**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_ Ж.Н. Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 » сентября 2023г.**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023г №1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В СТРАНЕ ЭТИКЕТА»**

**для обучающихся 7Б класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г**

**г. Кузнецк**

**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В стране этикета» предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Курс «В стране этикета» входит в предметную область «Внеурочная деятельность» и изучается школьниками в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника с умственной отсталостью.

**Цель:** формирование базовых учебных действий, культуры общения и норм поведения детей с ТМНР

**Задачи:**

1.Формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.

3.Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4.Формирование навыков поведения в повседневной жизни.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Актуальность создания программы «В стране этикета» обусловлена необходимостью совершенствования форм, методов и средств воспитания обучающихся с умственной отсталостью, погружения их в атмосферу нравственно-эстетического отношения к окружающим. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. Обучающему с умственной отсталостью необходимо дать возможность развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Одна из приоритетных задач работы с детьми, имеющими умственную отсталость - нравственное воспитание, формирование у них правильного поведения. У детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности; они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

В основе усвоения нравственных норм и овладения навыками правильного поведения лежат нравственные чувства, нравственные представления и привычка к правильному поведению. Нравственные чувства - эмоциональный отклик на добро и зло, удачи и неудачи, трудности и успехи - они являются первой основой общения ребенка с взрослыми - источником удовлетворения его органических потребностей и проявления эмоциональных реакций. У детей с нарушениями интеллекта эмоциональный фон значительно снижен, эмоциональный контакт с взрослыми часто оказывается нарушенным и без специального направленного воздействия дети с нарушениями интеллекта их не усваивают. Нравственные представления в повседневной жизни детьми усваиваются с трудом. Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять им смысл, показывать необходимость нравственных поступков, давать им оценку.

**Правила этикета нужны везде:** в школе, в транспорте, дома, в гостях и многих других местах. Основные правила довольно просты, но детям с умственной отсталостью нелегко их освоить. Дети, изучившие все правила и применяющие их в жизни, никогда не попадут в неловкую ситуацию и избегут казусов. А это способствует повышению детской самооценки и формированию целостной личности. Важно, чтобы ребенок еще в самом раннем возрасте чувствовал себя уверенным.

Внеурочные занятия «В стране этикета» дают обучающимся:

1. Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп.
2. Воспитывают взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний.
3. Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
4. Воспитывают бережное отношение окружающему природному миру, обучают умению ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

Программа внеурочной деятельности «В стране этикета» для обучающихся 7Б класса (вариант 2.1) рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Программа внеурочной деятельности «В стране этикета» разработана на основе личностно-ориентированного подхода в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Принципы реализации программы:**

-доступность (индивидуально личностный подход к каждому ребенку);

-систематичность и последовательность;

-наглядность;

-коллективизм.

**Для достижения поставленных задач на занятиях будут использоваться следующие методы и формы работы:**

* этический диалог;
* фронтальная беседа;
* игровые виды деятельности;
* групповая деятельность;
* работа в парах.

**Занятия** проводятся в форме игр, бесед, просмотра фильмов, мультфильмов, викторин, инсценировок, художественного творчества, экскурсии, социальных акций)

**Планируемые результаты:**

* Воспитание нравственных и эстетических чувств.
* Привитие детям потребность выполнять правила этикета, поведения, культуры общения.
* Развитие личности ребенка, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми.
* Снижение агрессивности.

После завершения освоения программы обучающиесясмогут*:*

-Применять имеющиеся базовые учебные действия в реальных жизненных ситуациях.

-Уметь общаться, обмениваться идеями.

-Уважать старших.

-Учиться организовывать свое рабочее место.

-Учиться соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

-Учиться совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

-Учиться работать в паре.

-Подводить итоги проведения занятий этикета, уровень усвоения обучающимися этических норм и применение их в разных ситуациях.

-Учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**Личностные БУД:**

-Получить знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

- Уметь чувствовать уважение к своей семье, к своим родственникам.

-Уметь оценивать жизненные ситуации поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные БУД:**

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Учиться организовывать свое рабочее место.

**Познавательные БУД:**

-Находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.

-Учиться пересказывать прослушанное.

**Коммуникативные БУД:**

-Слушать и понимать речь других.

