.16г.  25.10.16г.  21.10.16г. | |  | | | |
| 12 | Простое двусоставное нераспространённое предложение. | Закрепление умения составлять простые нераспространённые предложения по демонстрации действий, по вопросам, по предметным и сюжетным картинкам. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 | 27.10.16г.  27.10.16г.  26.10.16г. | |  | | | |
| 13,14 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепление умения подбирать определения к данным словам, согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе. | Предметные картинки; муляжи овощей и фруктов. | 2 | 31.10,03.11.16г  01.11,03.11.16г  28.10,02.11.16г |  | | | | |
| **Всего: 14 часов** | | | | | | | | | | |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15 | КТУ по разделу «Слово». | Закрепление знаний обучающихся по разделу «Слово». | Предметные картинки; «чудесный мешочек»; мелкие игрушки; картинки из игры «Кто что делает?» | 1 | 14.11.16г.  15.11.16г.  16.11.16г. |  | | | | |
| 16 | Звуки речи. Речевые-неречевые звуки. | Закрепление знаний обучающихся о строении и деятельности артикуляционного аппарата, о способах образования звуков речи. | Лист бумаги; карандаш; баночка с горохом; баночка с песком; индивидуальные зеркала; таблица «Строение артикуляционного аппарата». | 1 | 17.11.16г.  17.11.16г.  18.11.16г. |  | | | | |
| 17,18 | Гласные звуки. | Упражнение обучающихся в выделении гласных звуков из ряда звуков, из слов. | Индивидуальные зеркала; сигнальные карточки; предметные картинки; вееры гласных букв. | 2 | 21.11,24.11.16г  22.11,24.11.16г  23.11,25.11.16г | |  | | | |
| 19 | Согласные звуки. | Закрепление знаний обучающихся о способах образования согласных звуков; закрепление умения выделять согласные звуки из ряда звуков, из начала и конца слова. | Сигнальные карточки; предметные картинки; вееры согласных букв; индивидуальные зеркала. | 1 | 28.11.16г.  29.11.16г.  30.11.16г. | |  | | | |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Дифференциация твёрдых-мягких согласных звуков в слогах, словах на слух и в произношении. | Сигнальные карточки; «Кассы букв»; материал для составления звуковых схем слов; мяч. | 1 | 01.12.16г.  01.12.16г.  02.12.16г. | |  | | | |
| 21 | Дифференциация гласных-согласных звуков. | Дифференциация гласных-согласных звуков на слух и в произношении. | Таблица «Строение артикуляционного аппарата»; сигнальные карточки; предметные картинки; материал для составления звуковых схем; вееры гласных и согласных букв. | 1 | 05.12.16г.  06.12.16г.  07.12.16г. | |  | | | |
| 22 | КТУ по теме: «Звуки речи». | Обобщение знаний обучающихся о звуках речи. | Предметные картинки; «Кассы букв»; материал для составления звуковых схем слов; разрезные картинки. | 1 | 08.12.16г.  08.12.16г.  09.12.16г. | |  | | | |
| 23 | Звуковой анализ и синтез слогов различной структуры. | Закрепление навыков анализа и синтеза слогов различной структуры. | Карточки с буквами; «Кассы букв»; карточки с картинками и подписями к ним; материал для составления звуковых схем. | 1 | 12.12.16г.  13.12.16г.  14.12.16г. | |  | | | |
| 24,25 | Звуковой анализ и синтез слов различной структуры. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, С’ГСГ; упражнение обучающихся в преобразовании слов путём добавления 1 буквы. | «Кассы букв»; материал для составления схем слов; карточки со схемами слов; предметные картинки. | 2 | 15.12,19.12.16г  15.12,20.12.16г  16.12,21.12.16г | |  | | | |
| 26,27 | Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. | Упражнение обучающихся в делении слов на слоги, в определении количества слогов в словах. | Предметные картинки, названия которых состоят из 1-3 слогов; материал для составления слоговых схем слов; карточки со словами; карточки с картинками и подписями к ним; «Кассы букв». | 2 | 22.12,26.12.16г  22.12,27.12.16г  23.12,28.12.16г | |  | | | |
