**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа – интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

 **CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж. Н. Емелина**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Елина Педагогического Совета**

**« 30 »\_\_августа \_ 2023 г. Пр. №1 от 30 августа 2023г.** « **01 » сентября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

**ГКОУ «Кузнецкая школа - интернат»**

Автор-составитель: Акчурина Румия Хайдяровна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей-предметников**

 **Руководитель: Юрьева Н. Ф.**

 **« 24 » мая 2023 г.**

**г. Кузнецк**

**2023 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в 5-9 классах под редакцией В. Воронковой М. Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС 2012-сб.1;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ГКОУ «Кузнецкая школа – интернат»;

 Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под редакцией А. П. Антропова, А.Ю. Ходот и Т.Г.Ходот, 10-е издание, стереотипное, Москва «Просвещение», 2022 г.,

 **Цель программы**: обучение математике для социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и интеграции их в общество.

 **Задачи программы:**

 - дать обучающимся доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

 - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и кор­рекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

 - развивать речь детей, обогащать ее математической терминологией;

 - воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца;

 Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Обучение математике носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профес­сионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использо­ванию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 В программе предусмотрено изучение разделов: «Нумерация», «Дроби» (Проценты), «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал», «Арифметические действия», «Арифметические задачи». Упражнения в решении задач даются в процессе изучения всего программного материала по математике. В 9 классе обучающиеся знакомятся с процентами, изучение которых опирается на знание десятичных дробей.

 Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

 Геометрический материал занимает важное место в обучении математике и изучается на отдельно выделенном уроке из числа уроков математики. Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

 Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа – в неделю.

**Форма обучения** – урок.

**Методы обучения**: наблюдения, объяснения, беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

**Приемы обучения**: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

**Форма проверки**: самостоятельные и контрольные работы.

**Основные требования к базовым учебным действиям**

**обучающихся 9 класса.**

В результате изучения курса «Математика» обучающийся должен

**знать:**- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с перехо­дом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких еди­ниц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов много­угольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, пра­вильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пи­рамиды, цилиндра, конуса, шара.

**уметь:**
- выполнять устные арифметические действия с числами в пре­делах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

- выполнять письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в де­сятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной програм­мой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного паралле­лепипеда.

**ПРИМЕЧАНИЕ**

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площа­ди, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

 - уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (ум­ножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, Цена, количество, расстояние, скорость, время;

- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольни­ки с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование уроков математики в 9 классе ( 36 часов, 4 часа в неделю)** |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Оборудование** | **Кол-во****часов** | **Примечание** |
| **I четверть** |  **33ч.** |  |
| 1 | Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Таблица разрядов. | - повторение нумерации чисел в пределах 1000 000. и закрепление знаний о целых числах. | Таблица разрядов и классов. | 1ч. |  |
| 2 | Сравнение целых чисел. | -совершенствование знаний в сравнение многозначных чисел: | Таблица разрядов и классов. | 1 ч. |  |
| 3 | Округление целых чисел. | - закрепление знаний в записи и округлении целых чисел. | Таблица разрядов и классов. | 1ч. |  |
| 4 | Получение, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. | -закрепление алгоритма получения о/д и смешанных чисел,-развитие умениия читать и записывать о/д; | Модель «Дроби» | 1ч. |  |
| 5 | Сравнение обыкновенных дробей. | - совершенствование знаний в преобразовании и в сравнении о/др.: | Модель «Дроби» | 1ч. |  |
| 6 | Отрезок. Измерение отрезков. | -распознавание и изображение отрезка;- отработка навыка построения отрезков. | Линейки и раздаточный материал. | 1ч. |  |
| 7 | Образование, чтение, запись и преобразование десятичных дробей.  |  - совершенствование знаний в получении, чтении и записи десятичных дробей; | Таблица разрядов и классов. | 1ч. |  |
| 8 | Сравнение десятичных дробей. | - совершенствование знаний в преобразовании и в сравнении десятичных дробей; | Таблица разрядов и классов. | 1ч. |  |
| 9 | Числа, полученные при измерении величин. Преобразование. | - систематизация знаний о мерах измерения;-развитие навыка чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении; | Метрическая система мер. | 1ч. |  |
| 10 | Линейные меры длины. Их соотношения. | - знакомство с линейными мерами;- формирование умений в измерении и построении геометрических фигур; | Метрическая система мер. | 1ч. |  |
| 11 | Запись целых чисел полученных при измерениивеличин, десятичными дробями. | -систематизация знаний в записи целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями; | Метрическая система мер. | 1ч. |  |
| 12 | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | - систематизация знаний в записи и десятичных дробей целыми числами; полученных при измерении величин; | Метрическая система мер. | 1ч. |  |
| 13 | Луч. Прямая. | - повторение признаков фигур «луч, прямая»;- развитие чертежных навыков; | Чертежные инструменты. | 1ч. |  |
| 14 -15 | Контрольная работ по теме: «Нумерация» | - формирование БУД :1) сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей;2) в преобразовании, сравнении и округлении чисел в пределах 1000000; |  | 2ч. |  |
| 16 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | - знакомство обучающихся со сложением и вычитанием целых чисел и десятичных дробей; - совершенствование вычислительных навыков; | Таблица разрядов и классов. | 1ч. |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении . | - совершенствование навыков сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении;  | Метрическая система мер. | 1 ч. |  |
| 18 -19 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.  | - повторение правил нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания; -совершенствование вычислительных навыков; | Карточки -схемы «Треугольник».  | 2 ч. |  |
| 20 | Порядок действий. | -повторение правил расстановки действия в примерах;- закрепление знаний в выполнении арифметических действий при решении примеров; | Алгоритм выполнения примеров со скобками и без. | 1 ч. |  |
| 21 | Углы. Виды углов. | -обобщение знаний об углах,-развитие умений в классификации углов по видам;-формирование чертежных навыков; | Демонстрационный материал, чертежные инструменты | 1 ч. |  |
| 22. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число . | - совершенствование знаний и умений умножения чисел на однозначное число; | Алгоритм умножения. | 1 ч. |  |
| 23-24 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.  | - совершенствование навыков деления чисел на однозначное число; | Алгоритм деления. | 2 ч. |  |
| 25­  | Измерение величины углов с помощью транспортира. | -совершенствование навыков построения угла по заданным параметрам, применяя транспортир; | Чертежные инструменты. | 1 ч. |  |
| 26 -27 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. | - совершенствование знаний умножения и деления чисел, полученных при измерении величин на однозначное число; | Метрическая система мер. | 2 ч. |  |
| 28-29 | Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. | - повторение правил нахождения неизвестных компонентов действий умножения и деления;  | Карточки -схемы «Треугольник» | 2 ч. |  |
| 30 | Умножение и деление на 10,100 и 1000.  | овершенствование навыков умножения и деления чисел на 10, 100, 1000. | Алгоритм умножения на единицу с нулями. | 1 ч. |  |
| 31 | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая. | - повторение понятие «ломаная линия», виды ломаной линии;-формирование умений в нахождении длины ломаной линии; | Чертежные инструменты,модели геометрических фигур. | 1 ч. |  |
