МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023 г. « 01 » сентября 2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

для обучающихся 1Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Журавлёва С.В.**

 **« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предназначена для обучающихся 1Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

 -АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

 **Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Содержание предмета «Математические представления**»

***Количественные представления.***

Понятие о количестве: «много – мало».

Выделение нужного количества предметов из группы самостоятельно по устной инструкции учителя.

Выделение нужного количества предметов по визуальному образцу.

***Представление о величине .***

Понятие о величине: «большой - маленький».

Соотношение предметов путем наложения.

Понятие «длинный – короткий». Соотношение предметов путем наложения.

Понятие о величине: «высокий – низкий». Соотношение предметов путем наложения.

Понятие о величине: «широкий – узкий». Соотношение предметов путем наложения.

Понятие о величине: «одинаковые».

***Представление о форме.***

Геометрические фигуры.

Геометрические фигуры. Круг. Круг большой - маленький.

Группировка фигур.

Квадрат. Квадрат большой - маленький. Группировка фигур.

Геометрические фигуры. Треугольник. Треугольник большой – маленький. Группировка фигур.

***Пространственные представления.***

Определение предметов близко (около, рядом, здесь).

Определение предметов далеко (там), сверху (вверху) .

Определение предметов снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.

Определение предметов на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Определение предметов между, в середине, в центре.

***Временные представления.***

Части суток. Дифференциация.

Времена года. Дифференциация.

**Счёт.**

Числа 1,2,3.

Счет в пределах 3.

Образование чисел 2 и 3.

Счет прямой и обратный.

Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.

Решение примеров в пределах 3.

***Критерии и нормы оценки***: безоценочное. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития.

**Возможные требования к результатам освоения программы**:

***1.Личностные:*** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач.

***2.Предметные:***

Овладеть элементарными математическими представлениями о цвете, форме, величине; количественными (дочисловыми), пространственными, временными представлениями;

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.

***Базовые учебные действия.***

*Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):*

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,

*Формирование учебного поведения:*

- умение удерживать зрительный контакт «глаза в глаза» со взрослыми и сверстниками, фиксация и прослеживание за действиями сверстника или знакомого взрослого в конкретной коммуникативной ситуации,

- умение выполнять инструкции педагога: понимать жестовую инструкцию, инструкцию по картам, изображениям,

- использование по назначению учебных материалов (игровые пособия, бумага, пластилин, карандаш),

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

***Материально-техническое обеспечение предмета включает***: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 1Б классе рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

