**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023 г. « 01 » сентября 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Авторы-составители: Зиронова Марина Юрьевна

Мавлютова Асия Фяритовна

Васякина Валентина Павловна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлева С.В.**

**« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………...3-4

2.Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»……………………………………………………………4-6

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика»……………………………………………………………..………6

4. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Речевая практика»……………………………... 6-8

5. Программа формирования базовых учебных действий……………………………………………………………………8-10

6. Содержание учебного предмета «Речевая практика»…………………………………………………………………….10-17

7. Тематическое планирование………………………………………………………………………………………………..18-76

8. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования……………………………………………………………………………………………………………………….77

9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса……………………………………77-78

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.122014г;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г.;

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- С.В.Комаровой, «Речевая практика», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2017.;

- С.В.Комаровой, «Речевая практика», 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018.;

- С.В.Комаровой, «Речевая практика», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2019г.;

- С.В.Комаровой, «Устная речь», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019г.

Программа учебного предмета «Речевая практика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цель учебного предмета «Речевая практика»:**

- Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для

3

осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи учебного предмета «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Подраздел «Аудирование»** включен в программу 0 - 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в аудио записи. Это важное направление работы, в ходе которого обучающиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь диктора по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мышка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в аудио записи, телепередачах и т.д.

4

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая собеседника к процессу коммуникации.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме. Разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого мелового рисунка на доске. Картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел **«Культура**

**общения».** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией.

В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

5

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по содержанию.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Речевая практика» входит в учебный план обучающихся с умственной отсталостью, (вариант 1.1,) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» рассчитана:

- в 1 классе на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели;

- во 2 классе на 68 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;

- в 3 классе 3 на 68 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели;

- в 4 классе на 68 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Личностные результаты**:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

**Предметные результаты**:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень:*

6

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

- называть предметы и соотносить их с картинками;

- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

- понимать содержание детских радио и телепередачах, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

- высказывать свои просьбы и желания;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от

особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме. Разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого мелового рисунка на доске. Картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения».

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами,

оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

7

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией.

В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по содержанию.

**5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требование Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы: формирование школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

*8*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правил

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассников, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать;

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

9

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Аудирование**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Прослушивание и выполнение аудио заданий.

**Дикция и выразительность речи**

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов, слов, несложных цепочек на мотивы знакомых детских песен. Заучивание чистоговорок с голоса учителя. Отчётливое и выразительное произнесение.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение

лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

10

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты… куда…идёшь…внучка?" – Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего

выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, семья, сказки, разговор по телефону, разговор с другом, разговор на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка… . Дерево высокое, а куст… и т.д.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и

предложений к ролевой игре.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-

символической схемы к каждому предложению, мелованного рисунка на доске, макетного театра.

11

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

**1класс**

**I.Школьная жизнь (16ч.)**

Давайте познакомимся. 1 сентября. Школа; Давайте познакомимся. Учитель, ученик; Класс. Дежурство по классу; Урок и перемена. Правила поведения; Режим дня школьника; Школьные принадлежности; Бережное отношение к учебникам;

Покупка школьных принадлежностей; Знакомство во дворе; Мы идём во двор гулять; Составление рассказа «Мои друзья во дворе; Дорога домой; Рассказываем сказку «Гуси- лебеди»; Рассказываем сказку «Теремок»; Играем в сказку «Теремок».

**II.Знакомство в гостях (4ч.)**

Знакомство в гостях; Правила поведенияв гостях. Приветствие в гостях; Составление рассказа «Как я ходил в гости»; Я принимаю гостей.

**III.Мы встречаем Новый год (12ч.)**

Готовимся к празднику Новый год; Новогодние традиции; Приглашение гостей на Новый год; Ёлочные игрушки; Украшаем ёлку; Новогодние поздравления и подарки; Новогодние чудеса; Добрый Дедушка Мороз; Составление рассказа «В новом году я обещаю».

**IV.Зимняя прогулка (11ч.)**

Зимняя прогулка; Зимняя погода; Зимняя одежда; зимние развлечения; Составление рассказа «За что я люблю зиму».

**V. Игры, игрушки (8ч.)**

Игрушки; Я люблю свою игрушку; Правила поведения в магазине игрушек; Составление рассказа «Как мне покупали

12

игрушку».

**VI.Помощники (6ч.)**

Домашние дела; Помощники; Составление рассказа «Как я помогаю дома».

**VII.Я дома (9ч.)**

Колыбельные песни; Гигиена перед сном; Постельные принадлежности; Составление рассказа «Как я ложусь спать; Доброе утро»; Режим дня школьника.

1. **класс**

**I.Школьная жизнь (5ч.)**

***1) Добро пожаловать (5ч.)***

Вводный урок. Знакомство с учебником; Правила поведения в школе; У нас новая ученица.

**II. Игры детей (5ч.)**

***1)Истории о лете (5ч.)***

Отгадывание загадок о лете; Игры детей летом; Разучивание считалок; Составление рассказа «Истории о прошедшем лете».

**III Играем в сказку (6ч.)**

***1)Три поросёнка» (3ч.)***

Знакомство со сказкой «Три поросёнка»; Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка»; Инсценирование сказки «Три поросёнка».

***2)Красная шапочка» (3ч.)***

Знакомство со сказкой «Красная шапочка»; Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка»; Инсценирование сказки «Красная шапочка»».

**IV. Я и мои товарищи (16ч.)**

***1)Расскажи мне о школе(4ч.)***

Экскурсия по 1 этажу школы; Экскурсия по 2 этажу школы; Составление рассказа о своей школе.

***2)Дежурство (6ч.)***

Дежурство в классе; Дежурство в столовой; Составление рассказа «Мы дежурные».

***3)Новогодний праздник (6ч.)***

13

Разучивание стихов и песенок новогодней тематики; Новогодние чудеса; Новогодние поздравления.

**V**.**Любимое занятие (5ч.)**

***1)Я записался в кружок (5ч.)***

Знакомство с кружками и спортивными секциями; Правила поведения в ситуации записи в кружок; Проигрывание диалогов; Составление рассказов о занятиях в кружках, которые посещают.

**VI.Я за порогом дома (6ч.)**

***1)Алло! Алло! (6ч.)***

Слушание сказки К.И.Чуковского «Телефон»; Знакомство с разными видами телефонов»; Моделирование телефонных диалогов; Правила общения по телефону.

**VII. Я дома (9ч.)**

***1)Поздравляем маму! (5ч.)***

Разучивание стихов к 8 Марта; Составление поздравления маме; Проигрывание диалогов при поднесении подарков маме.

***2)С днём рождения! (4ч.)***

Слушание сказки К.Чуковского «Муха Цокотуха»; День рождения. Традиции празднования дня рождения; Подарки на День рождения.

**VIII**. **Мир природы (16ч.)**

***1)К нам весна шагает (6ч.)***

Разучивание стихов на весеннюю тематику; Слушание стихотворения А.Плещеева «Весна»; Весення прогулка. Экскурсия на школьный двор; Составление рассказа о весне по впечатлениям прогулки.

***2)У меня есть щенок (5ч.)***

Слушание стихотворения С.Михалкова «Мой щенок»; Проигрывание ситуаций, рассказанных в стихотворении

С.Михалкова «Мой щенок»; Составление рассказа-описания «У меня есть щенок».

***2)Скоро лето (5ч.)***

Загадки о лете; Разучивание стихов, песенок, потешек о лете; Составление рассказа «Чем я занимаюсь летом».

