МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. «01» сентября 2016г.**

**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**«УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ»**

**(4 класс)**

Автор – составитель: Куприянова Светлана Анатольевна

**Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**« 27 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа логопедической коррекции нарушений чтения и письма детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный и 1-4 классы) / под редакцией В.В.Воронковой, - М., Просвещение, 2008.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программа коррекции нарушений чтения и письма предназначена для логопедической работы с группами обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью), имеющих диагноз: «Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Дисграфия. Дислексия».

Нарушения чтения и письма различной степени выраженности встречаются у всех обучающихся с умственной отсталостью. Симптоматика нарушений письменной речи у данной группы детей характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок. Это обусловлено недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов. Кроме этого, практически у всех детей с умственной отсталостью оказываются недостаточно сформированными пространственно-временные представления, что оказывает отрицательное влияние на формирование процессов чтения и письма.

Своевременная и целенаправленная коррекция нарушений речи детей с умственной отсталостью способствует активизации их мыслительной деятельности, более успешному усвоению школьной программы и, в конечном счёте, социальной адаптации обучающихся.

При составлении данной программы использовалась методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у учащихся с нарушением интеллекта Р.И.Лалаевой, система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи обучающихся начальных классов Л.Н.Ефименковой, программы для групповых логопедических занятий в 1-4 классах Л.М.Козыревой.

**Цель данной программы:** коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся с умственной отсталостью и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

**Основные задачи программы:**

-развивать и совершенствовать пространственно-временные представления;

-развивать зрительный анализ и синтез;

-развивать фонематические процессы;

-развивать навыки языкового анализа и синтеза;

-учить различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

-расширять и обогащать словарный запас;

-развивать навыки словообразования и словоизменения;

-развивать умение составлять простые распространённые и сложные предложения;

-обучать правильному грамматическому оформлению предложений;

-развивать связную речь.

С целью реализации поставленных задач коррекционная логопедическая работа ведётся по **следующим разделам:**

**I. Пространственно – временные представления (3ч.)**

Упражнение обучающихся в определении последовательности в пространстве и времени создают основу для формирования звуко-слогового и морфемного анализа и синтеза слов. Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок у обучающихся 4 класса является ориентировка в окружающем «малом» пространстве. Выяснение круга временных представлений обучающихся предполагает уточнение и активизацию соответствующего словарного запаса, а также создаёт основу для усвоения временных форм глагола.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**по разделу «Пространственно-временные представления»**

**Обучающиеся должны знать:**

названия времён года, их последовательность и основные признаки;

названия месяцев, их последовательность;

названия и последовательность дней недели.

**Обучающиеся должны уметь:**

определять пространственное расположение предметов по отношению к собственному телу;

располагать и находить предмет по заданию логопеда;

определять время года по его признакам;

соотносить месяц с соответствующим временем года;

составлять небольшой рассказ о данном времени года

определять день недели по данному описанию.

**II. Фонетико-фонематические представления (48ч.)**

Усвоение знаний в рамках данного раздела представляет для детей с нарушением интеллекта значительную трудность. Это обусловлено недоразвитием у них аналитико-синтетической деятельности.

 В настоящей программе данному разделу отводится основное место, так как к 3 классу у обучающихся с умственной отсталостью по мере увеличения объёма учебного материала и его усложнения проявляется большая часть специфических дисграфических и дислексических ошибок.

 В рамках раздела обучающиеся уточняют и закрепляют понятия: «звуки речи», «гласные и согласные звуки», «ударение», «безударные гласные», «глухие и звонкие согласные»; упражняются в выделении гласных и согласных звуков из ряда звуков, из слогов, из слов, в дифференциации гласных I и II ряда; звонких - глухих согласных; в дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство; упражняются в звуковом анализе и синтезе слогов и слов разной структуры, в слоговом анализе и синтезе: определении количества и последовательности слогов в словах, составлении слов из слогов, преобразовании слов и т.д. Обучающиеся 4 класса упражняются в дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство. В разделе закрепляются правила написания безударных гласных в корне слова, правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слов, написание слов с мягким знаком в середине и конце слова.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по разделу «Фонетико-фонематические представления»**

**Обучающиеся должны знать:**

понятия**: «**звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный», «ударный гласный», «безударный гласный»;

отличительные признаки гласных и согласных звуков;

отличительные признаки звонких и глухих согласных;

отличительные признаки ударных и безударных гласных звуков;

отличительные признаки гласных I и II ряда.

