**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для обучающихся 4 «А» класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Булюкина Елена Борисовна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель:Зиронова М.Ю.**

**« 27 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся 4 «А» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», Сан Пин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 5-е издание, М.: «Просвещение», 2008г. и учебнике «Математика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Н.Перова, 9-е издание, М.: «Просвещение» 2014г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактным.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообразный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных связей между понятиями. Не менее важный приём- материализации, т.е умения конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математике учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (170 ч; 5 ч. в неделю)

I четверть-45 ч., II четверть-35 ч., III четверть-50 ч., IV четверть-40ч.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

-наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи деления, названия компонентов умножения и деления;

-порядок выполнения действий в примерах со скобками и в примерах без скобок, содержащих действия I и II ступени (2-3 арифметических действия);

-способы вычисления неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

-соотношения между единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени.

**Обучающиеся должны уметь:**

-выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, располагая числа столбиком; без перехода через разряд – устно;

-распознавать числа, полученные при счёте и измерении одной и двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, времени;

-пользоваться зависимостью между величинами: ценой, количеством, стоимостью;

-решать текстовые арифметические задачи, требующие применения 2-3 арифметических действий;

-измерять отрезки в метрах, дециметрах, сантиметрах, чертить отрезки заданной длины, выраженной в тех же единицах;

-чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертёжного треугольника.