14

**3 класс**

**I.Школьная жизнь (12ч.)**

***Снова в школу (6ч.)***

Вводный урок; Слова-приветствия; Беседа по картинке «Разговор не получился»; Составление рассказа «Вспоминаем каникулы»; Расскажи мне об осени.

***В библиотеке (6ч.)***

Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой»; Правила поведения в библиотеке; Экскурсия в библиотеку; Ролевая игра «В библиотеке»; Викторина по прочитанным книгам.

**II. Я и мои товарищи (16ч.)**

***Мы собрались поиграть (4ч.)***

Какие бывают игры; Правила общения во время игр. Считалочки; Игры с правилами.

***Весёлый праздник (6ч.)***

Праздники в нашей жизни; Я иду на день рождения; Правила хорошего тона; У меня день рождения; Ролевая игра «Приём гостей».

***Готовим Новогодний праздник (6ч.)***

Расскажи мне о зиме. Новогодние чудеса; Разучивание стихов и песенок новогодней тематики; Новогодние поздравления.

**III.Играем в сказку (10ч.)**

***Сказки про Машу (6ч.)***

Знакомство со сказкой «Маша и медведь»; Коллективное рассказывание сказки «Маша и медведь»; Инсценировка сказки «Маша и медведь; Знакомство со сказкой «Три медведя»; Коллективное рассказывание сказки «Три медведя»; Инсценировка сказки «Три медведя».

***Снегурочка (4ч.)***

Знакомство со сказкой «Снегурочка»; Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка»; Инсценировка сказки «Снегурочка; Конкурс «Мастер сказки сказывать».

**IV.Я дома (7ч.)**

***Телефонный разговор (7ч.)***

Телефон в нашей жизни; Правила общения по телефону; Слушание сказки К.И.Чуковского «Телефон»; Разыгрывание ситуации «Звонок другу».

15

**V.Я за порогом дома (10ч.)**

***Отправляюсь в магазин (6ч.)***

Отделы магазина; Правила хорошего тона; Экскурсия в магазин; Ролевая игра «В магазин».

***Я – зритель (4ч.)***

Знакомство с кинотеатром; Правила вежливого зрителя; Ролевая игра «Кинотеатр».

**VI.Мир природы (8ч.)**

***Какая сегодня погода (4ч.)***

Расскажи мне о весне; Прогноз погоды; Источники прогноза погоды; Расскажи мне о погоде;

***Учимся понимать животных (4ч.)***

Беседа о домашних животных «Любимы питомцы»; Правила друзей природы; Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг»; Рассказы писателей о животных».

**VII.Узнай меня (4ч.)**

Расскажи о себе «Мой портрет»; Составление описаний «Узнай себя»; Игра «Светофор»; Составление коллажа «Знакомьтесь – наш класс!»

**4 класс**

**I.Делимся новостями (5ч.)**

Как я провёл лето; Знакомство со стихотворением И.Гамазковой «Прошлым летом»; Составление рассказа «Самое

интересное событие прошлого лета»; Игра «Вопрос за вовпрос». Рассказ по рисункам; Обобщение темы «Это важно»

**II.Я выбираю книгу (5ч.)**

Где и как хранятся книги. Свободные высказывания; Виды книг, их назначение; Как нужно обращаться с книгой; Моя

любимая книга; Обобщение темы «Это важно»

**III. Петушок –Золотой гребешок» (3ч.)**

Сказка «Петушок – Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций; Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации; Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольномуплану

**IV.Сочиняем сказку (4ч.)**

Что такое «сказка»?; Составление сказки; Иллюстрирование сказки; Обобщение темы «Это важно»

**V.У телевизора (4ч.)**

Для чего нужен телевизор? Как им управлять?; Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные

16

высказывания; Составление своей телевизионной программы на день; Обобщение темы «Это важно!»

**VI.Знаки - помощники (4ч.)**

Правила дорожного движения; Дорожные знаки; Экскурсия «Знаки – помощники» в нашем городе»; Обобщение темы «Это важно»

**VII.Новогодние истории (6ч.)**

Что такое «Новый год?»; Новогодние сказки; Разучивание стихов и песен новогодней тематики; Новогодние поздравления

**VIII.Задушевный разговор (4ч.)**

Игра « свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»; Знакомство с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово»; Знакомство с рассказами В.Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи; Обобщение темы «Это важно!»

**IX.«Извините меня…» (4ч.)**

За что нужно извиняться?; Как правильно просить прощения; Ролевые игры по теме ситуации; Обобщение темы «Это важно»

**X.Жду письма! (4.)**

Какие бывают письма?; Откуда и куда идут письма?; Составление письма другу; Обобщение темы «Это важно»

**XI.Поздравляю (4ч.)**

Какие бывают праздники?; Составление поздравления; Поздравительная открытка и подписи к ней; Обобщение

