**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 »\_\_\_\_сентября\_\_\_\_\_2023г.**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

для обучающихся 7Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**«30» мая 2023г**

**г. Кузнецк**

**2023г**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 7Б класса с ТМНР (вариант 2.1)

**Цели обучения:**

-формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Основными задачами** программы являются:

-формировать представления об объектах и явлениях неживой природы,

-формировать временные представления,

-формировать представления о растительном и животном мире.

-формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

-вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

-создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезон­ных изменениях (лето, зима);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельно­сти.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Важным аспектом обучения обучающихся с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных фильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

1. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году

**Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-соотнесение изученных объектов к определённым группам;

-называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;

-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

-знание элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по

предложенному плану;

-адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Предметные результаты:**

-о мире живой и неживой природы;

-о человеке, работе его некоторых органов;

-о погоде и её явлениях;

-о смене времён года.

*Минимальный уровень:*

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

-правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

-узнавать и называть части растений;

-сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; -различать грибы, ягоды;

-сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;

-описывать повадки диких, домашних животных и птиц с помощью учителя;

-называть и показывать органы человека (органы дыхания, сердце);

-относить изученные объекты к определённым группам (корова – домашнее животное, лось – дикое животное);

-соблюдать правила потребления в пищу грибов и ягод;

-с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

*Достаточный уровень:*

-узнавать и правильно называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

-выделять, узнавать и называть части растений;

-сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;

-различать изученных домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;

-соблюдать правила хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям времена года.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

*-*определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

*-*в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

*-*входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

-пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного с помощью учителя;

-выделять существенные, общие, классифицировать на наглядном материале;

*Коммуникативные БУД:*

-слушать и понимать речь других;

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;

-договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

Рабочая программа по окружающему природному миру в 7Б классе (вариант 2.1) рассчитана на 34 учебные недели (68 часов, по 2 часа в неделю).

**Содержание**

**Сезонные изменения в природе (20ч.)**

Названия времён года. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Изменения в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом.

**Живая природа. Растения (11ч.)**

Сравнение растений. Части растений: корень, стволы и стебли, листья, цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы: съедобные, ядовитые. Травы: полезные, ядовитые. Правила поведения при отравлении.

**Живая природа. Животный мир(16ч.)**

Животные. Дикие животные: лось, кабан, заяц. Домашние животные: корова, свинья, кролик. Сходства и различия: свинья – кабан, кролик – заяц. Птицы: перелётные, зимующие, хищные. Части тела.

**Объекты неживой природа (10ч.)**

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Ураган. Правила поведения во время урагана. Использование ветра человеком.

**Человек. Безопасное поведение (11ч.)**

Дыхание человека. Органы дыхания. Болезни органов дыхания.. Профилактика заболеваний органов дыхания. Простудных заболеваний. Сердце. Значение сердца для человека. Пульс. Определение пульса. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека: молочные, мясные, сухие продукты. Срок хранения продуктов. Профилактика отравлений.

**Критерии и нормы оценки**:

Оценка «2» ставиться, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или незначительной помощью взрослого.

Оценка «5» ставиться, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»; «Уроки тетушки Совы» и т.д.)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

**Учебные пособия:**

**Основная:**

1.Учебник Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Мир природы и человека», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2019г.

2.Учебное пособие Н.Б. Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А. Поповой «Мир природы и человека» 1-4 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018г.

**Дополнительная:**

1.Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. – Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

2.«Ознакомление с окружающим миром» - пособие для учителя. Под редакцией С.Г.Шевченко М.: «Просвещение» 1996г.

3.Попова Г.П. Занимательное азбуковедение \ Г.П.Попова, В.И.Усачёва. – Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.

4.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы \ Авт. – сост. В.Н.Иванкова. – М.: ООО Аквариум – Принт, 2007. – 256 с.

АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

**Технические средства:**

- нетбук

- принтер

- мультимедийный экран

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3.www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Тематическое планирование уроков окружающего природного мира в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** |  | **16ч.** |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. Осень** | |  | **5ч.** |  |
| 1 | Экскурсия в природу. Осень. | Расширение знаний и представлений о характерных признаках осени; воспитание  любви и бережного отношения к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 2 | Календарь. Осенние месяцы. | Ознакомление с календарём; уточнение знаний детей об осенних месяцах, временных представлений. | Настенный и карманный календари, карточки с названиями осенних месяцев. | 1 |  |
| 3 | Растения осенью. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе осенью (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Пособия с изображением растений, предметные картинки. | 1 |  |
| 4 | Животные осенью. | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (осенью); воспитание любви к животным. | Пособия с изображением животных, предметные картинки. | 1 |  |
| 5 | Занятия людей осенью. | Уточнение знаний о труде людей осенью, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Живая природа. Растения** | | | **11ч.** |  |
| 6 | Сравнение растений. | Формирование представлений о жизни разных растений, роли растительного мира в жизни человека; воспитание стремления охранять растительный мир. | Плакат «Растения», предметные картинки. | 1 |  |
| 7 | Части растений: корень. | Формирование представлений о растениях как части живой природы; ознакомление с частями растений (корень). | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 8 | Части растений: стволы и стебли растений. | Формирование представлений о растениях как части живой природы; ознакомление с частями растений: ствол, стебель. | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 9 | Части растений: листья, цветы. | Формирование представлений о частях растений: листья, цветы; воспитание интереса к природе. | Плакат «Части растений», предметные картинки. | 1 |  |
| 10 | Растения сада. | Уточнение и расширение знаний о саде, растениях сада, их разнообразии;  воспитание трудолюбия. | Набор фруктов или муляжи, предметные картинки, плакат «Растения сада», электронная презентация. | 1 |  |
| 11 | Лес. | Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях; воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней. | Электронная презентация, демонстрационный материал «Растения леса». | 1 |  |
| 12 | Плоды и семена. | Уточнение и расширение представлений о плодах и семенах, процессе их образования; расширение кругозора детей. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 13 | Лесные ягоды. | Закрепление и расширение знаний о лесе; формирование представлений о лесных ягодах (земляника, малина, черника). | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 14 | Грибы: съедобные и ядовитые. | Закрепление и расширение знаний о лесе; формирование представлений о грибах (съедобные, несъедобные). | Демонстрационный набор «Грибы», предметные картинки. | 1 |  |
| 15 | Травы: полезные и ядовитые. | Закрепление и расширение знаний о растениях; формирование представлений о травах (полезные, ядовитые). | Предметные картинки, электронная презентация. | 1 |  |
| 16 | Правила поведения при отравлении. | Формирование представлений о профилактике отравлений, видах помощи; воспитание стремления соблюдать правила питания и личной гигиены. | «Плакат «Правила питания». | 1 |  |
|  | **Живая природа. Животные** | | | **16ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **16ч.** |  |
| 17 | Животные. Дикие животные: лось. | Расширение представлений о диких животных на основе изучения лося (строение, повадки, внешний вид, образ жизни);  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Животные», электронная презентация. | 1 |  |
| 18 | Дикие животные: кабан. | Расширение представлений о диких животных на основе изучения кабана (строение, повадки, внешний вид, образ жизни); воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Дикие животные», электронная презентация. | 1 |  |
| 19 | Дикие животные: заяц. | Расширение представлений о диких животных на основе изучения зайца (строение, повадки, внешний вид, образ жизни);  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Дикие животные», электронная презентация. | 1 |  |
