**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 »\_\_\_\_сентября\_\_\_\_\_2023г.**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ (чтение)

**для обучающихся 7Б класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г**

**г. Кузнецк**

**2023г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету ««Речь и альтернативная коммуникация» (чтение) предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 7Б класса с ТМНР (вариант 2.1)

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка, уровня его речевого развития. Работу по развитию речи необходимо продолжить в 6 классе с выявления знаний и умений ребенка (понимание слов и инструкций, возможности речевого подражания, состояние звукопроизношения, самостоятельные высказывания), на основании которых планируется дальнейшая работа. На занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

**Цель:** формирование навыка чтения (по возможности) при использовании различных методов работы: синтетического, комбинированного, метода «глобального чтения».

Учить понимать ребенка смысл прочитанного, соотносить прочитанное слово с реальными предметами (предметной картинкой, сюжетом и т.д.)

При обучении чтению уделять внимание развитию фонематического слуха, совершенствованию моторики речевого аппарата, выработке отчетливого и правильного произношения звуков (по возможности), слогов, слов.

**Задачи:**

Образовательные:

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
* развитие артикуляционной моторики;
* развитие понимания речи;
* формирование доступных ребенку средств общения;
* развитие фонематического слуха (по возможности);
* развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения;
* обучение возможной технике чтения и извлечению информации из прочитанного;
* формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения чтению, создание мотивации;

Коррекционно – развивающие*:*

* развитие речи;
* развитие слухового и зрительного восприятия;
* развитие памяти;
* развитие внимания;
* развитие зрительно-двигательной координации;

Воспитательные:

* воспитывать интерес к процессу обучения;
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

* воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В основе содержания программы лежат три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость.

**Основное содержание предмета**

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

-закреплять произношение пройденных звуков и букв в слогах, словах.

-узнавать букву по контурному, пунктирному изображению, буквы перевернутые, перечеркнутые;

-хоровое чтение с учителем;

- конструировать букву из счетных палочек, полосок бумаги, мозаики, лепить из пластилина и т.д.;

- узнавать букву по тактильному ощущению (педагог рисует букву пальцем, карандашом на руке ребенка);

- дорисовывать букву, штриховать, закрашивать краской, карандашом, писать букву по точкам, пунктиру, самостоятельно на листе бумаги;

- образовывать открытые и закрытые слоги из усвоенных звуков и букв;

- складывать слоги из букв разрезной азбуки, кубиков и т.д.;

- читать, показывать, стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, формировать навык чтения прямых и обратных слогов;

- составлять, читать слова из пройденных букв, понимать их значение с опорой на реальные предметы и предметные картинки;

- выполнять совместно с педагогом действия с предметами, игрушками, предметными картинками в процессе чтения взрослым отдельных слов, предложений, элементарных текстов;

- договаривать знакомые звукопроизношения, слоги, слова в читаемые взрослым четверостишия, потешки со зрительной опорой;

- совместно с педагогом проговаривать, заучивать наизусть простые двустишия;

- составлять предложения по картинкам, отвечая на вопросы педагога;

- эмоционально воспринимать содержание адаптированных литературных произведений, чувствовать грустный, радостный характер повествования. Основное содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено двумя направлениями.

*Коммуникация.*

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

***-***Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания выражения ответ на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

-Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание предмета:

**Осень пришла – в школу пора (41ч.)**

Прочитай!; Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину; Первый урок; Мы рисуем; Грибной лес (в сокращении)

Я.Аким; Прочитай!; Слон Бэби (отрывок). По В.Дурову; Птичья школа (в сокращении). Б.Заходер; Осенние подарки.

По Н.Сладкову; В парке; Прочитай!; Падают, падают листья… М.Ивенсен; Осенний лес. По В.Корабельникову.

Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому; Прочитай!; Хозяин в доме. Д.Летнёва; Зачем дети ходят в школу?

По.В.Голявкину; Прочитай!; Серый вечер. По А.Тумбасов; Проверь себя!

**Почитаем – поиграем (19ч.)**

Одна буква. По А.Шибаеву; Слоги (в сокращении). А.Усачёв; Прочитай!; Дразнилка. По С.Иванову; Черепаха.