**Тематическое планирование по предмету: математические представления**

 **в 1 Б классе (99 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание**  **материала**  | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Пропедевтический период** |  |  |  |  |
|  | **Понятие о величине и форме:** |  |  | **16ч.** |  |
| 1-2 | Сравнение предметов по размерам: большой - маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру | Развитие умения сравнивать предметы по величине: большой - маленький, одинаковые по величине | Картинки, наборы предметов | 2ч. |  |
| 3-4 | Сравнение предметов по размерам: длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины | Развитие умения сравнивать предметы по величине: длинный -короткий, одинаковые по размерам | Картинки, наборы предметов | 2ч. |  |
| 5-6 | Сравнение предметов по размерам: высокий - низкий, выше – ниже, одинаковые (равные) | Формирование навыка сравнивать предметы по величине: высокий – низкий, одинаковые (равные) | Картинки, наборы предметов | 2ч. |  |
| 7-8 | Сравнение предметов по размерам: широкий - узкий, шире – уже, одинаковые | Формирование навыка сравнивать предметы по величине: широкий – узкий, одинаковые по ширине | Картинки, наборы предметов | 2ч. |  |
| 9 | Круг  | Ознакомление с геометрической фигурой: круг | Круги разной величины и цвета | 1ч. |  |
| 10-11 | Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины | Развитие умения сравнивать предметы по величине: толстый - тонкий, одинаковой (равной) толщины | Картинки, наборы предметов | 2ч. |  |
| 12 | Треугольник  | Ознакомление с геометрической фигурой: треугольник | Треугольники разной величины и цвета | 1ч. |  |
| 13 | Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые (равные) | Развитие умения сравнивать предметы по величине: глубокий – мелкий, одинаковые (равные) по глубине | Картинки, наборы предметов | 1ч. |  |
| 14 | Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) | Развитие умения сравнивать предметы по величине: тяжелый – легкий, одинаковые (равные) по весу | Картинки, наборы предметов | 1ч. |  |
|  | **Понятие о количестве:** |  |  | **2ч.** |  |
| 15 | Много – мало; столько же, один | Развитие умения определять количество предметов (много, мало, один) | Картинки, наборы предметов | 1ч. |  |
| 16 | Больше – меньше, поровну | Продолжение развития умения определять количество предметов(больше– меньше, поровну) | Картинки, наборы предметов | 1ч. |  |
|  | **Пространственные представления:** |  |  | **8ч.** |  |
| 17 | Положение предметов в пространстве: первый – последний, впереди - позади | Развитие умения определять пространственные расположение предмета | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 18 | Положение предметов в пространстве: верхний – нижний, вверху – внизу | Продолжение развития умения определять пространственные расположение предмета | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 19-20 | Положение предметов в пространстве: право - лево | Продолжение развития умения определять пространственные расположение предмета | Сюжетные картинки | 2ч. |  |
| 21 | Положение предметов в пространстве: около, рядом, между, за, в центре | Продолжение развития умения определять пространственные расположение предмета | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 22 | Положение предметов в пространстве: ближе – дальше | Формирования навыка определять пространственные расположение предмета | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 23 | Положение предметов в пространстве: между, в середине, у, под, над | Развитие умения определять пространственные расположение предмета | Сюжетные картинки | 1ч. |  |
| 24-25 | Отношение порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, следующий за, следом за | Продолжение развития умения определять пространственные расположение предмета | Сюжетные картинки | 2ч. |  |
|  | **Временные представления** |  |  | **14ч.** |  |
| 26-27 | Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь | Формирование временных представлений: сутки - утро, день, вечер, ночь; | Сюжетный материал, стихотворение Б.Яковлева «Утро, день, вечер, ночь». | 2ч. |  |
| 28-29 | Временные представления: утро, день | Формирование временных представлений: утро, день | Наборы предметов и картинок, часы | 2ч. |  |
| 30-31 | Временные представления: вечер, ночь | Формирование временных представлений: вечер, ночь; | Наборы предметов и картинок, часы | 2ч. |  |
| 32-33 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день | Формирование временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день; закрепление знаний последовательности дней недели | Сюжетные картинки | 2ч. |  |
| 34-35 | Временные представления: медленно, быстро | Формирование представлений: медленно -быстро; тренировка в написании наклонных и прямых линий | Сюжетные и предметные картинки | 2ч. |  |
| 36-37 | Временные представления: рано - поздно | Формирование временных представлений: рано, поздно | Сюжетные и предметные картинки | 2ч. |  |
| 38 | Сравнение предметов по возрасту: старше - моложе | Развитие умения сравнивать предметы по возрасту: старше – моложе, тренировка в написании бордюров | Сюжетные картинки, карандаши | 1ч. |  |
|  | **Представления о форме** |  |  | **5ч.** |  |
| 39 | Квадрат  | Ознакомление с геометрической фигурой квадрат | Квадраты разной величины и цвета | 1ч. |  |
| 40 | Прямоугольник  | Ознакомление с геометрической фигурой прямоугольник | Прямоугольники разной величины и цвета | 1ч. |  |
| 41 | Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию геометрической фигуры | Закрепление умения определять геометрические фигуры и отбирать их по образцу и по названию | Геометрические фигуры, предметы разных форм | 1ч. |  |