-Учиться работать в паре. - -Учиться соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Результаты оцениваются по следующим критериям:**

Критерии оценки по каждому параметру:

**Высокий уровень:**

- Здоровается громко, обращаясь ко всем; прощается громко, обращаясь ко всем; часто обращается к учителю, к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами; говорит четко, внятно, громко; тон обращения спокойный, добродушный, доверчивый; благодарит всегда и всех; не перебивает разговора старших и детей; предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовностью; с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей

**Средний уровень:**

- Здоровается тихо, обращаясь только к учителю; прощается тихо, обращаясь только к учителю; редко обращается к учителю и детям с просьбами, предложениями, рассказами; говорит тихо, неуверенно, сбивчиво; благодарит лишь иногда, но сам; не умеет слушать другого, любит говорить только сам; помогает, но по просьбе взрослого; от помощи детей отказывается - спокойно (уходит).

**Низкий уровень:**

- Не здоровается; не прощается; тон обращения *-*  капризный, вопросительно-неуверенный; не благодарит; сам не умеет о чем-либо рассказывать другому; не помогает; от помощи детей отказывается.

**Содержание программы.**

**1. Повседневный этикет (16ч.)** Что такое этикет? Простые правила этикета. Правила хорошего тона. Правила приветствия и обращения. С добрым утром. Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность? О вежливых словах и их применении**.** Правила извинения и просьбы. Правила приветствия и обращения. Правила извинения и просьбы. Эти добрые словечки. Волшебные слова – мои друзья!. Вежливость города берёт.

**2. Школьный этикет (8ч.)** Премудрости школьного этикета. Обязанности ученика в школе и дома. Поведение и дисциплина. Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Дисциплина в школе и классе. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. Внешний вид ученика.

**3. Этика общения с друзьями (8ч.)** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Как поддерживать дружеские отношения. Зачем нужен друг?. Дружба (давай никогда не ссориться) Зачем уступать друг другу? Этикет дружбы. Учимся мириться.

**4. Этика отношений с окружающими (15ч.)** Правила толерантного общения. Мои недостатки и достоинства. О хороших и дурных привычках. Вежливый разговор по телефону. Ты и незнакомый человек. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения на улице, в транспорте. Поведение в гостях. Гостям всегда мы рады. Подарочный этикет.

"Спасибо" и "пожалуйста". Ты и Вы в общении. Вежливая просьба.

**5. Общие правила поведения (5ч.)** Что такое хорошо, что такое плохо? Добро и зло. Поступай с другими так, как хотел бы ты, чтобы поступали с тобой. О зависти и скромности. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. **6. Культура внешнего вида (9ч.)** Этикет внешнего вида ученика. Наша- одежда. В человеке должно быть все прекрасно. Красота внешняя и внутренняя. По одежке встречают, провожают по уму.

**7. О трудолюбии (6ч.)** Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе.

Правило “Учусь все делать сам” Бережливость: каждой вещи свое место. Труд кормит, а лень портит. Кем я хочу стать?

**8. Обобщающий урок (1ч.)** Закрепление знаний полученных на занятиях в течении года.

**Основное содержание курса**

**1.Знакомство с новыми друзьями**

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость.

**2.Общение с людьми различных профессий**: учителем, воспитателем, поваром, дворником, продавцом, водителем автобуса. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, парикмахерской, в школе. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

**3. Прием гостей.**

Приглашение в гости, способы приглашения, поведения хозяина и гостей, правила поведения за столом.

1. **Вежливые слова.**

Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

1. **Одежда и прическа как форма выражения отношения.**

Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

1. **Мы играем.**

Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Игра как фактор духовного и физического развития.

**7. Телефонный этикет.**

Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (101,102, 103)

**8. Ты и незнакомый человек.**

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»

**9. Взрослые и дети.**

Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.

**10. Наши четвероногие друзья.**

Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.

**11. Праздники в нашей жизни.**

Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

**12. Обобщающее занятие.**

Подвести итоги проведения занятий этикета, уровень усвоения обучающимися этических норм и применение их в разных ситуациях.

