**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

 **CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_ Ж.Н. Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А..Елина Педагогического Совета « 01 » сентября 2023г.**

 **« 30 » августа 2023г. Пр. №1 от 30 августа 2023г №1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я И МИР»**

**для обучающихся 7Б класса**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Баишева Д.Д.

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Журавлёва С.В.**

**« 30 » мая 2023г**

 **г. Кузнецк**

**2023г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мир» предназначена для обучающихся 7Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1026. от 24.11.2022г.

 - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

 ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»

 **Цель** рабочей программы- создание условий для до­с­ти­жения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор­ми­ро­вания принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и со­ци­а­ли­за­ции каждого обучающегося с ТМНР.

 **Задачи:**

**Образовательные:**

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта

- формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;

 развитие познавательного интереса обучающихся к окружающему миру;

- изучение основных правил дорожного движения. **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности;

- развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе;

**Воспитательные:**

- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной гражданской и социальной активности.

- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценностного отношения к семье, её традициям.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мир» включается в себя несколько разделов:

 Раздел **«**Здоровье и безопасность**»** программы «Я и мир» ориентирован на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности, формированию у детей навыков правильного поведения на улицах. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах. Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Раздел «Общение» программы «Я и мир» закрепляет и расширяет знания обучающихся о семье, членах семьи, о роли дедушек и бабушек в их семье. Большое внимание уделено взаимоотношениям обучающихся с членами семьи, умению обращаться за помощью к взрослым

Раздел «Здоровый образ жизни» программы «Я и мир» расширяет сведения о физическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в данной программе. Получение обучающимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер.

 Содержание раздела «Человек-часть природы**»**» в программе внеурочной деятельности «Я и мир» в соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяет знакомству детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

 Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о ЗОЖ, ПДД, о человеке, как части природы в процессе проведения бесед, участия в творческой деятельности (рисование, разукрашивание)

 Программа составлена на основе следующих принципов социального развития и воспитания:

 **Принцип доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

**Принцип системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

**Принцип целостности окружающей среды**, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды;

 **Принцип междисциплинарности**. Данная программа тесно связана с учебными предметами, дополняет и расширяет темы уроков по остальным предметам.

 **Принцип соответствия содержания**, форм и методов, психолого-возрастным потребностям обучающихся.

Программа курса «Я и мир» для обучающихся 7Б класса (вариант 2) рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

 Занятияпроводятся в форме игр; бесед; просмотра презентаций, мультфильмов; изобразительной деятельности.

**Формы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

**Методы:** словесные, наглядные, практические.

 Результативность вне­урочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования поло­жи­тель­ного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­нного действия.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел 1: Осень(6ч.)** До свидания, лето, здравствуй, школа!. Осень непогодушка. Экскурсия в природу. Жизнь зверей и птиц осенью.

**Раздел 2:** **Здоровье и безопасность (11ч.)** Безопасная дорога в школу. Кто такой пешеход?Где и как переходить дорогу?Наш друг - Светофор. Я-пассажир.

**Раздел: 3 Общение** (**5ч.)** О семье.Моя семья**.** «Семья – это мы! Семья – это я!»Члены моей семьи.

**Раздел:4 Путешествие (5ч.)**  Мой дом, домашний адрес. Уют в нашем доме. Дом, в котором я живу

**Раздел: 5 Здоровый образ жизни** (**7 ч.)** Здоровый образ жизни человека. Наш друг-Мойдодыр. Чтобы уши не болели

Питание – необходимое условие для жизни человека.

Роль витаминов в питании. Подвижные игры.

**Планируемые результаты освоения курса**

 В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимися с ТМНР: воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности.

 Предполагается сформировать у обучающихся:

-положительное отношение к миру, в котором они живут.

- опыт культурного поведения в социальной среде

- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате внеклассных занятий по программе «Я и мир» обучающиеся получат возможность:

* называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, размер)
* участвовать в беседе;
* знать правила пользования общественным транспортом;
* знать здоровую пищу;

**Формирование базовых учебных действий**

**Личностные:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные:**

-всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности;

-сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать.

**Регулятивные:**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (входить и выходить со звонком из класса, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать со школьными принадлежностями и организовывать свое рабочее место;

-активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми.

**Познавательные:**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

**Оценка достижений обучающихся по программе**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по внеурочной деятельности «Я и мир» должны учитываться психо-физические возможности детей, ситуативность эмоциональных состояний.

 Для контроля за усвоением материала курса «Я и мир» учителем используются следующие методы: опрос, наблюдение, конкурсы. Результатом деятельности учащихся по программе являются рисунки, участие в беседах, играх и т.д.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Литература:**

1. М.Бакунина. Основы здорового образа жизни. 1-4 классы. Учебное пособие. -ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – М.: Русское слово, 2015.

2. Володина В.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014.

3. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Современные формы работы.

4. А.Юшков. Загадки природы. 1-4 классы. Учебные материалы по курсу естествознания. Часть 1. – СПб: Лема, [Школьная лига](http://www.ozon.ru/brand/24093538/), 2012.