17

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» в 1 классе (66ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
|  |  | **Школьная жизнь** |  | **16ч.** |  |
| 1 | Давайте познакомимся. 1 сентября. Школа. | Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы; знакомство учителя с учениками и друг с другом. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 2 | Давайте познакомимся. Учитель, ученик. | Формирование начальных представлений о понятиях «учитель», «ученик», «знание», представлений об учебной деятельности и ее особенностях. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 3 | Класс. Дежурство по классу. | Ознакомление с основными правилами поведения в школе, обязанностями дежурного; формирование навыков культуры поведения в школе (на уроке, на перемене);  воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, доброты. | Учебник, иллюстрации, кукла, школьные принадлежности. | 1 |  |
| 4 | Урок и перемена. Правила поведения. | Закрепление понимания социальной роли дежурного по классу; повышение ответственности обучающихся за порядок в классе, воспитание осознанного, ответственного отношения к поручению. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 5 | Режим дня школьника. | Формирование у детей понятия о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека; развитие навыков ЗОЖ. | Учебник, плакат, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 6 | Школьные принадлежности. | Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними;  обучение правильному называнию учебных предметов. | Учебник, школьные принадлежности. | 1 |  |
| 7 | Бережное отношение к учебникам. | Обогащение словаря новыми словами; обучение детей бережному и аккуратному отношению к книгам. | Учебник, школьные принадлежности, закладки. | 1 |  |
| 8 | Покупка школьных принадлежностей. | Формирование у детей представления о правилах поведения в магазине; обучение первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 9 | Знакомство во дворе. | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве (во дворе);  обучение использованию в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?». | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 10 | Мы идём во двор гулять. | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве (приветствие взрослых и ровесников);  обучение конструированию реплик по теме. | Учебник, сюжетные картинки, игрушки. | 1 |  |
| 11 | Составление рассказа «Мои друзья во дворе». | Обучение грамотно строить речевое высказывание;  воспитание доброты, отзывчивости; развивать умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Сюжетные картинки, фотографии. | 1 |  |
| 12 | Дорога домой. | Обучение обучающихся строить ответные реплики в диалоге; развитие памяти (запоминание домашнего адреса); проведение беседы о правилах безопасного поведения на улице (не знакомиться с неизвестными взрослыми, не уходить далеко от взрослого и т.д. | Учебник, набор карточек по правилам безопасности. | 1 |  |
| 13 | Рассказываем сказку «Гуси - лебеди». | Закрепление умения составлять рассказы с опорой на картинный план. | Учебник, детская книжка, иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 14 | Рассказываем сказку «Теремок». | Ознакомление обучающихся с русской народной сказкой «Теремок»; продолжение формирования у обучающихся представления о поведении в ситуации знакомства. | Учебник, детская книжка, иллюстрации к сказке. | 1 |  |
| 15-16 | Играем в сказку «Теремок». | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценирования сказки;  воспитание чувства дружбы, коллективизма. | Элементы костюмов: маски, платки. | 2 |  |
|  |  | **Знакомство в гостях** |  | **4 ч.** |  |
| 17 | Знакомство в гостях. | Расширение представлений обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими; ознакомление с понятием «познакомить кого-то с кем-то»; обучение умению принимать гостей, строить диалог между хозяином и гостями. | Учебник, сюжетные картинки, игрушки. | 1 |  |
| 18 | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. | Расширение представлений о правилах культурного поведения в обществе (уметь приветствовать людей, знать правила поведения в гостях,  уметь выполнять эти правила практически). | Учебник, сюжетные картинки, игрушки. | 1 |  |
| 19 | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | Расширение представлений учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими, правилах поведения в гостях;  развитие речи обучающихся. | Учебник, фотографии, игрушки. | 1 |  |
| 20 | Я принимаю гостей. | Расширение представлений о правилах культурного поведения в обществе (уметь приветствовать людей);  развитие познавательного интереса; привитие этических норм поведения. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  | **Мы встречаем Новый год** |  | **12ч.** |  |
| 21 | Готовимся к празднику Новый год. | Расширение знаний детей о Новогоднем празднике (традиции, обычаи);  обучение первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение;  создание предпраздничного настроения. | Учебник, иллюстрации, открытки. | 1 |  |
| 22 | Новогодние традиции. | Ознакомление с русскими традициями встречи Нового года; расширение представлений обучающихся о праздновании Нового года в других странах; создание предновогоднего настроения. | Учебник, иллюстрации, открытки. | 1 |  |
| 23-24 | Приглашение гостей на Новый год. | Обучение обучающихся практически использовать правила этикета (правила приглашения гостей на праздник, оформление открытки- приглашения на праздник); создание предновогоднего настроения. | Учебник, открытки, цветная бумага, клей. | 2 |  |
| 25 | Ёлочные игрушки. | Формирование у детей интереса к русским народным традициям; ознакомление с историей появления елочных игрушек; создание предновогоднего настроения. | Учебник, иллюстрации, ёлочные игрушки. | 1 |  |
| 26 | Украшаем ёлку. | Расширение представления обучающихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года; оказание помощи каждому ребенку самовыразиться;  Воспитание самостоятельности, творческого отношения к делу; создание предновогоднего настроения. | Искусственная ёлочка, ёлочные игрушки, мишура. | 1 |  |
| 27-28 | Новогодние поздравления и подарки. | Обучение первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков, практически использовать правила этикета, моделировать возможные диалоги между героями картинки при преподнесении подарков. | Учебник, открытки, новогодняя атрибутика. | 2 |  |
| 29 | Новогодние чудеса. | Создание предпраздничного настроения;  развитие памяти, речи обучающихся. | Учебник, открытки, сюжетные картинки, новогодняя атрибутика. | 1 |  |
| 30 | Добрый Дедушка Мороз. | Расширение знаний детей о Новогоднем празднике;  обучение составлению рассказа по опорному плану,  составлению диалогов по сюжетным картинкам. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 31-32 | Составление рассказа  «В Новом году я обещаю». | Развитие любознательности, воображения, творческих способностей;  обучение обучающихся грамотно строить речевое высказывание. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
|  |  | **Зимняя прогулка** |  | **11ч.** |  |
| 33 | Зимняя прогулка. | Уточнение знаний детей о зиме; моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки; обучение составлению рассказа с опорой на картинку из личного опыта. |  | 1 |  |
| 34-35 | Зимняя погода. | Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение; расширение знаний обучающихся об особенностях зимней погоды. |  | 2 |  |
| 36-37 | Зимняя одежда. | Тренировка в упражнении в произнесении реплик интонацией просьбы; развитие умений описывать зимнюю одежду детей по данному плану. |  | 2 |  |
| 38-39 | Зимняя обувь. | Расширение словарного запаса школьников (слова, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой);  развитие умения ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой. |  | 2 |  |
| 40-41 | Зимние развлечения. | Уточнение знаний о зимних развлечениях, правил безопасного поведения при зимних развлечениях;  обучение составлению предложений по схеме и рассказа с опорой на картинный план. |  | 2 |  |
| 42-43 | Составление рассказа «За что я люблю зиму». | Уточнение знаний детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью;  развитие мышления, слухового и зрительного внимания, связной речи, творческого воображения;  обучение детей составлению предложений и рассказа на заданную тему. |  | 2 |  |
|  |  | **Игры, игрушки** |  | **8ч.** |  |
| 44-45 | Игрушки. | Расширение представлений обучающихся об игрушках, их назначении; развитие речевых навыков обучающихся; обучение составлению предложений по сюжетной картинке и схемам. | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
| 46-47 | Я люблю свою игрушку. | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними; развитие речевых навыков; воспитание любви и бережного отношения к своим игрушкам. | Учебник, иллюстрации. | 2 |  |
| 48-49 | Правила поведения в магазине игрушек. | Повторение основных правил поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения; развитие речевых навыков обучающихся. | Учебник, иллюстрации, предметы ухода за одеждой. | 2 |  |
| 50-51 | Составление рассказа «Как мне покупали игрушку». | Повторение основных правил поведения в магазине;  обучение составлению рассказа по вопросам учителя. | Учебник, игрушки, иллюстрации. | 2 |  |
|  |  | **Помощники** |  | **6ч.** |  |
| 52-53 | Домашние дела. | Формирование навыков взаимопомощи; обучение первоклассников строить реплику-предложение, ответные реплики; воспитание трудолюбия уважения к чужому труду. | Учебник, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 54-55 | Помощники. | Формирование навыков взаимопомощи;  расширение словарного запаса школьников, (слова, обозначающие предметы быта); воспитание трудолюбия, взаимопомощи, аккуратности. | Учебник, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 56-57 | Составление рассказа «Как я помогаю дома». | Обучение составлению (предложений) рассказа по вопросам учителя; формирование навыков уборки дома; воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. | Учебник, сюжетные картинки. | 2 |  |
|  |  | **Я дома** |  | **9ч.** |  |
| 58-59 | Колыбельные песни. | Слушание «Сказки о глупом мышонке» С.Маршака; составление диалогов по прочитанной сказке; составление предложений по серии сюжетных картинок, короткого рассказа по образцу «Как я ложусь спать». | Учебник, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 60 | Гигиена перед сном. | Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»; обучение выбору интонации и силы голоса для пожелания перед сном; слушание и пение колыбельных песенок; составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 61 | Постельные принадлежности. | Слушание интонации (весело, бодро- вяло, грустно, приветливо, хмуро); составление диалогов на основе сюжетных картинок. | Учебник, иллюстрации. | 1 |  |
| 62 | Составление рассказа «Как я ложусь спать». | Обобщение по темам: «Школьная жизнь», «Игры, игрушки», «Я дома». | Учебники, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 63 | Доброе утро. | Актуализация в словаре обучающихся выражений, традиционно используемых как утренние приветствия; обучение выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 64 | Режим дня школьника. | Обучение составлению диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации; повторение последовательности событий дня. | Учебник, плакат, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 65 | Приветствие друзей. | Развитие речи и логического мышления; воспитание доброжелательности и коллективизма. | Учебник, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 66 | Поделись улыбкою своей. | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; развитие речевых умений. | Учебник, сюжетные картинки, звукозапись песни «Дружба». | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **66ч.** |  |