**Литература:**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
2. Дорохов А.Л. «Как себя вести» . – М.:2005
3. Куликова И.П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета» . – М.:2010.
4. Мирошниченко И.В. Демонстрационный материал «Уроки вежливости» . – М.:2013
5. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
6. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное воспитание детей». - СПб.:2007
7. Сертакова Н.М. «Патриотическое воспитание детей». – М.:2005
8. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.Интернет
9. ресурсы:http://sob.znate.ru/docs/233/index-11941.ht

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «В стране этикета» в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** |  | **16ч.** |  |
| **I** | **Повседневный этикет.** | | | **16ч.** |  |
| 1 | Что такое этикет? | Расширение представлений о правилах этикета. Закрепление знаний вежливых слов, упражнение в употреблении вежливых слов. | Сюжетные картинки. Презентация. | 1 |  |
| 2-3 | Простые правила этикета. | Продолжение формирования понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения. | Просмотр мультфильма  «Буратино» | 2 |  |
| 4 | Правила хорошего тона. | Продолжение знакомства с правилами хорошего тона и манерами поведения в разных местах. | Сюжетно -ролевая игра «Мы в гостях» | 1 |  |
| 5 | Правила приветствия и обращения. | Обращение внимания на культуру речи, на общепринятые нормы произношения и формы речи, приветствия**.** | Сюжетно- ролевая игра «Давайте знакомится» | 1 |  |
| 6 | С добрым утром. | Формирование навыков культурного поведения, упражнять ребят в различных формах приветствия. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 7 | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность? | Расширение знаний о значении вежливых слов, закрепление умения употреблять вежливые слова в речи. | Смайлики, альбом, карандаши. | 1 |  |
| 8 | О вежливых словах и их применении**.** | Формирование нравственно-этических норм, закрепление представлений о воспитанном человеке. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 9 | Правила извинения и просьбы. | Формирование умения употреблять различные словесные формы вежливости: привитие этических норм поведения в обществе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 10 | Правила приветствия и обращения. | Обращение внимания на культуру речи, на общепринятые нормы произношения и формы речи, приветствия**.** | Сюжетно- ролевая игра «Давайте знакомится» | 1 |  |
| 11-12 | Правила извинения и просьбы. | Формирование умения употреблять различные словесные формы вежливости: привитие этических норм поведения в обществе. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 13 | Эти добрые словечки. | Привитие обучающимся умения благодарить за оказанную услугу, вежливо  здороваться и прощаться. | Правила извинения и просьбы. | 1 |  |
| 14 | Волшебные слова – мои друзья!. | Развитие умения использовать в повседневной жизни «Волшебные слова», закрепление знаний о роли этих слов в жизни людей. | Просмотр мультфильма «Лунтик учит правила этикета» | 1 |  |
| 15 | Вежливость города берёт. | Продолжение обогащения словаря выражениями словесной вежливости, учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими | Сюжетно ролевая игра на коммуникацию. | 1 |  |
| 16 | Разрешите к вам обратиться. | Закрепление умения быть вежливыми в общении со взрослыми, во время беседы говорить приветливо, внятно, смотреть на собеседника, не прерывать разговор, не перебивать старших | Сюжетно ролевая игра на коммуникацию. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **16ч.** |  |
| **II** | **Школьный этикет** | | | **8ч.** |  |
| 1 | Премудрости школьного этикета. | Развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с правилами поведения, закрепление знаний о школьном этикете. | Презентация. | 1 |  |
| 2 | Обязанности ученика в школе и дома. | Развитие у обучающихся умения применять права и обязанности в повседневной жизни, формирование положительного отношения к правам других. | Плакаты, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 3 | Поведение и дисциплина. | Повторение основных прав и обязанностей обучающихся, правил поведения в школе |  | 1 |  |
| 4 | Мы пришли на урок. | Закрепление знаний о правилах поведения на уроке. Развитие готовности к сотрудничеству. | Сюжетно ролевая игра на коммуникацию. | 1 |  |
| 5 | Зачем нужны перемены? | Формирование умения правильно проводить перемены, развитие умения рассуждать о последствиях своих действий. | Шашки, настольные игры. | 1 |  |