| 32-33 | Контрольная работа за I четверть. | - проверка БУД: арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями; |  | 2 ч. |  |
|  |  |  | **Всего:** | **33 ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **32ч.** |  |
| 1. | Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | -совершенствование навыков умножения многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число; | Таблица умножения. | 1ч. |  |
| 2-3 | Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. | -совершенствование навыков деления многозначных чисел и десятичных дробей на двузначное число; | Таблица умножения. | 2ч. |  |
| 4 | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. | - повторение: признаки, элементы, виды треугольников по углам,-формирование навыков определения вида треугольников,-развитие умения построения треугольников по известным углам и стороне. | Чертежные инструменты. Модели треугольников | 1ч. |  |
| 5-6 | Умножение целых чисел на трехзначное число. | - знакомство обучающихся с алгоритмом умножением целых чисел на трёхзначное число; | Таблица умножения. | 2ч. |  |
| 7-8 | Деление целых чисел на трехзначное число. | - знакомство обучающихся с алгоритмом делением целых чисел на трёхзначное число; | Таблица умножения. | 2ч. |  |
| 9 | Решение задач на движение. | - совершенствование знаний в решении задач на движение; | Карточки- схемы для решения задач. | 1ч. |  |
| 10 | Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. | - совершенствование навыков построения треугольников по известному углу и длинам двух сторон; | Чертежные инструменты. | 1ч. |  |
| 11 | Выполнение вычислений на калькуляторе. | - знакомство с элементами, операциями калькулятора,-обучение выполнению вычислений на калькуляторе;-формирование навыков пользования калькулятором; | Калькуляторы. | 1ч. |  |
| 12-13 | Умножение и деление на трехзначное число. | - совершенствование навыков умножения и деления чиселна трехзначное число; | Таблица умножения | 2ч. |  |
| 14 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. | -совершенствование навыков выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами; | Таблица умножения | 1ч. |  |
| 15-16 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа». | - проверка БУД : умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначные и трехзначные числа; |  | 2ч. |  |
| 17 | Геометрические тела: прямоугольныйпараллелепипед, куб. Развёртка куба. | - знакомство с геометрическим телом - прямоугольный параллелепипед (куб) и его измерениями;  **-** знакомство с разверткой куба; | Модели прямоугольного параллелепипеда и куба. | 1ч. |  |
| 18 | Понятие о проценте. | - знакомство с понятием и обозначениемпроцента (%) и закрепление этого понятия на примерах из жизни; | Таблица «Нахождение 1% от числа» | 1ч. |  |
| 19-20 | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. | - обучение замене процентов десятичной и обыкновенной дробью; | Таблица «Нахождение 1% от числа» | 2ч. |  |
| 21 | Нахождение 1% от числа. | - знакомство с нахождением 1 % числа или сотой части числа; | Таблица 1%. | 1ч. |  |
| 22 | Решение задач на нахождение 1% от числа. | - знакомство с решением задач на нахождение 1% от числа; | Таблица «Нахождение 1% от числа» | 1ч. |  |
| 23 | Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.  | **-** знакомство с разверткой куба и прямоугольного параллелепипеда и их построением; | Модель развертки прямоугольного параллелепипеда. | 1ч. |  |
| 24 | Нахождение нескольких процентов от числа. | - знакомство и обучение нахождению нескольких процентов от числа; |  | 1ч. |  |
| 25 | Площадь боковой и полной поверхности куба. | - знакомство с вычислением полной и боковой поверхности куба. | Формула площади. | 1ч. |  |
| 26-27 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. | - совершенствование навыков нахождения нескольких процентов от числа и умению применять их при решении арифметических задач: |  | 2ч. |  |
| 28 | Замена 50% обыкновенной дробью. | -повторение правила замены процентов обыкновенной дробью,-обучение применению этого правила при нахождении 50%; | Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью». | 1ч. |  |
| 29 | Замена 10%, 20% обыкновенной дробью. | -повторение правила замены процентов обыкновенной дробью,-обучение применению этого правила при нахождении 10%,20%; | Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью». | 1ч. |  |
| 30 | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. | - закрепление навыков измерения и вычисления полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда;  | Формула площади . | 1ч. |  |
| 31-32 | Контрольная работа за II четверть. | - проверка БУД по пройденной теме; |  | 2ч. |  |
|  |  |  | **Всего:** | **32ч.** |  |
|  |   | **III четверть** |  | **39ч.** |  |
| 1 | Замена 25% , 75% обыкновенной дробью. | -повторение правила замены процентов обыкновенной дробью,-обучение применению этого правила при нахождении 25%, 754%; | Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью». | 1ч. |  |
| 2 | Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды. | знакомство с геометрическим телом «пирамида»,ее частями, видами;- знакомство с разверткой пирамиды, |  | 1ч. |  |