31

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» во 2 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Школьная жизнь** |  |  | **5ч.** |  |
| ***1)*** | ***Добро пожаловать*** |  |  | **5ч.** |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | Ознакомление со школьным учебником;  создание положительного настроя на общение друг с другом. | Учебник. | 1 |  |
| 2 | Правила поведения в школе. | формирование навыков культуры поведения в школе (на уроке, на перемене);  воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, доброты. | Иллюстрации, правила поведения на плакате. | 1 |  |
| 3 | У нас новая ученица. | Создание положительного настроя на общение друг с другом; актуализация умения участвовать в ситуации знакомства со сверстником и взрослым. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 4-5 | Составление рассказа  «1 сентября». | Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| **II** | **Игры детей** |  |  | **5ч.** |  |
| ***1)*** | ***Истории о лете*** |  |  | **5ч.** |  |
| 6 | Отгадывание загадок о лете. | Обучение отгадыванию загадок; развитие логического мышления. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 7 | Игры детей летом. | Создание положительного настроя на общение друг с другом; развитие умения составлять рассказ, опираясь на вопросно-символический план. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 8 | Разучивание считалок. | Ознакомление с жанром устного народного творчества - считалкой;  развитие памяти, речи, творческих способностей обучающихся. | Считалки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 9-10 | Составление рассказа «Истории о прошедшем лете». | Ознакомление с правилами участия в полилоге (разговоре между несколькими собеседниками); развитие умения составлять рассказ, опираясь на вопросно-символический план. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| **III** | **Играем в сказку** |  |  | **6ч.** |  |
| ***1)*** | ***«Три поросёнка»*** |  |  | **3ч.** |  |
| 11 | Знакомство со сказкой «Три поросёнка». | Ознакомление со сказкой «Три поросёнка»;  обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Нетбук, аудио – сказка, детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 12 | Коллективное рассказывание сказки «Три поросёнка». | Формирование умения составлять рассказ с опорой на серию картинок;  развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников. | Детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 13 | Инсценирование сказки «Три поросёнка». | Развитие интонационных и жестово-мимических умений, творческих способностей школьников; воспитание чувства дружбы, трудолюбия. | Элементы костюмов, маски, нетбук, звукозапись сказки. | 1 |  |
| ***2)*** | ***Красная шапочка»*** |  |  | **3ч.** |  |
| 14 | Знакомство со сказкой «Красная шапочка» | Ознакомление со сказкой Ш.Перро «Красная Шапочка»; обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Нетбук, звукозапись сказки, детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 15 | Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка». | Формирование умения пересказывать сказку, опираясь на картинный план; развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников. | Иллюстрации, детские книжки. | 1 |  |
| 16 | Инсценирование сказки «Красная шапочка». | развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников, творческих способностей; | Элементы костюмов, маски, иллюстрации, детские книжки. | 1 |  |
| **IV** | **Я и мои товарищи** |  |  | **16ч.** |  |
| ***1)*** | ***Расскажи мне о школе*** |  |  | **4ч.** |  |
| 17 | Экскурсия по 1 этажу школы. | Расширение представлений второклассников о школе; обучение составление рассказов об отдельных местах в школе. |  | 1 |  |
| 18 | Экскурсия по 2 этажу школы. | Расширение представлений второклассников о школе;  обучение составление рассказов об отдельных местах в школе. |  | 1 |  |
| 19-20 | Составление рассказа о своей школе. | Расширение представлений второклассников о школе; развитие умения составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план | Сюжетные картинки, фотографии. | 2 |  |
| ***2)*** | ***Дежурство*** |  |  | **6ч.** |  |
| 21-22 | Дежурство в классе. | Закрепление понимания социальной роли дежурного по классу; повышение ответственности обучающихся за порядок в классе. | Сюжетные, предметные картинки. | 2 |  |
| 23-24 | Дежурство в столовой. | Закрепление понимания социальной роли дежурного по столовой; воспитание осознанного, ответственного отношения к поручению. | Сюжетные, предметные картинки. | 2 |  |
| 25-26 | Составление рассказа «Мы дежурные». | Обучение грамотно строить речевое высказывание;  развитие умения выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| ***3)*** | ***Готовим Новогодний праздник*** |  |  | **6ч.** |  |
| 27-28 | Разучивание стихов и песенок новогодней тематики. | Создание предпраздничного настроения;  развитие памяти, речи, творческих способностей обучающихся. | Детские книжки со стихами и песнями, нетбук, новогодняя атрибутика. | 2 |  |
| 29-30 | Новогодние чудеса. | Расширение знаний детей о Новогоднем празднике (традиции, обычаи);  создание предпраздничного настроения. | Открытки, фотографии, иллюстрации, новогодняя атрибутика. | 2 |  |
| 31-32 | Новогодние поздравления. | Обучение второклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков, практически использовать правила этикета, моделировать возможные диалоги между героями при преподнесении подарков. | Открытки, иллюстрации, сюжетные картинки, цветная бумага, клей. | 2 |  |
| **V** | **Любимое занятие** |  |  | **5ч.** |  |
| ***1)*** | ***Я записался в кружок*** |  |  | **5ч.** |  |
| 33 | Знакомство с кружками и спортивными секциями. | Ознакомление с кружками и спортивными секциями; развитие интереса к кружкам; воспитание интереса к кружкам и секциям. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 34 | Правила поведения в ситуации записи в кружок. | Ознакомление с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок; повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 35 | Проигрывание диалогов. | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться; воспитание интереса к кружкам и секциям. |  | 1 |  |
| 36-37 | Составление рассказов о занятиях в кружках, которые посещают. | Обучение грамотно строить речевое высказывание;  развитие умения выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Сюжетные картинки, фотографии. | 2 |  |
| **VI** | **Я за порогом дома** |  |  | **6ч.** |  |
| ***1)*** | ***Алло! Алло!*** |  |  | **6ч.** |  |
| 38 | Слушание сказки К.И.Чуковского «Телефон». | Ознакомление со сказкой К.Чуковского «Телефон»;  обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Детские книжки, нетбук, звукозапись сказки, иллюстрации. | 1 |  |
| 39 | Знакомство с разными видами телефонов. | Ознакомление с современными телефонными аппаратами для совершения вызова и ответа на телефонный звонок. | Различные телефонные аппараты. | 1 |  |
| 40-41 | Моделирование телефонных диалогов. | Обучение использованию современных телефонных аппаратов для совершения вызова и ответа на телефонный звонок. | Сюжетные картинки, игрушка - телефон. | 2 |  |
| 42-43 | Правила общения по телефону. | Ознакомление с правилами общения по телефону; заучивание домашнего адреса, номера телефонов близких людей и экстренных служб, по которым можно попросить о помощи. | Игрушка – телефон. | 2 |  |
| **VII** | **Я дома** |  |  | **9ч.** |  |
| ***1)*** | ***Поздравляем маму!*** |  |  | **5ч.** |  |
| 44-45 | Разучивание стихов к 8 Марта | Создание предпраздничного настроения;  развитие памяти, речи, творческих способностей | Детские книжки, иллюстрации. | 2 |  |
| 46-47 | Составление поздравления маме. | Обучение второклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков, моделировать возможные диалоги между героями при преподнесении подарков;  воспитание любви | Открытки, сюжетные картинки, цветная бумага, клей. | 2 |  |
| 48 | Проигрывание диалогов при преподнесении подарков маме. | Обучение второклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков, моделировать возможные диалоги между героями при преподнесении подарков;  воспитание любви и уважения к маме. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***2)*** | ***С днём рождения!*** |  |  | **4ч.** |  |
| 49 | Слушание сказки К.Чуковского «Муха Цокотуха». | Ознакомление со сказкой К.Чуковского «Муха Цокотуха»; обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Детская книжка, иллюстрации, нетбук, звукозапись сказки. | 1 |  |
| 50 | День рождения. Традиции празднования дня рождения. | Расширение представлений о правилах культурного поведения в обществе (уметь приветствовать людей, знать правила поведения в гостях, уметь выполнять эти правила практически). | Сюжетные картинки, атрибутика. | 1 |  |
| 51 | Подарки на день рождения. | Обучение второклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков, практически использовать правила этикета, моделировать возможные диалоги между героями при преподнесении подарков. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 52 | Составление рассказов о праздновании своего дня рождения. | Обучение грамотно строить речевое высказывание;  развитие умения выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Фотографии, сюжетные картинки. | 1 |  |
| **VIII** | **Мир природы** |  |  | **16ч.** |  |
| ***1)*** | ***К нам весна шагает*** |  |  | **6ч.** |  |
| 53-54 | Разучивание стихов на весеннюю тематику. | Уточнение знаний о временах года (весне); развитие памяти, творческих способностей; | Детские книжки, иллюстрации. | 2 |  |
| 55 | Слушание стихотворение А.Плещеева «Весна». | Ознакомление со стихотворением А.Плещеева «Весна»; обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Детские книжки, нетбук, звукозапись стихотворения, репродукции картин. | 1 |  |
| 56 | Весенняя прогулка. Экскурсия на школьный двор. | Расширение знаний и представлений о весеннем времени года, отличительных его признаках; воспитание любви к природе. |  | 1 |  |
| 57-58 | Составление рассказа о весне по впечатлениям прогулки. | Обучение грамотно строить речевое высказывание; развитие умения выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Классные фотографии с экскурсии. | 2 |  |
| ***2)*** | ***У меня есть щенок*** |  |  | **5ч.** |  |
| 59 | Слушание стихотворения С.Михалкова «Мой щенок». | Ознакомление со стихотворением А.Плещеева «Весна»; обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель; воспитание любви к животным. | Детские книжки, нетбук, звукозапись стихотворения. | 1 |  |
| 60-61 | Проигрывание ситуаций, рассказанных в стихотворении С.Михалкова «Мой щенок» | Создание условий для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях; развитие творческих способностей, речи, памяти. | Сюжетные картинки, иллюстрации. | 2 |  |
| 62-63 | Составление рассказа – описания «У меня есть щенок». | Обучение составлению рассказа-описания с опорой на символический план; закрепление умения составлять рассказ-повествование с опорой на картинный план. | Фотографии, иллюстрации, сюжетные картинки. | 2 |  |
| ***3)*** | ***Скоро лето!*** |  |  | **5ч.** |  |
| 64 | Загадки о лете. | Уточнение и расширение знаний обучающихся о временах года (лете); развитие логического мышления, памяти. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 65-66 | Разучивание стихов, песенок, потешек о лете. | Уточнение знаний о временах года (лете); развитие памяти, творческих способностей; | Детские книжки, иллюстрации. | 2 |  |
| 67-68 | Составление рассказа «Чем я буду заниматься летом». | Обучение грамотно строить речевое высказывание; развитие умения выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