| 28 | Звуко-слоговой анализ и синтез слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, СГСС, СГСГС. | Предметные картинки; тетради; ручки; материал для составления звуковых и слоговых схем слов; лента «Домики»; «Кассы букв». | 1 | 29.12.16г.  29.12.16г.  30.12.16г. | | |  | | |
| **Всего: 14 часов** | | | | | | | | | | |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 29 | Звуко-слоговой анализ и синтез слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, СГСС, СГСГС. | Предметные картинки; тетради; ручки; материал для составления звуковых и слоговых схем слов; лента «Домики»; «Кассы букв». | 1 | 12.01.17г.  12.01.17г.  11.01.17г. | | |  | | |
| 30 | КТУ по теме: «Звуко-слоговой анализ и синтез слов». | Закрепление навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов, навыка чтения слов типа СГС, СГСГ, СГССГ, ССГС, СГСГСГ. | Карточки со слогами; мяч; «Кассы букв»; карточки со словами; материал для составления схем слов. | 1 | 16.01.17г.  17.01.17г.  13.01.17г. | | |  | | |
| 31,32 | Дифференциация фонем по принципу звонкости - глухости: б-п. | Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, предложениях на слух, в произношении, на письме. | Предметные картинки на звуки [б], [п]; индивидуальные зеркала; карточки с предложениями. | 2 | 19.01,23.01.17г  19.01,24.01.17г  18.01,20.01.17г | | |  | | |
| 33,34 | Дифференциация фонем по принципу звонкости -глухости: в-ф. | Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, предложениях на слух, в произношении, на письме. | Индивидуальные зеркала; предметные картинки на звуки [в], [ф]; мяч. | 2 | 26.01,30.01.17г  26.01,31.01.17г  25.01,27.01.17г | | |  | | |
| 35,36 | Дифференциация фонем по принципу звонкости - глухости: г-к. | Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, предложениях на слух, в произношении, на письме. | Предметные картинки на звуки [г], [к]; карточки со словами для чтения; карточки со словами для составления предложений. | 2 | 02.02,06.02.17г  02.02,07.02.17г  01.02,03.02.17г |  | | | | |
| 37,38 | Дифференциация фонем по принципу звонкости - глухости: д-т. | Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, предложениях на слух, в произношении, на письме. | Индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; карточки со словами; карточки со словами для составления предложений. | 2 | 09.02,13.02.17г  09.02,14.02.17г  08.02,10.02.17г |  | | | | |
| 39,40 | Дифференциация фонем по принципу звонкости - глухости: ж-ш. | Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, предложениях на слух, в произношении, на письме; закрепление правила написания жи-ши. | Предметные картинки на звуки [ж], [ш]; вееры согласных букв; карточки с предложениями. | 2 | 16.02,20.02.17г  16.02,21.02.17г  15.02,17.02.17г |  | | | | |
| 41,42 | Дифференциация фонем по принципу звонкости - глухости: з-с. | Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, предложениях на слух, в произношении, на письме. | Индивидуальные зеркала; предметные картинки на звуки [з], [с]. | 2 | 27.02,02.03.17г  28.02,02.03.17г  22.02,24.02.17г |  | | | | |
| 43 | КТУ по теме: «Звонкие-глухие согласные». | Закрепление умения обучающихся дифференцировать согласные звуки по принципу звонкости – глухости. | Карточки со словами; карточки с предложениями; мяч. | 1 | 06.03.17г  07.03.17г.  01.03.17г. | | | |  | |