К.Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Прочитай!; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крякает, а кто

каркает; Проверь себя!

**В гостях у сказки (8ч.)**

Лиса и волк (Русская народная сказка); Гуси и лиса (Русская народная сказка); Лиса и козёл (Русская народная сказка);

Мышка вышла гулять. По Л.Толстому; Прочитай!

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации В 7Б классе рассчитана на 34 учебных недели (68часов,

по 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения программы**

*Минимальный ожидаемый результат:*

Предметные результаты

Уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)

Уметь различать буквы Аа**,** Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ы, Рр, Лл, Вв, Ии, Пп, Шш, Тт, Кк, Зз, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

*Минимальный уровень:*

-осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;

-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Личностные результаты:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей.

*Метапредметные результаты:*

Мотивы коммуникации: общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт. Используя невербальные и вербальные средства Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

Использование предметов жестов, взгляда, шумовых, голосовых. речеподражательных реакций

Достаточный ожидаемый результат

Предметные результаты

-Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.

-Уметь определять источник звука с опорой на практические действия.

**-**Уметь определять направление звука, исходящего из разных источников.

-Уметь различать буквы Аа**,** Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ы, Рр, Лл, Вв, Ии, Пп, Шш, Тт, Кк, Зз, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

-Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

**Метапредметные результаты**

-Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные вербальные средства общения.

-Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.

- Использование предметов жестов, взгляда, шумовых, голосовых. Речеподражательных реакций Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требование Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

***Задачи программы*:**

-формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

-овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной

деятельности;

-развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность,

контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному

образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассников, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, наблюдать.

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

Технологии обучения:

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационные технологии;

2) Игровые технологии;

3) Технология развивающего обучения;

4) Здоровьесберегающие технологии;

5) Технология дифференцированного обучения.

Методы обучения:

Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, игра, упражнения, демонстрация действий и операций, предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Принципы организации учебного процесса:

-Принцип коррекционно – развивающей направленности образовательного процесса;

-Принцип преемственности;

-Принцип целостности содержания образования;

-Принцип учета возрастных границ;

-Принцип интегрированного подхода к отбору содержания;

-Принцип дозированности осваеваемых дидактических единиц;

-Принцип соблюдения линейности и концентричности;

-Принцип единства диагностики и коррекции.

-Принцип индивидуально – дифференцированного подхода

**Критерии и нормы оценки**:

Оценка «2» ставиться, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «5» ставиться, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

**Учебно-методические средства обучения**

**Учебные пособия:**

**Основная:**

Учебник С.Ю.Ильиной, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова «Чтение», 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2018г.

**Дополнительная:**

1. «Весёлая грамматика» В.В.Волина, издательство «Знание», 1995г.

2. «Игры по обучению грамоте и чтению» Н.Н.Максимук, ООО «ВАКО», 2004г.

3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. А.К.Аксёнова издательство «ВЛАДОС» 1999г.

4. «Речевые пятиминутки» Н.И.Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005г.   
  **Дидактический материал:**

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- наборы сказочных персонажей;

- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);

- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- презентации;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по сказкам»;

- технические средства для альтернативной коммуникации: компьютер.