**Обучающиеся должны уметь:**

различать на слух гласные и согласные звуки;

различать на слух, в произношении, на письме твёрдые и мягкие согласные на материале слогов, слов, предложений, текстов;

различать на письме гласные буквы I и II ряда (а-я, о-ё, у-ю. э-е, ы-и);

различать на слух, в произношении, на письме парные звонкие и глухие согласные на материале слогов, слов, предложений, текстов;

делить слова на слоги, определять количество и последовательность слогов в словах;

составлять слова из данных слогов;

проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры.

анализировать слоги, слова из 3-6 букв по звуковому составу;

определять ударные и безударные гласные в словах;

применять правила правописания безударных гласных в корне слова, правописания парных звонких и глухих согласных в середине и конце слова в практических заданиях;

различать на письме буквы, имеющие кинетическое сходство (о-а, и-у, б-д, п-т, л-м, и-ш, щ-ц).

**III. Слово (8ч.)**

 В 4 классе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью) в рамках логопедической коррекции продолжается работа над словом. Слово рассматривается с точки зрения его лексического значения и морфологического состава. Дети упражняются в образовании слов с помощью приставок и суффиксов, в подборе синонимов и антонимов, в подборе однокоренных слов.

**Основные требования к умениям обучающихся по разделу «Слово»**

**Обучающиеся должны уметь:**

употреблять в своей речи имена существительные с конкретным и обобщающим значениями, имена прилагательные, характеризующие различные качества предмета (цвет, форма, величина, вкус, материал и др.); глаголы, в том числе и приставочные;

подбирать слова, близкие по значению к данным;

подбирать слова, противоположные по значению к данным;

образовывать имена существительные, глаголы приставочным способом и употреблять их в речи в соответствии с их значениями;

образовывать имена существительные, имена прилагательные суффиксальным способом и правильно употреблять их в речи;

выделять общую часть родственных слов, подбирать родственные слова к данному слову.

 Курс групповых логопедических занятий по коррекции нарушения чтения и письма в 4 классе общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью) включает 60 занятий в год (занятия проводятся 2 раза в неделю). Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом с 16 сентября по 15 мая. Наполняемость группы составляет от 2 до 4 человек. Продолжительность занятий 40 минут.

 Таким образом, реализация представленной программы позволяет создать необходимую речевую базу для усвоения учебного материала по чтению и письму обучающимися 4 класса общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью), а также в определённой степени скорригировать имеющиеся у них нарушения письменной речи.

