**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г№1. « 01 » сентября 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Зиронова Марина Юрьевна

Мавлютова Асия Фяритовна

Васякина Валентина Павловна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель:Журавлева С.В.**

**« 30 » мая 2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………..3-4

2. Содержание внеурочной деятельности «Азбука безопасности».………….…………………..…..……………………….4-7

3. Планируемые результаты освоения программы «Азбука безопасности»…………………………………………………7-8

4. Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………9-31

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.………………………………………….32

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12. 2014г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа является дополнением к реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, которая помогает в формировании потребности к здоровому образу жизни, социальной и экологической компетентности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цель** программы - формирование основ ЗОЖ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе.

**Задачи** программы**:**

* обучение обучающихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
* раскрытие системы знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
* привитие обучающимся навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
* формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
* воспитание культуры безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- развитие речи и обогащение словаря обучающихся;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Рабочая программа рассчитана на 135 часов: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа, 1 час в неделю.

Изучение внеурочной деятельности «Азбука безопасности» осуществляется по разделам. Обучающиеся получают общее

представление о том, что такое опасность и безопасность, как отличать опасную ситуацию и как отреагировать на нее;

знакомятся с понятием «чрезвычайная ситуация» и с тем, какие действия предпринимают специалисты различных служб в случае ее возникновения; во время выполнения творческих заданий учатся находить решения.

***1 класс***

**Твое здоровье (4ч.)**

Основным назначением этого раздела является воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Школьники

подробно знакомятся с общим понятием здоровья, его ценности в жизни человека. В процессе выполнения практических

заданий у обучающихся формируется первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности. Обучающиеся

получают основополагающие представления о роли физической культуры и спорта, личной гигиены для здоровья

человека, его образования, труда и творчества. Обучающиеся подводятся к пониманию того, что здоровый образ жизни является залогом успешного, благополучного человека.

**Твоя безопасность (4 ч)**

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое

чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

**Безопасное поведение на улице (8ч.)**

Безопасность на улице. Знакомство с опасными ситуациями на дороге, дорожными знаками, транспортом. Правила поведения на улице, в транспорте. Выбор безопасного маршрута в школу и из школы. Сюжетно-ролевые и подвижные игры по правилам дорожного движения.

**Безопасность в помещении (9 ч.)**

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём.

Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону,

вызывая пожарную службу. Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке?

Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении.

**Безопасность в разных жизненных ситуациях (8 ч.)**

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах

насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением

по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности. Выявление возможных опасных ситуаций на

воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство

с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах, составление памяток на каникулярный период.

***2класс***

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4ч.)**

Что такое безопасность? Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое

чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

**Улица полна неожиданностей (12ч.)**

Безопасность на улице. Знакомство с опасными ситуациями на дороге, дорожными знаками, транспортом. Правила поведения на улице, в транспорте. Выбор безопасного маршрута в школу и из школы. Сюжетно-ролевые и подвижные игры по правилам дорожного движения.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (12ч.)**

Безопасность в доме. Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи. Огонь в доме. Детские шалости с огнём.

Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону,

вызывая пожарную службу. Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных.

Выявление возможных опасных ситуаций на воде в разное время года. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в разные временные периоды. Знакомство с правилами поведения во время купания в специально отведенных местах.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч.)**

От чего зависит наше здоровье? Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Отравления. Причины и признаки отравлений. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. Если солнечно и жарко.

**Повторение (2 ч.)**

Проведение инструктажа «Безопасное лето», составление памяток на каникулярный период. Заключительное занятие в форме КВН «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» на обобщение и закрепление полученных за год знаний.

***3 -4 классы***

**Дорожно-транспортная безопасность (8ч.)**

Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Виды автотранспортных средств и их х тормозные свойства.

Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Перекрёстки и их виды. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Ты – велосипедист

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях(4ч.)**

Взаимодействие человека с окружающей средой. Опасные и безопасные ситуации. Учусь преодолевать страх. Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.

