МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. Пр. №1 от 29августа 2016 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО МАТЕМАТИКЕ

## для обучающихся 3 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Мавлютова Асия Фяритовна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIIIвида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008, учебнике «Математика» для 3 класса специальных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Эк-М.: «Просвещение», 2013.

Математика в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является одним из основных учебных предметов и имеет важное коррекционно - развиваюшее значение.

Задачи преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные понятия, представления о геометрических фигурах, о нуле, счёте;

- научить считать предметы окружающей действительности в прямой и обратной последовательности натурального ряда чисел, определять количество и порядковую последовательность натурального ряда чисел, определять количество и порядковую последовательность предметов, уметь сравнивать, находить сходства и различия;

- научить использовать полученные математические знания в повседневной жизни, в нестандартных ситуациях;

- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития обучающихся, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать у детей способность мыслить, действовать не только с предметами, но и числами;

- пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса математике является урок.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение задач записывается с наименованием.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке математики большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний (знаний состава чисел второго десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10).

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются.

Домашнее задание также обязательно проверяется учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся2-3 раза в четверти контрольные работы.

На уроках математики в 3 классе изучаются числа в пределах 100. Обучающиеся знакомятся с однозначными и двузначными числами, поместным значением цифры в числе. По мере изучения чисел изучаются действия сложения и вычитания в пределах этих чисел, заучивается состав этих чисел.

Данная программа для обучающихся 3 класса рассчитана на 1 год обучения.

Учебная нагрузка – 5 ч. в неделю, в год – 170 ч.

I четверть – 45ч., II четверть – 35ч., III – четверть -50ч., IV четверть – 40ч.

**Основные требования к УУД обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне

практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительные свойства произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

-считать, пересчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 4, 5 в пределах 100;

- откладывать на счётах любые числа в пределах 100;

- использовать знания таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счёте и измерении;

- определять время по часам.