| 6 | Дисциплина в школе и классе. | Знать правила поведения в школе, в классе. | Ролевая игра «Дима пришел в школу» | 1 |  |
| 7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | Уметь содержать свой класс в чистоте. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Инвентарь для уборки класса. | 1 |  |
| 8 | Внешний вид ученика. | Привитие детям стремления одеваться в соответствии с требованиями школы, воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность. | Сюжетные картинки. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III** | **Этика общения с друзьями.** | | | **8ч.** |  |
| 9 | Чтобы быть коллективом. | Знакомство с понятиями "товарищ", "друг". Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. | Просмотр мультфильма «Простоквашино» | 1 |  |
| 10 | Коллектив начинается с меня. | Формирование ценностного отношения к коллективу. Развитие ответственности за свои слова и поступки. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 11 | Как поддерживать дружеские отношения. | Формирование нравственных качеств обучающихся; умения дружить, беречь дружбу |  | 1 |  |
| 12 | «Зачем нужен друг?» | Воспитывать и развивать  осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. | Карандаши цветные, альбомы, карандаши простые. | 1 |  |
| 13 | «Дружба» (давай никогда не ссориться) | Формирование положительного  взаимоотношения между детьми, побуждение их к добрым поступкам. | Демонстрационные картинки «Друзья» | 1 |  |
| 14 | «Зачем уступать друг  другу?» | Объяснить детям, как важно в  игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу. Воспитывать умение дружить и быть другом. | Презентация, альбом, краски, цветные карандаши. | 1 |  |
| 15 | Этикет дружбы. | Дать представление об этикете дружбы. Способствовать формированию **у** обучающихся нравственных качеств. | Просмотр мультфильма «Мешок яблок» | 1 |  |
| 16 | Учимся мириться. | Развитие коммуникативных навыков, формирование навыков бесконфликтного поведения. | Коммуникативная игра «Мирись, мирись, мирись**»** | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **20ч.** |  |
| **IV** | **Этика отношений с окружающими** | |  | **15ч.** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Правила толерантного общения. | Знакомство обучающихся с понятием «толерантность», с правилами толерантного поведения. Воспитывать в обучающихся уважение, внимательность по отношению к окружающим людям. | Презентация, альбом, краски, цветные карандаши. | 2 |  |
| 3 | Мои недостатки и достоинства. | Знакомство с понятиями «достоинства» и «недостатки». Развитие у детей умения видеть и понимать других людей, их достоинства и недостатки. | Альбом, краски, цветные карандаши. | 1 |  |
| 4 | О хороших и дурных привычках. | Формирование этических норм поведения в обществе, развитие эмоционально-ценностной сферы. Дать понять какие привычки у нас у людей бывают, хорошие и вредные. | Альбом, краски, цветные карандаши. | 1 |  |
| 5 | Вежливый разговор по  телефону. | Формирование навыков вежливого разговора по телефону. В процессе игры добиваться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор. | Произведение «Телефон» К. Чуковский, 2 телефона. | 1 |  |
| 6-7 | Ты и незнакомый человек. | Закрепление умения обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 8 | Правила поведения в общественных местах. | Обогащение знаний о правилах поведения в общественных местах. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 9 | Правила поведения на улице, в транспорте. | Совершенствование знаний о правилах поведения на улице, в транспорте. | Сюжетные картинки, раскраски, цветные карандаши. | 1 |  |
| 10 | Поведение в гостях. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 11 | Гостям всегда мы рады. | Закрепление знаний о правилах поведения в гостях, воспитание культуры общения, умения  приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться. | Сюжетно ролевая игра на коммуникацию. | 1 |  |
| 12 | Подарочный этикет. | Развитие представлений о культуре и правилах преподнесения и приема подарка. | Альбом, краски, цветные карандаши. | 1 |  |
| 13 | "Спасибо" и "пожалуйста". | Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Сюжетно ролевая игра на коммуникацию. | 1 |  |
| 14 | Ты и Вы в общении. | Закрепление знаний о культуре и общепринятых нормах обращения. | Листы бумаги, цветные карандаши | 1 |  |