**Правила пожарной безопасности (4ч.)**

Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом. Тайны огня. Просмотр видеофильмов на противопожарную тематику. Опасные игрушки. Люди огненной профессии. Ложный вызов и его последствия.

**Опасные ситуации природного характера (10ч.)**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? Безопасность при любой погоде. Правила безопасности на воде. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Оказание первой помощи при утоплении. Опасные животные и насекомые. Отдых на природе и опасности, которые он таит.

**Основы медицинских знаний (8ч.)**

Зачем нам здоровье. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Способы сохранения и укрепления здоровья. Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена. Понятия «гигиена», «личная гигиена». Предметы личной гигиены. Вредные привычки. Понятие «вредные привычки». К чему ведут вредные привычки. Виды вредных привычек. Сохранение и укрепление здоровья. Утренняя гимнастика/зарядка и распорядок дня. Правильное питание – залог здоровья.

Характеристика здорового человека. Курение. Никотин и табак. Органы дыхания. Правда об алкоголе. Отравления. Причины отравления. Ушиб. Первая помощь при ушибах. Заноза, кровотечение, укус. Первая помощь при несчастных случаях.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» у обучающихся планируется формирование таких результатов:

* применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него;
* иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций в современных условиях жизнедеятельности;
* знать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, проезжей части, в лесу, на водоёмах;
* уметь использовать приобретённый опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* пользоваться бытовыми приборами;
* соблюдать общие правила безопасности дорожного движения;
* соблюдать меры пожарной безопасности;
* соблюдать меры безопасного поведения на водоёмах (в любое время года);
* вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

* ценить и принимать базовые ценности «добро», «семья»,  «школа», «природа»;
* воспитывать уважение к своей семье, родственникам, положительное отношение к школе, окружающим людям;
* формировать освоение роли ученика;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо, хорошо);
* формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая и артикуляционная гимнастика, физкультминутка,  прогулка).