**Тематическое планирование уроков математики в 3 классе (170ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во**  **часов** | **Примечания** |
|  |  | **I четверть** |  | **45ч.** |  |
| 1. | Однозначные, двузначные числа. | Повторение материала, изученного во втором классе; отработка навыка прямого счета. | Карточки | 1 |  |
| 2. | Сравнение числа по их месту в числовом ряду. | Повторение знаний о свойствах числового ряда. | Плакат - числовой ряд | 1 |  |
| 3. | Соседние числа. | Закрепление знаний свойств числового ряда. | Плакат – числовой ряд | 1 |  |
| 4-5. | Состав двузначных чисел. | Повторение состава двузначных чисел. | Счётные палочки, счёты | 2 |  |
| 6-7. | Прибавление однозначного числа к десятку. | Отработка навыка прибавления однозначного числа к десятку; совершенствование умения решать простые задачи; продолжение работы над запоминанием состава чисел от 1 до 20. | Карточки | 2 |  |
| 8-9. | Вычитание из двузначного числа десятка. | Отработка приёмов вычитания десятка из двузначного числа; продолжение работы над запоминанием состава двузначных чисел; совершенствование навыка решения простых задач. | Раздаточные карточки, таблицы разрядов | 2 |  |
| 10-11. | Вычитание из двузначного числа единиц. | Закрепление приёмов вычитания, основанное на знании десятичного состава чисел второго десятка. | Таблицы разрядов, счётные палочки, карточки | 2 |  |
| 12. | Нуль как слагаемое. | Закрепление навыка счёта, сложения с 0; сравнение чисел. | Карточки | 1 |  |
| 13. | Нуль как вычитаемое. | Закрепление умения вычитать 0 из числа, навыков счета, сравнение чисел. | Карточки | 1 |  |
| 14-15. | Решение задач. | Продолжение работы по формированию умения решать задачи; закрепление знаний о составных частях задачи (условие, вопрос) и её решении. | Карточки, счёты | 2 |  |
| 16-17. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд». | Проверка знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд. |  | 2 |  |
| 18-19. | Прибавление чисел 9, 8. | Закрепление приёмов сложения однозначных чисел с переходом через десяток; формирование вычислительных навыков; развитие умения решать задачи. | Наборное полотно, карточки, счёты | 2 |  |
| 20-21. | Прибавление числа 7. | Обучение решению примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Карточки, счёты | 2 |  |
| 22-23. | Прибавление чисел: 6, 5, 4, 3, 2. | Обучение решению примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Карточки, счёты | 2 |  |
| 24-25. | Вычитание числа 9. | Знакомство с двумя приёмами вычитания: 1 –прием вычитания по частям; 2 – приём, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми; обучение решению простых и составных задач. | Наборное полотно, счёты | 2 |  |
| 26-27. | Вычитание числа 8. | Продолжение работы над двумя приёмами вычитания; закрепление состава чисел 8; совершенствование навыка решения примеров данного вида. | Наборное полотно, счёты | 2 |  |
| 28-29. | Вычитание числа 7. | Закрепление навыка вычитания с переходом через десяток; закрепление состава числа 7; совершенствование навыка решения задач. | Карточки, счёты | 2 |  |
| 30-31. | Вычитание чисел: 6, 5, 4, 3, 2. | Продолжение работы по запоминанию табличных случаев вычитания, повторение состава чисел; совершенствование навыка решения задач изученных видов. | Наборное полотно, геометрический материал, карточки, счёты | 2 |  |
| 32-33. | Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Обозначение: литр. | Знакомство с единицей измерения – литр и её обозначением; отрабатывание вычислительных навыков; формирование умения решать задачи с единицами измерения ёмкости. | Литровая кружка, банки на 2, 3 литра, вёдра емкостью на 5, 8, 10 литров | 2 |  |
| 34-35. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». | Проверка знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд». | Счёты | 2 |  |
| 36. | Построение угла. Определение его вида. | Знакомство с различными видами углов; развитие умения строить углы и определять его вид; совершенствование вычислительных навыков. | Линейка, набор геометрических фигур, таблица | 1 |  |
| 37-38. | Многоугольник. Вершины, стороны, углы. | Знакомство с различными видами многоугольников; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи; развитие умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | Шаблоны, линейки, набор геометрических фигур | 2 |  |
| 39-40. | Масса. Единица массы: килограмм. Обозначение: кг | Знакомство с единицей массы; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи; развитие умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | Карточки, гири, пакеты круп массой 1 кг | 2 |  |
| 41-42. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». | Проверка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с использованием приёмов, основанных на знании десятичного состава чисел, решать арифметические задачи, строить углы. |  | 2 |  |
| 43. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Повторение табличных случаев сложения и вычитания; формирование умения решать задачи на сложение и вычитание. | Карточки, счёты | 1 |  |
| 44. | Повторение. Построение угла. Определение его вида. | Закрепление знаний о прямом, остром и тупом углах; развитие умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать и вычерчивать углы. | Таблица, линейки | 1 |  |
| 45. | Повторение. Многоугольник. Вершины, стороны, углы. | Закрепление знаний о многоугольнике; развитие умения находить его вершины, стороны, углы; совершенствование навыка построения многоугольника. | Таблица, линейки | 1 |  |
