**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 »\_\_\_\_сентября\_\_\_\_\_2023г.**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ЧЕЛОВЕК»

для обучающихся 7Б класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г**

**г. Кузнецк**

**2023г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» (образовательная область-«Окружающий мир») предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 7Б класса с ТМНР (вариант 2.1)

**Цель** программы: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения.

Содержание обучения направлено на социализацию, развитие речи, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития обучающихся.

**Задачи программы:**

-формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

-представления о собственном теле;

-распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

-соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

-отнесение себя к определенному полу;

-развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

-формировать представления о возрастных изменениях;

-формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

-формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

-формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

-формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

-формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

-формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

-формировать умения обслуживать себя;

-формировать умения следить за своим внешним видом

-формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

Кроме основных, можно выделить и ***методические задачи*:**

-развитие зрительного восприятия;

-развитие зрительного и слухового внимания;

-развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

-формирование и развитие реципрокной координации;

-развитие пространственных представлений;

-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Технологии обучения:**

* 1. Информационно-коммуникационная технология.
  2. Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается

1. совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-

распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

На уроках «Человек» используются следующие ***методы:***

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Упражнение;
* Практическая работа.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический

**Формы**:

* Предметный урок;
* Индивидуальная работа.

**Общая характеристика учебного предмета**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом дея­тельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. По­этому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие де­ятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использова­нием деятельного подхода к обучению.

Программа по учебному предмету «Человек» представлена разделами: «Представление о себе», «Гигиена и здоровье», «Обращение с одеждой и обувью»*,* «Семья».

***«Представления о себе» (24ч)***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела(голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени, фамилии и отчества. Называние домашнего адреса. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Знание возрастных изменений человека.

***«Гигиена и здоровье» (16ч.)***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Уход за ногтями. Гигиена интимной зоны. Умение пользоваться косметическими средствами.

***«Обращение с одеждой и обувью» (18ч.)***

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Раздел «Семья» (10ч.)***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 7Б классе (вариант 2.1) рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2ч.в неделю)

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.,

-создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- стремится помогать окружающим

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

- принимает участие в коллективных делах и играх.

***Предметные результаты изучения учебного предмета***

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

* Соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3*) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4)Представления о своей семье, и о людях ближайшего окружения.

* Представления о ближайших родственниках (если имеются)
* Представления о людях ближайшего окружения, их обязанностях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| Оценка не ставится | **-недостаточный уровень –** оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания  и не выполняет его совместно с учителем. |
| Оценка «3» | **-допустимый уровень**-предложенное задание выполняет с контролирующей помощью,  в отдельных ситуациях самостоятельно.  Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. |
| Оценка «4» | **-достаточный уровень** –обучающийся способен самостоятельно выполнить задание  (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом особенностей и возможностей ребенка. |
| Оценка «5» | **-оптимальный уровень** – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка |

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода

**Материально-техническое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

1. Учебник «Окружающий мир» для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Авторы - составители: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова, М.: «Просвещение», 2016.

**Технические** **средства** **обучения**

Компьютер

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются:

натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki\_dlja\_korrekcionnoj\_shkoly/09

1. Портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>

**Тематическое планирование уроков по предмету «Человек» в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** | |
|  |  | **I четверть** |  | **17ч.** |  | |
| **I** | **Представления о себе** | | | **24ч.** |  | |
| 1-2 | Я – человек. | Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  | |
| 3-4 | Все люди разные. | Развитие навыков социального поведения, создание благоприятного микроклимата в классном коллективе. | Сюжетные и предметные картинки, презентация. | 2 |  | |
| 5-6 | Части тела человека. | Формирование представлений о собственном теле, его основных частях, формирование представлений о внешнем облике человек, о сходстве и различии людей по полу, возрасту, полу росту, цвету глаз и волос. | Презентация, фотографии, сюжетные и предметные картинки. | 2 |  | |
|  |  | |
| 7-8 | Строение человека. Скелет. | Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека, первоначальными представлениями о работе внутренних органов. | Компьютер, презентация, шарик. | 2 |  | |
| 9-10 | Строение человека. Кожа. | Формирование у обучающихся знаний о строении и функции кожи, ее значении. Развитие умений правильно ухаживать за кожей | Компьютер, презентация, гигиенические средства по уходу з  за кожей | 2 |  | |
| 11-13 | Строение человека. Мышцы. | Формирование представлений о строении и функциях мышц организма человека, углублен6ие знаний об основных группах мышц тела человека. | Компьютер, презентация, таблицы. | 3 |  | |
| 14-15 | Строение человека. Закрепление. | Закрепление знаний обучающихся о строении тела человека о функциях разных групп мышц. Формирование привычки вести здоровый образ жизни. | Компьютер, презентация, таблицы. | 3 |  | |
| 16-17 | Скелет человека. | С Совершенствование знаний обучающихся о строении скелета человека. Формирование привычки вести здоровый образ жизни. | Плакат с изображением скелета человека, карандаши,альбом. | 2 |  | |
|  |  |  | **Всего:** | **17ч.** |  | |
|  |  | **II четверть** |  | **16ч.** |  | |
| 1-2 | Фамилия, имя, отчество. Домашний адрес. | Формирование умения осознавать и сообщать своё имя, возраст, любимое занятие, по подражанию. | Сюжетные и предметные картинки, альбом, карандаши. | 2 |  | |
| 3-4 | Называние своего возраста (даты рождения). | Закрепление умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. | Сюжетные и предметные картинки, альбом, карандаши. | 2 |  | |
| 5-6 | Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | Продолжение формирования умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться | Сюжетные и предметные картинки, альбом, карандаши. | 2 |  | |
| 7-8 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | Развитие умения сообщать о состоянии своего здоровья.  Сообщения взрослым о своем болезненном самочувствии. | Сюжетные картинки, разрезные картинки, альбом карандаши. | 2 |  | |
| **II** | **Гигиена и здоровье тела** | | | **16ч.** |  | |
| 9-10 | Гигиена тела. Предметы личной гигиены. | Формирование представлений о гигиене тела, о предметах личной гигиены.Объяснение и закрепление значения соблюдения правил личной гигиены для человека. | Сюжетные и предметные картинки, предметы личной гигиены. | 2 |  | |
| 11-12 | Уход за руками, лицом. | Закрепление умения соблюдать последовательность при мытье лица, рук. Развитие умения наносить крем на руки. Закрепление гигиенических навыков. | Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, крем. | 2 |  | |
| 13-14 | Чистка зубов. Очищение носового хода. | Закрепление умения чистить зубы. Формирование умения выполнять в нужной последовательности все этапы утреннего туалета. | Предметы гигиены: мыло, полотенце, влажные салфетки, зубная щетка, зубная паста. | 2 |  | |
| 15-16 | Уход за волосами. Сушка волос феном. | Закрепление умения ухаживать за волосами, пользоваться феном, соблюдать правила безопасности при пользовании феном. Формирование навыков здорового образа жизни. | Сюжетные и предметные картинки, фен. | 2 | |  |
|  |  |  | **Всего:** | **16ч.** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **III четверть** |  | **20ч.** |  |
| 1-2 | Мытье ушей. Чистка ушей. Самомассаж ушной раковины. | Совершенствование умения применять гигиенические навыки на практике. Закрепление знаний о значении соблюдения правил личной гигиены для человека. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 3-4 | Уход за ногами. | Развитие умения соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Закрепление знаний о значении соблюдения правил личной гигиены для человека. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 | Уход за ногтями. | Развитие умения применять гигиенические навыки на практике.Закрепление умения выполнять действия по образцу и самостоятельно. | Сюжетные и предметные картинки,мыло, щеточка и маникюрные ножницы. | 2 |  |