| 44 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. | Упражнение обучающихся в согласовании глаголов с именами существительными в роде и числе. | Пары сюжетных картинок; карточки со словами. | 1 | 09.03.17г.  09.03.17г.  03.03.17г. | | | |  | |
| 45 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | Упражнение обучающихся в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. | Опорная схема для составления описания предмета; муляжи овощей и фруктов; карточки со словами. | 1 | 13.03.17г.  14.03.17г.  10.03.17г. | | | |  | |
| 46 | Согласование имени числительного с именем существительным в роде и числе. | Упражнение обучающихся в согласовании имён числительных с именами существительными в роде и числе. | Предметные картинки; картинки из игры «Сосчитай-ка»; картинки с изображениями одного и двух предметов; карточки со словами. | 1 | 16.03.17г.  16.03.17г.  15.03.17г. | | | |  | |
| 47 | Предлоги в, на. | Упражнение обучающихся в правильном употреблении предлогов в, на в предложениях. | Натуральные предметы; сюжетные и предметные картинки; книги «Развитие речи» (у каждого обучающегося); карточки с предложениями. | 1 | 20.03.17г.  21.03.17г.  17.03.17г. | | | |  | |
| 48 | Предлоги в, из. | Дифференциация предлогов в-из в предложениях. | Сюжетные картинки; лото «Что из чего сделано?»; натуральные предметы: карточки с предложениями. | 1 | 23.03.17г.  23.03.17г.  22.03.17г. | | | | |  |
| **Всего: 20 часов** | | | | | | | | | | |
| **IV четверть (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Предлоги к, от. | Закрепление понимания значений предлогов к, от; упражнение обучающихся в практическом употреблении предлогов к, от в предложениях. | Сюжетные картинки; игрушки. | 1 | 03.04.17г.  04.04.17г.  05.04.17г. | | | | |  |
| 50 | Предлоги за, из –за. | Упражнение обучающихся в практическом употреблении предлогов за, из – за в речи. | Сюжетные картинки; картинки к сказке «Репка». | 1 | 06.04.17г.  06.04.17г.  07.04.17г. | | | | |  |
| 51 | Предлоги под,  из - под. | Закрепление значений предлогов под, из - под; упражнение обучающихся в употреблении этих предлогов в  предложениях. | Книги «Развитие речи»; фишки; сюжетные картинки. | 1 | 10.04.17г.  11.04.17г.  12.04.17г. | | | | |  |
| 52 | Предлоги над-под. | Дифференциация предлогов над – под в предложениях. | Сюжетные картинки; карточки со схемами для составления предложений. | 1 | 13.04.17г.  13.04.17г.  14.04.17г. | | | |  | |
| 53 | КТУ по разделу «Предложение». | Закрепление правильного употребления предлогов в предложениях. | Сюжетные картинки; сюжетная картина для составления предложений с предлогами. | 1 | 17.04.17г.  18.04.17г.  19.04.17г. | | | |  | |
| 54,55 | Последовательный пересказ текста. | Закрепление умения обучающихся составлять последовательный пересказ текста. | Карточки с текстом; иллюстрации к тексту. | 2 | 20.04,24.04.17г  20.04,25.04.17г  21.04,26.04.17г | | | |  | |
| 56,57 | Составление описательного рассказа. | Закрепление умения обучающихся составлять описательный рассказ по данной схеме. | Опорная схема; карточки с текстом. | 2 | 27.04,04.05.17г  27.04,02.05.17г  28.04,03.05.17г | | | |  | |
| 58,59 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Упражнение обучающихся в составлении рассказа по серии сюжетных картинок. | Серия сюжетных картинок. | 2 | 05.05,11.05.17г  04.05,11.05.17г  05.05,10.05.17г | | | |  | |
| 60 | Заключительное занятие. | Обобщение знаний обучающихся по темам: «Звонкие и глухие согласные», «Предлоги». | Карточки со словами; перфокарты; карточки с предложениями. | 1 | 15.05.17г.  15.05.17г.  12.05.17г. | | | |  | |
| **Всего: 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **Итого за год: 60 часов** | | | | | | | | | | |