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» в 1 классе (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Твоё здоровье** | | **4ч.** |  |
| 1 | Здоровый человек – кто это? | Уточнение представлений детей о здоровом образе жизни;  воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 1 |  |
| 2 | Режим дня. Чем важен сон? Правильное питание. | Ознакомление с понятиями: «режим дня», «правильное питание»;  формирование у обучающихся потребности соблюдать режим дня. | 1 |  |
| 3 | Вредные привычки. | Ознакомление с понятием «вредные привычки»;  воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 1 |  |
| 4 | Спорт нам поможет, силы умножить. | Повышение интереса к спортивным занятиям;  установка на здоровый образ жизни; | 1 |  |
| **II** | **Твоя безопасность** | | **4ч.** |  |
| 5 | Как рождаются опасные события? | Обсуждение с детьми опасных ситуаций в повседневной жизни;  развитие наблюдательности, внимания. | 1 |  |
| 6 | Что такое безопасность? | Ознакомление с понятиями «опасность», «безопасность»;  развитие речевой активности детей. | 1 |  |
| 7 | Что такое чрезвычайная ситуация? | Ознакомление с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС;  развитие речевой активности детей. | 1 |  |
| 8 | Терроризм – это опасно? | Ознакомление с понятием «терракт», основными правилами поведения в условиях теракта;  воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью и жизни окружающих. | 1 |  |
| **III** | **Безопасное поведение на улице** | | **8ч.** |  |
| 9 | Внимание, дорога! Наш друг и помощник - светофор! | Ознакомление с назначением светофоров;  формирование представления детей о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. | 1 |  |
| 10 | Опасные ситуации на дороге. | Ознакомление обучающихся с наиболее распространенными опасными ситуациями на дороге;  анализ дорожных ситуаций, поиск их ошибок (показ видеоматериалов). | 1 |  |
| 11 | Путешествие в Страну дорожных знаков. | Ознакомление со значением дорожных знаков, их названиями: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса»;  развитие наблюдательности, внимания. | 1 |  |
| 12 | Опасности улицы. | Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах;  привитие потребности в соблюдении правил поведения на улицах. | 1 |  |
| 13 | Транспорт города. | Формирование представлений детей о транспорте, его классификации;  ознакомление с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта. | 1 |  |
| 14-15 | Мы пассажиры. | Ознакомление с понятием «пассажир», с правилами поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом;  привитие потребности в соблюдении правил поведения на улицах. | 2 |  |
| 16 | Я знаю свой двор и свою улицу. | Ознакомление с названиями ближайших улиц и расположением школы;  обучение детей свободно ориентироваться в своем комплексе;  закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. | 1 |  |
| **IV** | **Безопасность в помещении** | | **9ч.** |  |
| 17 | Безопасность в доме. | Общее ознакомление с домом, предметами мебели, приборами и техникой;  обучение детей предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожности при обращении с ними;  формирование элементарных умений и навыков безопасного поведения. | 1 |  |
| 18 | Опасные предметы в доме. | Формирование понятий «опасные предметы в доме», «причины опасных ситуаций в доме»;  обучение правилам безопасного поведения в квартире (дома), правилам пользования с колющимися, режущимися приборами, водопроводом. | 1 |  |
| 19 | Как подружиться с электричеством? | Обучение правилам безопасного обращения с бытовыми предметами, работающими от электричества;  воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 1 |  |
| 20 | Детские шалости с огнём. Один дома. | Разбор ситуаций, в которых пожар произошёл по вине детей и что делать, если дети остались дома одни;  формирование элементарных умений и навыков поведения при возникновении опасных ситуаций. | 1 |  |
| 21 | Основные правила поведения при пожаре. | Ознакомление с основными правилами пожарной безопасности;  формирование элементарных умений и навыков поведения при возникновении пожара. | 1 |  |
| 22 | Что делать при запахе газа? | Обучение правилам безопасного обращения с бытовыми предметами (газовая плита);  формирование представления о том, что делать, если почувствовал запах газа. | 1 |  |
| 23 | Разговор по телефону. | Формирование представлений о том, какую информацию можно передавать в разговоре по телефону;  выработка алгоритма поведения в неожиданной ситуации. | 1 |  |
| 24 | Если кто-то звонит в твою дверь. | Отработка правил безопасного поведения с незнакомыми людьми;  формирование представлений о том, почему нельзя открывать дверь посторонним. | 1 |  |
| 25 | Осторожно, лекарство! | Ознакомление с понятиями: «домашняя аптечка», «лекарства»;  формирование представления о правилах обращения с лекарственными препаратами и недоступности бесконтрольного их употребления. | 1 |  |
