МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО МАТЕМАТИКЕ

## для обучающихся 2 класса

 **ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

 Автор-составитель: Журавлева Светлана Владимировна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Зиронова М.Ю.**

 **« 27 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 1- 4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008, учебнике «Математика» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В двух частях под редакцией Т.В.Алышевой – М.: «Просвещение», 2013г.

 Математика в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из основных учебных предметов и имеет важное коррекционно-развивающее значение.

 Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

-дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные понятия, представления о геометрических фигурах, о нуле, счёте;

 -научить считать предметы окружающей действительности в прямой и обратной последовательности натурального ряда чисел, определять количество и порядковую последовательность предметов, уметь сравнивать, находить сходства и различия;

-научить использовать полученные математические знания в повседневной жизни, в нестандартных ситуациях;

-использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать у детей способность мыслить, действовать не только с предметами, но и с числами;

-пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;

-воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;

-формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

 Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода.

 Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

 Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения задач записываются с наименованиями.

 Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

 На каждом уроке математики большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний (знания состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10).

 Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются.

 Домашние задания также обязательно проверяются учителем.

 Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы.

 На уроках математики во 2 классе изучаются числа в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с однозначными и двузначными числами, поместным значением цифры в числе. По мере изучения чисел изучаются действия сложения и вычитания в пределах этих чисел, заучивается состав этих чисел.

 Данная программа для обучающихся 2 класса рассчитана на 1 год обучения. Учебная нагрузка-5ч в неделю, в год-170часов.

I четверть-45ч., II четверть-35ч., III четверть-50ч., IV четверть-40ч.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**обучающиеся должны знать:**

-счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

-таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

-названия компонента и результатов сложения и вычитания;

-математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше

на»;

-различие между прямой, лучом, отрезком;

-элементы угла, виды углов;

-элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;

-элементы треугольника.

**обучающиеся должны уметь:**

-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с

переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении

одной мерой;

-решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с

помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание

задачи;

-узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на

нелинованной бумаге;

-чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

-определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Тематическое планирование уроков математики во 2 классе (170ч.)**