**Основное содержание по темам**

**I. Пространственно-временные представления (5ч.)**

**Тема 1. «Закрепление знаний о схеме собственного тела и схеме тела стоящего напротив» -1ч.**

Называние и показ основных частей тела, расположенных с правой и левой стороны по инструкции логопеда, самостоятельно. Называние и показ предметов, расположенных справа и слева от ученика. Называние и показ частей тела стоящего напротив по инструкции (работа в парах). Расположение предметов справа и слева от обучающихся.

**Тема 2. «Определение пространственного расположения предметов» - 1ч.**

Расположение предметов по инструкции логопеда в определённой последовательности. Определение пространственного расположения предметов на сюжетной картине, по карточкам. Расположение мелких игрушек в заданной последовательности обучающимися.

**Тема 3. «Времена года» - 1ч.**

Называние времён года с опорой на картинки. Основные признаки времён года. Узнавание времени года по его признакам (при прослушивании текста). Узнавание времени года по характерным занятиям людей с опорой на картинки. Составление предложений о временах года по сюжетным картинкам. Составление небольшого рассказа об осени с опорой на схему. Запись последовательности времён года.

**Тема 4. «Части суток» - 1ч.**

Называние частей суток с опорой на картинки. Соотнесение действий с определённой частью суток. Восстановление правильной последовательности изображённых действий, составление предложений об этих действиях. Запись последовательности частей суток.

**Тема 5. «Уточнение понятий о возрасте и ролях в семье» - 1ч.**

Называние членов семьи с опорой на схему. Состав семьи (уточнение знаний о составе семей обучающихся с опорой на личный опыт: члены семьи, возраст, родственные связи). Занятия членов семьи. Составление рассказа о своей семье учащимися с опорой на данный образец.

**II. Слово (10ч.)**

**Тема 1. «Речь. Слово. Слова, обозначающие предметы» - 1ч.**

Роли речи в жизни людей. Предметы ближайшего окружения. Называние групп предметов обобщающими словами. Выделение «лишнего» предмета из ряда предметов. Называние слов-предметов по картине. Запись названий предметов.

**Тема 2. «Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые**

**предметы» - 1ч.**

Признаки отличия живого предмета от неживого. Отнесение данных слов-названий предметов к живым и неживым предметам. Упражнение обучающихся в постановке вопросов: «кто это?», «что это?». Называние живых и неживых предметов по картине, постановка вопросов к этим словам. Запись одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

**Тема 3. «Имена существительные единственного и множественного**

**числа» -1ч.**

Упражнение обучающихся в образовании форм именительного падежа множественного числа и родительного падежа множественного числа имён существительных. Образование формы единственного числа имён существительных от формы множественного числа. Запись имён существительных единственного и множественного числа.

**Тема 4. «Слова, обозначающие действия предметов» -1ч.**

Выполнение различных действий обучающимися по инструкции логопеда. Называние действий предметов по сюжетным картинкам, по вопросам. Подбор слов-действий к данным словам-предметам. Составление простых нераспространённых предложений. Запись глаголов, характеризующих голосоподачу животных.

**Тема 5. «Приставочные глаголы» -1ч.**

Выполнение действий обучающимися по инструкции логопеда. Называние приставочных глаголов по сюжетным картинкам. Соотнесение данных приставочных глаголов с изображёнными действиями. Добавление пропущенных приставочных глаголов в текст. Запись приставочных глаголов.

**Тема 6. «Дифференциация слов-предметов и слов-действий» -1ч.**

Называние обучающимися слов-предметов и слов-действий по заданию логопеда. Называние предметных картинок, постановка вопросов к словам-названиям предметов. Подбор слов-действий к названиям предметов (с опорой на картинки). Узнавание предмета по его действиям. Выделение слов-действий из ряда слов. Запись слов-предметов и слов-действий.

**Тема 7. «Простое двусоставное нераспространённое предложение» - 1ч.**

Понятие «предложение». Составление предложений по демонстрации действий, по сюжетным картинкам, по вопросам. Подбор слов-действий к словам-названиям предметных картинок, составление предложений из этих слов. Составление и запись в тетради простых нераспространённых предложений по данной теме.

**Тема 8. «Слова, обозначающие признаки предметов» -2ч.**

Называние формы изображённых на картинках предметов. Подбор определений к словам-названиям картинок, составление предложений с получившимися словосочетаниями. Подбор антонимов к данным словам. Узнавание предметов по описанию их признаков. Составление небольших рассказов о предметах с описанием их формы, величины, цвета, назначения. Запись слов-предметов и их признаков.

**Тема 9. «КТУ по разделу: «Слово». – 1ч.**

Дифференциация одушевлённых – неодушевлённых имён существительных. Выделение слов, обозначающих предметы, из ряда слов. Подбор слов-действий к данным словам-предметам. Подбор слов-признаков к данным словам-предметам. Составление рассказа об овоще (фрукте) обучающимися.