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися 4-а класса (гр.№4,5)**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во** **часов** | **Дата проведения занятия** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (14 часов)** |
| 1 | Определение пространственного расположения предметов. | Закрепление умений обучающихся ориентироваться в схеме собственного тела, определять пространственные взаимоотношения предметов. | Фигурка клоуна; фигурки шариков; Карандаши; книги; ручки; тетради; картинка «Город»; предметные картинки; наборы геометрических фигур для конструирования. | 1 | 19.09.16г.20.09.16г. |  |
| 2 | Времена года, месяцы. | Закрепление знаний обучающихся о последовательности и основных признаках времён года, о последовательности месяцев. | Картинки из серии «Времена года»; предметные картинки из д/игры «Детям о времени»; карточки с названиями месяцев года. | 1 | 21.09.16г.22.09.16г. |  |
| 3 | Дни недели. | Закрепление названий и последовательности дней недели в речи обучающихся. | Картинки «Времена года»; карточки с названиями дней недели; карточки с предложениями. | 1 | 26.09.16г.27.09.16г. |  |
| 4 | Звуки речи. Способы их образования. | Закрепление знаний обучающихся о строении и деятельности органов артикуляционного аппарата, о способах образования гласных и согласных звуков, их характерных признаках. | Таблица «Строение артикуляционного аппарата»; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; предметные картинки. | 1 | 28.09.16г.29.09.16г. |  |
| 5 | Гласные звуки. | Закрепление знаний обучающихся о гласных звуках; умения выделять гласные звуки в ряду звуков, в словах. | Индивидуальные зеркала; вееры гласных букв; предметные картинки; «Кассы букв». | 1 | 03.10.16г.04.10.16г. |  |
| 6,7 | Согласные звуки. | Закрепление знаний обучающихся о способах образования согласных звуков; закрепление умения выделять согласные звуки из ряда звуков, в словах. | Индивидуальные зеркала; предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; карточки со словами. | 2 | 05.10,10.10.16г06.10,11.10.16г |  |
| 8 | Звуковой анализ и синтез слогов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слогов различной структуры. | «Кассы букв»; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; предметные картинки. | 1 | 12.10.16г.13.10.16г. |  |
| 9 | Звуковой анализ и синтез слов. | Закрепление навыков анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, СГССГ. | «Кассы букв»; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; карточки со схемами слов; карточки со словами к игре «Путаница». | 1 | 17.10.16г.18.10.16г. |  |
| 10 | КТУ по теме: «Звуки речи». | Закрепление навыков анализа и синтеза слов типа СГС, СГСС, ССГС, СГССГ. | «Кассы букв»; карточки со словами; раздаточный материал для составления звуковых схем слов; карточки со слогами. | 1 | 19.10.16г.20.10.16г. |  |
| 11,12 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а-я. | Закрепление умения обучающихся дифференцировать твёрдые - мягкие согласные на слух и в произношении; дифференциация букв а-я в слогах, словах, предложениях. | Карточки со словами и предложениями; мяч; вееры гласных букв; раздаточный материал для обозначения твёрдых и мягких согласных. | 2 | 24.10,26.10.16г25.10,27.10.16г |  |
| 13,14 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: о-ё. | Дифференциация букв о-ё в слогах, словах, предложениях. | Материал для обозначения твёрдых и мягких согласных; карточки с предложениями; мяч. | 2 | 31.10,02.11.16г01.11,03.11.16г |  |
|  **Всего: 14 часов** |
| **II четверть (14 часов)** |
| 15,16 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: у-ю. | Дифференциация букв у-ю в слогах, словах, предложениях. | Раздаточный материал для составления звуковых схем слов; вееры гласных букв; карточки с предложениями; «Кассы букв». | 2 | 14.11,16.11.16г15.11,17.11.16г |  |
| 17,18 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: ы -и. | Дифференциация букв ы – и в слогах, словах, предложениях. | Карточки со словами и предложениями; предметные картинки к игре «Один – много»; мяч; вееры гласных букв. | 2 | 21.11,23.11.16г22.11,24.11.16г |  |
| 19 | КТУ по теме: «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда». | Закрепление умения обучающихся дифференцировать гласные 1 и 2 ряда в слогах, словах, предложениях. | Сигнальные карточки; карточки со словами; предметные картинки. | 1 | 28.11.16г.29.11.16г. |  |
| 20,21 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. | Закрепление знаний учащихся о втором способе обозначения мягкости согласных посредством буквы ь. | Карточки с предложениями; «Кассы букв»; предметные картинки. | 2 | 30.11,05.12.16г01.12,06.12.16г |  |
| 22,23 | Слоговой анализ и синтез слов. | Закрепление умения обучающихся определять количество и последовательность слогов в словах. | Раздаточный материал для составления схем слов; карточки со словами для чтения; предметные картинки. | 2 | 07.12,12.12.16г08.12,13.12.16г |  |
| 24,25 | Ударение в слове. | Упражнение обучающихся в определении ритмического рисунка слова, в определении ударного слога и ударного звука в словах. | Предметные картинки; карточки со словами и предложениями. | 2 | 14.12,19.12.16г15.12,20.12.16г |  |
| 26,27 | Безударные гласные. | Упражнение обучающихся в определении ударных и безударных гласных в словах. | Предметные картинки; карточки со словосочетаниями и предложениями. | 2 | 21.12,26.12.16г22.12,27.12.16г |  |
| 28 | КТУ по теме: «Ударные и безударные гласные». | Закрепление умения обучающихся определять ударные и безударные гласные в словах; умения применять правило написания безударных гласных в корне слова на практике. | Мяч; вееры гласных букв; карточки со словами; перфокарты; карточки со схемами слов; предметные картинки. | 1 | 28.12.16г.29.12.16г. |  |
|  **Всего: 14 часов** |
| **III четверть (20 часов)** |