**Тематическое планирование уроков речи и альтернативной коммуникации (чтение) в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** |  | **16ч.** |  |
| **I** | **Осень пришла - в школу пора!** | |  | **41ч.** |  |
| 1-2 | Прочитай. | Ознакомление с новым школьным учебником, понятиями «раздел», «заглавие»; закрепление и повторение гласных букв и звуков; развитие интереса к чтению. | Учебник «Чтение» 2 кл., алфавит, буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
| 3-4 | Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину. | Формирование навыка чтения по слогам и целыми словами; развитие речи при составлении предложений. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 5-6 | Первый урок. | Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картинке; развитие мышления при составлении рассказа с опорой на картинку. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 7-8 | Мы рисуем. | Формирование навыка чтения текста по слогам и целыми словами; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 9-10 | Грибной лес (в сокращении). Я.Аким. | Знакомство со стихотворным текстом;  воспитание любви к природе. | Репродукции картин на тему «Осень». | 2 |  |
| 11-12 | Прочитай. | Закрепление и повторение согласных букв и звуков;  развитие мышления на основе работы с текстовым материалом учебника. | Буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
| 13-14 | Слон Бэби (отрывок) По В.Дурову. | Формирование навыков осознанного чтения;  воспитание любви к животным. | Предметная картинка – слон. | 2 |  |
| 15-16 | Птичья школа (в сокращении). Б.Заходер. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие речи при работе с интонацией при чтении текста. | Иллюстрация «Птицы». | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **16ч.** |  |
| 1-2 | Осенние подарки. По Н.Сладкову. | Выявление знаний о временах года, признаках осени; развитие памяти, речи посредством работы по картине. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 3-4 | В парке. | Формирование навыка работы с текстовым материалом учебника;  развитие речи при составлении предложений. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 5-6 | Прочитай. | Закрепление и повторение согласных букв и звуков  (ф, щ, й); развитие мышления на основе работы с текстовым материалом учебника (дополнение предложений). | Буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
| 7-8 | Падают, падают листья… М.Ивенсен. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Репродукции картин - Осенние пейзажи. | 2 |  |
| 9-10 | Осенний лес. По В.Корабельникову. | Развитие навыков правильного осознанного чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Репродукции картин - Осенние пейзажи. | 2 |  |
| 11-12 | Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому. | Развитие памяти, речи посредством работы по картине; обучение краткому пересказу; воспитание аккуратности. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 13-14 | Прочитай! | Закрепление и повторение согласных букв и звуков;  развитие слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира. | Буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
| 15-16 | Хозяин в доме. Д.Летнёва. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание стремления к аккуратности, порядку. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **20ч.** |  |
| 1-3 | Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкин.у | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; воспитание мотивации к учению. |  | 3 |  |
| 4-5 | Прочитай! | Закрепление и повторение согласных букв и звуков;  формирование навыков чтения стихотворного текста; | Буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
| 6-7 | Серый вечер. По А.Тумбасову. | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; расширение знаний о признаках осени; | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 8-9 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу «Осень пришла - в школу пора»; воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| **II** | **Почитаем-поиграем** |  |  | **19ч.** |  |
| 10-11 | Одна буква. По А.Шибаеву. | Развитие навыков чтения текста молча с выполнением заданий учителя; формирование умения понимать смысл прочитанного. | Предметная картинка – ворона. | 2 |  |
| 12-13 | Слоги (в сокращении). А.Усачёв. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание мотивации к учению. | Буквы и слоги разрезной азбуки. | 2 |  |
| 14-15 | Прочитай! | Знакомство с загадкой; формирование умения отгадывать загадки; воспитание стремления к дружбе. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 16-17 | Дразнилка. По С.Иванову. | Развитие навыков чтения; формирование умения понимать смысл прочитанного; | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 18-19 | Черепаха. К.Чуковский. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; развитие мышления на основе работы с текстовым материалом учебника. | Предметная картинка – черепаха. | 2 |  |
