**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 »\_\_\_\_сентября\_\_\_\_\_2023г.**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ (письмо)

**для обучающихся 7Б класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г**

**г. Кузнецк 2023г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету ««Речь и альтернативная коммуникация» (письмо) предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 7Б класса с ТМНР (вариант 2.1)

**Цель:** овладение первоначальными навыками письма, развитие устной и письменной речи обучающихся, правильным начертанием букв и соединение их в слоги, слова.

С учетом уровня психофизического развития обучающихся данного класса основными **задачами** являются:

**Образовательные:**

* формировать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительно- пространственное восприятие;
* формировать буквенный гнозис (формирование умения найти букву среди других букв)

**Коррекционно-развивающие:**

* формирование и развитие зрительного и слухового восприятия и представления;
* развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* развитие артикуляционной моторики;
* развитие понимания речи;
* формирование доступных ребенку средств общения;
* развитие фонематического слуха;
* развитие о совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
* обучение правильному начертанию букв и соединения их в слоги, короткие слова.

**Воспитательные:**

* вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
* воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям;
* формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации (письмо) в 7Б классе рассчитана на 34 учебные недели (68 часов в год, по 2 часа в неделю).

**Формы организации образовательного процесса.**

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала).  
**Формы работы на уроке:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

**Методы обучения**: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные, практические (упражнения).

**Технологии обучения:** игровые здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения и т. д.

**Работа на уроках письма включает в себя следующие виды работ:**

* совершенствование графических навыков;
* использование упражнений по коррекции мелкой моторики рук;
* умение различать и правильно употреблять в речи знакомые имена существительные (глаголы, имена прилагательные) в единственном и множественном числе;
* учить понимать конкретное значение слов, практически усваивать его грамматическое значение в словосочетании;
* учить понимать простую последовательность событий, изображенных на картинке;
* учить списывать с печатного текста буквы, слоги, слова;
* уметь делить слова на слоги с помощью учителя.

В основе содержания программы лежат три основных принципа: **доступность, практическая значимость и жизненная необходимость.**

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работа по развитию навыков письма представляет значительные трудности, особенно при наличии нарушений в двигательной сфере. Рекомендуется учить ребенка писать некоторые трудные для него буквы печатным шрифтом т.к. он легче усваивается и хорошо связывается с чтением слов.

С целью облегчения формирования навыка письма, возможности пользоваться ручкой, карандашом рекомендуется их утолстить, надев на них резиновую трубку. Ребенку предлагаются посильные задания, соответствующие его возможностям, при необходимости оказывается своевременная дозированная помощь с привлечением наглядности, организацией совместной деятельности, доступного объяснения, показа. Упражнения в написании слогов, слов опираются на предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение пройденного (16ч.)**

Привитие навыков правильной посадки за столом во время письма (1ч.)

Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска их (1ч.)

Упражнение в написании слов, состоящих их усвоенных слоговых структур. Предложения с этими словами (1ч.)

**Звуки и буквы (2 ч.)**

Выделение звука и буквы в слове.

**Слово (1ч.)**

Выделение звука и буквы в слове.

**Предложение (10ч.)**

Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом. Контрольное списывание по теме «Повторение»

**Звуки и буквы (52ч.)**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Ударные и безударные гласные. Звуки и буквы. Контрольное списывание. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками *и-й* на слоги. Перенос слов по слогам. Повторение по теме «Слог» Различение *б-п.* Различение *в-ф.* Различение *г-к.* Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Контрольное списывание. Различение *д-т.* Различение *ж-ш.* Различение *з-с.* Различение звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Контрольное списывание: «Шипящие и свистящие согласные». Работа над ошибками. Повторение по теме: «Шипящие и свистящие согласные».

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты** Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ТМНР.

**Минимальный уровень:**

- пользоваться тетрадью;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;

- обводить «рука в руке» несложные фигуры, орнаменты, рисунки;

- аналогичные буквенным знакам;

- писать элементы букв, соблюдая строчки, «рука в руке».

**Достаточный уровень:**

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;

- правильно держать ручку;

- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;

- писать изученные буквы, слоги и слова.

- писать элементы букв, соблюдая строчки.

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**Формирование базовых учебных действий**

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся на уроках письма, обеспечивают успешное начало и положительное отношение к учебе в целом.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками учителем.

**Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонко;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

**Познавательные:**

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Критерии и нормы оценки**:

Оценка «2» ставиться, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «5» ставиться, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. «Программа обучения детей с глубоким нарушением интеллекта» (НИИ дефектологии РАО г. Москвы).

2. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017 г.

3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. - М.: «Просвещение», 2006.

4. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.-М.: «Просвещение», 2001 г.

5. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.­сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: 000 «Юнипресс» 2004.

б. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

7. Техническое обеспечение: компьютер

8. Предметно-развивающая образовательная среда: Детские книги, раскраски

9. Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей, предметные картинки, игрушки.