**Тематическое планирование уроков математики в 4 «А» классе (204 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** |  | **54 ч.** |  |
| 1. | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). | Совершенствование вычислительных умений и навыков; отработка практических умений. | Карточки, счёты. | 6ч. |  |
| 1.1, 1.2 | Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. | Ознакомление с таблицей разрядов; закрепление навыков письменного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. | Таблица разрядов, счёты. | 2 |  |
| 1.3, 1.4 | Прямой счёт круглыми десятками. | Совершенствование вычислительных умений и навыков; развитие навыков устного счёта. | Таблица разрядов, счёты. | 2 |  |
| 1.5 | Сложение в пределах сотни. | Ознакомление с новыми письменными приёмами сложения в пределах сотни; развитие навыков устного счёта. | Таблица разрядов, счёты. | 1 |  |
| 1.6 | Вычитание в пределах сотни. | Ознакомление с новыми письменными приёмами вычитания в пределах сотни; развитие навыков устного счёта. | Таблица разрядов, счёты. | 1 |  |
| 2. | Меры длины- метр (повторение). | Закрепление представления о мере длины - метре; упражнение в измерении. | Сантиметровая лента, рулетка, линейки. | 1 |  |
| 3 | Меры длины- дециметр (повторение). | Закрепление представлений о мере длины- дециметре, умений преобразовывать одни единицы измерения в другие; упражнение в измерении. | Сантиметровая лента, нитки, полоски цветной бумаги, линейки. | 1 |  |
| 4 | Меры длины- сантиметр (повторение). | Закрепление представлений о мере длины- сантиметре, умений преобразовывать одни единицы измерения в другие; упражнение в измерении. | Линейки. | 1 |  |
| 5-6 | Миллиметр. | Ознакомление с новой мерой длины - миллиметром и его обозначением-1мм; развитие умения работать с линейкой. | Линейки. | 2 |  |
| 7 | Построение углов. | Формирование представления о видах углов; упражнение в построении углов. | Образцы углов, линейки. | 1 |  |
| 8 | Название компонентов умножения (повторение). | Закрепление умений читать выражения, используя математическую терминологию, знаний таблицы умножения в пределах 20; формирование вычислительных навыков. | Таблички с названиями компонентов умножения. | 1 |  |
| 9 | Название компонентов деления (повторение). | Закрепление умений читать примеры, используя математическую терминологию, знаний таблицы умножения; формирование вычислительных навыков. | Таблички с названиями компонентов деления. | 1 |  |
| 10-14 | Решение примеров на умножение и деление. | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление (изученные случаи); систематизация знаний таблицы умножения. | Таблица умножения. | 5 |  |
| 15-16 | Мера массы- килограмм. | Ознакомление с мерой массы- килограмм; отработка вычислительных навыков. | Картинки различных весов, пакеты с мукой, солью, сахаром по 1 кг. | 2 |  |
| 17-18 | Мера массы- центнер. | Ознакомление с мерой массы- центнер и с его обозначением-1ц.; развитие логического внимания, мышления; отработка вычислительных навыков. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 19-20 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | Закрепление и проверка знаний, умений и навыков учащихся записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 100, решать задачи; анализ ошибок, выявление их причин их исправление. | Тетради для контрольных работ. | 2 |  |
| 21-23 | Нахождение суммы и разницы двух чисел. | Закрепление знаний связи между компонентами сложения и вычитания; отработка вычислительных навыков. | Счёты. | 3 |  |
| 24-25 | Построение прямоугольника. | Совершенствование умения в построении прямоугольника; отработка вычислительных навыков. | Линейка, карандаш. | 2 |  |
| 26-29 | Решение задач. | Закрепление умений решать задачи в два действия; отработка вычислительных навыков. | Счёты. | 4 |  |
| 30-31 | Контрольная работа по теме: «Решение задач». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по решению примеров и задач изученных видов; анализ ошибок и их исправление. | Тетради для контрольных работ. | 2 |  |
| 32-33 | Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. | Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи; подготовка учащихся к письменному сложению. | Счёты. | 2 |  |
| 34-38 | Письменное сложение. | Ознакомление учащихся с письменным сложением; отработка вычислительных навыков умения решать задачи. | Таблица с алгоритмом сложения. | 5 |  |
| 39-40 | Вычитание с переходом через разряд. | Совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи; подготовка учащихся к письменному вычитанию. | Счёты. | 2 |  |
| 41-45 | Письменное вычитание. | Ознакомлением учащихся с письменным вычитанием; отработка вычислительных навыков. | Таблица с алгоритмом вычитания. | 5 |  |
| 46-47 | Контрольная работа за I четверть. | Проверка знаний и умений учащихся по изученным темам; анализ ошибок и их исправление. | Тетради для контрольных работ, линейка, карандаш | 2 |  |
| 48-49 | Повторение. Вычитание с переходом через разряд. | Обобщение знаний, умений и навыков учащихся вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд; отработка вычислительных навыков. | Счёты. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **54ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **42ч.** |  |
| 1-3 | Умножение и деление числа 2. | Завершение составления таблицы умножения и деления числа 2; закрепление устных и письменных вычислительных навыков. | Таблица умножения и деления. | 3 |  |
| 4-7 | Умножение числа 3. | Завершение составления таблицы умножения числа 3; закрепление устных и письменных вычислительных навыков. | Таблица умножения. | 4 |  |
| 8-11 | Деление на 3 равные части. | Завершение составления таблицы деления на 3; закрепление табличных случаев умножения с числами 2 и 3. | Таблица умножения и деления. | 4 |  |
| 12-13 | Контрольная работа по темам: «Умножение и деление числа 2», «Умножение и деление числа 3». | Обобщение уровня усвоения табличных случаев умножения и деления; развитие умения работать самостоятельно. | Тетради для контрольных работ. | 2 |  |