| 3 | Нахождение числа по одному его проценту. | - знакомство с правилом нахождения числа по 1% и умением применения этого правила при решении задач; | Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью». | 1ч. |  |
| 4 | Нахождение числа по 50 и 25 его процентам | -знакомство с правилом нахождения числа по 50 и 25 его процентам и умению применять его при решении задач, | Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью». | 1ч. |  |
| 5 | Круг и окружность. Линии в круге. | -обобщение знаний обучающихся о круге, окружности, линиях в круге,-формирование умений выполнять чертеж окружности по заданному диаметру | През-ция « Круг и окружность» | 1ч. |  |
| 6 | Нахождение числа по 20 и 10 его процентам. | -знакомство с правилом нахождения числа по 20 и 10 его процентам и умению применять его при решении задач, | Табл. «Замена процентов  | 1ч. |  |
| 7 -8 | Решение задач на проценты. | совершенствование навыков и умений нахождения нескольких процентов от числа и применения его при решении задач, | Табл. «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью». | 2ч |  |
| 9 | Длина окружности. | - знакомство с правилом нахождения длины окружности применения его при решении геометрических задач. | През- ция«Длина окружности» | 1ч. |  |
| 10-11 | Контрольная работа по теме: «Проценты**».** | -проверить БУД усвоения материала по теме «Проценты»,-выявление пробелов в знаниях обучающихся, |  | 2ч. |  |
| 12 | Шар. Сечение шара. | - знакомство с геометрическим телом «шар»,сечением шара; - совершенствование навыков построения рисунка шара и его сечения; | «Шар», «Сечение шара», раздаточный и дидактический материал, линейки, шаблоны. | 1ч. |  |
| 13 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | -знакомство с алгоритмом замены десятичной дроби обыкновенной; - обучение записи десятичной дроби в виде обыкновенной ; | Таблица «Дроби» | 1ч. |  |
| 14-15 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | -знакомство с алгоритмом замены обыкновенной дроби десятичной; - обучение записи обыкновенной дроби в виде десятичной; | Таблица «Дроби» | 2ч. |  |
| 16-17 | Конечные и бесконечные дроби. | - знакомство с понятиями: конечная и бесконечная дробь и их получением; | Таблица «Дроби» | 2ч. |  |
| 18 | Цилиндр. Развертка цилиндра. | - знакомство с понятием «Цилиндр»,- с элементами цилиндра и их свойствами; с- овершенствование навыков в выполнении развертки цилиндра; | Модель цилиндра. | 1ч. |  |
| 19 | Замена смешанного числа десятичной дробью. | - знакомство с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби; |  | 1ч. |  |
| 20-21 | Арифметические действия с целыми и дробными числами. | -совершенствование навыков выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами; | Таблица умножения. | 2ч. |  |
| 22-23 | Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби» | -проверить БУД по теме: «Конечные и бесконечные дроби»,-выявить пробелы в знаниях учащихся, |  | 2ч. |  |
| 24 | Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса. | -знакомство с геометрическим телом «конус», «усеченный конус», совершенствование навыков вычерчивания развертки конуса; | Модель конуса и усеченного конуса. | 1ч. |  |
| 25-26 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | - формирование вычислительных навыков сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей; |  | 2ч. |  |
| 27-28 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей. | - формирование вычислительных навыков умжения и деления целых чисел и десятичных дробей; | Таблица умножения | 2ч. |  |
| 29 |  Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. | - повторение правил нахождения неизвестных компонентов действий умножения и деления; -формирование вычислительных навыков; | Карточки – схемы «Треугольник» | 1ч. |  |
| 30 | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии. | -повторение и обобщение опыта построения симметричных фигур относительно оси симметрии; | Чертежные инструменты. | 1ч. |  |
| 31-32 | Решение примеров в несколько действий. | - формирование навыков выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями |  | 2ч. |  |
| 33 | Построение симметричных фигур относительно центра симметрии. | -повторение и и обобщение опыта построения симметричных фигур относительно центра симметрии; | Чертежные инструменты. | 1ч. |  |
| 34 | Запись десятичных дробей на калькуляторе. | повторить элементы, операции калькулятора,-учить показывать десятичные дроби на калькуляторе, | Калькуляторы. | 1ч. |  |
| 35 | Выполнение вычислений на калькуляторе без округления. | повторить элементы, операции калькулятора,-учить выполнять вычисления без округления, -формировать навык пользования калькулятором | Калькуляторы. | 1ч. |  |
| 36 | Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями. | повторить элементы, операции калькулятора,-учить выполнять вычисления с округлениями, -формировать навык пользования калькулятором | Калькуляторы. | 1ч. |  |
| 37-38 | Итоговая контрольная работа за III четверть. | - проверка навыков решения примеров и задач на все действия с дробями и целыми числами; | Калькуляторы. | 2ч. |  |
| 39 | Повторение. Выполнение вычислений на калькуляторе. | - совершенствование навыков работы с калькулятором; | Калькуляторы. | 1ч. |  |
|  |  |  | **Всего:** | **39ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **32ч.** |  |