45

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» в 3 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Школьная жизнь** |  |  | **12ч.** |  |
|  | ***Снова в школу*** |  |  | **6ч.** |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. | Ознакомление со школьным учебником;  создание положительного настроя на общение друг с другом. | Учебник. | 1 |  |
| 2 | Слова – приветствия. | Конструирование диалогов- приветствий; дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку. | Слова – карточки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 3 | Беседа по картинке «Разговор не получился». | Актуализация знаний о правилах поведения при приветствии, беседе; развитие умения составлять рассказ по картинке. | Учебник, сюжетная картинка, схемы, слова. | 1 |  |
| 4-5 | Составление рассказа «Вспоминаем каникулы». | Обмен впечатлениями о  событиях, произошедших во время летних каникул; развитие умения составлять рассказ. | Учебник, личные фото и рисунки детей, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 6 | Расскажи мне об осени. | Уточнение и расширение представлений об осени; развитие умения составлять предложения (рассказ). | Демонстрационный альбом «Времена года», сюжетные картинки. | 1 |  |
|  | ***В библиотеке*** |  |  | **6ч.** |  |
| 7 | Знакомство с библиотекой.  Игра «Прятки со сказкой». | Уточнение представлений о библиотеке; обучение рассказыванию сказок с опорой на иллюстрированные книги; воспитание любви к чтению. | Сюжетные картинки, детские книжки. | 1 |  |
| 8-9 | Правила поведения в библиотеке. | Ознакомление с правилами поведения в библиотеке; моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги;  воспитание уважения и интереса к книгам, посещению библиотеки. | Сюжетные картинки, плакат – правила поведения в библиотеке. | 2 |  |
| 10 | Экскурсия в библиотеку. | Знакомство с библиотекой, её организацией (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки, читальный зал библиотеки); воспитание уважения и интереса к книгам, посещению библиотеки. |  | 1 |  |
| 11 | Ролевая игра  «В библиотеке» | Совершенствование диалогических умений; воспитание интереса к книгам, к посещению библиотеки. | Детские книжки формуляры. | 1 |  |
| 12 | Викторина по прочитанным книгам. | Определение самого активного читателя; подведение обучающихся к выводу о значении библиотеки для человека, желающего быть образованным и воспитанным. |  | 1 |  |
| **II** | **Я и мои товарищи** |  |  | **18ч.** |  |
|  | ***Мы собрались поиграть*** |  |  | **5ч.** |  |
| 13-14 | Какие бывают игры. | Создание положительного настроя на общение друг с другом; обучение конструктивно участвовать в споре, строить диалог «предложение – возражение»; развитие интонационных умений. | Настольные игры,сюжетные картинки. | 2 |  |
| 15-16 | Правила общения во время игр. Считалочки. | Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила; разучивание считалок;  развитие памяти, речи, творческих способностей обучающихся. | Сюжетные картинки, настольные игра, считалки. | 2 |  |
| 17 | Игры с правилами. | Уточнение правил и организация в классе игр малой подвижности; формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. | Сюжетные картинки, настольные игра, считалки. | 1 |  |
| 18 | Игры с правилами. | Уточнение правил и организация в классе игр малой подвижности; формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. | Сюжетные картинки, настольные игра, считалки. | 1 |  |
|  | ***Весёлый праздник*** |  |  | **6ч.** |  |
| 19 | Праздники в нашей жизни. | Актуализация знаний детей о праздниках (День рождения, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества), обращаясь к их личному опыту; воспитание интереса к общению. | Сюжетные картинки, праздничные открытки. | 1 |  |
| 20 | Я иду на день рождения. | Расширение представлений о правилах культурного поведения в обществе (уметь приветствовать людей, знать правила поведения в гостях,уметь выполнять эти правила практически). | Бутафория – подарки, сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 21-22 | Правила хорошего тона. | Расширение представлений о правилах культурного поведения в обществе (правила приёма гостей и поведения в гостях); обучение использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. | Плакат – правила хорошего тона (приём гостей, поведение в гостях). | 2 |  |
| 23 | У меня день рождения. | Расширение знаний об основных этикетных правилах приёма гостей, за праздничным столом; воспитание интереса к общению. | Воздушные шары, открытки, пригласительные билеты. | 1 |  |
| 24 | Ролевая игра «Приём гостей». | Обучение детей строить реплики при встрече гостей¸ общение за праздничным столом, пожелания хозяину дома); обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены гостям. | Бутафория – подарки, сюжетные и предметные картинки, воздушные шары. | 1 |  |
|  | ***Готовим Новогодний праздник*** |  |  | **6ч.** |  |
| 25-26 | Расскажи мне о зиме. Новогодние чудеса. | Расширение знаний детей о Новогоднем празднике (традиции, обычаи);  создание предпраздничного настроения. | Детские книжки со стихами и песнями, нетбук, новогодняя атрибутика. | 2 |  |
| 27-28 | Разучивание стихов и песенок новогодней тематики. | Формирование и углубление представлений о праздновании Нового года;  развитие творческих способностей обучающихся. | Открытки, фотографии, иллюстрации, новогодняя атрибутика. | 2 |  |
| 29-30 | Новогодние поздравления | Обучение третьеклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков, практически использовать правила этикета, моделировать возможные диалоги между героями при преподнесении подарков. | Открытки, иллюстрации, сюжетные картинки, цветная бумага, клей. | 2 |  |
| **III** | **Играем в сказку** |  |  | **10ч.** |  |
|  | ***Сказки про Машу*** |  |  | **6ч.** |  |
| 31 | Знакомство со сказкой «Маша и медведь». | Ознакомление со сказкой «Маша и медведь»;  обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Нетбук, аудио – сказка, детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 32 | Коллективное рассказывание сказки «Маша и медведь». | Закрепление умения рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; совершенствование интонационных и жестово-мимических умений школьников. | Детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 33 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников, творческих способностей; воспитание интереса к инсценированию как виду проведения досуга | Элементы костюмов, маски, нетбук, звукозапись сказки | 1 |  |
| 34 | Знакомство со сказкой «Три медведя» | Ознакомление со сказкой «Три медведя»;  обучение обучающихся понимать речь, записанную на звуковой носитель. | Нетбук, аудио сказка, детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 35 | Коллективное рассказывание сказки «Три медведя». | Закрепление умения рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; совершенствование интонационных и жестово-мимических умений школьников. | Детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 36 | Инсценировка сказки «Три медведя». | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников, творческих способностей; воспитание интереса к инсценированию как виду проведения досуга. | Элементы костюмов, маски, нетбук, звукозапись сказки. | 1 |  |
