**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор\_\_\_\_\_\_Ж.Н. Емелина**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**коррекционно-развивающая программа *«Предметно-практические действия»***

**для обучающихся с умеренной, тяжелой**

**или глубокой умственной отсталостью,**

**с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**по СИПР (вариант II)**

**Автор-составитель: Гусарова Татьяна Владимировна**

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлева С.В.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями и предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599;

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28;

4. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат» вариант 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.

**Цели коррекционного курса:**

**Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

**Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

**Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

**Социальные**: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи:***

**Предметные**

-освоить простые действия с предметами и материалами;

-развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

-формировать элементарные общетрудовые умения и навыки.

**Личностные:**

-формировать положительное отношение к обучению и труду;

-развивать активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

-формировать положительные качества личности.

**Коррекционные :**

-корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

-развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

**Социальные:**

-учить овладению навыками самообслуживания и личной гигиены;

-развивать умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

-формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

-овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов доступной деятельности.

Достаточный уровень:

-формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;

-овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов доступной деятельности;

-потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

-освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы;

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям;

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

Предметно-практические действия

Конструирование

Работа с мозаикой

Работа с пластическими материалами

Работа с бумагой и фольгой

Работа с нитками и тканью

Работа с природными материалами.

**Форма обучения**

Основной формой обучения является занятие.

Типы занятий:

сообщение новых знаний;

закрепление полученных знаний и умений;

упражнение;

обобщение полученных знаний, умений и навыков;

проверка и оценка знаний, умений и навыков;

повторение полученных знаний;

комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаи­кой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточ­ностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

**Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

**Содержание курса**

Повторение и закрепление умений, приобретенных ранее.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собирание листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

нанизывание колец на штырь;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — малень­кий).

Выкладывание их в ряд.

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, ма­ленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

**Работа со строительным материалом** (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

**Работа с мозаикой**

Повторение и закрепление умений, приобретенных ранее.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

**Работа с пластическими материалами** (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных ранее навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполня­емых ранее.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подража­нию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солныш­ко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

**Работа с бумагой и фольгой**

Закрепление приобретенных ранее навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых дей­ствий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

**Работа с нитками и тканью**

Закрепление приобретенных ранее навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос;

поясок;

ручки для сумки.

**Работа с природным материалом.**

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

**Тематическое планирование**

**в 1Б классе** (2 часа в неделю, всего 66 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | кол-во часов |
|  | I четверть | 16 |
| 1. | Собирание листов бумаги, монет. | 1 |
| 2. | Набирание ложкой сахара (крупы). | 1 |
| 3. | Нанизывание колец на штырь. | 1 |
| 4. | Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур. | 1 |
| 5. | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. | 1 |
| 6. | Складывание трех составной матрешки. | 1 |
| 7. | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». | 1 |
| 8. | Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. | 1 |
| 9. | Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». | 1 |
| 10. | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. | 1 |
| 11. | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, веерки, стаканы соответствующего цвета (размера). | 1 |
| 12. | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). | 1 |
| 13. | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). | 1 |
| 14. | Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). | 1 |
| 15. | Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. | 1 |
| 16. | Конструирование. Работа со строительным материалом. | 1 |
|  | II четверть | 16 |
| 17. | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя. | 1 |
| 18. | Работа с мозаикой. | 2 |
| 19. | Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки». | 1 |
| 20. | Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка». | 1 |
| 21. | Работа с пластическими материалами (тесто). | 1 |
| 22. | Работа с пластическими материалами (пластилин). | 1 |
| 23. | Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. | 1 |
| 24. | Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. | 1 |
| 25. | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. | 1 |
| 26. | Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;  разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу. | 1 |
| 27. | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска. | 1 |
| 28. | Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. | 1 |
| 29. | Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос ,  поясок, ручки для сумки. | 1 |
| 30. | Практическое повторение. | 2 |
|  | III четверть | 18 |
| 31. | Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы». | 1 |
| 32. | Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья». | 1 |
| 33. | Сортировка предметов по их назначению. | 1 |
| 34. | Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд. | 1 |
| 35. | Действия с предметами разной формы:  формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат). | 1 |
| 36. | Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий). | 1 |
| 37. | Выполнение знакомых построек по словесной инструкции. | 1 |
| 38. | Составление предметов, узоров, фигур по картинке. | 1 |
| 39. | Составление предметов, узоров, фигур по образцу. | 1 |
| 40. | Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции. | 1 |
| 41. | Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.). | 1 |
| 42. | Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 |
| 43. | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях. | 1 |
| 44. | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой. | 1 |
| 45. | Работа с пластическими материалами (тесто) | 1 |
| 46. | Работа с пластическими материалами (пластилин) | 1 |
| 47. | Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. | 1 |
| 48. | Лепка знакомых букв . Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. | 1 |
|  | IV четверть | 16 |
| 49. | Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии. | 1 |
| 50. | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали. | 1 |
| 51. | Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами. | 1 |
| 52. | Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка,  ножницы, клей, кисточка, шаблоны. | 1 |
| 53. | Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик  для семян. | 1 |
| 54. | Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей). | 1 |
| 55. | Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой  стороной вверх. | 1 |
| 56. | Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки». | 1 |
| 57. | Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой. | 1 |
| 58. | Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки. | 1 |
| 59. | Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. | 1 |
| 60. | Приемы резания: резание бумаги по прямой линии. | 1 |
| 61. | Приемы резания: фольги по прямой линии. | 1 |
| 62. | Вырезание полос из бумаге по предварительной разметке педагога. | 1 |
| 63. | Резание бумаги на квадраты и прямоугольники. | 1 |
| 64. | Практическое задание. | 1 |