| 1 | Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | - совершенствование знаний в образовании, чтении, записи дробей и смешанных чисел;-закрепление понятия правильные и неправильные дроби; | Алгоритм получения дробей. | 1ч. |  |
| 2 | Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади . | - формирование умений находить площадь прямоугольника;-совершенствование БУД в измерении длины и ширины прямоугольника и вычислении его площади; | Формула площади. | 1ч. |  |
| 3 | Преобразование и сравнение дробей. | - отработка умений читать и записывать дроби, сравнивать и сокращать их; | Таблица умножения. | 1ч. |  |
| 4 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | - совершенствование навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; | Алгоритм сложения дробей. | 1ч. |  |
| 5 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | - совершенствование знаний сложения и вычитания целых и дробных; | Алгоритм сложения дробей. | 1ч. |  |
| 6 | Площадь прямоугольника, квадрата. | - формирование умений находить площадь прямоугольника, квадрата;-совершенствование БУД в измерении длины и ширины прямоугольника, квадрата и нахождении площади; | Формула площади. | 1ч. |  |
| 7 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | - совершенствование навыков сложения и вычитания смешанных чисел; |  | 1ч. |  |
| 8-9 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | - совершенствование навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями; | Алгоритм сложения дробей. | 2ч. |  |
| 10 | Умножение обыкновенной дроби на целое число | - совершенствование БУД при умножении обыкновенных дробей на целое число; | Алгоритм умножения дроби. | 1ч. |  |
| 11 | Единицы измерения площади. Их соотношения. | - знакомство с единицами измерения площади и их соотношениями; | Таблица «Квадратные меры» | 1ч. |  |
| 12 | Деление обыкновенной дроби на целое число. | - совершенствование БУД при делении обыкновенных дробей на целое число; | Алгоритм деления дроби. | 1ч. |  |
| 13-14 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | - проверка степени усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби»;-выявление пробелов в знаниях обучающихся; |  | 2ч. |  |
| 15 | Площадь круга. | - знакомство с правилом нахождения площади круга и умением применять его при решении геометрических задач; | Формула вычисления площади круга. | 1ч. |  |
| 16 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | - совершенствование навыков замены обыкновенной дроби в виде десятичной,- развитие вычислительных навыков; | Карточки, дидактический материал. | 1ч. |  |
| 17 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | - совершенствование навыков замены десятичной дроби в виде обыкновенной;-формирование умений выделять целую и дробную часть; | Карточки, дидактический материал. | 1ч. |  |
| 18 | Объем геометрического тела. Измерение объемагеометрического тела. | -познакомство с объемом геометрических тел;-формирование представлений о мерах, полученных при измерении объема; | Формула объема. | 1ч. |  |
| 19 | Сложение и вычитание десятичных и обыкновенныхдробей. | - знакомство с решением примеров на совместные действия с дробями;- формирование навыков решения примеров на совместные действия с дробями; | Карточки, дидактический материал. | 1ч. |  |
| 20 | Нахождение неизвестного числа при сложении ивычитании с обыкновенными и десятичнымидробями | - повторение алгоритма замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот,-отработка этих умений при решении уравнений; | Карточки – схемы «Треугольник» | 1ч. |  |
| 21 | Единицы измерения объёма. | - знакомство с единицами измерения объема и соотношениями между ними; | Таблица «Единицы измерения объема» | 1ч. |  |
| 22 | Умножение и деление десятичных и обыкновенных дробей.-  | - совершенствование навыков умножения и деления десятичных и обыкновеных дробей на число; | Таблица умножения. | 1ч. |  |
| 23-24 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | - закрепление навыков выполнения всех действий с обыкновенными и десятичными дробями; | Таблица умножения. | 2ч. |  |
| 25 | Все действия с целыми числами. | - совершенствование навыков и умений в выполнении всех действий с целыми числами;-развитие устных и письменных вычислительных навыков, | Карточки, демонстрационный материал. | 1ч. |  |
| 26 | Все действия с обыкновенными дробями. | - совершенствование навыков выполнения всех действий с обыкновенными дробями» | Карточки, демонстрационный материал. | 1ч. |  |
| 27 | Все действия с десятичными дробями. | - отработка навыков выполнения всех действий с десятичными дробями; | Карточки, демонстрационный материал. | 1ч. |  |
| 28 | Нахождение периметра, площади, объема. | - обобщение знаний обучающихся о периметре, площади, объеме;- формирование навыков применения этих правил при решении задач; | Формулы нахождения площади, периметра и объема. | 1ч. |  |
| 29-20 | Итоговая контрольная работа за год. | - проверка базовых учебных действий, приобретенных в течение года; - |  | 2ч. |  |
| 31-32 | Повторение: Все действия с целыми и дробными числами. | - формирование навыков решения примеров и задач на арифметические действия с целыми и дробными числами; |  | 2ч |  |
|  |  |  |  **Всего:** | 32ч. |  |
|  |  |  |  **Итого:** | 136ч. |  |