**Тематическое планирование уроков речи и альтернативной коммуникации (письмо) в 7Б классе (68часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  | **16ч.** |  |
| 1 | Привитие навыков правильной посадки за столом во время письма. | Обучение правилам учебной деятельности во время письма | Таблица, тетрадь, цветные карандаши. | 1 |  |
| 2 | Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска их. | Развитие умения пользоваться трафаретами, умение закрашивать изображения не выходя за контур | Трафареты фигур, цветные карандаши. | 1 |  |
| 3 | Упражнение в написании  слов, состоящих их усвоенных слоговых структур. Предложения с этими словами | Продолжение развития умения писать слоги и слова из усвоенных слоговых структур; развитие умения писать предложения из усвоенных слов | Тетрадь, буквы  разрезной азбуки,  таблица письменных  букв, цветные  карандаши. | 1 |  |
|  |  |  |  | **3 ч.** |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  | **2ч.** |  |
| 4-5 | Выделение звука и буквы в слове. | Ознакомление с учебником; повторение знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Учебники, буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
|  | **Слово** |  |  | **1ч.** |  |
| 6 | Предмет и слово, называющее предмет. | Формирование умения различать предмет и слово как его название; развитие речи, внимания. | Предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Предложение** | | | **10ч.** |  |
| 7-8 | Правило записи предложения. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 9-10 | Предложение и его схема. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи, составлять схему. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 11-12 | Распространение предложений. | Формирование умения составлять предложения из слов; правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 13-14 | Контрольное списывание по теме «Повторение» | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Повторение». | Тетрадь, буквы  разрезной азбуки,  таблица письменных  букв, цветные  карандаши. | 2 |  |
| 15-16 | Составление предложений с данным словом. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **15ч.** |  |
| **II** | **ЗВУКИ И БУКВЫ** | | | **52ч.** |  |
|  | **Гласные и согласные** | | | **4ч.** |  |
| 1-2 | Гласные звуки и буквы. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения распознавать гласные звуки по их существенным признакам. | Буквы разрезной азбуки,  таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. | 2 |  |
| 3-4 | Согласные звуки и буквы. | Формирование знаний о согласных звуках и буквах; развитие умения распознавать согласные звуки по их существенным признакам. | Буквы разрезной азбуки,  таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. | 2 |  |
|  | **Различение слов, сходных по звуковому составу** | | | **6ч.** |  |
| 5-6 | Слова, которые различаются одним звуком. | Формирование знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 7-8 | Слова, которые различаются количеством звуков. | Формирование знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 9-10 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Формирование знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Предметные картинки. | 2 |  |
|  | **Ударение в словах** | | | **6ч.** |  |
| 11 | Знакомство со знаком ударения. | Ознакомление со знаком ударения; уточнение  представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 12 | Выделение ударного гласного в слове. | Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Предметные картинки, карточки. | 1 |  |
| 13-14 | Звуки и буквы. Контрольное списывание. | Закрепление умения различать в слове ударный слог; развитие фонематического слуха. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 15-16 | Ударные и безударные гласные | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Звуки и буквы»; развитие умения работать над ошибками. | 1 | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **15ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **21ч.** |  |
|  | **Слог** |  |  | **10ч.** |  |
| 1-2 | Деление слов на слоги. | Закрепление знаний о слоге, как части слова; формирование умения делить слова на слоги. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 3-4 | Гласные в образовании слогов. | Закрепление знаний о слоге, как части слова; формирование умения делить слова на слоги, различать количество слогов по количеству гласных звуков в нём. | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
| 5-6 | Деление слов со звуками *и-й* на слоги. | Уточнение представлений о согласном звуке й, обучение различению гласного звука *и* и согласного звука *й*, правильному написанию слов с этими буквами. | Буквы разрезной азбуки, картинки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются *и, й.* | 2 |  |
| 7-8 | Перенос слов по слогам. | Ознакомление с правилом переноса; перенос слов по слогам с помощью учителя. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 9-10 | Повторение по теме «Слог» | Закрепление знаний, умений и навыков по теме: «Слог». |  | 2 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** | | | **16ч.** |  |
| 11-12 | Различение *б-п* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *б-п*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 13-14 | Различение *в-ф* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *в-ф;* развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 15 | Различение *г-к* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *г-к*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 16-17 | Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | Расширение и закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 18 | Различение *д-т* | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Звонкие и глухие согласные». | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 19-20 | Контрольное списывание по теме:  «Парные звонкие и глухие согласные» | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Звонкие и глухие согласные». | Тетрадь, буквы  разрезной азбуки,  таблица письменных  букв, цветные  карандаши. | 2 |  |
| 21 | Различение *д-т* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *д-т*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **21ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **16ч.** |  |
| 1-2 | Различение *ж-ш* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *ж-ш*; развитие умения анализировать звуковой состав слова | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 3-4 | Различение *з-с* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *з-с*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 5-6 | Различение звонких и глухих согласных. | Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Предметные картинки. | 2 |  |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** | | | **10ч.** |  |
| 7-8 | Шипящие согласные. | Уточнение произношения шипящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами | 2 |  |
| 9-10 | Свистящие согласные. | Уточнение произношения свистящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами | 2 |  |
| 11-13 | Различение шипящих и свистящих согласных. | Уточнение произношения свистящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами | 3 |  |
| 14 | Контрольное списывание по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Шипящие и свистящие согласные. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 15 | Работа над ошибками. | Развитие умения работать над ошибками;  рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 16 | Повторение по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | Расширение и закрепление знаний о шипящих и свистящих согласных». |  | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков речи**