| **V** | **Безопасность в разных жизненных ситуациях** | | **8ч.** |  |
| 26 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Расширение представлений детей о природе и её роли в жизни человека;  ознакомление обучающихся с правилами безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду, с понятием «солнечный удар», с его признаками и симптомами проявления. | 1 |  |
| 27 | Животные вокруг нас.  (урок-экскурсия) | Ознакомление детей с правилами безопасного обращения с животными;  воспитание доброжелательного отношения к ним. | 1 |  |
| 28 | Как не заблудиться в лесу? | Приобретение навыков безопасного поведения в лесу;  воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 29 | В лес по грибы и ягоды. | Ознакомление обучающихся со съедобными и несъедобными грибами и ягодами;  внушение детям того, что нельзя пробовать на вкус все грибы, плоды, растения. | 1 |  |
| 30 | Правила безопасности на воде. | Актуализация знаний детей о водоёмах;  ознакомление с правилами поведения на воде, у воды;  воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 31 | «Расти здоровым» - устный журнал. | Закрепление знаний и повторение изученных правил;  развитие интереса к здоровому образу жизни. | 1 |  |
| 32 | Беседа - инструктаж «Безопасное лето». | формирование ответственности, самостоятельности, негативного отношения к пагубным привычкам;  воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье;  привитие потребности в соблюдении правил безопасного поведения (на улице, дома, в школе и т.д.) | 1 |  |
| 33 | Заключительное занятие. Игра-путешествие по станциям «Всё умею, всё могу!» | Обобщение полученных за год знаний;  развитие речи, внимания обучающихся;  привитие потребности в соблюдении правил безопасного поведения (на улице, дома, в школе и т.д.) | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **33ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» во 2 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | **4ч.** |  |
| 1 | Вводное занятие. | Техника безопасности и правила поведения во время занятий;  повторение изученного в 1 классе. | 1 |  |
| 2 | Что такое безопасность? | Закрепление понятий «опасность», «безопасность»; развитие умения предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, лесу;  развитие речевой активности детей. | 1 |  |
| 3 | Город, в котором мы живём. | актуализация знаний о населённых пунктах; введение термина «улица». | 1 |  |
| 4 | Чрезвычайная ситуация – что это? Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. | Ознакомление с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС;  развитие речевой активности детей. | 1 |  |
| **II** | **Улица полна неожиданностей** | | **12ч.** |  |
|  | ***Это должны знать все*** |  | **4ч.** |  |
| 5 | Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? | Расширение представлений детей о назначении улицы и дороги, правилах безопасности на улице; привитие потребности в соблюдении правил поведения на улицах. | 1 |  |
| 6 | Будь внимательным и осторожным. | Повторение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, дороге;  развитие умения предвидеть опасную ситуацию. | 1 |  |
| 7 | Где можно и где нельзя играть. | Закрепление понимания детей о безопасности при проведении игр на улице; развитие речевой активности детей. | 1 |  |
| 8 | Движение группами. | Ознакомление с особенностями движения группами, правилами движения по загородной дороге; привитие потребности в соблюдении правил дорожного движения. | 1 |  |
|  | ***Безопасность на улице*** |  | **8ч.** |  |
| 9 | Безопасность на улице. | Расширение представлений правил безопасности на улице; развитие умения предвидеть опасную ситуацию. | 1 |  |
| 10 | Светофор – наш верный друг. | Актуализация знаний о назначении светофоров; формирование представления детей о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. | 1 |  |
| 11 | Мы пешеходы. Практическое занятие. | Закрепление понятия «пешеход», представлений о безопасности перехода улиц по пешеходному переходу;  привитие потребности в соблюдении правил дорожного движения. | 1 |  |
| 12 | Безопасный путь в школу и домой. | Определение безопасного пути в школу;  развитие наблюдательности, внимания. | 1 |  |
| 13 | Дорожные знаки. | Расширение знаний о значении дорожных знаков, их названиями: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса»;  развитие наблюдательности, внимания. | 1 |  |
| 14 | Виды транспорта: пассажирский, специальный. | Формирование представлений детей о транспорте, его классификации;  ознакомление с разными видами общественного и специального транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта. | 1 |  |
| 15 | Мы пассажиры. | Закрепление понятия «пассажир», правил поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом;  привитие потребности в соблюдении правил поведения на улицах. | 1 |  |