|  |  |  |  | **45** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **35** |  |
| 1. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Закрепление материала, изученного в первой четверти; отрабатывание навыка табличного сложения и вычитания; совершенствование умения решать простые и составные задачи. | Карточки, счёты | 1 |  |
| 2. | Таблица умножения числа 2. | Знакомство с новым действием , раскрытие смысла действия умножения; составление таблицы умножения числа 2; развитие логического мышления. | Таблица умножения | 1 |  |
| 3. | Деление на равные части. | Знакомство с действием деление; развитие вычислительных навыков; развитие творческого мышления с помощью решения задач на деление на равные части. | Таблица умножения, карточки | 1 |  |
| 4. | Таблица деления на 2. | Закрепление решения задач на деление на две равные части, составление таблицы деления на 2; закрепление вычислительных навыков; развитие логического мышления и внимания. | Таблица умножения, карточки | 1 |  |
| 5. | Таблица умножения  числа 3. | Продолжение работы по раскрытию смысла действия умножения, составление таблицы умножения числа 3 в пределах 20; развитие вычислительных навыков, умения решать задачи. | Геометрические фигуры, таблица умножения | 1 |  |
| 6. | Таблица деления на 3. | Закрепление решения задач на деления на две равные части, составление таблицы деления на 3; закрепление вычислительных навыков; развитие внимания. | Таблица умножения, карточки | 1 |  |
| 7-8. | Таблица умножения  числа 4. | Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения; развитие навыков устного счета, вычислительных навыков, творческого мышления. | Таблица умножения | 2 |  |
| 9-10. | Таблица деления на 4. | Знакомство с приёмами деления, основанными на связи между компонентами и результатом умножения, составление таблицы деления на 4; развитие вычислительных навыков. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 11-12. | Таблица умножения  чисел 5 и 6. | Построение таблицы умножения чисел 5и 6 в пределах 20; формирование вычислительных навыков; развитие математической смекалки, творческого мышления. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 13-14. | Таблица деления на 5 и 6. | Продолжение знакомства с приёмами деления, основанными на связи между компонентами и результатом умножения, составление таблицы деления на 5 и 6; развитие вычислительных навыков. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 15. | Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6. | Закрепление изученных таблиц умножения чисел 2,3,4,5,6 и соответствующих случаев деления; развитие логического мышления и умения рассуждать. | Математический кроссворд, карточки, таблица умножения | 1 |  |
| 16-17. | Нумерация чисел в пределах 100. | Знакомство с круглыми десятками; развитие умения считать десятками до 100; совершенствование вычислительных навыков и умений решать задач. | Десять пучков счётных палочек по 10 штук, лента чисел от 10 до 100, счетный материал | 2 |  |
| 18-19. | Название и запись чисел 100. | Обучение чтению и записи чисел от 21 до 99, определению состава данных чисел; совершенствование вычислительных навыков; развитие логического мышления. | Карточки, лента чисел | 2 |  |
| 20. | Сравнение чисел. | Закрепление умения определять десятичный состав чисел; развитие умения сравнивать числа. | Карточки, лента чисел | 1 |  |
| 21-22 | 4. Разряды единиц, десятков. Присчитывать и отсчитывать по 2,3 (до 30), по 4(до 40), по 5 (до50) единиц. | Знакомство обучающихся с новыми математическими понятиями: однозначные и двузначные числа; совершенствование знания десятичного состава чисел и умения записывать числа; развитие умения рассуждать, делать выводы. | Карточки, лента чисел | 2 |  |
| 23-24. | Контрольная работа по теме: «Сотня». | Проверка знаний обучающихся по теме: «Сотня». |  | 2 |  |
| 25-26. | Меры длины. | Знакомство обучающихся с новой единицей длины: метром; формирования наглядного представления о метре; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Сантиметровая лента, классная линейка длинной 1метр, отрезки 1см., 1дм. | 2 |  |
| 27-28. | Меры времени. | Знакомство обучающихся с новой величиной, формирование представления о единицах времени: час, сутки, год; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи. | Модель часов | 2 |  |
| 29. | Окружность, круг. | Знакомство с окружностью и кругом, новыми понятиями: радиус, центр; обучение обучающихся черчению окружности с данным радиусом. | Линейка, циркуль, шаблоны | 1 |  |
| 30. | Углы. | Закрепление знаний о прямом, остром и тупом углах, обучение нахождению заданного угла в многоугольниках; закрепление вычислительных навыков. | Треугольник, карточки | 1 |  |
| 31-32. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного (деления на равные части). | Закрепление умения решать задачи на нахождение произведения и частного (деления на равные части); развитие навыков устного счета, внимания и творческого мышления. | Таблица умножения | 2 |  |
| 33-34. | Контрольная работа по теме: «Меры длины». | Проверка знаний обучающихся по теме: «Меры длины». |  | 2 |  |
| 35. | Повторение. Меры времени. | Закрепление знаний о мерах времени, о их соотношениях, навыков решения задач на нахождение произведения и частного. | Макет часов, карточки | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **35** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **50** |  |