| 20 | Домашние животные: корова. | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения коровы;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Домашние животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 21 | Домашние животные: свинья. | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения свиньи;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Дикие животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 22 | Домашние животные: кролик. | Расширение представлений о домашних животных на основе изучения кролика;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационный набор «Домашние животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 23 | Сходства и различия: свинья, кабан. | Закрепление знаний о диких и домашних животных;  выявление сходства и различия диких и домашних животных, похожих между собой;  воспитание любви к живой природе. | Демонстрационные наборы «Дикие животные», «Домашние животные», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 24 | Сходства и различия: кролик, заяц. | Закрепление знаний о диких и домашних животных;  выявление сходства и различия диких и домашних животных, похожих между собой;  воспитание любви к живой природе. | Предметные, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 25 | Птицы. Части тела. | Уточнение знаний о птицах и частях тела, отличительных признаках, их повадках;  воспитание любви к живой природе. | Картинки с изображением птиц, схема - части тела. | 1 |  |
| 26-27 | Перелётные птицы. | Уточнение и расширение знаний о птицах, видах птиц (перелётные); воспитание любви к живой природе. | Картинки с изображением перелётных птиц, демонстрационный набор «Птицы». | 2 |  |
| 28-29 | Зимующие птицы. | Систематизация и уточнение знаний о зимующих птицах, их поведении зимой;  формирование навыков охранительного поведения в природе. | Картинки с изображением зимующих птиц, демонстрационный набор «Птицы», кормушка. | 2 |  |
| 30-32 | Хищные птицы. | Уточнение знаний о птицах, видах птиц (хищные); воспитание любви к живой природе. | Картинки с изображением хищных птиц, демонстрационный набор «Птицы». | 3 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **20ч.** |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. Зима** | | | **5ч.** |  |
| 33 | Экскурсия в природу. Зима. | Уточнение и расширение знаний о зиме, о её характерных признаках; воспитание  любви и бережного отношения к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 34 | Календарь. Зимние месяцы. | Формирование умения работать с календарём; уточнение знаний детей о зимних месяцах, временных представлениях. | Настенный, настольный, и карманный календари, карточки с названиями осенних месяцев. | 1 |  |
| 35 | Растения зимой. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе (растениями) зимой; воспитание бережного отношения к природе. | Пособия с изображением растений, предметные картинки. | 1 |  |
| 36 | Животные зимой. | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (зимой); воспитание любви к животным. | Пособия с изображением животных, предметные картинки. | 1 |  |
| 37 | Занятия людей зимой. | Уточнение знаний о труде людей зимой, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Неживая природа** | | | **10ч.** |  |
| 38 | Солнце в разные времена года. | Расширение представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле; уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы. | Схемы – Солнце ив разные времена года. | 1 |  |
| 39 | Восход и закат солнца. | Ознакомление с понятиями «восход», «закат»; закрепление названий частей суток. | Плакат «Режим дня школьника», карточки – слова «восход», «закат». | 1 |  |
| 40 | Календарь. | Закрепление названий месяцев, умений пользоваться календарём; развитие интереса к природе. | Настенный, отрывной, карманный календари. | 1 |  |
| 41 | Воздух. | Расширение представлений о воздухе; проведение практических опытов по обнаружению воздуха (дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи). | Глобус, воздушные шары. | 1 |  |
| 42 | Значение воздуха. | Формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека; воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 43 | Термометр. | Знакомство с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием; расширение кругозора детей. | Различные термометры (уличный, комнатный, медицинский, водный). | 1 |  |
| 44 | Ветер. | Формирование представлений о ветре; знакомство с явлениями, связанными с воздухом (ветер холодный, тёплый, сильный, слабый); расширение кругозора детей. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 45 | Направление ветра. | Формирование представлений о направлении ветра; знакомство с приборами: компас, флюгер. | Компас, веер, вентилятор, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 46 | Ураган. Правила поведения во время урагана. | Формирование представлений об урагане; знакомство с простыми правилами во время урагана. | Сюжетные картинки, электронная презентация. | 1 |  |