| 29 | Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости:б-п. | Дифференциация звуков [б]-[п] на слух, в произношении, на письме. | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; перфокарты; мяч. | 1 | 11.01.17г.12.01.17г. |  |
| 30 | Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости:в-ф. | Дифференциация звуков [в]-[ф] на слух, в произношении, на письме. | Индивидуальные зеркала; предметные картинки; карточки с предложениями. | 1 | 16.01.17г.17.01.17г. |  |
| 31 | Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости:г-к. | Дифференциация звуков [г]-[к] на слух, в произношении, на письме. | Предметные картинки; мяч; карточки со словами для чтения; карточки со словами. | 1 | 18.01.17г.19.01.17г. |  |
| 32 | Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости:д-т. | Дифференциация звуков [д]-[т] на слух, в произношении, на письме. | Индивидуальные зеркала; вееры согласных букв; карточки со словами для составления предложений. | 1 | 23.01.17г.24.01.17г. |  |
| 33 | Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости:ж-ш. | Дифференциация звуков [ж]-[ш] на слух, в произношении, на письме; закрепление правила написания сочетаний жи-ши в словах. | Предметные картинки; вееры согласных букв; карточки из игры «Подбери и назови»; карточки с предложениями. | 1 | 25.01.17г.26.01.17г. |  |
| 34 | Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости:з-с. | Дифференциация звуков [з]-[с] на слух, в произношении, на письме. | Предметные картинки; индивидуальные зеркала; карточки со словами предложениями. | 1 | 30.01.17г.31.01.17г. |  |
| 35,36 | Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. | Закрепление правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слов. | Предметные картинки; карточки со словами с пропущенными буквами.  | 2 | 01.02,06.02.17г02.02,07.02.17г |  |
| 37 | КТУ по теме: «Звонкие и глухие согласные». | Закрепление знаний и умений обучающихся по теме. | Карточки с предложениями; мяч. | 1 | 08.02.17г.07.02.17г. |  |
| 38,39 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:о-а. | Дифференциация букв о-а в слогах, словах, предложениях. | Карточки с буквами о, а; предметные картинки; раздаточный материал для составления слоговых схем слов; «Кассы букв»; карточки со словами с пропущенными буквами. | 2 | 13.02,15.02.17г09.02,14.02.17г |  |
| 40,41 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:и-у. | Дифференциация букв и-у в слогах, словах, предложениях. | Предметные картинки; карточки с буквами и, у; карточки с предложениями. | 2 | 20.02,22.02.17г16.02,21.02.17г |  |
| 42,43 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:б-д. | Дифференциация букв б-д в слогах, словах, предложениях. | Индивидуальные зеркала; предметные картинки; карточки с буквами б, д; карточки с предложениями. | 2 | 27.02,01.03.17г28.02,02.03.17г |  |
| 44,45 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:п-т. | Дифференциация букв п-т в слогах, словах, предложениях. | Предметные картинки; карточки с буквами п, т; элементы букв п, т; карточки со словами и предложениями. | 2 | 06.03,13.03.17г07.03,09.03.17г |  |
| 46 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:л-м. | Дифференциация букв л-м в слогах, словах, предложениях. | Элементы букв л, м; карточки со словами. | 1 | 15.03.17г.14.03.17г. |  |
| 47,48 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:и-ш. | Упражнение обучающихся в различении букв и, ш на письме. | Предметные картинки; карточки с буквами и, ш; карточки с предложениями. | 2 | 20.03,22.03.17г16.03,21.03.17г. |  |
|  **Всего: 20 часов** |
| **IV четверть (12 часов)** |
| 49,50 | Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:ш-щ-ц. | Упражнение обучающихся в различении букв ш- щ-ц на письме. | Карточки с буквами ш, щ, ц; элементы букв; карточки со словами и предложениями. | 2 | 03.04,05.04.17г04.04,06.04.17г |  |
| 51 | КТУ по теме: «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство». | Упражнение обучающихся в дифференциации букв, сходных по написанию. | Слоговые таблицы; карточки с буквами: И, У, Ш, Щ, Ц, П, Т, Б, Д, О, А; карточки с предложениями; карточки с текстом. | 1 | 10.04.17г.11.04.17г. |  |
| 52 | Слова-синонимы. | Упражнение обучающихся в употреблении слов-синонимов в речи, в подборе синонимов к данным словам. | Карточки к игре «Подбери по три»; карточки с предложениями. | 1 | 12.04.17г.13.04.17г. |  |
| 53 | Слова-антонимы. | Упражнение обучающихся в подборе антонимов к данным словам. | Предметные картинки; мяч; карточки с текстом. | 1 | 17.04.17г.18.04.17г. |  |
| 54,55 | Родственные слова. | Упражнение обучающихся в выделении родственных слов, в подборе родственных слов к данному слову. | Картинка к стихотворению «Как растут слова?»; модель цветка; карточки со словами; карточки с текстом. | 2 | 19.04,24.04.17г20.04,25.04.17г |  |
| 56 | Образование слов приставочным способом. | Упражнение обучающихся в образовании приставочных глаголов. | Сюжетные картинки; серия сюжетных картинок; карточки с текстом. | 1 | 26.04.17г.27.04.17г. |  |
| 57,58 | Образование слов суффиксальным способом. | Упражнение обучающихся в образовании слов с помощью суффиксов:-ик-, -чик-, -ищ-, -щик-, -ок-, -еньк-, -енн-, -ян- -ан-, -ин-. | Предметные картинки; мяч; картинки с изображениями великана, гнома, обычного человека; картинки с профессиями людей: точильщик, стекольщик, носильщик, сварщик, дрессировщик, часовщик; д/и «Что из чего сделано?». | 2 | 03.05,10.05.17г02.05,04.05.17г |  |
| 59 | КТУ по разделу: «Слово». | Закрепление знаний и умений обучающихся по разделу. | Карточки с приставками; карточки со словами. | 1 | 12.05.17г.11.05.17г. |  |
| 60 | Заключительное занятие. | Закрепление знаний и умений обучающихся по темам: «Гласные 1 и 2 ряда», «Дифференциация букв, сходных по написанию», «Образование слов суффиксальным способом». | Карточки со словами; перфокарты; предметные картинки; карточки с предложениями. | 1 | 15.05.17г.12.05.17г. |  |
|  **Всего: 12 часов** |
|  **Итого за год**: **60 часов** |