| 1. | Повторение. Время. Единицы времени: сутки, месяц, год. | Закрепление знаний о мерах времени, их соотношениях, навыков решения задач на нахождение произведения и частного. | Будильник, табель – календарь, таблица с изображением суток | 1 |  |
| 2. | Повторение. Окружность и круг. Построение окружности. | Закрепление знаний об окружности и круге; совершенствование навыков вычерчивания окружности с заданным радиусом и измерения радиуса у готовой окружности. | Циркуль, линейка, шаблоны | 1 |  |
| 3-4. | Сложение и вычитание круглых десятков. | Знакомство обучающихся со сложением и вычитанием круглых десятков; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Счеты, счётные палочки | 2 |  |
| 5-6. | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. | Знакомство обучающихся со случаями сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел; закрепление понятий об однозначных и двузначных чисел о их составе. | Абак, счеты, счётные палочки | 2 |  |
| 7-8. | Сложение и вычитание двухзначных и однозначных чисел | Знакомство обучающихся со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, сравнивать числа. | Абак, счеты, счётные палочки | 2 |  |
| 9-10. | Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | Знакомство обучающихся с приемами сложения круглых десятков и двузначных чисел: совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи. | Абак, счеты, счётные палочки | 2 |  |
| 11-12. | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. | Знакомство обучающихся с приемом вычитания круглых десятков из двузначного числа; закрепление знаний о составе двузначного числа; совершенствование вычислительных навыков. | Абак, счеты, счётные палочки | 2 |  |
| 13-14. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | Знакомство обучающихся с приемами сложения и вычитания двузначных чисел; развитие познавательного интереса и умения делать выводы, основанные на выполненных действиях; совершенствование вычислительных навыков. | Абак, счеты, счётные палочки | 2 |  |
| 15-16. | Получение круглых десятков и сотни, сложением двузначного числа с однозначным. | Знакомство обучающихся с приёмами получения круглых десятков и сотни путём сложения двузначного числа с однозначным; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи на нахождение остатка. | Счеты, счётные палочки, таблицы разрядов | 2 |  |
| 17-18. | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. | Знакомство обучающихся с приёмами получения круглых десятков и сотни путём сложения двузначного числа с двузначным; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи на нахождения остатка. | Счеты, счётные палочки, таблицы разрядов | 2 |  |
| 19-20. | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. | Знакомство обучающихся с приемами вычитания однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни путем замены десятков на десять единиц; обучение обучающихся рассуждать и делать выводы, основанные на выполненных действиях; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи на нахождение остатка. | Карточки, счеты, палочки, таблицы разрядов | 2 |  |
| 21-22. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков». | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков». |  | 2 |  |
| 23-24. | Числа, полученные при счете и при измерении стоимости. | Продолжить знакомство с единицами: рубль, копейка; обучение вести расчёт монетами разного достоинства, совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Монеты, материал для игры «Магазин» | 2 |  |
| 25-26. | Числа, полученные при счёте и при измерении длины. | Продолжить знакомство с единицами: сантиметр, дециметр; обучение вести преобразование величин; совершенствование вычислительных навыков. | Линейки, полоски (отрезки) цветной бумаги -1см, 1дм. | 2 |  |
| 27-28. | Числа, полученные при измерении длины. | Совершенствование вычислительных навыков; закрепление навыков решения задач на нахождение суммы и остатка. | Монеты, линейки, отрезки цветной бумаги – 1см,1дм. | 2 |  |
| 29-30. | Время. Единица времени: минута, соотношение времени 1ч.= 60 мин. | Знакомство обучающихся с новой величиной – минута; формирование представления о единицах времени: час, минута; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Модель часов, будильник | 2 |  |
| 31-32. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через разряд». | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через разряд». |  | 2 |  |
| 33-35. | Простые текстовые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. | Закрепление умения решать задачи на увеличение чисел на несколько единиц; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, наглядный материал | 3 |  |
| 36-38. | Простые текстовые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | Закрепление умения решать задачи на уменьшение чисел на несколько единиц;  совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, наглядный материал. | 3 |  |
| 39-41. | Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | Закрепление умения решать задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц;  совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, наглядный материал. | 3 |  |
| 42-44. | Задачи в два действия. | Обучение обучающихся решению задач в два действия; совершенствование вычислительных навыков, умения сравнивать числа; развитие логического мышления. | Геометрические фигуры трех цветов | 3 |  |