| 16 | Игра-викторина « Мы знаем правила дорожного движения». | Повторение и закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;  привитие потребности в соблюдении правил дорожного движения. | 1 |  |
| **III** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни** | | **12ч.** |  |
|  | ***Безопасность в помещении*** |  | **4ч.** |  |
| 17 | Безопасность в доме. | Расширение знаний о доме, предметах мебели, приборах и технике;  обучение детей предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожности при обращении с ними;  формирование элементарных умений и навыков безопасного поведения. | 1 |  |
| 18 | Опасные предметы в доме. | Формирование понятий «опасные предметы в доме», «причины опасных ситуаций в доме»;  обучение правилам безопасного поведения в квартире (дома), правилам пользования с колющимися, режущимися приборами, электричеством, газом, водопроводом. | 1 |  |
| 19 | Детские шалости с огнём. | Разбор ситуаций, в которых пожар произошёл по вине детей и что делать, если дети остались дома одни;  формирование элементарных умений и навыков поведения при возникновении опасных ситуаций. | 1 |  |
| 20 | Действия при пожаре дома, в школе, транспорте. | Ознакомление с основными правилами пожарной безопасности;  формирование элементарных умений и навыков поведения при возникновении пожара. | 1 |  |
|  | ***Безопасное поведение на воде*** |  | **4ч.** |  |
| 21 | Вода – наш друг. | Актуализация и расширение знаний о воде; формирование представлений о роли и участии воды в жизни человека. | 1 |  |
| 22 | Правила безопасности на воде в осенний и зимний периоды. | Актуализация знаний детей о водоёмах;  ознакомление с правилами поведения на воде, у воды в осеннее и зимнее время года; выработка алгоритма поведения в неожиданной ситуации. | 1 |  |
| 23 | Правила поведения на воде в весенний период. | Актуализация знаний детей о водоёмах;  ознакомление с правилами поведения у воды в весеннее время года;  выработка алгоритма поведения в неожиданной ситуации. | 1 |  |
| 24 | Правила поведения на воде в летний период. | Актуализация знаний детей о водоёмах;  ознакомление с правилами поведения на воде, у воды в летнее время года;  выработка алгоритма поведения в неожиданной ситуации. | 1 |  |
|  | ***Безопасное поведение на природе*** |  | **4ч.** |  |
| 25 | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Правила поведения. | Расширение представлений детей о природе и её роли в жизни человека;  ознакомление с правилами безопасного поведения на природе во время непогоды. | 1 |  |
| 26 | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. | Расширение знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; внушение детям того, что нельзя пробовать на вкус все грибы, плоды, растения. | 1 |  |
| 27 | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них. | Ознакомление детей с правилами безопасного обращения с животными;  воспитание доброжелательного отношения к ним. | 1 |  |
| 28 | Как не заблудиться в лесу? | Приобретение навыков безопасного поведения в лесу;  воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| **IV** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | **4ч.** |  |
|  | ***Болезни, их причины и связь с образом жизни*** |  | **4ч.** |  |
| 29 | От чего зависит наше здоровье? | Формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;  закрепление знаний правил, сохраняющих здоровье. | 1 |  |
| 30 | Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. | Ознакомление с видами инфекционных заболеваний, источниками передачи.  развитие интереса к здоровому образу жизни; | 1 |  |
| 31 | Отравления. Причины и признаки отравлений. Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. | Формирование представлений о профилактике отравлений, видах помощи; воспитание стремления соблюдать правила питания и личной гигиены. | 1 |  |
| 32 | Если солнечно и жарко. | Ознакомление с правилами безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду, с понятием «солнечный удар», с его признаками и симптомами проявления. | 1 |  |
| **V** | **Повторение** |  | **2ч.** |  |
| 33 | Беседа - инструктаж «Безопасное лето». | Формирование ответственности, самостоятельности, негативного отношения к пагубным привычкам;  воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье; привитие потребности в соблюдении правил безопасного поведения (на улице, дома, в школе и т.д.). | 1 |  |
| 34 | Заключительное занятие. КВН -  «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». | Обобщение полученных за год знаний;  развитие речи, внимания обучающихся;  привитие потребности в соблюдении правил безопасного поведения (на улице, дома, в школе и т.д.). | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» в 3 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Дорожно-транспортная безопасность** | | **8ч.** |  |