**Основное содержание по темам**

**Пространственно-временные представления (3ч.)**

**Тема 1. «Определение пространственного расположения предметов» - 1ч.**

Называние и показ основных частей тела обучающимися по инструкции. Определение положения предметов относительно собственного тела. Расположение предметов в заданной последовательности по инструкции. Определение пространственных взаимоотношений предметов на рисунке.

**Тема 2. «Времена года, месяцы» - 1ч.**

Называние времён года с опорой на картинки. Узнавание времени года по его признакам. Подбор картинок с изображениями предметов, относящихся к определённому времени года. Называние месяцев года с опорой на таблицу. Соотнесение месяцев с определённым временем года. Запись названий времён года и месяцев.

**Тема 3. «Дни недели» - 1ч.**

Называние дней недели с опорой на картинки. Последовательность дней недели. Соотнесение названий дней недели с их цифровым обозначением. Заканчивание предложений подходящими словами – названиями дней недели. Определение дней недели по данному описанию. Запись названий дней недели.

**Фонетико-фонематические представления (48 ч.)**

**Тема 1. «Звуки речи. Способы их образования» -1ч.**

Называние органов артикуляционного аппарата с опорой на таблицу. Повторение признаков различия гласных и согласных звуков. Повторение условного обозначения гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных – согласных звуков на слух. Определение первого звука в слове, его характеристика. Определение последнего звука в слове, его характеристика. Составление и запись схемы «Звуки речи».

**Тема 2. «Гласные звуки» - 1ч.**

Уточнение артикуляции гласных звуков. Повторение признаков отличия гласных звуков от согласных. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из слов. Определение места гласных звуков в словах. Добавление пропущенных гласных букв в слова.

**Тема 3. «Согласные звуки» - 2ч.**

Уточнение артикуляции отдельных согласных звуков. Повторение способов образования согласных звуков. Графическое обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Выделение согласных звуков из ряда звуков. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение места данного согласного звука в словах. Добавление пропущенных согласных букв в слова. Диктант слов.

**Тема 4. «Звуковой анализ и синтез слогов» - 1ч.**

Дифференциация гласных – согласных звуков на слух. Чтение слогов по слоговой таблице. Добавление пропущенных слогов в слова с опорой на картинки. Анализ и синтез слогов со стечением согласных. Составление слов с данными слогами из букв разрезной азбуки. Диктант слогов, составление графических схем слогов.

**Тема 5. «Звуковой анализ и синтез слов» -1ч.**

Определение первых звуков в данных словах. Звуковой анализ и синтез, составление слов типа СГСГ, СГСС, составление схем слов. Подбор слов к схемам. Анализ и синтез слов типа СГССГ, восстановление правильной последовательности букв в словах, составление графических схем слов. Диктант слов, составление графических схем слов.

**Тема 7. «КТУ по теме: «Звуки речи» - 1ч.**

Выделение гласных звуков из данных слов. Анализ, составление из букв разрезной азбуки слов типа СГС, СГСС, ССГС, СГССГ; составление графических схем слов. Чтение предложений, выделение слов, подходящих к данным схемам. Добавление пропущенных букв в слова. Составление слов из слогов, данных вразбивку, запись слов. Составление предложений с записанными словами.

**Тема 8. «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а - я» -2ч.**

Дифференциация твёрдых – мягких согласных на слух и в произношении. Особенности употребления гласных 2 ряда. Чтение слогов с изучаемыми буквами. Письмо слогов с буквами а, я под диктовку. Сопоставление слов – паронимов по их написанию и значению; составление предложений с этими словами. Добавление пропущенных букв а, я в предложения, запись предложений.

**Тема 9. «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: о - ё» -2ч.**

Называние слов с твёрдыми и мягкими согласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в слогах. Выделение слогов с мягкими согласными из ряда слогов на слух. Замена первого согласного в словах, объяснение значений образованных слов, составление предложений. Письмо слогов с буквами о, ё под диктовку. Добавление пропущенных букв в слова и предложения, запись слов и предложений.