|  | ***Снегурочка*** |  |  | **4ч.** |  |
| 37 | Знакомство со сказкой «Снегурочка». | Ознакомление со сказкой «Снегурочка»; совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи. | Нетбук, аудио – сказка, детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 38 | Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка». | Актуализация представлений обучающихся о сюжете сказки; закрепление умения рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания. совершенствование интонационных и жестово-мимических умений школьников. | Детские книжки, иллюстрации. | 1 |  |
| 39 | Инсценировка сказки «Снегурочка». | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников, творческих способностей; воспитание интереса к инсценированию как виду проведения досуга. | Элементы костюмов, маски, иллюстрации, детские книжки. | 1 |  |
| 40 | Конкурс «Мастер сказки сказывать». | Закрепление знаний по изученным сказкам; развитие интонационных и жестово-мимических умений, творческих способностей. | Детские книжки (сказки), рисунки детей по сказкам, иллюстрации. | 1 |  |
| **IV** | **Я дома** |  |  | **7ч.** |  |
|  | ***Телефонный разговор*** |  |  | **7ч.** |  |
| 41-42 | Телефон в нашей жизни | Актуализация имеющихся знаний по теме, обращение к личному опыту детей; развитие интонационной выразительности речи. | Различные телефонные аппараты | 2 |  |
| 43-44 | Правила общения по телефону. | Повторение и дополнение «Правил общения по телефону» изученных во 2 классе; обсуждение целесообразности выполнения каждого правила; заучивание домашнего адреса, номера телефонов близких людей и экстренных служб, по которым можно попросить о помощи. | Игрушка – телефон. | 2 |  |
| 45 | Слушание сказки К.И.Чуковского «Телефон». | Обучение чтению по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста (заранее подготовленные записанные на карточках); дополнение диалогов репликами приветствия, прощания, благодарности. | Детские книжки, нетбук, аудиозапись сказки, иллюстрации. | 1 |  |
| 46-47 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | Актуализация и закрепление знаний по теме; моделирование и конструирование телефонных диалогов, обращённых другу (подруге). | Сюжетные картинки, игрушка - телефон. | 2 |  |
| **V** | **Я за порогом дома** |  |  | **9ч.** |  |
|  | ***Отправляюсь в магазин*** |  |  | **5ч.** |  |
| 48 | Отделы магазина. | Актуализация знаний детей по теме, обращение к их личному опыту; выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них; введение в словарь названия крупного магазина «супермаркет». | Сюжетные картинки, таблицы с названиями отделов магазина. | 1 |  |
| 49-50 | Правила хорошего тона. | Развитие умения использовать вежливые слова в различных ситуациях; моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик. | Плакат с правилами. | 2 |  |
| 51 | Экскурсия в магазин. | Знакомство с магазином, его отделами; осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку. |  | 1 |  |
| 52 | Ролевая игра «Магазин». | Проигрывание диалогов между продавцом и покупателем, двумя покупателями, выбирающими товар; закрепление умений задавать уточняющие вопросы. | Сюжетные картинки, карточки с названиями отделов, воображаемые покупки, список товаров. | 1 |  |
| 53 | ***Я - зритель*** |  |  | **4ч.** |  |
| 53 | Знакомство с кинотеатром. | Актуализация имеющихся у детей знаний по теме, обращение к их личному опыту; ознакомление с основными составляющими ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет и др. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 54-55 | Правила вежливого зрителя. | Обогащение словаря обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме; развитие умения задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы, обмениваться информацией по теме. | Плакат – правила вежливого зрителя. | 2 |  |
| 56 | Ролевая игра «Кинотеатр». | Расширение представлений о назначении и названиях должностей людей, работающих в кинотеатре; моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком; | Билет, карточки со словами по теме (гардероб, касса, зрительный зал, билет). | 1 |  |
| **VI** | **Мир природы** |  |  | **8ч.** |  |
|  | ***Какая сегодня погода*** |  |  | **4ч.** |  |
| 57 | Расскажи мне о весне. | Уточнение знаний о весеннем времени года, отличительных его признаках; обучение составлению предложений с опорой на схемы; воспитание любви к природе. | Демонстрационный альбом «Времена года», сюжетные картинки. | 1 |  |
| 58 | Прогноз погоды. | Ознакомление с новым словом – «прогноз»; раскрытие смысла и значения информации, содержащейся в прогнозах погоды. | Аудиозапись, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет. | 1 |  |
| 59 | Источники прогноза погоды. | Расширение знаний по теме; выяснение источников информации (телевизионные сообщения, печатные издания). сравнение её содержания. | Аудиозапись, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет. | 1 |  |
| 60 | Расскажи мне о погоде. | Проигрывание телефонного разговора, содержащий сообщение о погоде (сегодняшней или вчерашней); создание условий для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. | Аудиозапись, видеофрагменты с прогнозами погоды, информационные колонки из газет. | 1 |  |
|  | ***Учимся понимать животных*** |  |  | **4ч.** |  |
| 61 | Беседа о домашних животных «Любимые питомцы». | Актуализация знаний детей о животных, опираясь на их личный опыт; закрепление умения составлять предложения, рассказы по теме. | Сюжетные картинки, демонстрационный альбом «Домашние животные». | 1 |  |
| 62 | Правила друзей природы. | Составление правил ухода за животными; обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам; воспитание чуткого отношения к живой природе, чувства ответственности перед домашними животными. | Плакат – правила друзей природы. | 1 |  |
| 63 | Составление рассказа о домашнем животном  «Мой друг». | Обучение составлению рассказа - описания с опорой на символический план; закрепление умения составлять рассказ -повествование с опорой на картинный план. | Фотографии, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 64 | Рассказы писателей о животных. | Повторение ранее изученных на уроках чтения произведений о животных; моделирование поведения животных в различных ситуациях. | Детские книжки о животных, иллюстрации, звукозапись произведений**.** | 1 |  |
| **VI** | **Узнай меня** |  |  | **4ч.** |  |
| 65 | Расскажи о себе. «Мой портрет». | Актуализация знаний детей о себе; уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность. | Альбом, цветные карандаши, цветные мелки. | 1 |  |
| 66 | Составление описаний «Узнай себя». | Обучение составлению рассказа – описания внешности человека; уточнение и обогащение словарного запаса словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. | Карточки, предметные картинки. | 1 |  |
| 67 | Игра «Светофор». | Обсуждение подготовленных описаний, дополнение их словами, характеризующими человека и называющими его личностные качества: развитие связной речи. | Альбом, цветные карандаши, цветные мелки | 1 |  |
| 68 | Составление коллажа «Знакомьтесь - наш класс!» | Обсуждение выполненных работ; составление коллажа с использованием портрета, выполненного на 1-м уроке, фотографий и рисунков детей. | Фотографии, рисунки. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