**III. Фонетико-фонематические представления (28ч.)**

**Тема 1. «Звуки речи. Речевые – неречевые звуки» -1ч.**

Называние неречевых звуков обучающимися. Узнавание предметов по их звучанию. Органы артикуляционного аппарата, степень участия органов артикуляции в образовании гласных и согласных звуков. Запись гласных и согласных букв.

**Тема 2. «Гласные звуки» - 2ч.**

Уточнение артикуляции гласных звуков. Признаки отличия гласных звуков от согласных. Выделение гласных звуков из ряда звуков. Выделение слогов с данными гласными из ряда слогов. Определение первого гласного звука в слове. Называние слов с данным гласным звуком. Соотнесение гласных звуков с буквами. Выделение гласных звуков из середины слова на слух. Чтение слов, выделение гласных букв. Списывание слогов, подчёркивание в них гласных букв.

**Тема 3. «Согласные звуки» - 1ч.**

Уточнение артикуляции отдельных согласных звуков. Способы образования согласных звуков. Графическое обозначение согласных звуков. Выделение согласных звуков из ряда звуков. Называние слов с данным согласным звуком. Выделение согласных звуков в конце слов. Соотнесение согласных звуков с буквами. Запись слов, выделение и подчёркивание первых согласных букв.

**Тема 4. «Твёрдые и мягкие согласные звуки» -1ч.**

Сравнение твёрдого и мягкого согласного звуков. Выделение мягких согласных звуков из ряда согласных звуков. Выделение слов с начальным мягким согласным из ряда слов. Звуковой анализ слова с твёрдыми согласными звуками, составление схемы слова. Анализ, составление из букв разрезной азбуки слова с мягким согласным звуком; составление схемы этого слова. Запись слогов с твёрдыми и мягкими согласными звуками под диктовку, графическое обозначение твёрдых и мягких согласных звуков в слогах.

**Тема 5. «Дифференциация гласных – согласных звуков» -1ч.**

Повторение признаков различия гласных и согласных звуков. Повторение графического обозначения гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных – согласных звуков на слух. Выделение первого звука в слове, характеристика звука. Дифференциация гласных-согласных звуков в словах на слух и в произношении. Выделение начальных звуков в словах, обозначение их буквами, запись букв.

**Тема 6. «КТУ по теме: Звуки речи» - 1ч.**

Называние гласных и согласных звуков обучающимися. Повторение их характерных признаков. Дифференциация гласных – согласных звуков на слух, в произношении (в слогах и словах). Выделение гласных и согласных звуков из начала слова, характеристика звуков. Звуковой анализ, составление из букв разрезной азбуки данных слов; составление схем слов.

**Тема 7. «Звуковой анализ и синтез слогов различной структуры» - 1ч.**

Дифференциация гласных – согласных звуков на слух. Чтение и анализ обратных слогов. Анализ, составление прямых слогов и их схем. Анализ и синтез слогов со стечением согласных. Добавление пропущенных слогов в слова. Запись слогов под диктовку, составление их графических схем.

**Тема 8. «Звуковой анализ и синтез слов различной структуры» - 2ч.**

Выделение первых звуков в словах. Образование новых слов путём замены одной буквы в исходном слове. Подбор слов к данным схемам. Анализ и синтез слов типа СГСГ, С’ГСГ. Образование новых слов путём добавления буквы в начало слова, запись получившихся слов. Образование новых слов путём добавления буквы в конец слова, составление получившихся слов из букв разрезной азбуки. Запись слов, составление схем слов.

**Тема 9. «Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов» - 2ч.**

Повторение способов деления слов на слоги. Деление 2-3-сложных слов на слоги. Составление слоговых схем слов. Определение количества слогов в словах – названиях картинок, группировка слов по количеству слогов. Определение последовательности слогов в словах. Называние слов, состоящих из данного количества слогов. Добавление недостающих слогов в слова с опорой на картинки. Списывание данных слов с последующим составлением слоговых схем.

**Тема 10. «Звуко-слоговой анализ и синтез слов» - 2ч.**

Называние слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление слов из данных слогов. Анализ слов-названий картинок, составление их из букв разрезной азбуки, составление схем слов. Подбор слов к данным схемам. Запись слов под диктовку, составление звуко-слоговых схем.