**Тема 10. «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: у - ю» -2ч.**

Сравнение звучания первых согласных звуков в данных словах (лук – люк), составление звуковых схем слов. Чтение слогов и слов с буквами у, ю. Выделение гласных в названных слогах, словах (работа с веерами букв). Добавление пропущенных букв у, ю в слова, запись слов. Добавление букв у, ю в предложения, запись предложений.

**Тема 11. «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: ы - и» -2ч.**

Дифференциация звуков [и] – [ы] на слух в слогах, словах. Повторение особенностей гласных 2 ряда. Чтение слогов и слов, замена гласных букв в словах, запись пар слов. Образование формы именительного падежа множественного числа имён существительных от формы именительного падежа единственного числа. Добавление пропущенных букв ы, и в слова. Выделение слов с данной буквой в предложениях, запись предложений.

**Тема 12. «КТУ по теме: «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда» - 1ч.**

Называние гласных 1 и 2 ряда. Выделение слогов с мягкими согласными из пары слогов на слух. Произнесение слоговых рядов с твёрдыми и мягкими согласными. Называние слов с данными мягкими согласными. Чтение слов с гласными 1 и 2 ряда, выделение гласных, запись слов. Письмо коротких предложений с буквами 1 и 2 ряда под диктовку.

**Тема 13. «Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь» - 2ч.**

Произнесение слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Определение роли ь для обозначения мягкости согласных (посредством сравнения пар слов, обозначающих один и несколько предметов). Выделение слов с буквой ь в предложениях, запись предложений Образование глаголов повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, составление предложений с образованными словами. Преобразование слов посредством исключения из них ь (чтение учащимися слов, образование новых слов, сравнение значений пар слов, составление предложений с данными словами, запись предложений).

**Тема 14. «Слоговой анализ и синтез слов» - 2ч.**

Способы деления слов на слоги. Выделение гласных в данных словах. Повторение правила определения количества слогов по количеству гласных. Определение количества и последовательности слогов в трёхсложных словах, составление слоговых схем слов. Добавление пропущенных слогов в слова с опорой на картинки, составление слогов из букв разрезной азбуки. Подбор слов-названий картинок к данным схемам. Чтение слов, деление их на слоги, выделение гласных букв, запись слов. Восстановление правильной последовательности слогов в словах, запись слов, составление слоговых схем.

**Тема 15. «Ударение в слове» - 2ч.**

 Ритмический рисунок слова. Понятие «ударный звук». Выделение ударного звука в словах на слух. Добавление пропущенных слов в отрывки стихотворений с выделением ударного звука (устно). Письмо слов – названий картинок, постановка ударения в словах. Чтение слов, выделение ударного слога в словах, выделение ударного звука. Диктант слов и предложений, постановка ударения в данных слова.

**Тема 16. «Безударные гласные» - 2ч.**

Выделение ударных гласных в словах. Понятие «безударные гласные». Упражнение в постановке ударения, в выделении ударных и безударных гласных. Правило написания безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными. Добавление пропущенных букв в словосочетания и предложения, подбор и запись проверочных слов.

**Тема 17. «КТУ по теме: «Ударные и безударные гласные» - 1ч.**

Выделение гласных звуков в словах. Добавление пропущенных гласных в слова. Повторение правила написания безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к данным словам (устно). Подбор слов к данным схемам. Добавление пропущенных гласных букв в слова, подбор и запись проверочных слов.

**Тема 18. «Дифференциация согласных по принципу звонкости – глухости: б-п» - 1ч.**

Выделение и сравнение начальных звуков в словах – названиях картинок, Произнесение оппозиционных слогов со звуками [б], [п]. Выделение на слух звуков [б], [п] в слогах, запись соответствующих букв Определение места изучаемых звуков в словах. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа имён существительных. Узнавание предметов по данному описанию, определение наличия звуков [б], [п] в этих словах. Повторение правила написания глухих и звонких согласных на конце слова. Добавление пропущенных букв б, п в предложения, письмо предложений.

**Тема 19. «Дифференциация согласных по принципу звонкости – глухости: в-ф» - 1ч.**

Определение общих звуков в рядах слов на слух. Сравнение звуков [в] – [ф]. Выделение слогов с данным звуком в ряду слогов. Произнесение слоговых рядов со звуками [в], [ф]. Дописывание слогов с буквами в, ф в слова. Группировка картинок по наличию в их названиях. звуков [в], [ф]. Добавление пропущенных букв в, ф в предложения, запись предложений.