**I четверть (45ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала | Цели | Оборудование | Кол-вочасов | Примечание |
| 1. | Повторение. Сложение в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;закрепление знаний изученных табличных случаев сложения. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 |  |
| 2. | Повторение. Вычитание в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;закрепление знаний изученных табличных случаев вычитания. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 |  |
| 3. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. | Формирование вычислительных навыков в пределах первого десятка;закрепление знаний изученных табличных случаев сложения и вычитания. | Счёты, счётные палочки, предметные картинки, наборное полотно. | 2 |  |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 10. | Формирование умения сравнивать числа; закрепление знаний учащихся о математических знаках: «>», «<». | Карточки с математическими знаками. | 3 |  |
| 5. | Сравнение отрезков по длине. | Формирование умения сравнивать отрезки по длине; обучение построению отрезков разной длины. | Линейка, карандаш. | 2 |  |
| 6. | Контрольная работа по теме: «Повторение». | Формирование навыков самостоятельной работы; проверка знаний учащихся в пределах изученных тем; устранение пробелов в знаниях учащихся. |  | 2 |  |
| 7. | Числа 11,12,13. | Знакомство учащихся с числами: 11,12,13 и их образованием; обучение письму цифр: 11,12,13. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 8. | Числа 14,15,16. | Знакомство учащихся с числами :14,15,16 и их образованием; обучение письму цифр: 14,15,16. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 9. | Числа 17,18,19. | Знакомство учащихся с числами :17,18,19 и их образованием; обучение письму цифр: 17,18,19. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 10. | Число 20. | Знакомство учащихся с числом 20 и его образованием; обучение письму цифры 20. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 2 |  |
| 11. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Обучение учащихся сложению чисел в пределах 20 без перехода через десяток; знакомство учащихся с краткой записью задачи; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 3 |  |
| 12. |  Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Обучение учащихся сложению чисел в пределах 20 без перехода через десяток; знакомство учащихся с краткой записью задачи; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 3 |  |
| 13. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Обучение учащихся сложению и вычитанию чисел в пределах 20 без перехода через десяток; знакомство учащихся с краткой записью задачи; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Геометрические фигуры, счёты, счётные палочки. | 2 |  |
| 14. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 15. | Мера длины- сантиметр, дециметр. | Знакомство учащихся с мерами длины: сантиметром, дециметром, чертёжным инструментом; тренировка в вычерчивании отрезков. | Линейки, полоски разной длины и разного цвета, раздаточный материал. | 2 |  |
| 16. | Увеличение числа на 2,3,4 единицы. | Знакомство со способом увеличения числа на 2,3,4 единиц; формирование вычислительных навыков в увеличении числа на несколько единиц. | Геометрический материал, наглядный материал, наборное полотно. | 2 |  |
| 17. | Увеличение числа на 5,6,7 единиц. | Знакомство со способом увеличения числа на 5,6,7 единиц; формирование вычислительных навыков в увеличении числа на несколько единиц. | Геометрический материал, наглядный материал, наборное полотно. | 3 |  |
| 18. | Контрольная работа по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». | Формирование навыков самостоятельной работы; проверка знаний учащихся в пределах изученных тем; устранение пробелов в знаниях учащихся. |  | 2 |  |
| 19. | Повторение. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | Закрепление знаний учащихся по данной теме; закрепление знаний состава чисел второго десятка. | Счётные палочки, счёты, карточки с цифрами, наборное полотно, числовая лесенка. | 3 |  |
| 20. | Повторение. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Закрепление знаний учащихся по данной теме; закрепление знаний состава чисел второго десятка. |  | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **45ч.** |  |
| **II четверть (35ч.)** |
| 1. | Повторение. Увеличение числа на несколько единиц. |  Закрепление вычислительных навыков в увеличении числа на несколько единиц. | Счёты, предметные картинки, наборное полотно. | 1 |  |
| 2. | Уменьшение числа на 1,2,3 единицы. | Знакомство со способом уменьшения числа на несколько единиц; формирование вычислительных навыков в уменьшении числа на несколько единиц. | Геометрический материал, наглядный материал, наборное полотно. | 2 |  |
| 3. | Уменьшение числа на 4,5,6 единиц. |  |  | 3 |  |
| 4. | Луч. | Уточнение представлений о луче; тренировка в построении графических изображений с помощью чертёжных инструментов. | Линейка. | 1 |  |
| 5. | Сложение двузначного числа с однозначными числами:1,2,3,4,5. | Обучение сложению двузначного числа с однозначным числом; закрепление знаний учащихся состава чисел второго десятка. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 |  |
| 6. | Сложение двузначного числа с однозначными числами:6,7,8,9. | Обучение сложению двузначного числа с однозначным числом; закрепление знаний учащихся состава чисел второго десятка | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 3 |  |
| 7. | Вычитание однозначных чисел: 1,2,3,4,5 из двузначного числа. | Обучение вычитанию однозначного числа из двузначного; закрепление знаний учащихся состава чисел второго десятка. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 |  |
| 8. | Вычитание однозначных чисел: 6,7,8,9 из двузначного числа. | Обучение вычитанию однозначного числа из двузначного; закрепление знаний учащихся состава чисел второго десятка. |  | 3 |  |
| 9. | Получение суммы 20. | Закрепление состава числа 20; формирование навыков решения задач на нахождение суммы. |  | 2 |  |
| 10. | Вычитание из 20. | Закрепление состава числа 20; формирование умения раскладывать число 20 на один десять и десять единиц. |  | 2 |  |
| 11. | Вычитание двузначных чисел 11,12,13,14,15 из двузначного числа. | Обучение вычитанию двузначного числа из двузначного; закрепление знаний учащихся состава чисел второго десятка. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 2 |  |
| 12. | Вычитание двузначных чисел 16,17,18,19 из двузначного числа. | Обучение вычитанию двузначного числа из двузначного; закрепление знаний учащихся состава чисел второго десятка. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки. | 3 |  |
| 13. | Сложение чисел с числом 0. | Углубление знаний учащихся о числе 0; знакомство с правилом прибавления 0. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 1 |  |
| 14. | Угол. | Знакомство учащихся с различными видами углов; тренировка учащихся в построении различных углов, умения находить углы в окружающей действительности. | Образцы разных углов. | 1 |  |
| 15. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Формирование умения выполнять операции сложения и вычитания с именованными числами. | Линейки, карандаши. | 2 |  |
| 16. | Меры времени: час, сутки, неделя. | Знакомство с мерами времени; систематизация знаний о частях суток, последовательности дней недели. | Сюжетные картинки, карточки со словами. | 1 |  |
| 17. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | Формирование навыков самостоятельной работы; проверка знаний учащихся в пределах изученных тем; устранение пробелов в знаниях учащихся. |  | 2 |  |
| 18. | Повторение. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **35ч.** |  |
| **III четверть (50ч.)** |