**Тема 11. «КТУ по теме: «Звуко-слоговой анализ и синтез слов» - 1ч.**

Выделение последних звуков в данных словах. Чтение слогов, составление слов из данных слогов. Называние слов с данными слогами. Изменение слов путём изменения количества слогов в словах. Чтение слов, выделение гласных звуков. Анализ, составление слов типа СГССГ, С’ГСГСГ, составление схем этих слов.

**Тема 12. «Дифференциация фонем по принципу звонкости – глухости:**

**б – п» - 2ч.**

Выделение начальных звуков в словах, сравнение их по звонкости. Произнесение слоговых рядов со звуками [б], [п]. Определение места звуков [б], [п] в словах. Определение наличия звуков [б], [п] в данных словах. Соотнесение звуков с буквами. Добавление пропущенных букв б, п в слова, в предложения.

**Тема 13. «Дифференциация фонем по принципу звонкости – глухости:**

**в – ф» - 2ч.**

Определение первых звуков словах, сравнение звуков [в] – [ф] по звонкости. Дифференциация звуков [в] – [ф] в слогах на слух и в произношении. Группировка картинок по наличию в их названиях звуков [в], [ф]. Определение места звуков [в], [ф] в словах. Образование формы родительного падежа множественного числа имён существительных. Соотнесение звуков [в], [ф] с буквами. Дописывание пропущенных букв в, ф в слова, в предложения.

**Тема 14. «Дифференциация фонем по принципу звонкости – глухости:**

**г – к» - 2ч.**

Сравнение первых звуков в данных звукосочетаниях. Дифференциация звуков [г] – [к] в слогах на слух и в произношении. Добавление пропущенных слогов в слова. Сравнение слов – паронимов по их звучанию и значению. Добавление пропущенных букв в слова. Составление предложений из данных слов, запись предложений.

**Тема 15. «Дифференциация фонем по принципу звонкости – глухости:**

**д – т» - 2ч.**

Выделение первых звуков в данных словах, сравнение их по звонкости. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Выделение звуков [д], [т] в словах. Определение наличия звуков [д] [т] в данных словах. Определение количества слогов в словах. Заканчивание слов слогами с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных букв д, т в слова. Составление предложений из слов, данных вразбивку, запись предложений.

**Тема 16. «Дифференциация фонем по принципу звонкости – глухости:**

**ж – ш» - 2ч.**

Выделение звуков из чистоговорок. Характеристика звуков [ж], [ш], их сравнение. Выделение звуков [ж], [ш] в слогах. Воспроизведение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Выделение звуков [ж], [ш] в словах. Определение наличия и места звуков [ж], [ш] в словах – названиях картинок. Повторение правила написания сочетаний жи, ши. Дописывание слогов жи, ши в словах. Заканчивание предложений подходящими по смыслу словами c буквами ж, ш.

**Тема 17. «Дифференциация фонем по принципу звонкости – глухости:**

**з – с» - 2ч.**

Сравнение слов – паронимов с опорой на картинки. Сравнение звуков [з] – [с] по звонкости. Выделение звука [з] в ряду звуков. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных слогов в слова (с опорой на картинки). Выделение картинок со звуком [с] из ряда картинок. Добавление пропущенных слогов с буквами з, с в слова. Чтение и запись слов с буквами з, с. Дополнение предложений словами с оппозиционными звуками, запись предложений.

**Тема 18. «КТУ по теме: «Звонкие – глухие согласные» - 1ч.**

Называние первых звуков в данных словах. Повторение признаков различия глухих и звонких согласных. Чтение слогов с парными глухими и звонкими согласными. Дифференциация оппозиционных звуков в слогах в произношении. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Добавление пропущенных букв в слова, в предложения, их запись.

**IV. Предложение (10 ч.)**

**Тема 1. «Согласование глагола с именем существительным в роде и числе» - 1ч.**

Составление предложений по парам сюжетных картинок с изображением действий одного человека и группы людей. Сравнение окончаний глаголов.

Подбор имён существительных к данным глаголам. Заканчивание предложений глаголами единственного и множественного числа по данному образцу. Добавление пропущенных слов в предложения, запись предложений. Пересказ записанного текста.