| 14-17 | Умножение числа 4. | Завершение составления таблицы умножения числа 4; формирование вычислительных навыков, навыков устного счёта. | Таблица умножения. | 4 |  |
| 18-19 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | Ознакомление учащихся с построением линий: прямой, кривой, ломаной, лучом;  отработка графических навыков. | Линейка, карандаш. | 2 |  |
| 20 | Ломаные линии. | Формирование умений учащихся в построении ломаных линий; закреплений знаний табличного умножения и деления. | Карандаш, карточки. | 1 |  |
| 21-24 | Деление на 4 равные части. | Составление таблицы деления на 4; формирование умения выполнять деление на 4, используя соответствующие случаи умножения. | Таблица умножения и деления. | 4 |  |
| 25-27 | Замкнутая и незамкнутая кривая. Окружность. Дуга. | Ознакомление учащихся с замкнутыми и незамкнутыми ломаными линиями, окружностью, дугой; развитие графических навыков. | Циркуль, линейка. | 3 |  |
| 28-29 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 4». | Проверка уровня усвоения учащимися темы: «Умножение и деление числа 4»; анализ допущенных ошибок, выявление их причин и их исправление. | Тетради для контрольных работ. | 2 |  |
| 30-33 | Умножение числа 5. | Завершение составления таблицы умножения числа 5; формирование вычислительных навыков. | Таблица умножения. | 4 |  |
| 34-38 | Деление на 5 равных частей. | Составление таблицы деления на 5; формирование вычислительных навыков. | Таблица умножения и деления. | 5 |  |
| 39-40 | Контрольная работа за II четверть. | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученным в III четверти темам; анализ допущенных ошибок и их исправление. | Тетради для контрольных работ, задания контрольной работы. | 2 |  |
| 41-42 | Повторение по теме: «Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга». | Закрепление знаний учащихся по теме: «Замкнутая и незамкнутая кривая, окружность, дуга»; закрепление табличных случаев умножения и деления. | Цветные нитки, циркуль. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **42ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **60ч.** |  |
| 1 | Повторение по теме: «Умножение и деление числа 5». | Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления числа 5; совершенствование вычислительных навыков. | Таблица умножения. | 1 |  |
| 2-3 | Увеличение числа в несколько раз. | Ознакомление учащихся с задачами на увеличение числа в несколько раз; закрепление знаний табличного умножения. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 4-5 | Уменьшение числа в несколько раз. | Ознакомление учащихся с задачами на уменьшение числа в несколько раз; закрепление знаний табличного деления. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 6-7 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | Формирование умений в построении замкнутых и незамкнутых ломаных линий; закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта. |  | 2 |  |
| 8-10 | Умножение числа 6. | Завершение составления таблицы умножения числа 6; закрепление табличных случаев умножения и деления. | Таблица умножения. | 3 |  |
| 11-13 | Деление на 6 равных частей. | Составление таблицы деления на 6, используя соответствующие случаи умножения; совершенствование вычислительных навыков. | Таблица умножения и деления. | 3 |  |
| 14-15 | Длина ломаной линии. | Знакомство учащихся двумя способами нахождения длины ломаной линии; развитие графических навыков. | Цветные нитки, циркуль, линейка. | 2 |  |
| 16 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Ознакомление учащихся с величинами: цена, количество, стоимость; формирование умения решать задачи с данными величинами. | Таблички с названиями величин. | 1 |  |
| 17-18 | Умножение числа 7. | Составление таблицы умножения числа 7; закрепление табличных случаев умножения и деления. | Таблица умножения. | 2 |  |
| 19-21 | Деление на 7 равных частей. | Составление таблицы деления на 2; закрепление навыков решения примеров и задач на умножение и деление. | Таблица умножения и деления. | 3 |  |
| 22-24 | Прямая линия. Отрезок. | Формирование представлений учащихся о прямой линии, отрезке; развитие графических навыков. | Линейка. | 3 |  |
| 25-26 | Контрольная работа по темам: «Умножение и деление числа 6», «Умножение и деление числа 7». | Проверка уровня усвоения учащимися тем: «Умножение и деление числа 6», «Умножение и деление числа 7», анализ допущенных ошибок, выявление их причин и исправление. | Тетради для контрольных работ, задания контрольной работы. | 2 |  |
| 27 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | Формирование умения решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость»; совершенствование вычислительных навыков и навыков устного счёта. | Таблички с названиями величин: «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |
| 28-29 | Умножение числа 8. | Составление таблицы умножения числа 8; закрепление табличных случаев умножения и деления. | Таблица умножения. | 2 |  |
| 30-32 | Деление на 8 равных частей. | Составление таблицы деления на 8; формирование умения выполнять деление на 8, используя соответствующие случаи умножения. | Таблица умножения и деления. | 3 |  |
| 33-34 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 8». | Проверка уровня усвоения учащимися темы: «Умножение и деление числа 8»; анализ допущенных ошибок и их исправление. |  | 2 |  |
| 35-36 | Умножение числа 9. | Составление таблицы умножения числа 9; закрепление табличных случаев умножения и деления. | Таблица умножения. | 2 |  |
| 37-38 | Деление на 9 равных частей. | Составление таблицы деления на 9; формирование умения делить на 9, используя соответствующие случаи умножения. | Таблица умножения и деления. | 2 |  |
| 39-40 | Взаимное положение прямых, отрезков. | Формирование умения и навыка в построении окружности, прямой, отрезка и нахождение их взаимного положения; развитие навыков устного счёта. | Циркуль, линейка. | 2 |  |
| 41-42 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 9». | Проверка знаний, умений учащихся по теме: «Умножение и деление числа 9»; анализ допущенных ошибок и их исправление. | Тетради для контрольных работ. | 2 |  |