| 7-8 | Гигиена интимной зоны. | Продолжение закрепления умений пользоваться гигиеническими прокладками(девочкам), косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами) | Гигиенические прокладки, косметическими средства, предметные картинки. | 2 |  |
| **III** | **«Обращение с одеждой и обувью»** | | | **18ч.** |  |
| 9-10 | Одежда. Виды одежды. | Расширение представлений об одежде, ее назначении и разнообразии. Закрепление умения использовать предметы одежды по назначению. | Сюжетные и предметные картинки, презентация. | 2 |  |
| 11-12 | Обувь. Виды обуви. | Расширение представлений об обуви, видах и материалах для обуви. Формирование представлений о назначении обуви. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13-14 | Различение  сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). | Совершенствование умения надевать разные виды одежды по порядку. Расширение представлений о видах одежды по назначению, выбор одежды по погоде. | Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды. | 2 |  |
| 15-16 | Различение  сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | Продолжение формирования представлений о сезонной обуви, ее разнообразии.  Закрепление умения соблюдения последовательности действий при надевании и снятии обуви. | Сюжетные и предметные картинки, обувь. | 2 |  |
| 17-18 | Домашняя одежда | Формирование представлений о назначении домашней одежды, ее разнообразии.  Развитие навыков складывать одежду и убирать на предназначенное место, следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды. | Сюжетные и предметные картинки, одежда. | 2 |  |
| 19-20 | Школьная одежда. | Расширение представлений о назначении и разнообразии школьной одежды. Закрепление умения использовать предметы одежды по назначению. | Сюжетные и предметные картинки, платье, рубашка, брюки, юбка.  брюки школьная | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **20ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | **16ч.** |  |
| 1-2 | Праздничная одежда. | Знакомство обучающихся с разными видами праздничной одежды, закрепление умения выбирать одежду в зависимости от мероприятия или праздника. Продолжение закрепления навыков последовательности действий при надевании рубашки, платья, брюк и тд. | Сюжетные и предметные картинки, презентация.  . | 2 |  |
| 3-4 | Спортивная одежда. | Расширение представлений о назначении и разнообразии спортивной одежды.  Обучение последовательности действий при надевании футболки, шорт (трико). | Сюжетные и предметные картинки, футболка, шорты. | 2 |  |
| 5-6 | Лицевая, изнаночная сторона одежды. | Расширение умений обучающихся различать лицевую, изнаночную сторону одежды.  Совершенствование умения надевать разные виды одежды по порядку. Закрепление представлений о видах одежды по назначению. | Сюжетные и предметные картинки, одежда. | 2 |  |
| **IV** | **«Семья»** | | | **10ч.** |  |
| 7-8 | Узнавание (различение) членов семьи. | Формирование положительного отношения к членам семьи, воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия, сплочённости и защищённости. | Сюжетные и предметные картинки, фотографии членов семьи. | 2 |  |
| 9-10 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | Формирование представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Развитие знаний о профессиональной деятельности членов семьи. | Краски, цветные карандаши, лото, сюжетные и разрезные картинки, настольные игры. | 2 |  |
| 11-12 | Представление  о профессиональной деятельности членов семьи. | Формирование представлений о профессиональной деятельности членах семьи, их социальной роли. Углубление и закрепление представлений о досуговой деятельности членов семьи. | Краски, цветные карандаши, лото, сюжетные и разрезные картинки, настольные игры. | 2 |  |
| 12-14 | Семейные праздники. | Формирование представлений о семейных традициях, праздниках и правилах приема гостей. | Сюжетные картинки, разрезные картинки, альбом, карандаши. | 2 |  |
| 15 | Практическое занятие.  Чему научились за год. | Закрепление коммуникативных умений через групповую работу. Формирование представлений о правилах культурного общения, умения соблюдать правила этикета. | Чайная посуда, электрочайник, угощение. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **15ч.** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **68ч** |  |