**Тема 20. «Дифференциация согласных по принципу звонкости – глухости: г - к» - 1ч**

Сравнение первых звуков в данных словах. Чтение слогов с буквами г, к. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных слогов в слова, запись слов. Образование слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (на примере слов с дифференцируемыми звуками). Добавление пропущенных букв в слова Сравнение слов – паронимов по звучанию и значению. Составление и запись предложений с данными словами.

**Тема 21. «Дифференциация согласных по принципу звонкости – глухости: д-т» - 1ч.**

Выделение и сравнение первых звуков в словах. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Определение наличия и места звуков [д], [т] в словах. Добавление пропущенных букв д, т в слова, подбор и запись проверочных слов. Составление и запись предложений из слов, данных вразбивку.

**Тема 22. «Дифференциация согласных по принципу звонкости – глухости: ж - ш» - 1ч.**

Выделение общих звуков в скороговорках. Сравнение звуков по звонкости. Выделение слогов с данным звуком из ряда слогов. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Определение наличия и места звуков [ж], [ш] в словах – названиях картинок. Дописывание слогов жи, ши в слова. Добавление пропущенных букв ж, ш в предложения, письмо предложений.

**Тема 23. «Дифференциация согласных по принципу звонкости – глухости: з-с» - 1ч.**

Определение общих звуков в словах на слух. Сравнение звуков по звонкости. Выделение слогов с данным звуком из ряда слогов. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных слогов в слова, запись слов. Чтение слов – паронимов, сравнение слов по звучанию и значению. Добавление подходящих слов в предложения, запись предложений.

**Тема 24. «Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов» - 2ч.**

Сравнение написания, звучания и значения данных слов-паронимов. Повторение правила написания глухих и звонких согласных в середине и на конце слов. Подбор проверочных слов к данным словам (устно). Добавление пропущенных букв в слова, подбор и запись проверочных слов. Диктант слов со звонкими и глухими согласными. Чтение пар слов, сравнение их звучания и написания. Составление предложений с парами слов, запись предложений.

**Тема 25. «КТУ по теме: «Звонкие и глухие согласные» - 1ч.**

Выделение первых звуков в словах. Повторение признаков различия глухих и звонких согласных. Чтение слогов с парными глухими и звонкими согласными. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных букв в слова и предложения, подбор и запись проверочных слов

**Тема 26. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:**

**о – а» - 2ч.**

Выделение начальных гласных звуков в словах, сравнение артикуляции звуков [о] – [а]. Чтение слогов с буквами о, а. Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта, запись букв под диктовку. Выделение звуков [о], [а] в словах, соотнесение их с соответствующими буквами. Составление слов с буквами о, а из букв разрезной азбуки. Запись слов с буквами о, а, составление слоговых схем. Письмо слов и предложений с добавлением пропущенных букв о, а.

**Тема 27. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:**

**и – у» - 2ч.**

Выделение первых звуков в слогах, сравнение звуков [и] – [у]. Выделение дифференцируемых звуков в словах – названиях картинок. Соотнесение звуков с буквами и, у. Запись букв, соответствующих первым звукам в названных словах. Чтение слогов и слов с буквами и, у. Добавление пропущенных букв и, у в слова и предложения, письмо слов, предложений.

**Тема 28. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:**

**б – д» - 2ч.**

Выделение первых звуков в названиях картинок. Уточнение артикуляции звуков [б], [д] Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Чтение слогов с буквами б, д. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение звуков [б], [д] в произнесённых слогах, запись соответствующих букв. Чтение слов с буквами б, д. Добавление пропущенных букв в слова, запись слов. Дописывание элементов букв б, д в предложениях.

**Тема 29. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:**

**п – т» - 2ч.**

Выделение и сравнение первых звуков в словах. Сравнение букв п –т. Конструирование букв п, т из элементов. Чтение слогов с дифференцируемыми буквами. Выделение звуков [п], [т] в словах, обозначение их соответствующими буквами, письмо букв. Сравнение значений слов – паронимов. Составление предложений с данными словами. Добавление пропущенных букв в слова и предложения, письмо слов и предложений.

**Тема 30. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:**

**л – м» - 1ч.**

Выделение первых звуков в данных слогах, обозначение звуков буквами. Сравнение букв л – м. Конструирование букв л, м из элементов. Чтение слогов с дифференцируемыми буквами. Выделение звуков [л], [м] в словах, запись соответствующих букв. Добавление пропущенных букв в слова. Составление предложений из данных слов, письмо предложений.