61

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» в 4 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Делимся новостями** |  |  | **5ч.** |  |
| 1 | Как я провёл лето | Создание положительного настроя на общение друг с другом; формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы | Учебник, сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
| 2 | Знакомство со стихотворением  И. Гамазковой «Прошлым летом» | Знакомство со стихотворением И.  Гамазковой «Прошлым летом»; развитие речи, познавательного интереса | Аудиозапись стихотворения И.Гамазковой «Прошлым летом» | 1 |  |
| 3 | Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета» | Обмен впечатлениями о  событиях, произошедших во время летних каникул; развитие умения составлять рассказ | Личные фотографии и рисунки детей, сюжетные картинки | 1 |  |
| 4 | Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам | Развитие умения составлять рассказ по рисункам, отвечать на вопросы в процессе беседы; совершенствование диалогических умений | Рисунки детей, сюжетные картинки | 1 |  |
| 5 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над темой «Это важно!»); развитие речи, познавательной активности | Сюжетные картинки по теме | 1 |  |
| **II** | **Я выбираю книгу** |  |  | **5ч.** |  |
| 6 | Где и как хранятся книги. Свободные высказывания | Уточнение представлений о библиотеке, её организации расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки, читальный зал библиотеки); воспитание уважения и интереса к книгам, посещению библиотеки | Сюжетные картинки, детские книжки, презентация «В библиотеке» | 1 |  |
| 7 | Виды книг, их назначение | Уточнение представлений о разнообразии книг; формирование умения составления предложений с опорой на картинки | Образцы книг (учебники, детская литература, справочник, книга рецептов, энциклопедия и т.д.) | 1 |  |
| 8 | Как нужно обращаться с книгой | Закрепление правил обращения с книгой; воспитание уважения и интереса к книгам, посещению библиотеки | Плакаты – правила обращения с книгой, правила поведения в библиотеке | 1 |  |
| 9 | Моя любимая книга | Совершенствование диалогических умений; воспитание интереса к книгам, посещению библиотеки | Детские книжки | 1 |  |
| 10 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); подведение обучающихся к выводу о значении чтения, библиотеки для человека, желающего быть образованным и воспитанным | Сюжетные картинки по теме | 1 |  |
| **III** | **«Петушок — Золотой гребешок»** |  |  | **3ч.** |  |
| 11 | Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций | Ознакомление со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации, обсуждение замысла сказки; совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи | Мультфильм «Петушок – Золотой гребешок», текст сказки, иллюстрации | 1 |  |
| 12 | Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации | Составление предложений к каждой части сказки с опорой на вопросный план;  совершенствование интонационных и жестово-мимических умений; | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 13 | Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану | Развитие коммуникативных способностей; воспитание интереса к рассказыванию и слушанию сказки как видам проведения досуга | План, иллюстрации к сказке | 1 |  |
| **IV** | **Сочиняем сказку** |  |  | **4ч.** |  |
| 14 | Что такое «сказка»? | Актуализация знаний детей о сказках; обогащение словаря новыми словами | Элементы костюмов, маски, нетбук, звукозапись 1-2 сказок | 1 |  |
| 15 | Составление сказки | Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план; воспитание умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы | Элементы костюмов, маски, нетбук | 1 |  |
| 16 | Иллюстрирование сказки | Иллюстрирование сказки согласно замыслу; воспитание творческой активности школьников | Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры | 1 |  |
| 17 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); развитие коммуникативных способностей | Сюжетные картинки по теме, маски, элементы костюмов | 1 |  |
| **V** | **У телевизора** |  |  | **4ч.** |  |
| 18 | Для чего нужен телевизор? Как им управлять? | Расширение знаний о назначении радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации); развитие умения ориентироваться в программе телепередач, пользоваться пультом от телевизора | Нетбук, презентация «Телевизор» | 1 |  |
| 19 | Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач; обучение планированию своего телевизионного досуга | Отрывки или заставки известных телепередач, нетбук | 1 |  |
| 20 | Составление своей телевизионной программы на день | Составление персональных телевизионных программ обучающимися; обогащение лексического запаса словами, называющими предметы, связанные с телевидением | Бумага для рисования, фломастеры | 1 |  |
| 21 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); обогащение словарного запаса школьников словами и выражениями по теме | Сюжетные картинки по теме | 1 |  |
| **VI** | **Знаки-помощники** |  |  | **4ч.** |  |
| 22 | Правила дорожного движения | Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний правил дорожного движения; обучение составлению рассказа из личного опыта | Учебное пособие «Правила дорожного движения» | 1 |  |
| 23 | Дорожные знаки | Расширение знаний о значении наиболее распространённых условных знаков; проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков | Плакат «Дорожные знаки» | 1 |  |
| 24 | Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе» | Экскурсии по улице с целью привлечения детей к дорожным знакам, информационным табличкам, которые встречаются на пути; |  | 1 |  |
| 25 | Обобщение темы «Это важно» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе | Сюжетные картинки по теме | 1 |  |
| **VII** | **Новогодние истории** |  |  | **6ч.** |  |
| 26 | Что такое «Новый год»? | Формирование и углубление представления о праздновании Нового года;  создание предпраздничного настроения | Праздничные открытки, иллюстрации, новогодняя атрибутика | 1 |  |
| 27 | Новогодние сказки | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах; обсуждение замысла сказок | Детские книжки с новогодними сказками, нетбук | 1 |  |
| 28-29 | Разучивание стихов и песенок новогодней тематики | Формирование и углубление представлений о праздновании Нового года;  развитие у школьников жестово-мимической и интонационной выразительности,  творческих способностей | Детские книжки со стихами и песнями, нетбук, новогодняя атрибутика | 2 |  |
| 30-31 | Новогодние поздравления | Обучение школьников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков, практически использовать правила этикета, моделировать возможные диалоги между героями при преподнесении подарков | Иллюстрации, новогодние открытки | 2 |  |
| **VIII** | **Задушевный разговор** |  |  | **4ч.** |  |
| 32 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | Расширение представлений обучающихся о способах выражения своих чувств; моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций | Схемы, смайлики | 1 |  |
| 33 | Знакомство с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово» | Ознакомление с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово»; развитие интонационной выразительности, слухового восприятия | Портрет В.Осеевой, текст рассказа «Волшебное слово» | 1 |  |
| 34 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи | Ознакомление с рассказами В.Осеевой «Что легче», «На катке»; обсуждение замысла рассказов | Портрет В.Осеевой, текст рассказов «Что легче?», «На катке» | 1 |  |
| 35 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); развитие эмпатии по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам | Сюжетные картинки по теме | 1 |  |