**Основное содержание программы по темам.**

**Нумерация (8 часов)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (лег­кие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Сравнение чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые

**Дроби (51 часов)**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%
обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби ко­нечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида.

 **Арифметические задачи. (10 часов).**

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахожде­ние числа по его 1%. Задачи на нахождение дроби от числа. Решение задач на совместные действия с дробями.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной. На соотношения: Цена, количество, стоимость; расстояние, скорость, время; (в течение всего учебного года)

**Единицы измерения и их соотношения. (10 часов)**

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм

(1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000

куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепи­педа (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас­сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

**Арифметические действия в пределах 1000000 (30часов)**

Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Порядок арифметических действий в примерах.

**Геометрический материал (27 час)**

Геометрические фигуры и тела.

Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, ци­линдр, конус (полный и усеченный),

 пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь бо­ковой и полной поверхности.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды. Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Литература**

1. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. М. Н.Перовой,

 Москва., Просвещение, 2008г.

2. Открытые уроки математики: 5-6 классы под редакцией Н. Л. Барсуковой.- М., ВАКО, 2010г. ( Мастерская учителя

 математики)

3. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс под редакцией Т. В. Жильцовой и Л, А. Обуховой-

 Москва, ВАКО, 2004г.

4. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др. : 2 класс. – 2-е изд. Москва – Вако,

 2009г.

5. Преподавание математики в классах коррекции. 5 класс под редакцией О, А. Акишиной – Чебоксары: Издательство

 Л. А. Наумова, 2006г.

6. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией доктора педагогических

 наук В.В.Воронковой, Москва ,Гуманит. изд. центр Владос 2000 г. – сб. 1.

7. Учебник «Математика» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под редакцией А. П. Антропова , А.Ю. Ходот и Т.Г.Ходот, 10-е издание, стереотипное, Москва «Просвещение», 2022 г.

**Интернет – ресурсы:**

info@pedsovet.su Педсовет. Сообщество взаимопомощи учителей

<http://mat.1september.ru> Газета "Математика" Издательского дома "Первое сентября" <http://www.ma> \

ht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам

<http://www.it-n.ru/> **Сеть творческих учителей .**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** **Про Школу.ру**

<http://www.uchportal.ru/> [Учительский портал](http://www.digital-edu.ru/socnet/101/1075)
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»