| 15 | Вежливая просьба. | Познакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо  (близкому человеку, незнакомцу, ровеснику) в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах. | Мяч, мягкие игрушки. | 1 |  |
| **V** | **Общие правила поведения** | |  | **5ч.** |  |
| 16 | Что такое хорошо, что такое плохо? | Формирование представлений о том, что хорошо, что плохо, закрепление умения отличать вредные и полезные привычки. | В. Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо?», демонстрационные картинки «Хорошо- плохо». | 1 |  |
| 17 | Добро и зло. | Развитие умения раскрыть сущность полярных  понятий «добро» и «зло».  Подвести к выводу, что добрым быть лучше. | Ноутбук, мультфильм  «Приключение  Кота Леопольда». | 1 |  |
| 18 | Поступай с другими так, как хотел бы ты, чтобы поступали с тобой. | Формирование умения определять эмоциональные состояния по мимике, жестам, действиям, интонации голоса, учитывать настроение окружающих в общении с ними, привитие навыка правильно реагировать на настроение окружающих. | Сюжетно ролевая игра на коммуникацию. | 1 |  |
| 19 | О зависти и скромности. | Расширение знаний обучающихся о скромности, формировать нравственные качества обучающихся, умения общаться в коллективе. |  | 1 |  |
| 20 | Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. | Формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы. | Дерево добра и доверия. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **20ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **16ч.** |  |
| **VI** | **Культура внешнего вида** | | | **9ч.** |  |
| 1-2 | Этикет внешнего вида ученика. | Формирование навыков бережного отношения к вещам, ухода за ними.  Закрепление знаний о важности личной гигиены и содержания в чистоте вещей. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 3-4 | Наша- одежда | Уточнение функциональной значимости одежды в жизни людей, развитие навыка  дифференцировать одежду по сезонам.  Активизировать словарь детей словами: летняя, зимняя, демисезонная одежда. | Разные виды одежды и обуви, предметные картинки. | 2 |  |
| 5 | В человеке должно быть все прекрасно. | Закрепление знаний о том. что одежда**–** неотъемлемая часть нашей индивидуальности, она может многое сказать о характере, темпераменте и привычках человека. | Разные виды одежды и обуви, предметные картинки. | 1 |  |
| 6 | Красота внешняя и внутренняя. | Расширение представлений о красоте, развития навыка работать над собой. | Альбом. Фломастеры. | 1 |  |
| 7-8 | По одежке встречают, провожают по уму. | Вооружение обучающихся знаниями об этикете одежды, о значении одежды во внешнем виде человека, способствование стремлению следить за  внешним видом. | Иллюстрации с людьми разных профессий, предметные и сюжетные картинки. | 2 |  |
| **VII** | **О трудолюбии** | | | **6ч.** |  |
| 9 | Как мы трудимся в школе. | Расширение знаний для понимания важности выполнения своих обязанностей в классе, раскрытие значимости труда в жизни человека. | Сюжетные картинки, цветные карандаши, альбом. | 1 |  |
| 10 | Мои обязанности в классе. | Продолжение знакомства обучающихся с правами и обязанностями в школе. | Сюжетные картинки, цветные карандаши, альбом. | 1 |  |
| 11-12 | Правило “Учусь все делать сам” | Развитие навыков самообслуживания, повышение уровня развития социально-бытовых навыков. | Корзина с бельем, портфель с школьными принадлежностями. | 2 |  |
| 13 | Бережливость: каждой вещи свое место. | Обогащение знаний о значении бережливости в жизни человека, умению быть аккуратными и самостоятельными. | Одежда, обувь, книга «Сережа ищет карандаш» | 1 |  |
| 14 | Труд кормит, а лень портит | Развитие познавательного интереса к разным профессиям, воспитание положительных качеств личности, расширение знаний о мире профессий. | Иллюстрации с людьми разных профессий, предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 15 | Кем я хочу стать? | Систематизация знаний обучающихся о профессиях, расширение представлений о труде взрослых. Его необходимости и общественной значимости. | Иллюстрации с людьми разных профессий, предметные и сюжетные картинки, альбом цветные карандаши. | 1 |  |
| **VIII** | **Обобщающий урок** | | | **1ч.** |  |
| 16 | Что мы узнали и чему научились за год | Закрепление знаний полученных на занятиях в течении года. Заочное путешествие по «Школе вежливых наук». Праздник вежливых ребят |  | 1 |  |
|  | | | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  | **Итого:** | | | **68ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«В стране этикета» в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **I четверть** | **16ч.** | **план** | **факт** |