| 42 | Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Обводка геометрических фигур по шаблону и штриховка | Формирование умения обводить геометрические фигуры по шаблону | Геометрические фигуры, предметы разных форм, шаблоны фигур | 1ч. |  |
| 43 | Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Обводка геометрических фигур по шаблону и закраска | Формирование умения обводить геометрические фигуры по шаблону | Геометрические фигуры, предметы разных форм, шаблоны фигур | 1ч. |  |
|  | **Соотнесение предметов** |  |  | **5ч.** |  |
| 44-45 | Соотнесение предметов по количеству: один - много | Развитие умения сравнивать 2 группы предметов | Наборы предметов и картинок | 2ч. |  |
| 46-48 | Соотнесение предметов по количеству в пределах 3, без названия чисел, путем наложения и приложения | Развитие умения сравнивать 2 группы предметов | Наборы предметов и картинок | 3ч. |  |
|  | **Сущность сложения и вычитания** |  |  | **6ч.** |  |
| 49-50 | Слова, раскрывающие сущность сложения: было, стало, прибавить | Развитие умения понимать смысл слов: было, стало, вместе, прибавить | Наборы предметов и картинок | 2ч. |  |
| 51-52 | Слова, раскрывающие сущность сложения: было, осталось, отнять | Развитие умения понимать смысл слов: было, осталось, отнять | Наборы предметов и картинок | 2ч. |  |
| 53-54 | Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, стало, осталось, прибавить, отнять | Развитие умения понимать смысл слов: было, стало, осталось, прибавит, отнять | Наборы предметов и картинок | 2ч. |  |
|  |  **Число и цифра 1** |  |  | **6ч.** |  |
| 55-56 | Число и цифра 1. | Ознакомление с числом и цифрой 1; обучение письму цифры 1 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 1, наборное полотно | 2ч. |  |
| 57 | Лепка цифры 1. | Закрепление знания числа и цифры 1; умения лепить силуэт цифры из пластилина | Счетные палочки, касса цифр, пластилин | 1ч. |  |
| 58 | Соотнесение предмета с изученной цифрой 1 | Продолжение развития умения соотносить количество с предметов с числом | Картинки с предметами, карточки с цифрой 1 | 1ч. |  |
| 59-60 | Письмо цифры 1. | Развитие умения рукописного написания цифры 1 | Касса цифр | 2ч. |  |
|  | **Число и цифра 2** |  |  | **15ч.** |  |
| 61-62 | Число и цифра 2.  | Знакомство с числом и цифрой 2; | Касса цифр, карточки с изображением цифры 2 | 2ч. |  |
| 63 | Лепка цифры 2. | Закрепление знания числа и цифры 2; умения лепить силуэт цифры из пластилина | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, пластилин | 1ч. |  |
| 64 | Письмо цифры 2. | Развитие умения рукописного написания цифры 2 | Касса цифр, карточки с изображением цифры 2 | 1ч. |  |
| 65 | Соотнесение числа 2 с количеством предметов. | Продолжение развития умения соотносить количество предметов с числом | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно,  | 1ч. |  |
| 66-67 | Счет прямой и обратный в пределах 2. | Закрепления навыка соотнесения цифры с числом предметов | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 2ч. |  |
| 68-69 | Сложение в пределах 2. | Развитие умения считать в пределах 2 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 2ч. |  |
| 70-71 | Вычитание в пределах 2. | Развитие умения считать в пределах 2 | Счетные палочки, касса цифр, счеты | 2ч. |  |
| 72-73 | Понятие «прибавить» и «отнять», соотнесение со словами «больше», «меньше» | Развитие умения понимать смысл слов: было, осталось, стало, прибавить, отнять | Счетные палочки, касса цифр, счеты | 2ч. |  |
| 74-75 | Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2. | Формирование навыка складывать предметы на конкрет ном материале в пределах 2. | Счетные палочки, касса цифр, счеты | 2ч. |  |
|  | **Повторение**  |  |  | **2ч.** |  |
| 76-77 | Повторение изученных чисел. | Закрепление умения соотносить количество с цифрой | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 2ч. |  |
|  | **Число и цифра 3** |  |  | **22ч.** |  |
| 78-79 | Число и цифра 3.  | Ознакомление с числом и цифрой 3 | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 2ч. |  |
| 80-81 | Образование числа 3.Письмо цифры 3. | Развитие умения рукописного написания цифры 3 | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 2ч. |  |
| 82 | Лепка цифры 3 | Закрепление знания числа и цифры 3; умения лепить силуэт цифры из пластилина | Пластилин, наборное полотно | 1ч. |  |
| 83-84 | Соотнесение числа 3 с количеством предметов | Обучение правильному соотнесению цифр с числом предметов | Предметные картинки | 2ч. |  |
| 85-86 | Счет прямой и обратный в пределах 3. | Развитие умения считать в пределах 3 | Касса цифр, палочки, счеты | 2ч. |  |
| 87-88 | Расположение цифр 1,2,3 | Закрепление знаний обучающихся по нумерации чисел1,2,3; закрепление умения правильно соотносить цифры с числом предметов | Разрезные цифры, предметные картинки | 2ч. |  |
| 89-90 | Знаки «+» и «-» | Знакомство с математическими знаками «+», «»записью и чтением примеров | Наборное полотно, карточки с предметными картинками, карточки со знаками «+», «-» | 2ч. |  |
| 91-92 | Решение примеров в пределах 3 | Закрепление знаний нумерации чисел 1,2,3; обучение решению примеров в пределах 3 | Касса цифр, палочки, счеты | 2ч. |  |
| 93-94 | Сложение и вычитание в пределах 3. | Формирование навыка складывать и вычитать числа в пределах 3 | Касса цифр, палочки, счеты | 2ч. |  |
| 95-96 | Составление задач по практическим действиям в пределах 3 | Развитие умения составлять задачи по практическим действиям в пределах 3 | Касса цифр, палочки, счеты | 2ч. |  |
| 97-99 | Повторение: числа и цифры 1,2,3. | Повторение и закрепление знаний о числах 1,2,3. | Касса цифр, палочки, счеты | 3ч. |  |
| **Итого:** | **99ч.** |  |