**Демонстрационный материал:**

 Плакат светофор, знаки дорожного движения, сюжетные и предметные картинки; книги-сказки, иллюстрации по темам: «ПДД», «Семья», «Овощи и фрукты», «Растения», «Животные».

 **Раздаточный материал;:**

Раскраски предметов и явлений окружающей действительности, карточки «Знаки дорожного движения», индивидуальные карточки с заданиями на тему «Овощи и фрукты».

***3. Оборудования для мультимедийных демонстраций:***

 Компьютер, проектор, экран.

***4. Видеоматериалы и аудиоматериалы:***

 Презентации к занятиям по разделам

 **Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Я и мир» в 7Б классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |  **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** |  | **8ч.** |  |
| **I** |  **Осень** | **6ч.** |  |
| 1 | Здравствуй, осень! | Вызывать у детей радость от возвращения в школу. Продолжать знакомство с ближайшим социальным окружением ребенка. Профессии сотрудников школы.  | Краски, альбомы, раскраски. | 1 |  |
| 2-3 |  Разноцветная осень.  | Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей. | Сюжетные картинки, раскраски. | 2 |  |
| 4 |  Экскурсия в природу. | Закрепление правил безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На экскурсии предложить детям собирать и рассматривать осеннюю листву. |   | 1 |  |
| 5-6 |  Жизнь домашних животных осенью. | Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних животных и птиц осенью. | Презентация, картинки, цветные карандаши, раскраска. | 2 |  |
| **II** |  **Здоровье и безопасность** | **11ч.** |  |
| 7-8 |  Берегись автомобиля! |  Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах, уточнение и закрепление знаний правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.  | Презентация, картинки, цветные карандаши, раскраска. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **8ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **8ч.** |  |
| 1-2 | Главные правила сохранения здоровья. | Ознакомление детей с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье, воспитание ответственности за своё здоровье. | Презентация, картинки, цветные карандаши, раскраска. | 2 |  |
| 3 | Домашние опасности. | Предупреждение возможных опасных ситуаций, которые могут предостерегать дома, обучение детей безопасному поведению в домашних условиях, безопасному пользованию приборами. | Презентация, картинки, цветные карандаши, раскраска. | 1 |  |
| 4 | Не шути с огнём! | Ознакомление с основными правилами противопожарной безопасности, обучение осторожному и ответственному обращению с огнём. | Презентация, сюжетные картинки, цветные карандаши, раскраска. | 1 |  |
| 5 | Очень подозрительный тип. | Ознакомление с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми, обучение детей правильно действовать при контактах с незнакомыми на улице, в ситуациях «один дома», «потерялся» и др. | Сюжетные картинки, цветные карандаши, раскраска. | 1 |  |
| 6 | Кто такой пешеход? |  Расширение знаний обучающихся о правилах пешехода. Воспитывать культуру пешехода, ответственность за собственную жизнь. | Презентация, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 7 | Где и как переходить дорогу? |  Развитие умения правильно переходить дорогу, правильно понимать сигналы светофора. Научить грамотно ориентироваться в правилах дорожного движения. | Уроки тетушки совы. Мультфильм по ПДД. | 1 |  |
| 8 | Наш друг - Светофор. |  Формирование элементарных представлений о сигналах светофора, привитие навыков безопасного поведения на улице. | Уроки тетушки совы. Мультфильм по ПДД. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **8ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **10ч.** |  |
| 1 | Я-пассажир. | Углубление знаний обучающихся о правилах дорожного движения. Формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| **III** |  **Общение** | **5ч.** |  |
|  2 | Наша дружная семья. | Уточнение представлений о семье, домашних делах взрослых и детей, взаимопомощи между членами семьи, привитие семейных ценностей. |  Сюжетные картинки, цветные карандаши, раскраска. | 1 |  |
|  3 | Девочки и мальчики. | Обучение детей соблюдать правила вежливости при взаимоотношениях мальчиков и девочек, воспитание хороших манер. |  Сюжетные картинки, цветные карандаши, раскраска. | 1 |  |
|  4-5 | Правила вежливости. | Обучение детей соблюдать правила вежливости при взаимоотношениях детей друг с другом, детей и взрослых, использовать основные формы приветствия, просьбы; формирование умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом и т.д. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
|  6 | Мы - зрители. | Ознакомление с правилами поведения в кинотеатре, театре, на концерте; воспитание уважения к окружающим. | Презентация. | 1 |  |
| 7 | Меня пригласили в гости. | Закрепление правил поведения в гостях, умения соблюдать правила этикета за столом. | Презентация. | 1 |  |
| 8 |  К нам пришли гости. | Расширение знаний обучающихся о том, как принимать гостей, помочь «примерить роль гостеприимных хозяев». Закрепление знаний о чайной посуде. | Чайная посуда, салфетки, конфеты, варенье и тд. |  |  |
| 9 |  «Вежливый слушатель» | Развитие навыков вежливого общения в окружающем социуме, закрепление навыков понимания нравственных ценностей человека. |  |  |  |
| 10 | «Азбука общения» | Формирование у обучающихся коммуникативных навыков, закрепление основных правил общения. Развитие умения слушать, понимать и сопереживать. | Сюжетные картинки. |  |  |
|   |   |  |  **Всего:** | **10ч.** |  |
|  |  |  **V четверть** |  | **8ч.** |  |
|  **IV**  |  **Путешествие** |  | **7ч.** |  |
|  1 | Посмотри вокруг. | Развитие представлений о форме, размерах, цвете предметов, ознакомление с понятиями «горизонт», «стороны горизонта». | Предметы разных форм и цветов, сюжетные картинки. | 1 |  |
|  2 | Путешествие в космос. | Актуализация элементарных представлений о космосе, космонавтике, ознакомление с биографией первого космонавта – Ю. Гагарина. | Презентация. Клей, карандаши, альбом, шаблоны для аппликации.  | 1 |  |
|  3 | В гости к весне. Экскурсия. | Организация экскурсии в природу; расширение знаний детей о весенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. |   | 1 |  |
|  4 | Разнообразие водоёмов. | Ознакомление с разнообразием водоёмов, воспитание бережного отношения к водным ресурсам. | Географическая карта мира, Презентация «Байкал».  | 1 |  |
|  5 | Путешествие по родному городу. | Расширение представлений детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитание любви к малой родине, родному краю. | Виртуальная прогулка по городу «Кузнецк»  | 1 |  |
|  6 | Путешествие по Москве. | Ознакомление в доступной форме со столицей России, её главными достопримечательностями; воспитание любви к Родине. | Презентация.  | 1 |  |
|  7 | Впереди лето. | Расширение представлений о летних изменениях в природе; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Карандаши. Альбом, сюжетные картинки.  | 1 |  |
|  **VII** |  **Повторение** | **1ч.** | **1ч.** |  |
|  1 | Итоговое занятие. Викторина «Что мы узнали и чему научились?» | Повторение и обобщение изученного за год, развитие познавательного интереса. |   |  |  |
|  |  |  **Всего:** | **8ч.** |  |  |
|  |  |  **Итого:** | **34ч.** |  |  |

**Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Я и мир» в 7Б классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **II четверть** | **8ч.** | **план** | **факт** |
| 1 | Здравствуй, осень! | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 2-3 |  Разноцветная осень.  | 2 | 12.0919.09 | 12.0919.09 |
| 4 |  Экскурсия в природу. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 5-6 |  Жизнь домашних животных осенью. | 2 | 04.1011.10 | 04.1011.10 |
| 7-8 |  Берегись автомобиля! | 2 | 18.1025.10 | 18.1025.10 |
|  | **Всего:** | **8ч.** |  |  |
|  | **II четверть** | **8ч**. |  |  |
| 1-2 | Главные правила сохранения здоровья. | 2 | 07.1114.11 | 07.1114.11 |
| 3 | Домашние опасности. | 1 | 21.11 | 21.11 |
| 4 | Не шути с огнём! | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 5 | Очень подозрительный тип. | 1 | 05.12 | 05.12 |
| 6 | Кто такой пешеход? | 1 | 12.12 | 12.12 |
| 7 | Где и как переходить дорогу? | 1 | 19.12 | 19.12 |
| 8 | Наш друг - Светофор. | 1 | 26.12 | 26.12 |
|  | **Всего:** | **8ч.** |  |  |
|  | **III четверть** | **10ч.** |  |  |
| 1 | Я-пассажир. | 1 | 16.01 | 16.01 |
|  2 | Наша дружная семья. | 1 | 23.01 | 23.01 |
|  3 | Девочки и мальчики. | 1 | 30.02 | 30.02 |
| 4-5 | Правила вежливости. | 2 | 06.0213.02 | 06.0213.02 |
|  6 | Мы - зрители. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 7 | Меня пригласили в гости. | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 8 |  К нам пришли гости. | 1 | 05.03 | 05.03 |
| 9 |  «Вежливый слушатель» | 1 | 12.03 | 12.03 |
| 10 | «Азбука общения» | 1 | 19.03 | 19.03 |
|   |   **Всего:** | **10ч.** |  |  |
|  | **IV четверть** | **8ч.** |  |  |
|  1 | Посмотри вокруг. | 1 | 02.04 | 02.04 |
|  2 | Путешествие в космос. | 1 | 09.04 | 09.04 |
|  3 | В гости к весне. Экскурсия. | 1 | 16.04 | 16.04 |
|  4 | Разнообразие водоёмов. | 1 | 23.04 | 23.04 |
|  5 | Путешествие по родному городу. | 1 | 07.05 | 07.05 |
|  6 | Путешествие по Москве. | 1 | 21.05 | 21.05 |
| 7 | Впереди лето. | 1 | 23.05 | 23.05 |
| 1 | Итоговое занятие. Викторина «Что мы узнали и чему научились?» | 1 | 28.05 | 28.05 |
|  | **Всего:** | **8ч.** |  |  |
|  | **Итого:** | **34ч.** |  |  |