| 45-46. | Время. Единица времени: сутки, месяц, год. | Закрепление знаний о мерах времени, о их соотношениях, навыков решения задач на нахождения произведения и частного. | Будильник, календарь, таблица | 2 |  |
| 47-48. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через разряд» | Проверка знаний по теме: «Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через разряд» |  | 2 |  |
| 49. | Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Закрепления умения выполнять сложения и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, записывать и сравнивать числа в пределах 100; совершенствование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. | Карточки | 1 |  |
| 50. | Повторение. Время. Единицы времени: сутки, месяц, год. | Закрепление знаний о мерах времени, о их соотношениях, навыков решения задач на нахождение произведения и частного. | Модель часов, наглядный материал, карточки | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **50** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **40** |  |
| 1-2. | Повторение. Задачи в два действия. | Закрепления умения решать задачи в два действия; совершенствование вычислительных навыков, умений сравнивать; развитие логического мышления. | Геометрические фигуры, наглядный материал | 2 |  |
| 3-4. | Деление на равные части. | Закрепление знаний о делении на равные части; развитие навыка устного счёта, вычислительных навыков, логического мышления. | Таблица, наглядный материал, карточки | 2 |  |
| 5-6. | Деление по содержанию. | Знакомство с делением по содержанию; обучению решения задач на деление по содержанию; развитие вычислительных навыков, познавательного интереса и умения делать выводы, основанные на выполнении действий. | Таблица, наглядный материал, карточки | 2 |  |
| 7-8. | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | Обучение обучающихся нахождению разницы между делением на 2 равные части и делением по 2; совершенствование навыка решения задач; закрепление знаний табличного деления на 2. | Таблица, наглядный материал, карточки | 2 |  |
| 9-10. | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | Обучение обучающихся нахождению разницы между делением на 3 равные части и делением по 3; совершенствование навыка решения задач; закрепление знаний табличного деления на 3. | Таблица, наглядный материал, карточки | 2 |  |
| 11-12. | Деление на 4 равные части. Деление по 4. | Обучение обучающихся нахождению разницы между делением на 4 равные части и делением по 4;  совершенствование навыка решения задач; закрепление знаний табличного деления на 4. | Таблица, наглядный материал, карточки | 2 |  |
| 13-14. | Деление на 5 равные части. Деление по 5. | Обучение обучающихся нахождению разницы между делением на 5 равные части и делением по 5;  совершенствование навыка решения задач; закрепление знаний табличного деления на 5. | Карточки, наглядный материал, таблица | 2 |  |
| 15-16. | Контрольная работа по теме: «Деление на равные части и содержанию». | Проверка знаний по теме: «деление на равные части и по содержанию». |  | 2 |  |
| 17-19. | Простые арифметические задачи, содержащие отношение : больше в. | Знакомство обучающихся с решением задач на увеличение числа в несколько раз; закрепление знаний таблиц умножения и деления в пределах 20. | Таблицы, карточки | 3 |  |
| 20-22. | Простые арифметические задачи, содержащие отношение: меньше в. | Знакомство обучающихся с решением задач на уменьшение числа в несколько раз; закрепление знаний таблиц умножения и деления в пределах 20. | Таблицы, карточки | 3 |  |
| 23-25. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | Закрепление знаний о изученных геометрических фигурах; обучение определению их местонахождения на плоскости относительно друг друга; развитие глазомера и пространственной ориентации. | Геометрические фигуры, таблицы, линейка, циркуль | 3 |  |
| 26-27. | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».. | Проверка знаний по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз». |  | 2 |  |
| 28-30. | Порядок арифметических действий. | Знакомство обучающихся с решением выражений со скобками, с понятиями о действиях первой ступени; развитие умения решать примеры в два действия, текстовые задачи. | Таблицы решения примеров со скобками и правилами выполнения действий первой и второй ступени | 3 |  |
| 31-33. | Задачи в два действия. | Закрепление умения решать задачи в два действия на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствование вычислительных навыков; развитие логического мышления. | Таблицы, карточки | 3 |  |
| 34-35. | Итоговая контрольная работа за год. | Проверка знаний полученных за год. |  | 2 |  |
| 36-37. | Повторение. Задачи в два действия. | Закрепление умения решать задачи в два действия на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствование вычислительных навыков; развитие логического мышления. | Наглядный материал, карточки | 2 |  |
| 38-39. | Повторение. Деление на равные части. | Закрепление знаний о делении на равные части; развитие навыка устного счёта, вычислительных навыков, логического мышления. | Таблицы, карточки | 2 |  |
| 40. | Повторение. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | Закрепление знаний о изученных геометрических фигурах; обучение определению их местонахождения на плоскости относительно друг друга; развитие глазомера и пространственной ориентации. | Геометрические фигуры, таблицы, линейка, циркуль | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **40** |  |
|  |  |  | **Итого за год:** | **170** |  |