**Содержание по темам: (99ч.)**

**Понятие о величине и форме -14ч.**

Сравнение предметов по размерам: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру (2ч.)

Сравнение предметов по размерам: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру (2ч.)

Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые (равные) (2ч.)

Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые (2ч.)

Круг (1ч.)

Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины (2ч.)

Треугольник (1ч.)

Сравнение предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковые (равные) (1ч.)

Тяжёлый лёгкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) (1ч.)

**Понятие о количестве - 2ч.**

Много – мало; столько же, один (1ч.)

Больше – меньше, поровну (1ч.)

**Пространственные представления -8ч.**

Положение предметов в пространстве: первый – последний, впереди – позади (1ч.)

Положение предметов в пространстве: верхний – нижний, вверху – внизу (1ч.)

Положение предметов в пространстве: право – лево (2ч.)

Положение предметов в пространстве: около, рядом, между, за, в центре (1ч.)

Положение предметов в пространстве: около, рядом, между, за, в центре (1ч.)

Положение предметов в пространстве: ближе – дальше (1ч.)

Положение предметов в пространстве: между, в середине, у, под, над (1ч.)

Отношение порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, следующий за, следом за (1ч.)

**Временные представления – 13ч.**

Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь (2ч.)

Временные представления: утро, день (2ч.)

Временные представления: вечер, ночь (2ч.)

Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день (2ч.)

Временные представления: медленно, быстро (2ч.)

Временные представления: рано – поздно (2ч.)

Сравнение предметов по возрасту: старше – моложе (1ч.)

Квадрат (1ч.)

Прямоугольник (1ч.)

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию геометрической фигуры (1ч.)

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Обводка геометрических фигур по шаблону и штриховка (1ч.)

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Обводка геометрических фигур по шаблону и закраска (1ч.)

**Соотнесение предметов -5ч.**

Соотнесение предметов по количеству: один – много (2ч.)

Соотнесение предметов по количеству в пределах 3, без названия чисел, путем наложения и приложения (3ч.)

**Сущность сложения и вычитания – 6ч.**

Слова, раскрывающие сущность сложения: было, стало, прибавить (2ч.)

Слова, раскрывающие сущность сложения: было, осталось, отнять (2ч.)

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, стало, осталось, прибавить, отнять (2ч.)

**Число и цифра 1 – 6ч.**

Число и цифра 1 (2ч.)

Лепка цифры 1 (1ч.)

Соотнесение предмета с изученной цифрой 1 (1ч.)

Письмо цифры 1 (2ч.)

**Число и цифра 2 – 15ч.**

Число и цифра 2 (2ч.)

Лепка цифры 2 (1ч.)

Письмо цифры 2 (1ч.)

Соотнесение числа 2 с количеством предметов (1ч.)

Счет прямой и обратный в пределах 2 (2ч.)

Сложение в пределах 2 (2ч.)

Вычитание в пределах 2 (2ч.)

Понятие «прибавить» и «отнять», соотнесение со словами «больше», «меньше» (2ч.)

Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2 (2ч.)

**Повторение -2ч.**

Повторение изученных чисел (2ч.)

**Число и цифра 3 –22ч.**

Число и цифра 3 (2ч.)

Образование числа 3.Письмо цифры 3 (2ч.)

Лепка цифры 3 (1ч.)

Соотнесение числа 3 с количеством предметов (2ч.)

Счет прямой и обратный в пределах 3 (2ч.)

Расположение цифр 1,2,3 (2ч.)

Знаки «+» и «-» (2ч.)

Решение примеров в пределах 3 (2ч.)

Сложение и вычитание в пределах 3 (2ч.)

Составление задач по практическим действиям в пределах 3 (2ч.)

Повторение: числа и цифры 1,2,3 (3ч.)

**Литература:**

1.Алышева Т.В. Математика, 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, Москва, «Просвещение», 2017 г.

2.Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике». Москва: «Просвещение», 1989г.

3.Кравцова Т.П, Тонких А.П.. «Логические игры и задачи на уроках математики» - Ярославль «Академия развития», 1997г.

4.Мокрушина О.А., Фефилова Е.П. «Поурочные разработки по математике», издание 3-е. переработанное и дополненное. Москва: «Вако», 2007г.

5.Чумакова И.В «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». Москва: «Владос». 2001г.

6.Эк В.В. «Дидактический материал по математике для учащихся 1 классов вспомогательной школы» М.: «Просвещение», 1997 г.

**Дидактический материал:** предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицына печатной основе; программное обеспечение для персональ­ного компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычис­лительных навыков и другие средства;

- демонстрационный материал - измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видео­записи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.

**Технические средства:**

- ноутбук

- проектор

- принтер

- мультимедийный экран

**Интернет ресурсы:**

http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/

<http://infourok.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.myshared.ru/>

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>

[http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)