| 20 | Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз. | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание любви к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **20ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **16ч.** |  |
| 1 | Прочитай! | Формирование навыков чтения стихотворного текста; воспитание чувства сострадания, дружбы. | Сюжетные картинки. | 3 |  |
| 2 | Загадки. | Продолжение знакомства с загадкой; формирование умения отгадывать загадки. | Сюжетные картинки – лиса, волк, заяц, кот, гусь, собака. | 1 |  |
| 3-4 | Доскажи словечко. | Упражнение в дополнении предложений;  развитие мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 5-6 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркае.т | Формирование навыка чтения текста по слогам и целыми словами;  развитие внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам. | Предметные картинки – лягушка, утка, ворона. | 2 |  |
| 7 | Проверь себя! | Обобщение знаний по разделу «Почитаем - поиграем»; воспитание мотивации к учению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **III** | **В гостях у сказки** |  |  | **8ч.** |  |
| 8-9 | Лиса и волк (Русская народная сказка). | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 2 |  |
| 10-11 | Гуси и лиса (Русская народная сказка.) | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 2 |  |
| 12-13 | Лиса и козёл (Русская народная сказка). | Развитие умения чтения по ролям; обучение краткому пересказу; привитие интереса к чтению сказок. | Иллюстрации к сказке. | 2 |  |
| 14-15 | Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. | Развитие навыка правильного осознанного чтения; привитие интереса к чтению. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 16 | Прочитай! | Продолжение знакомства с загадкой; формирование умения отгадывать загадки | Предметные картинки – цветной карандаш, классный журнал, грибной суп, снежный ком, мухомор. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч.** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 7Бклассе (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  | **I четверть** | **16ч.** | **план** | **факт** |
| 1-2 | Прочитай | 2 | 05.09  07.09 | 05.09  07.09 |
| 3-4 | Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину | 2 | 12.09  14.09 | 12.09  14.09 |
| 5-6 | Первый урок | 2 | 19.09  21.09 | 9.09  21.09 |
| 7-8 | Мы рисуем | 2 | 26.09  28.09 | 26.09  28.09 |
| 9-10 | Грибной лес (в сокращении). Я.Аким | 2 | 03.10  05.10 | 03.10  05.10 |
| 11-12 | Прочитай | 2 | 10.10  12.10 | 10.10  12.10 |
| 13-14 | Слон Бэби (отрывок) По В.Дурову | 2 | 17.10  19.10 | 17.10  19.10 |
| 15-16 | Птичья школа (в сокращении). Б.Заходер | 2 | 24.10  26.10 | 24.10  26.10 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **II четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1-2 | Осенние подарки. По Н.Сладкову | 2 | 07.11  09.11 | 07.11  09.11 |
| 3-4 | В парке | 2 | 14.11  16.11 | 14.11  16.11 |
| 5-6 | Прочитай | 2 | 21.11  23.11 | 21.11  23.11 |
| 7-8 | Падают, падают листья… М.Ивенсен | 2 | 28.11  30.11 | 28.11  30.11 |
| 9-10 | Осенний лес. По В.Корабельникову | 2 | 05.12  07.12 | 05.12  07.12 |
| 11-12 | Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому | 2 | 12.12  14.12 | 12.12  14.12 |
| 13-14 | Прочитай! | 2 | 19.12  21.12 | 19.12  21.12 |
| 15-16 | Хозяин в доме. Д.Летнёва | 2 | 26.12  28.12 | 26.12  28.12 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **20ч.** |  |  |
| 1-3 | Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину | 3 | 11.01  16.01  18.01 | 11.01  16.01  18.01 |
| 4-5 | Прочитай! | 2 | 23.01  25.01 | 23.01  25.01 |
| 6-7 | Серый вечер. По А.Тумбасову | 2 | 30.01  01.02 | 30.01  01.02 |
| 8-9 | Проверь себя! | 2 | 06.02  13.02 | 06.02  13.02 |
| 10-11 | Одна буква. По А.Шибаеву | 2 | 15.02  15.02 | 15.02  15.02 |
| 12-13 | Слоги (в сокращении). А.Усачёв | 2 | 22.02  22.02 | 22.02  22.02 |
| 14-15 | Прочитай! | 2 | 27.02  29.02 | 27.02  29.02 |
| 16-17 | Дразнилка. По С.Иванову | 2 | 05.03  07.03 | 05.03  07.03 |
| 18-19 | Черепаха. К.Чуковский | 2 | 12.03  14.03 | 12.03  14.03 |
| 20 | Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз | 1 | 19.03 | 19.03 |
|  | **Всего:** | **21ч.** |  |  |
|  | **IV четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1-3 | Прочитай! | 3 | 02.04  04.04 | 02.04  04.04 |
| 4 | Загадки | 1 | 09.04 | 09.04 |
| 5 | Доскажи словечко | 1 | 11.04 | 11.04 |
| 6-7 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 2 | 16.04  18.04 | 16.04  18.04 |
| 8 | Проверь себя! | 1 | 23.04 | 23.04 |
| 9-10 | Лиса и волк (Русская народная сказка) | 2 | 25.04  02.05 | 25.04  02.05 |
| 11-12 | Гуси и лиса (Русская народная сказка) | 2 | 07.05  16.05 | 07.05  16.05 |
| 13-14 | Лиса и козёл (Русская народная сказка) | 2 | 21.05  23.05 | 21.05  23.05 |
| 15 | Мышка вышла гулять. По Л.Толстому | 1 | 28.05 | 28.05 |
| 16 | Прочитай! | 1 | 30.05 | 30.05 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч.** |  |  |