| 1. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.(все случаи). | Закрепление вычислительных навыков в пределах 20 без перехода через десяток. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 2. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. (все случаи) | Знакомство учащихся с новым видом задач; отработка знаний изученных случаев состава чисел. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 3 |  |
| 3. | Решение задач на уменьшения числа на несколько единиц. (все случаи) | Знакомство учащихся с новым видом задач; отработка знаний изученных случаев состава чисел. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 3 |  |
| 4. | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 5. | Виды углов. | Знакомство учащихся с различными видами углов; тренировка учащихся в построении различных углов, умения находить углы в окружающей действительности. | Образцы разных углов. | 3 |  |
| 6. | Решение составных арифметических задач на нахождение суммы. | Знакомство учащихся с решением задач в два действия на сложение, сравнение решений простой и составной задачи. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 7. | Решение составных арифметических задач на нахождение остатка. | Знакомство учащихся с решением задач в два действия на вычитание, сравнение решений простой и составной задачи. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 8. | Решение составных арифметических задач на нахождение суммы и остатка. |  Знакомство учащихся с решением задач в два действия сложение и вычитание, сравнение решений простой и составной задачи. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 1 |  |
| 9. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 2. | Знакомство учащихся с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 10. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 3. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 11. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 4. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 12. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 13. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 14. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 15. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 16. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 17. | Решение составных арифметических задач на нахождение суммы. | Закрепление навыка решения задач в два действия: сложение, вычитание; сравнение решений простой и составной задачи. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 18. | Решение составных арифметических задач на нахождение остатка. | Закрепление навыка решения задач в два действия: сложение, вычитание; сравнение решений простой и составной задачи. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 19. | Решение составных арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | Закрепление навыка решения задач в два действия: сложение, вычитание; сравнение решений простой и составной задачи | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 1 |  |
| 20. | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.(2,3,4,5) | Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел в пределах 20; закрепление состава чисел в пределах 20. | Таблица. | 2 |  |
| 21. | Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.(6,7,8.9) | Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел в пределах 20; закрепление состава чисел в пределах 20. | Таблица. | 2 |  |
| 20. | Четырёхугольники. | Знакомство с различными видами четырехугольников; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи; развитие умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать, строить четырёхугольники. | Четырёхугольники, линейки. | 2 |  |
| 21. | Контрольная работа по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 22. | Повторение. Сложение с переходом через десяток. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **50ч.** |  |
| **IV четверть (40ч.)** |
| 1. | Повторение. Сложение с переходом через десяток. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Геометрические фигуры, счётные палочки, счёты, дидактический материал. | 2 |  |
| 2. | Вычитание чисел 2,3,4,с переходом через десяток. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава чисел:2,3,4; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 3 |  |
| 3. | Вычитание числа 5 с переходом через десяток. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 5; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 4. | Вычитание числа 6 с переходом через десяток. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 6; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 5. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Закрепление навыка решения задач на уменьшение числа на несколько единиц; отработка знаний изученных случаев состава чисел. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 6. | Вычитание числа 7с переходом через десяток. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 7;совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 7. | Решение составных арифметических задач. | Закрепление навыка решения задач в два действия: сложение, вычитание;сравнение решений простой и составной задачи. | Предметные картинки, счёты. | 2 |  |
| 8. | Вычитание числа 8 с переходом через десяток. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 8; совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 9. | Вычитание числа 9 с переходом через десяток. | Знакомство с приёмом вычитания чисел с переходом через разряд; закрепление состава числа 9;совершенствование навыка решения примеров. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 10. | Контрольная работа по теме: «Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». | Проверка уровня усвоения пройденного материала;анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 11. | Треугольник. | Закрепление знаний о треугольнике; развитие умения находить его вершины, стороны и углы; совершенствование навыка построения треугольника. | Треугольники, шаблоны, линейки. | 1 |  |
| 12. | Сложение и вычитание чисел 1,2,3,4,5 с переходом через десяток. | Закрепление приёма сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Предметные картинки, счёты. | 2 |  |
| 13. | Сложение и вычитание чисел 6,7,8,9 с переходом через десяток все случаи. | Закрепление приёма сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Предметные картинки, счёты | 2 |  |
| 14 | Сложение и вычитание чисел переходом через десяток все случаи. | Закрепление приёма сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Предметные картинки, счёты | 3 |  |
| 15. | Меры времени - час. | Знакомство учащихся с мерой времени-часом, его обозначением, циферблатом, разными видами часов; обучение учащихся определению времени по часам с точностью до 1 часа. | Часы. | 1 |  |
| 16. | Деление на 2 равные части. | Формирование у учащихся умения делить группы предметов на две равные части, сопоставлять группы предметов по количеству. | Предметные картинки, счёты. | 2 |  |
| 17. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20». | Проверка уровня усвоения пройденного материала; анализ результатов контрольной работы. |  | 2 |  |
| 18. | Повторение. Сложение пределах 20. | Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 19. | Повторение. Вычитание в пределах 20. | Закрепление приёма вычитания однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
| 20. | Повторение. Сложение и вычитание пределах 20. | Закрепление приёма сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток; закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20. | Счёты, предметные картинки, счётные палочки, наборное полотно. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **40ч.** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **170ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**1.Сложение и вычитание в пределах 10. (9ч.)**