| 47 | Использование ветра человеком. | Формирование представлений об использовании ветра человеком (парусники, ветряные мельницы, ветряные электростанции); воспитание интереса к природе, уважения к труду других людей. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
|  | **Сезонные изменения в природе. Весна** | | | **5ч.** |  |
| 48 | Экскурсия в природу. Весна. | Уточнение и расширение знаний о весне, о её характерных признаках; воспитание  любви и бережного отношения к природе. | Выносной материал. | 1 |  |
| 49 | Календарь. Весенние месяцы. | Формирование умения работать с календарём; уточнение знаний детей о весенних месяцах, временных представлений. | Настенный и карманный календари, карточки с названиями весенних месяцев. | 1 |  |
| 50 | Растения весной. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе весной (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Пособия с изображением растений, предметные картинки. | 1 |  |
| 51 | Животные весной. | Ознакомление с жизнью животных в разное время года (весной); воспитание любви к животным. | Пособия с изображением животных, предметные картинки. | 1 |  |
| 52 | Занятия людей весной. | Уточнение знаний о труде людей весной, об орудиях труда; воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **20ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **16ч.** |  |
|  | **Человек. Безопасное поведение** | |  | **11ч.** |  |
| 53 | Дыхание человека. Органы дыхания. | Знакомство с работой дыхательной системы человека, органами дыхания; воспитание желания быть здоровым. | Схема органов дыхания человека (нос, трахея, бронхи, лёгкие), сюжетные картинки. | 1 |  |
| 54-55 | Болезни органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. | Расширение представлений о дыхательной системе человека; профилактика заболеваний органов дыхания. |  | 2 |  |
| 56 | Профилактика простудных заболеваний. | Расширение представлений о простудных заболеваниях; профилактика простудных заболеваний. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 57 | Сердце. Значение сердца для человека. | Формирование элементарных представлений о работе сердца; воспитание желания быть здоровым. | Рисунок сердца. | 1 |  |
| 58 | Пульс. Определение пульса. | Ознакомление с понятием – пульс; практические упражнения в нахождении пульса. |  | 1 |  |
| 59 | Окружающая среда и здоровье человека. | Формирование представлений об окружающей среде и здоровье человека;воспитание стремления охранять и беречь природу. | Рисунки с примерами загрязнения окружающей среды. | 1 |  |
| 60 | Питание человека. Молочные продукты. | Раскрытие значения пищи для человека;  формирование представлений о пользе молочных продуктов для здоровья;  воспитание стремления к соблюдению гигиены при употреблении и хранении молочных продуктов. | Демонстрационное пособие «Продукты», предметные картинки. | 1 |  |
| 61 | Питание человека. Мясные продукты. | Формирование представлений о пользе мяса для здоровья;  воспитание стремления к соблюдению гигиены при употреблении и хранении мясных продуктов. | Демонстрационное пособие «Продукты», предметные картинки. | 1 |  |
| 62 | Питание человека. Сухие продукты. | Уточнение и расширение представлений о сухих продуктах, их правильном хранении; воспитание стремления соблюдать правила питания. | Демонстрационное пособие «Продукты», предметные картинки. | 1 |  |
| 63 | Срок хранения продуктов. Профилактика отравления. | Ознакомление с выражением «срок хранения»; формирование представлений о профилактике отравлений, видах помощи; воспитание стремления соблюдать правила питания и личной гигиены. | Упаковки из под продуктов (молоко, консервы, сгущённое молоко…) | 1 |  |
|  |  | | | **4ч.** |  |
| 64 | Лето. Летние месяцы. | Уточнение знаний о лете, её признаках; формирование умения работать с календарём;  воспитание любви к природе. | Демонстрационный материал «Лето», сюжетные, предметные картинки. | 1 |  |
| 65 | Растения летом. | Формирование умения вести наблюдения за изменениями в природе летом (растениями); воспитание бережного отношения к природе. | Картинки с изображением растений. | 1 |  |
| 66 | Животные летом. | Расширение знаний о жизни животных в разное время года (летом); воспитание любви к животным. | Демонстрационное пособие «Животные». | 1 |  |
| 67 | Занятия людей летом. | Уточнение знаний о труде людей летом, об орудиях труда;  воспитание положительного отношения к труду, уважения к труду других людей. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 68 | Экскурсия в природу. Лето. | Уточнение и расширение знаний о лете, о его характерных признаках; воспитание  любви и бережного отношения к природе. |  | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **15ч.** |  |
|  |  |  | **Итого :** | **68ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего природного мира**