**Тема 2. «Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе» - 1ч**.

Описание предметов с использованием опорной схемы. Узнавание предметов по их признакам. Подбор имён прилагательных к данным именам существительным, запись словосочетаний. Дополнение предложений именами прилагательными.

**Тема 3. «Согласование имени числительного с именем существительным в роде и числе» - 1ч.**

Определение количества предметов, изображённых на картинках, составление словосочетаний типа имя числительное + имя существительное. Согласование числительных: один, одна, одно, два, две с данными именами существительными. Дописывание окончаний имён существительных в словосочетаниях. Добавление пропущенных слов в предложения с использованием слов для справок, запись предложений.

**Тема 4. «Предлоги: в, на» - 1ч.**

Составление предложений с предлогами: в, на по демонстрации действий. Составление словосочетаний с предлогом «на» с опорой на вопросы. Составление предложений с предлогом «на» по сюжетным картинкам, из слов, данных вразбивку. Ответы на вопросы словосочетаниями с предлогом «в». Составление предложений с предлогом «в» по сюжетным картинкам. Добавление пропущенных предлогов в предложения, запись предложений.

**Тема 5. «Предлоги: в, из» - 1ч.**

Ответы на вопросы с использованием предлога «из». Дифференциация предлогов: «в» – «из» в предложениях по демонстрации

действий, по сюжетным картинкам. Добавление предлогов: «в», «из» в предложения, запись предложений.

**Тема 6. «Предлоги: к, от» - 1ч.**

Составление предложений с изучаемыми предлогами по демонстрации действий, по сюжетным картинкам, из слов, данных вразбивку. Добавление предлогов: «к», «от» в предложения, запись предложений.

**Тема 7. «Предлоги: за, из-за» - 1ч.**

Составление предложений с предлогами: «за», «из-за» по демонстрации действий. Добавление предлога «за» в предложения. Составление предложений с предлогом «из-за» по демонстрации действий, с опорой на картинки. Запись предложений с изучаемыми предлогами.

**Тема 8. «Предлоги: под, из-под» -1ч.**

Выполнение действий обучающимися по инструкции с использованием предлога «под». Ответы на вопросы с использованием предлога «под». Составление предложений с предлогами: «под», «из-под» по сюжетным картинкам. Добавление пропущенных предлогов в предложения, запись предложений.

**Тема 9. «Предлоги: над - под» - 1ч.**

Составление предложений с предлогами: «под», «над» по демонстрации действий, из данных словосочетаний, с опорой на схемы, по сюжетным картинкам. Добавление предлогов: «над», «под» в предложения, запись предложений.

**Тема 10. «КТУ по разделу «Предложение» - 1ч.**

Выполнение действий обучающимися по инструкции. Составление предложений с предлогами по сюжетной картине. Ответы на вопросы с использованием изученных предлогов. Составление предложений с предлогами с опорой на схемы, из данных слов. Запись предложений, составленных из данных слов.

**V. Связная речь (6ч.)**

**Тема 1. «Последовательный пересказ текста» – 2ч.**

Последовательный пересказ текста обучающимися после его предварительного анализа.

**Тема 2. «Составление описательного рассказа» - 2ч.**

Составление описательного рассказа обучающимися с опорой на схему.

**Тема 3. «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» - 2ч.**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (из 4-5 картинок).

**Заключительное занятие – 1ч.**

Называние пар звонких и глухих согласных. Добавление пропущенных букв звонких и глухих согласных в слова. Закрепление правила написания сочетаний: ча - ща, чу - щу. Добавление предлогов в предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление текста из данных предложений.

**Список литературы**

1. Бессонова Т.В., Грибова О.Е. Развитие речи. М., 1994.
2. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной школе VIIIвида. Йошкар-Ола, 2002.
3. Волина В. Учимся играя. М., 1994.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2006.
6. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2001.
7. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2003.
8. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2004.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
10. Логопедия в школе /под ред.В.С.Кукушина. Ростов-н/Д, 2004.
11. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

Интернет –ресурсы:

1. http//www.logoped.ru/index.htm/
2. http//logopedia.com/
3. http//logopedy.ru/portal/