| 1 | Вводное занятие. | Техника безопасности и правила поведения во время занятий; ознакомление с планом работы. | 1 |  |
| 2 | Будь внимательным и осторожным. | Повторение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, дороге;  развитие умения предвидеть опасную ситуацию. | 1 |  |
| 3 | Знаки дорожного движения. | Расширение знаний о значении дорожных знаков, их названий и групп; развитие наблюдательности, внимания. | 1 |  |
| 4 | Виды транспорта. | Ознакомление с различными видами транспорта; развитие речевой активности детей. | 1 |  |
| 5 | Транспорт личный и общественный. | Расширение знаний о различных видах транспорта; закрепление навыков поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
| 6 | Маршрутный транспорт. | Закрепление и расширение знаний о видах транспорта; привитие потребности в соблюдении правил поведения в общественном транспорте. | 1 |  |
| 7 | Автобусная остановка. Правила поведения на остановке. | Ознакомление с правилами поведения на остановке при ожидании автобуса, с обязанностями пассажиров в автобусе;  развитие внимания, речевой активности. | 1 |  |
| 8 | Пассажиром быть не просто. | Закрепление знаний правил дорожного движения и поведения в общественном месте; воспитание дисциплинированности, культуры поведения в транспорте. | 1 |  |
| **II** | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | **4ч.** |  |
| 9 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». | Ознакомление с видами и способами оповещения населения при чрезвычайных ситуациях; обучение правильным действиям при сигнале «Внимание всем!» | 1 |  |
| 10 | Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. | Обучение навыкам действия в случае обнаружения подозрительного бесхозного предмета; развитие бдительности, внимания в нестандартных ситуациях. | 1 |  |
| 11 | Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. | Ознакомление с правилами безопасного поведения в толпе и вовремя паники;  развитие умения предвидеть опасную ситуацию. | 1 |  |
| 12 | Что делать, если потерялся или заблудился в городе (деревне). | Закрепление и систематизация знаний о безопасном поведении на улице и при большом скоплении людей; развитие осмотрительности, осторожности, речевой активности детей. | 1 |  |
| **III** | **Правила пожарной безопасности** | | **4ч.** |  |
| 13 | Огонь – друг или враг? | Формирование у детей понятия «пожарная безопасность»; расширение представлений о назначении (функциях) огня, причинах возникновения пожара. | 1 |  |
| 14 | Искру тушим до пожара, беду отводим от удара. | Продолжение обучению детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта:  формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях. | 1 |  |
| 15 | Дым и его опасность. | Ознакомление с отрицательным действием дыма для всего живого; формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях. | 1 |  |
| 16 | Пожар. Средства тушения пожаров. | Ознакомление с основными средствами пожаротушения; формирование элементарных умений и навыков поведения при возникновении пожара. | 1 |  |
| **IV** | **Опасные ситуации природного характера** | | **10 ч.** |  |
| 17 | Опасное природное явление – гололёд. | Расширение представлений правил безопасности на улице в зимний период; развитие умения предвидеть опасную ситуацию. | 1 |  |
| 18 | Опасные природные явления – снежный занос, метель. | Расширение представлений детей о природе и её роли в жизни человека;  ознакомление с правилами безопасного поведения на природе во время непогоды. | 1 |  |
| 19 | Правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | Закрепление правил поведения на улице в разное время года; формирование ответственного отношения к вопросам личной безопасности. | 1 |  |
| 20 | Водоёмы. Состояние водоёмов в различное время года. | Формирование представлений о водоёмах, их состоянии в разное время года; раскрытие причин несчастных случаев на воде. | 1 |  |
| 21 | Неосторожность на воде. | Ознакомление с правилами поведения на воде и необходимостью их выполнения;  воспитание осторожности и аккуратности в поведении на воде. | 1 |  |
| 22 | Правила безопасного поведения в парках, скверах, лесу. | Приобретение навыков безопасного поведения в сквере, парке, лесу.  развитие наблюдательности, внимания. | 1 |  |
| 23 | Животные вокруг нас. | Систематизация и расширение знаний детей о жизни животных; воспитание любви к братьям нашим меньшим. | 1 |  |
| 24 | Правила безопасного поведения при общении с животными. Занятие – путешествие. | Ознакомление детей с правилами безопасного обращения с животными;  воспитание доброжелательного обращения к ним. | 1 |  |
| 25 | Насекомые – польза и вред. | Расширение знаний о насекомых, их пользе и вреде в природе и жизни человека; развитие умения безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. | 1 |  |