**Тематическое планирование уроков по предмету «Человек»**

**в 7Б классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **I четверть** | **17ч. 17четверть** | **план** | **факт** |
| 1-2 | Я – человек. | 2 | 01.09  07.09  08.09 | 01.09  07.09  08.09 |
| 3-4 | Все люди разные. | 2 | 08.09  14.09 | 08.09  14.09 |
| 5-6 | Части тела человека. | 2 | 15.09  21.09 | 15.09  21.09 |
| 7-8 | Строение человека. Скелет. | 2 | 22.09  28.09  29.09 |  |
| 22.09  28.09 |
| 9-10 | Строение человека. Кожа. | 2 | 29.09 05.10  06.10 | 29.09 05.10 |
| 11-13 | Строение человека. Мышцы. | 3 | 06.10 12.10 13.10 | 06.10 12.10 13.10 |
| 14-15 | Строение человека. Закрепление. | 2 | 19.10  20.10 | 19.10  20.10 |
| 16-17 | Скелет человека. | 2 | 26.10  27.10 | 26.10  27.10 |
|  | **Всего:** | **17ч.** |  |  |
|  | **II четверть** | **16ч.** |  |  |
| 1-2 | Фамилия, имя, отчество. Домашний адрес. | 2 | 09.11  10.11 | 09.11  10.11 |
| 3-4 | Называние своего возраста (даты рождения). | 2 | 16.11  17.11 | 16.11  17.11 |
| 5-6 | Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. | 2 | 23.11  24.11 | 23.11  24.11 |
| 7-8 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 2 | 30.11  01.12 | 30.11  01.12 |
| 9-10 | Гигиена тела. Предметы личной гигиены. | 2 | 07.12  08.12 | 07.12  08.12 |
| 11-12 | Уход за руками, лицом. | 2 | 14.12  15.12 | 14.12  15.12 |
| 13-14 | Чистка зубов. Очищение носового хода. | 2 | 21.12  22.12 | 21.12  22.12 |
| 15-16 | Уход за волосами. Сушка волос феном. | 2 | 28.12  29.12 | 28.12  29.12 |
|  | **Всего:** | **16ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **20ч.** |  |  |
| 1-2 | Мытье ушей. Чистка ушей. Самомассаж ушной раковины. | 2 | 11.01  12.01 | 11.01  12.01 |
| 3-4 | Уход за ногами. | 2 | 18.01 19.01  19.01 | 18.01 19.01 |
| 5-6 | Уход за ногтями. | 2 | 25.01 26.01 | 25.01 26.01 |
| 7-8 | Гигиена интимной зоны. | 2 | 01.02 02.02 | 01.02 02.02 |
| 9-10 | Одежда. Виды одежды. | 2 | 08.02 09.02 | 08.02 09.02 |
| 11-12 | Обувь. Виды обуви. | 2 | 15.02 16.02 | 15.02 16.02 |
| 13-14 | Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). | 2 | 22.02  29.02 | 22.02  29.02 |
| 15-16 | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | 2 | 01.03  07.03 | 01.03  07.03 |
| 17-18 | Домашняя одежда | 2 | 14.03  15.03 | 14.03  15.03 |
| 19-20 | Школьная одежда. | 2 | 21.03  22.03 | 21.03  22.03 |
|  | **Всего:** | **20ч.** |  |  |
|  | **IV четверть** | **15ч.** |  |  |
| 1-2 | Праздничная одежда. | 2 | 04.04  05.04 | 04.04  05.04 |
| 3-4 | Спортивная одежда. | 2 | 11.04  12.04 | 11.04  12.04 |
| 5-6 | Лицевая, изнаночная сторона одежды. | 2 | 18.04  19.04 | 18.04  19.04 |
| 7-8 | Узнавание (различение) членов семьи. | 2 | 25.04  26.04 | 25.04  26.04 |
| 9-10 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 2 | 02.05  03.05 | 02.05  03.05 |
| 11-12 | Представление о  профессиональной деятельности членов семьи. | 2 | 16.05  17.05 | 16.05  17.05 |
| 13-14 | Семейные праздники. | 2 | 23.05  24.05 | 23.05  24.05 |
| 15 | Практическое занятие.  Чему научились за год. | 1 | 30.05 | 30.05 |
|  | **Всего:** | **15ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **68ч.** |  |  |