**Тематическое планирование**

**в 5Б классе (**2 часа в неделю, всего 68 часов**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | тема | кол-во  часов |
|  | I четверть | 16 |
|  | Развитие ручной умелости. | 1 |
|  | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
|  | Упражнения с массажными шариками. | 1 |
|  | Упражнения с прищепками. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Лото». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | Элементарное конструирование  Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
|  | Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи. | 1 |
|  | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1 |
|  | Работа с мозаикой  Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. | 1 |
|  | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. | 1 |
|  | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный) | 1 |
|  | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 1 |
|  | II четверть | 16 |
|  | Лепка  Пластилин. Свойства пластилина. Вишни, сливы. | 1 |
|  | Морковь, огурец. | 1 |
|  | Лепка изученных букв по образцу. | 1 |
|  | Работа с бумагой  Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | 1 |
|  | Аппликация «Осенние листочки». | 1 |
|  | Овощи. Фрукты. | 1 |
|  | Дом с крышей. | 1 |
|  | Предметные действия  Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). | 1 |
|  | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(молнии). | 1 |
|  | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости(пуговицы). | 1 |
|  | Дидактические игры  Дидактическая игра «Что лишнее». | 2 |
|  | Дидактическая игра «Посмотри и запомни». | 2 |
|  | Дидактическая игра «Что спрятали?». | 1 |
|  | Дидактическая игра «наведи порядок». | 1 |
|  | III четверть | 20 |
|  | Элементарное конструирование  Складывание букв из счетных палочек. | 1 |
|  | Конструирование из геометрических фигур. | 1 |
|  | Работа с мозаикой  Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | 1 |
|  | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | 1 |
|  | Лепка  Снеговик. | 1 |
|  | Домик. | 1 |
|  | Лепка изученных букв. | 1 |
|  | Работа с бумагой  Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». | 1 |
|  | Многоэтажный дом с окнами. | 1 |
|  | Флажки. | 1 |
|  | Ёлочка. | 1 |
|  | Работа с нитками  Наматывание ниток на карандаш. | 1 |
|  | Наматывание ниток на игрушку. | 1 |
|  | Предметные действия  Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок из 4-8 частей. | 1 |
|  | Дидактические игры  Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Картинное лото». | 1 |
|  | Элементарное конструирование  Складывание из счетных палочек «Грузовая машина». | 1 |
|  | Складывание букв из счетных палочек. | 1 |
|  | IV четверть | 16 |
|  | Работа с мозаикой  Выкладывание «чередующихся рядов» двух цветов. | 1 |
|  | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | 1 |
|  | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | 1 |
|  | Лепка  Лепка цифр. | 1 |
|  | Лепка изученных букв. | 1 |
|  | Рыбка. | 1 |
|  | Зайчик. | 1 |
|  | Работа с бумагой  Флажки. | 1 |
|  | Открытка маме. | 1 |
|  | Изученные буквы. | 1 |
|  | Изученные цифры. | 1 |
|  | Работа с нитками  Сматывание ниток в клубок. | 1 |
|  | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 1 |
|  | Предметные действия  Пальчиковые игры и упражнения. | 1 |
|  | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
|  | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 |

**Тематическое планирование**

**в 7Б классе (**1 час в неделю, всего 34 часа**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | тема | кол-во  часов |
|  | I четверть | 8 |
|  | Развитие ручной умелости. | 1 |
|  | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
|  | Дидактическая игра «Лото». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | Элементарное конструирование  Работа с счетными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
|  | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 1 |
|  | Работа с мозаикой  Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. | 1 |
|  | II четверть | 8 |
|  | Лепка  Пластилин. Свойства пластилина. | 1 |
|  | Лепка изученных букв по образцу. | 1 |
|  | Работа с бумагой  Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | 1 |
|  | Аппликация «Осенние листочки». | 1 |
|  | Предметные действия  Работа с тренажерами на развитие ручной умелости | 1 |
|  | Дидактические игры  Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Посмотри и запомни». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Что спрятали?». | 1 |
|  | III четверть | 10 |
|  | Элементарное конструирование  Складывание букв из счетных палочек. | 1 |
|  | Конструирование из геометрических фигур. | 1 |
|  | Работа с мозаикой  Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | 1 |
|  | Лепка  Снеговик. | 1 |
|  | Работа с бумагой  Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры». | 1 |
|  | Работа с нитками  Наматывание ниток на карандаш. | 1 |
|  | Предметные действия  Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка). | 1 |
|  | Дидактические игры  Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | 1 |
|  | Дидактическая игра «Картинное лото». | 1 |
|  | IV четверть | 8 |
|  | Работа с мозаикой  Выкладывание узоров по показу и по образцу. | 1 |
|  | Лепка  Лепка цифр. | 1 |
|  | Работа с бумагой  Открытка маме. | 1 |
|  | Работа с нитками  Сматывание ниток в клубок. | 1 |
|  | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 1 |
|  | Предметные действия  Пальчиковые игры и упражнения. | 1 |
|  | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
|  | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 |