| **IX** | **Извините меня** |  |  | **4ч.** |  |
| 36 | За что нужно извиняться? | Ознакомление с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня…»);  воспитание чувства ответственности за свои поступки и слова | Сюжетные картинки по теме | 1 |  |
| 37 | Как правильно просить прощения | Уточнение и углубление знаний детей о ситуациях, когда нужно извиняться;  конструирование возможных диалогов, содержащих извинения;  воспитание доброты, отзывчивости | Сюжетные картинки по теме | 1 |  |
| 38 | Ролевые игры по теме ситуации | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения;  использование ролевых игр по теме ситуации | Каврточки | 1 |  |
| 39 | Обобщение темы «Это важно» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); обучение детей строить предложения на заданную тему | Сюжетные картинки по теме, карточки | 1 |  |
| **X** | **Жду письма!** |  |  | **4ч.** |  |
| 40 | Какие бывают письма? | Актуализация имеющихся знаний по теме, обращение к личному опыту детей; ознакомление со структурой письма; расширение словарного запаса школьников | Различные конверты, образцы писем | 1 |  |
| 41 | Откуда и куда идут письма? | Ознакомление с видами писем, со структурой письма; составление коллективного письма другу (литературному герою) по теме с опорой на план из ключевых слов | Сюжетные картинки, конверты | 1 |  |
| 42 | Составление письма другу | Составление письма другу (подруге) с опорой на план из ключевых слов; моделирование возможных диалогов между детьми во время поучения письма | Конверт, писчая бумага, цветные ручки | 1 |  |
| 43 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); расширение словарного запаса школьников | Сюжетные и предметные картинки, карточки | 1 |  |
| **XI** | **Поздравляю!** |  |  | **4ч.** |  |
| 44 | Какие бывают праздники? | Актуализация знаний детей по теме, обращение к их личному опыту; воспитание ответственного отношения к подготовке к праздникам | Сюжетные картинки, праздничные открытки | 1 |  |
| 45 | Составление поздравления | Ознакомление со структурой устного и письменного поздравления; конструирование поздравлений и дифференциация зависимости от адресата | Открытки-заготовки, компьютерная бумага, карточки | 1 |  |
| 46 | Поздравительная открытка и подписи к ней | Ознакомление с правилами оформления письменного поздравления на открытке; тренировка в подписывании поздравительных открыток | Праздничные открытки, цветной картон, цветная бумага, фломастеры, ножницы | 1 |  |
| 47 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); развитие разговорной речи, умения выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением | Сюжетные картинки, карточки | 1 |  |
| **XII** | **Приглашение** |  |  | **4ч.** |  |
| 48 | Какие бывают приглашения | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта); ознакомление со структурой приглашения. | Образцы приглашений | 1 |  |
| 49 | Составление приглашений | Закрепление умения составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру; составление приглашений с опорой на условно-графические схемы предложений | Заготовка – приглашение, компьютерная бумага | 1 |  |
| 50 | Оформление приглашения на День рождения | Составление текстов письменных приглашений на День рождения, в том числе в творческих группах; развитие творческих способностей обучающихся | Заготовка – приглашение на День рождения | 1 |  |
| 51 | Обобщение по теме: «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»); воспитание доброты, отзывчивости | Сюжетные картинки, карточки | 1 |  |
| **XIII** | **В гостях у леса** |  |  | **5ч.** |  |
| 52 | Для чего нам нужен лес? | Ознакомление с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций); закреплять умения составлять различные по структуре предложения | Серия картинок по теме: «Лес», сюжетные картинки | 1 |  |
| 53 | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» | Формирование и углубление представлений о лесе; развитие умения участвовать в коллективной работе, составлять рассказ на основе выполненных рисунков | Сюжетные картинки, фломастеры, бумага для рисования | 1 |  |
| 54 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу» | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу; составление «Правил вежливого поведения в лесу» | Плакат – правила друзей природы, сюжетные картинки, ватман, фломастеры | 1 |  |
| 55 | Коллективное составление письма Леснику | Развитие умения участвовать в коллективной работе; составление коллективного письма Леснику | Конверт, компьютерная бумага, фломастеры | 1 |  |
| 56 | Обобщение темы «Это важно!» | Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!); воспитание любви к природе | Сюжетные картинки, карточки | 1 |  |
| **XIV** | **Родная земля** |  |  | **6ч.** |  |
| 57-58 | Чтение литературных произведений о Великой Отечественной войне | Ознакомление с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций); развитие интереса к истории России, чтению | Детские книги о Великой Отечественной войне | 2 |  |
| 59-60 | Разучивание стихов и песен военной тематики | Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне; развитие интонационной выразительности | Детские книги – стихи военной тематики | 2 |  |
| 61 | Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая | Повышение интереса к истории России; развитие творческих способностей | Открытки к 9 Мая, цветной картон, цветная бумага, ножницы | 1 |  |
| 62 | Составление текста для поздравительной открытки к 9 Мая. Подписывание открыток | Развитие умения составлять текст для поздравительной открытки и подписывать их; доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки) | Заготовки -открытки | 1 |  |
| **XV** | **Лето красное** |  |  | **6ч.** |  |
| 63 | Летние работы в саду и огороде | Ознакомление с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности); развитие умения составлять рассказ | Сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
| 64-65 | Разучивание стихов о лете | Формирование представлений о летнем времени года через чтение и разучивание стихотворений о лете;  развитие интонационной выразительности | Детские книги, аудиозапись (стихи о лете в исполнении артистов) | 2 |  |
| 66 | Загадки о лете | Расширение знаний о лете; развитие умения отгадывать загадки (о насекомых, ягодах, грибах) | Предметные картинки - отгадки | 1 |  |
| 67 | Летние приметы | Расширение и уточнение знаний детей об окружающем; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 68 | Инструктаж «Мои летние каникулы» | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения | Журнал инструктажей, сюжетные картинки, карточки | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

76

**8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Во 2 классе обучающимся со второго полугодия выставляются оценки. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

**9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебные пособия:**

**Основные:**

Учебники

- С.В.Комаровой, «Речевая практика», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2017.;

- С.В.Комаровой, «Речевая практика», 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2018.;

- С.В.Комаровой, «Речевая практика», 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2019г.;

- С.В.Комаровой, «Устная речь», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2019г.

**Дополнительные:**

2.Останина Е.В., Худенко Е.Д., практическое пособие по развитию речи для 1 класса. М.: «Просвещение» 2000г.

3. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром» - пособие для учителя. М.: «Просвещение» 1996г.

**Интернет-ресурсы**

1.www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

77

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3.www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

78