**и альтернативной коммуникации (письмо) в 7Б классе (68часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **I четверть** | **16ч.** | **план** | **факт** |
| 1 | Привитие навыков правильной посадки за столом во время письма. | 1 | 04.09 | 04.09 |
| 2 | Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закраска их. | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 3 | Упражнение в написании  слов, состоящих их усвоенных слоговых структур. Предложения с этими словами | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 4-5 | Выделение звука и буквы в слове. | 2 | 12.09  18.09 | 12.09  18.09 |
| 6 | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 7-8 | Правило записи предложения. | 2 | 25.09  26.09 | 25.09  26.09 |
| 9-10 | Предложение и его схема. | 2 | 02.10  03.10 | 02.10  03.10 |
| 11-12 | Распространение предложений. | 2 | 09.10  10.10 | 09.10  10.10 |
| 13 | Контрольное списывание по теме «Повторение» | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | 17.09 | 17.09 |
| 15-16 | Составление предложений с данным словом. |  | 23.10  24.10 | 23.10  26.10 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **II четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1-2 | Гласные звуки и буквы. | 2 | 07.11  13.11 | 07.11  13.11 |
| 3-4 | Согласные звуки и буквы. | 2 | 14.11  20.11 | 14.11  20.11 |
| 5-6 | Слова, которые различаются одним звуком. | 2 | 21.11  27.11 | 21.11  27.11 |
| 7-8 | Слова, которые различаются количеством звуков. | 2 | 28.11  04.12 | 28.11  04.12 |
| 9-10 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 2 | 05.12  11.12 | 05.12  11.12 |
| 11 | Знакомство со знаком ударения. | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 12 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | 18.12 | 18.12 |
| 13 | Звуки и буквы. Контрольное списывание. | 2 | 19.12 | 19.12 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | 25.12 | 25.12 |
| 15-16 | Ударные и безударные гласные. | 2 | 26.12  27.12 | 26.12  27.12 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **21ч.** |  |  |
| 1 | Деление слов на слоги. | 1 | 15.01 | 10.01 |
| 2-3 | Гласные в образовании слогов. | 2 | 16.01  22.01 | 15.01  17.01 |
| 4-5 | Деление слов со звуками *и-й* на слоги. | 2 | 23.01  29.01 | 23.01  29.01 |
| 6-7 | Перенос слов по слогам. | 2 | 30.01  05.02 | 30.01 05.02 |
| 8-9 | Повторение по теме «Слог» | 2 | 06.02  12.02 | 06.02  12.02 |
| 10-11 | Различение *б-п* | 2 | 13.02  19.02 | 13.02  19.02 |
| 12-13 | Различение *в-ф* | 2 | 20.02  26.02 | 20.02  26.06 |
| 14-15 | Различение *г-к* | 2 | 27.02  04.03 | 27.02  04.03 |
| 16-17 | Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные» | 2 | 05.03  11.03 | 05.03  11.03 |
| 18 | Различение *д-т* | 1 | 12.03 | 12.03 |
| 19 | Контрольное списывание. | 2 | 18.03 | 18.03 |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | 19.03 | 19.03 |
| 21 | Различение *д-т* | 1 | 20.03 | 20.03 |
|  | **Всего:** | **21ч.** |  |  |
|  | **IV четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1-2 | Различение *ж-ш* | 2 | 01.04  02.04 | 01.04  02.04 |
| 3-4 | Различение *з-с* | 2 | 08.04  09.04 | 08.04  09.04 |
| 5-6 | Различение звонких и глухих согласных. | 2 | 15.04  16.04 | 15.04  16.04 |
| 7-8 | Шипящие согласные. | 2 | 22.04  23.04 | 22.04  23.04 |
| 9-10 | Свистящие согласные. | 2 | 29.04  06.05 | 27.04  06.05 |
| 11-12 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 2 | 07.05  13.05 | 07.05  13.05 |
| 13 | Контрольное списывание по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | 1 | 20.04 | 20.04 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | 21.05 | 21.05 |
| 15-16 | Повторение по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | 2 | 27.05  28.05 | 27.05  28.05 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч.** |  |  |