**Основное содержание по темам:**

Тема № 1. Нумерация чисел в пределах 100. (9ч.)

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Тема №2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). (26ч.)

Тема №3. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. (2ч.)

Тема № 4. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. (10ч.)

Тема № 5. Таблица умножения числа 2.(1ч.)

Тема № 6. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. (10ч.)

Тема № 7.Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. (12ч.)

Тема № 8. Соотношение: 1 р. = 100 к. (1ч.)

Тема № 9. Скобки. Действия I и II ступени. (3ч.)

Тема № 10. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. (2ч.)

Тема №11. Единицы (меры) ёмкости: литр. Обозначение: 1л. (2ч.)

Тема №12.Единицы массы: килограмм. Обозначение: кг (2ч.)

Тема № 13. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). (6ч.)

Тема №14. Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год =12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч. 25 мин и без 15 мин. 11 ч.). (4ч.)

Тема № 15. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).(6ч.)

Тема № 16.Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. (5ч.)

Тема № 17. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. (6ч.)

Тема № 16. Геометрический материал. (11ч.)

Тема № 17.Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения (1ч.).

Тема№ 18.Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. (1ч.)

Тема № 19.Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны. (Зч.)

Тема №*.* 20. Уроки учёта знаний. (22ч.)

Тема № 21. Повторение пройденного во втором классе. (11ч).

Тема № 22. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. (14ч.)

**Список литературы:**

1.Жикаликина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике». Москва: «Просвещение», 1989.

2. Мокрушина О.А., Фефилова Е.П. «Поурочные разработки по математике», издание 3-е, переработанное и дополненное. Москва: «Вако», 2007.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией педагогических наук В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2008.

4. А.П.Тонких, Т.П.Кравцова «Логические игры и задачи на уроках математики» - Ярославль «Академия развития», 1997.

5.Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», Москва: «Владос», 2001.

6. Эк В.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2013.

7. Эк В.В. «Дидактический материал по математике для учащихся 3 классов вспомогательной школы» М.: «Просвещение», 1997.

Интернет – ресурсы:

http://www.n.-shkola.ru/

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

http://www.it-n./ru/