| 43 | Умножение единицы на единицу. | Ознакомление с приёмом умножения единицы на единицу; закрепление табличного умножения и деления. | Карточки, мяч. | 1 |  |
| 44 | Деление на единицу. | Ознакомление с приёмом деления на единицу; закрепление табличного умножения и деления. | Карточки. | 1 |  |
| 45 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | Формирование умения и навыка в построении окружности, прямой, отрезка и нахождение их взаимного положения; развитие вычислительных навыков. | Циркуль, линейка. | 1 |  |
| 46-47 | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». | Проверка усвоения учащимися табличного умножения и деления, умения решать примеры и задачи; анализ допущенных ошибок и их исправление. | Тетради для контрольных работ. | 2 |  |
| 48 | Умножение нуля и на нуль. | Ознакомление с приёмами умножения нуля и на нуль; развитие вычислительных навыков, навыков устного счёта. | Карточки, мяч. | 1 |  |
| 49 | Деление нуля. | Ознакомление с приёмом деления нуля; закрепление табличных случаев умножения и деления. | Карточки. | 1 |  |
| 50 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | Формирование умения и навыка в построении многоугольника, прямой, отрезка и нахождение их взаимного положения;. | Карточки, линейка, | 1 |  |
| 51-52 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление нуля». | Проверка знаний, умений учащихся решать примеры и задачи на умножение и деление нуля; анализ ошибок, и их исправление. | Тетради для контрольных работ. | 2 |  |
| 53-54 | Умножение числа 10 и на 10. | Ознакомление с приёмами умножения и деления на 10; совершенствование вычислительных навыков, навыков устного счёта. | Таблица умножения. | 2 |  |
| 55-56 | Контрольная работа за III четверть. | Проверка знаний, умений и навыков по изученным в III четверти темам; анализ допущенных ошибок и их исправление. | Тетради для контрольных работ. Задания контрольной работы. | 2 |  |
| 57-58 | Деление чисел на 10. | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10; закрепление табличных случаев умножения и деления. | Таблица умножения и деления. | 2 |  |
| 59-60 | Меры времени. | Формирование представлений о мерах времени- часе и минуте; совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи. | Макет часов. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **60ч.** |  |
|  |  | **IVчетверть** |  | **48ч.** |  |
| 1-2 | Повторение. Деление чисел на 10. | Закрепление знаний деления чисел на 10; формирование вычислительных навыков, навыков устного счёта. | Таблица умножения. | 2 |  |
| 3-4 | Числа, полученные при измерении стоимости. | Закрепление знаний учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости; развитие вычислительных навыков. | Счёты, карточки. | 2 |  |
| 5-6 | Числа, полученные при измерении длины. | Закрепление знаний учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины; отработка вычислительных навыков. | Карточки, счёты. | 2 |  |
| 7-8 | Числа, полученные при измерении времени. | Закрепление знаний учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении времени; отработка вычислительных навыков. | Карточки, счёты. | 2 |  |
| 9-11 | Секунда- мера времени. | Ознакомление с новой мерой времени- секундой; закрепление умений учащихся решать задачи. | Макет часов с секундной стрелкой. | 3 |  |
| 12-13 | Взаимное положение геометрических фигур. | Формирование умения учащихся в построении геометрических фигур и нахождения их взаимного положения; развитие вычислительных навыков, навыков устного счёта. | Геометрические фигуры. | 2 |  |
| 14-18 | Решение задач. | Закрепление умений решать задачи изученных видов; совершенствование вычислительных навыков. Навыков устного счёта. | Счёты, мяч. | 5 |  |
| 19-20 | Сложение в пределах 100. | Закрепление знаний учащихся решать примеры и задачи на сложение в пределах 100; совершенствование вычислительных навыков. | Счёты, мяч. | 2 |  |
| 21-23 | Вычитание в пределах 100. | Закрепление знаний учащихся решать примеры и задачи на вычитание в пределах 100; отработка вычислительных навыков. | Счёты, мяч. | 3 |  |
| 24-26 | Решение примеров в два действия. | Закрепление знаний учащихся решать примеры в два действия; совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи. | Табличка с порядком выполнения действий. | 3 |  |
| 27-28 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»; анализ допущенных ошибок и их исправление. | Тетради для контрольных работ, задания контрольной работы. | 2 |  |
| 29-30 | Понятие о делении с остатком. | Ознакомление учащихся с делением с остатком; обучение решать примеры и задачи на деление с остатком. | Карточки, мяч. | 2 |  |
| 31-33 | Решение примеров на деление с остатком. | Формирование навыков решения примеров с остатком; закрепление табличного умножения и деления. | Мяч, карточки. | 3 |  |
| 34-36 | Треугольники. | Формирование представлений учащихся о треугольнике; упражнение в построении треугольника. | Различные треугольники. | 3 |  |
| 37-39 | Определение времени по часам. | Совершенствование умений учащихся определять время по часам с точность до минуты; отработка вычислительных навыков. | Макет часов. | 3 |  |
| 40-41 | Итоговая контрольная работа. | Проверка знаний, умений и навыков, полученных в 4 классе; анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Двойной листок, карандаш, линейка. | 2 |  |
| 42-43 | Четырёхугольники. | Формирование представлений учащихся о четырёхугольнике; упражнение в построении четырёхугольника. | Различные четырёхугольники. | 2 |  |
| 44 | Повторение. Секунда- мера времени. | Закрепление знаний, умений и навыков | Макет часов с секундной стрелкой. | 1 |  |
| 45-46 | Повторение. Все действия в пределах 100. | Закрепление знаний, умений выполнять все действия в пределах 100; отработка вычислительных навыков. | Счёты, карточки. | 2 |  |
| 47-48 | Повторение. Деление с остатком. | Закрепление знаний, умений учащихся выполнять деление с остатком; совершенствование вычислительных навыков. | Карточки, счёты. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **48ч.** |  |
|  |  |  | **Итого за год:** | **204ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) (6ч.)**

**Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр (7ч.)**

**Меры массы: килограмм, центнер (4ч.)**

**Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (32ч.)**

Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Решение простых арифметических задач.

**Умножение и деление (74 ч.)**

Умножение и деление числа 2. Умножение и деление числа 3. Умножение и деление числа 4. Умножение и деление числа 5. Умножение и деление числа 6. Умножение и деление числа 7. Умножение и деление числа 7.Умножение и деление числа 8. Умножение и деление числа 9. Умножение единицы на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля на нуль. Деление нуля. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Деление с остатком. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на деление на равные части и по содержанию.

**Геометрический материал (28ч.)**

Построение углов, прямоугольника. Окружность. Замкнутая и незамкнутая прямая. Дуга. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Треугольники. Четырёх угольники.

**Меры времени: час, минута, секунда (8ч.)**

Определение времени по часам с точностью до минут.

**Проверка знаний учащихся (28 ч.)**

I ч. - 6 часов

II ч. - 6 часов

III ч. - 12 часов

IV ч. - 4 часа

**Повторение (17 ч.)**

I ч.-7 часов

IIч.-2 часа

III ч.-1 час

IV ч. - 7часов

**Список литературы:**

1. «Дидактический материал по математике» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушением интеллекта). Под редакцией С.А.Федотовой, М.: «Просвещение» 2001г.

2. Математика (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Под редакцией М. Н. Перовой- М.: «Просвещение» 2014г.

3. Методика преподавания математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Под редакцией М.Н.Перовой- М.: «Владос» 2001г.

4. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы (пособие для учителя). Под редакцией В.В.Эк-М.: «Просвещение» 1990г.

5. Праздник числа (книга для педагогов и родителей). Под редакцией В.В.Волиной-М.: «Мозаика»- Синтез 2003г.

6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой- М.: «Просвещение» 2008г.

7.Интернет ресурсы:

htt://www.n-shkola.ru/

htt://www.uchportal.ru/

htt://nachalka.info/

htt://www.openclass.ru/

htt://www.viki.rdf.ru/

htt://www.it-n./ru/