**Тема 31. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:**

**и – ш» - 2ч.**

Выделение общих звуков в данных словах, их характеристика. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв и – ш. Выделение первых звуков в слогах, обозначение их буквами. Выделение звуков [и], [ш] в словах, обозначение их буквами, запись букв. Чтение слогов и слов с буквами и, ш. Добавление слогов жи, ши в слова, запись слов. Письмо слов с буквами и, ш под диктовку. Добавление букв и, ш в предложения, письмо предложений.

**Тема 32. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:**

**ш – щ - ц» - 2ч.**

Определение первых звуков в словах. Характеристика звуков [ш], [щ], [ц]. Произнесение слоговых рядов с дифференцируемыми звуками. Обозначение звуков буквами, сравнение букв. Конструирование букв из отдельных элементов. Чтение слогов с буквами ш, щ, ц. Добавление слогов в слова. Выделение звуков в словах, обозначение их буквами. Добавление пропущенных букв в слова и предложения, письмо слов и предложений.

**Тема 33. «КТУ по теме: «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство» - 1ч.**

Дописывание недостающих элементов букв: и, ш, щ, у, б, д, п, т. Чтение слогов с дифференцируемыми буквами по слоговым таблицам. Определение первых звуков в словах, соотнесение их с соответствующими буквами. Добавление пропущенных букв в слова. Добавление пропущенных слов в предложения. Чтение текста, выделение слов с дифференцируемыми буквами, письмо текста.

**Слово (8ч.)**

**Тема 1. «Слова – синонимы» - 1ч.**

Подбор синонимов к данным словам. Выбор слов – синонимов в ряду слов. Исключение «лишнего» слова из ряда слов (не являющегося синонимом к данному слову). Добавление подходящих слов – синонимов в предложения. Составление предложений с данными словами, запись предложений.

**Тема 2. «Слова – антонимы» - 1ч.**

Сравнение предметов по данному признаку. Подбор слов – признаков к данным предметам. Подбор слов – антонимов к данным словам. Выделение слов – антонимов из ряда слов. Нахождение и выделение слов – антонимов в тексте, письмо предложений. Диктант предложений со словами – антонимами.

**Тема 3. «Родственные слова» - 2ч.**

Практическое усвоение понятия «родственные слова». Выбор родственных слов из ряда других. Составление предложений с данными однокоренными словами. Выделение «лишнего» слова из ряда слов (не являющегося родственным с данными словами). Выделение родственных слов в тексте, запись слов. Называние родственных слов с данными корнями, письмо слов.

Подбор родственных слов к данным словам, составление и запись предложений с данными словами.

**Тема 4. «Образование слов приставочным способом» - 1ч.**

Выполнение действий по данной инструкции, составление предложений с образованными глаголами. Образование приставочных глаголов от данного глагола с опорой на картинки. Составление предложений с приставочными глаголами по серии сюжетных картинок. Образование глаголов с приставками от данных слов, письмо слов. Добавление пропущенных приставочных глаголов в текст, запись текста.

**Тема 5. «Образование слов суффиксальным способом» - 2ч.**

Сравнение и называние частей тела взрослого и ребёнка. Образование слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов с опорой на картинки, без опоры, запись образованных слов. Образование слов с увеличительными суффиксами, составление предложений с образованными словами. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов с опорой на картинки, без опоры, от данных слов, запись образованных слов. Образование имён существительных, называющих профессии людей, составление и запись предложений с образованными словами.

**Тема 6. «КТУ по разделу «Слово» - 1ч.**

Чтение родственных слов, объяснение их значений. Выбор родственных слов из ряда данных. Образование слов с помощью приставок от исходного слова. Добавление пропущенных приставок в слова, выделение слов – антонимов. Выбор слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами из ряда слов, составление и запись предложений с этими словами.

**Заключительное занятие – 1ч.**

Называние гласных и согласных звуков. Произнесение слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Добавление пропущенных букв в слова (гласных 1и 2 ряда), запись слов. Узнавание букв, имеющих кинетическое сходство, по отдельным элементам; дописывание недостающих элементов букв. Составление простых распространённых предложений по сюжетным картинкам. Составление и запись рассказа из данных предложений.

**Список литературы**

1. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной школе VIIIвида. Йошкар-Ола, 2002.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2006.
4. Козырева Л.М. Программно-методический материал для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль,2006.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2001.
6. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2004.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
9. Логопедия в школе /под ред.В.С.Кукушина. Ростов-н/Д, 2004.
10. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М.,2008.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., 2007.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997.
13. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

Интернет –ресурсы:

1. http//www.logoped.ru/index.htm/
2. http//logopedia.com/
3. http//logopedy.ru/portal/