**2.Название и обозначение чисел от 11 до 20. (49ч.)**

Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений (>), меньше (< ), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

**3.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. (40ч.)** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

**4. Число 0 как компонент сложения. (1ч.)**

**5.Единица (мера) длины - дециметр. (2ч.)** Обозначение: 1дм. Сoотношение: 1дм=10см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1дм), массы, времени.

**5.Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. (19ч.)**

**6. Прямая, луч, отрезок. (3ч.)** Сравнение отрезков.

**7.Угол**. **(4ч.)** Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла спомощью чертёжного угольника.

**8.Четырёхугольники: (2ч.)** прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам. **9.Треугольник: (1ч.)** вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**10.Мера времени-чае. (2ч.)** Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (Мера) времени- час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

**11.Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). (2ч.)**

**12.Уроки учёта знаний.(16ч.)**

**13. Повторение (20ч.)**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Т.К.Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике». Москва: «Просвещение», 1989.

2. А.П.Тонких, Т.П.Кравцова «Логические игры и задачи на уроках математики» - Ярославль « Академия развития», 1997г.

3.Мокрушина О.А., Фефилова Е.П. «Поурочные разработки по математике», издание 3-е, переработанное и дополненное. Москва: «Вако», 2007.

4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва: «Просвещение», 2008.

5.Чумакова И.В. «Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Москва: «Владос», 2001.

6.Эк.В.В. Учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида -М.: «Просвещение», 2013г.

7.Эк.В.В «Дидактический материал по математике для учащихся 2 классов вспомогательной школы» М.: «Просвещение»,1997г.

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass)

Документация, рабочие материалы для учителя математики
5. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

6. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"