| 1 | Что такое этикет? | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 2-3 | Простые правила этикета. | 2 | 07.09  12.09 | 07.09  12.09 |
| 4 | Правила хорошего тона. | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Правила приветствия и обращения. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 6 | С добрым утром. | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 7 | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность? | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 8 | О вежливых словах и их применении**.** | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 9 | Правила извинения и просьбы. | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 10 | Правила приветствия и обращения. | 1 | 05.10 | 05.10 |
| 11-12 | Правила извинения и просьбы. | 2 | 10.10  12.10 | 10.10  12.10 |
| 13 | Эти добрые словечки. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 14 | Волшебные слова – мои друзья!. | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Вежливость города берёт. | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 16 | Разрешите к вам обратиться. | 1 | 24.10 | 24.10 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **II четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1 | Премудрости школьного этикета. | 1 | 07.11 | 07.11 |
| 2 | Обязанности ученика в школе и дома. | 1 | 09.11 | 09.11 |
| 3 | Поведение и дисциплина. | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 4 | Мы пришли на урок. | 1 | 16.11 | 16.11 |
| 5 | Зачем нужны перемены? | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 6 | Дисциплина в школе и классе. | 1 | 23.11 | 23.11 |
| 7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 8 | Внешний вид ученика. | 1 | 30.11 | 30.11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Чтобы быть коллективом. | 1 | 05.12 | 05.12 |
| 10 | Коллектив начинается с меня. | 1 | 07.12 | 07.12 |
| 11 | Как поддерживать дружеские отношения. | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 12 | «Зачем нужен друг?» | 1 | 14.12 | 14.12 |
| 13 | «Дружба» (давай никогда не ссориться) | 1 | 19.12 | 19.12 |
| 14 | «Зачем уступать друг  другу?» | 1 | 21.12 | 21.12 |
| 15 | Этикет дружбы. | 1 | 26.12 | 26.12 |
| 16 | Учимся мириться. | 1 | 28.12 | 28.12 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **20ч.** |  |  |
| 1-2 | Правила толерантного общения. | 2 | 11.01  16.01 | 11.01  16.01 |
| 3 | Мои недостатки и достоинства. | 1 | 18.01 | 18.01 |
| 4 | О хороших и дурных привычках. | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 5 | Вежливый разговор по  телефону. | 1 | 25.01 | 25.01 |
| 6-7 | Ты и незнакомый человек. | 2 | 30.02  01.02 | 30.02  01.02 |
| 8 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 06.02 | 06.02 |
| 9 | Правила поведения на улице, в транспорте. | 1 | 08.02 | 08.02 |
| 10 | Поведение в гостях. | 1 | 13.02 | 13.02 |
| 11 | Гостям всегда мы рады. | 1 | 15.02 | 15.02 |
| 12 | Подарочный этикет. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 13 | "Спасибо" и "пожалуйста". | 1 | 22.02 | 22.02 |
| 14 | Ты и Вы в общении. | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 15 | Вежливая просьба. | 1 | 29.03 | 29.03 |
| 16 | Что такое хорошо, что такое плохо? | 1 | 05.03 | 05.03 |
| 17 | Добро и зло. | 1 | 07.03 | 07.03 |
| 18 | Поступай с другими так, как хотел бы ты, чтобы поступали с тобой. | 1 | 12.03 | 12.03 |
| 19 | О зависти и скромности. | 1 | 14.03 | 14.03 |
| 20 | Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. | 1 | 19.03 | 19.03 |
|  | **Всего:** | **20ч.** |  |  |
|  | **IV четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1-2 | Этикет внешнего вида ученика. | 2 | 02.04  04.04 | 02.04  04.04 |
| 3-4 | Наша- одежда | 2 | 09.04  11.04 | 09.04  11.04 |
| 5 | В человеке должно быть все прекрасно. | 1 | 16.04 | 16.04 |
| 6 | Красота внешняя и внутренняя. | 1 | 18.04 | 18.04 |
| 7-8 | По одежке встречают, провожают по уму. | 2 | 23.04  25.04 | 23.04  25.04 |
| 9 | Как мы трудимся в школе. | 1 | 02.05 | 02.05 |
| 10 | Мои обязанности в классе. | 1 | 07.05 | 07.05 |
| 11-12 | Правило “Учусь все делать сам” | 2 | 16.05 | 16.05 |
| 13 | Бережливость: каждой вещи свое место. | 1 | 21.05 | 21.05 |
| 14 | Труд кормит, а лень портит | 1 | 23.05 | 23.05 |
| 15 | Кем я хочу стать? | 1 | 28.05 | 28.05 |
| 16 | Что мы узнали и чему научились за год | 1 | 30.05 | 30.05 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч.** |  |  |