**в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **I четверть** | **16ч.** | **план** | **факт** |
| 1 | Экскурсия в природу. Осень. | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 2 | Календарь. Осенние месяцы. | 1 | 08.09 | 08.09 |
| 3 | Растения осенью. | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 4 | Животные осенью. | 1 | 15.09 | 15.09 |
| 5 | Занятия людей осенью. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 6 | Сравнение растений. | 1 | 22.09 | 22.09 |
| 7 | Части растений: корень. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 8 | Части растений: стволы и стебли растений. | 1 | 29.09 | 29.09 |
| 9 | Части растений: листья, цветы. | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 10 | Растения сада. | 1 | 06.10 | 06.10 |
| 11 | Лес. | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 12 | Плоды и семена. | 1 | 13.10 | 13.10 |
| 13 | Лесные ягоды. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 14 | Грибы: съедобные и ядовитые. | 1 | 20.10 | 20.10 |
| 15 | Травы: полезные и ядовитые. | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 16 | Правила поведения при отравлении. | 1 | 27.10 | 27.10 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **II четверть** | **16ч.** |  |  |
| 17 | Животные. Дикие животные: лось. | 1 | 07.11 | 07.10 |
| 18 | Дикие животные: кабан. | 1 | 10.11 | 10.11 |
| 19 | Дикие животные: заяц. | 1 | 14.11 | 14.11 |
| 20 | Домашние животные: корова. | 1 | 17.11 | 17.11 |
| 21 | Домашние животные: свинья. | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 22 | Домашние животные: кролик. | 1 | 24.11 | 24.11 |
| 23 | Сходства и различия: свинья, кабан. | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 24 | Сходства и различия: кролик, заяц. | 1 | 01.12 | 01.12 |
| 25 | Птицы. Части тела. | 1 | 05.12 | 05.12 |
| 26-27 | Перелётные птицы. | 2 | 08.12  12.12 | 08.12  12.12 |
| 28-29 | Зимующие птицы. | 2 | 15.12  19.12 | 15.12  19.12 |
| 30-32 | Хищные птицы. | 3 | 22.12  26.12  29.12 | 22.12  26.12  29.12 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **20ч.** |  |  |
| 33 | Экскурсия в природу. Зима. | 1 | 12.01 | 12.01 |
| 34 | Календарь. Зимние месяцы. | 1 | 16.01 | 16.01 |
| 35 | Растения зимой. | 1 | 19.01 | 19.01 |
| 36 | Животные зимой. | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 37 | Занятия людей зимой. | 1 | 26.01 | 26.01 |
| 38 | Солнце в разные времена года. | 1 | 30.01 | 30.01 |
| 39 | Восход и закат солнца. | 1 | 02.02 | 02.02 |
| 40 | Календарь. | 1 | 06.02 | 06.02 |
| 41 | Воздух. | 1 | 09.02 | 09.02 |
| 42 | Значение воздуха. | 1 | 13.02 | 13.02 |
| 43 | Термометр. | 1 | 16.02 | 16.02 |
| 44 | Ветер. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 45 | Направление ветра. | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 46 | Ураган. Правила поведения во время урагана. | 1 | 25.02 | 25.02 |
| 47 | Использование ветра человеком. | 1 | 01.03 | 01.03 |
| 48 | Экскурсия в природу. Весна. | 1 | 05.03 | 05.03 |
| 49 | Календарь. Весенние месяцы. | 1 | 12.03 | 12.03 |
| 50 | Растения весной. | 1 | 15.03 | 15.03 |
| 51 | Животные весной. | 1 | 19.03 | 19.03 |
| 52 | Занятия людей весной. | 1 | 22.03 | 22.03 |
|  | **Всего:** | **20ч.** |  |  |
|  | **IV четверть** | **16ч.** |  |  |
| 53 | Дыхание человека. Органы дыхания. | 1 | 02.04 | 02.04 |
| 54-55 | Болезни органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания. | 2 | 05.04  09.04 | 05.04.  09.04 |
| 56 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 12.04 | 12.04 |
| 57 | Сердце. Значение сердца для человека. | 1 | 16.04 | 16.04 |
| 58 | Пульс. Определение пульса. | 1 | 19.04 | 19.04 |
| 59 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 60 | Питание человека. Молочные продукты. | 1 | 26.04 | 26.04 |
| 61 | Питание человека. Мясные продукты. | 1 | 29.05 | 27.04 |
| 62 | Питание человека. Сухие продукты. | 1 | 03.05 | 07.05 |
| 63 | Срок хранения продуктов. Профилактика отравления. | 1 | 07.05 | 06.05 |
| 64 | Лето. Летние месяцы. | 1 | 15.05 | 11.05 |
| 65 | Растения летом. | 1 | 17.05 | 13.05 |
| 66 | Животные летом. | 1 | 21.05 | 18.05 |
| 67 | Занятия людей летом. | 1 | 24.05 | 30.05 |
| 68 | Экскурсия в природу. Лето. | 1 | 28.05 | 28.05 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч.** |  |  |