| 26 | Осторожно: ядовитые грибы, ягоды, цветы. | Расширение знаний о ядовитых растениях;  внушение правила детям - нельзя пробовать на вкус все грибы, плоды и т.д. | 1 |  |
| **V** | **Основы медицинских знаний** | | **8ч.** |  |
| 27 | Утренняя гимнастика (зарядка) и распорядок дня. | Расширение представлений о зарядке, режиме дня; привитие потребности в соблюдении режима дня для сохранения здоровья. | 1 |  |
| 28 | Личная гигиена. Предметы личной гигиены. | Ознакомление детей с правилами личной гигиены; обучение пользованию только своим полотенцем, расчёской, носовым платком. | 1 |  |
| 29 | Вредные привычки. | Формирование знаний о вреде и влиянии вредных привычек на организм человека, негативного отношения к ним; воспитание стремления к здоровому образу жизни. | 1 |  |
| 30 | Правильное питание – залог здоровья. | Расширение знаний о полезных и вредных продуктах, здоровом питании; воспитание негативного отношения к вредным для организма продуктам питания, бережного отношения к своему здоровью. | 1 |  |
| 31 | Как справиться с инфекцией. | Формирование представлений об инфекционных заболеваниях; выяснение способов выражения и лечения инфекций. | 1 |  |
| 32 | Почему случаются травмы. | Ознакомление с различными видами травматизма и мерами их предупреждения; воспитание аккуратности, ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. | 1 |  |
| 33 | Если из раны течёт кровь. | Ознакомление с правилами первой медицинской помощи при лёгких травмах; повторение правил техники безопасности на уроках ручного труда. | 1 |  |
| 34 | Устный журнал «Будем здоровы». | Обобщение полученных знаний; развитие интереса к здоровью; воспитание бережного отношения к своему организму. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» в 4 классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Дорожно-транспортная безопасность** | | **8ч.** |  |
| 1 | Вводное занятие. | Техника безопасности и правила поведения во время занятий; ознакомление с планом работы. | 1 |  |
| 2 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | Формирование стереотипа безопасного поведения на дорогах; развитие умения предвидеть опасную ситуацию. | 1 |  |
| 3 | Виды автотранспортных средств и их х тормозные свойства. | Расширение знаний о видах автотранспортных средств, их скоростных качеств и тормозных свойств; развитие умения предвидеть опасную ситуацию. | 1 |  |
| 4 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | Расширение и уточнение знаний о понятиях – улица, тротуар, обочина; привитие безопасного поведения на тротуаре и обочине. | 1 |  |
| 5 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | Ознакомление с происхождением правила о правостороннем движении; привитие потребности в соблюдении правил дорожного движения. | 1 |  |
| 6 | Перекрёстки и их виды. | Формирование представлений о перекрёстке; обучение безопасному поведению на перекрёстке. | 1 |  |
| 7 | Дорога, её элементы и правила поведения на ней. | Формирование представлений о значении новых терминов: тротуар, пешеходная дорожка, обочина, проезжая часть; обучение правилам дисциплинарного поведения, умению предвидеть опасность. | 1 |  |
| 8 | Ты – велосипедист. | Ознакомление с историей создания велосипеда и их разнообразием, с его устройством; повторение правил безопасности при езде на велосипеде и дорожные знаки для велосипедистов ( до 14 лет по улицам и дорогам ездить на велосипеде запрещено). | 1 |  |
| **II** | **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | **4ч.** |  |
| 9 | Взаимодействие человека с окружающей средой. | Расширение знаний об опасностях, возникающих в повседневной жизни; развитие умения находить решение в сложных ситуациях. | 1 |  |
| 10 | Опасные и безопасные ситуации. | Обсуждение опасных и безопасных ситуаций; обучение навыкам ориентировки в ситуациях и принятия адекватных решений. | 1 |  |
| 11 | Учусь преодолевать страх. | Расширение знаний об МЧС, городской службе спасения; закрепление правил безопасного поведения во время паники. | 1 |  |
| 12 | Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец. | Расширение и систематизация знаний о безопасном поведении при встрече с незнакомцем; формирование ответственного отношения к вопросам личной безопасности. | 1 |  |
| **III** | **Правила пожарной безопасности** | | **4ч.** |  |
| 13 | Тайны огня. Просмотр видеофильмов на противопожарную тематику. | Расширение представлений о назначении функциях огня; сокращение количества травм, ожогов и смертей. | 1 |  |
| 14 | Опасные игрушки. | Профилактика возгораний и пожаров, виной которых являются дети и подростки; формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях. | 1 |  |
| 15 | Люди огненной профессии. | Ознакомление с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, отвага, ловкость, доброта); воспитание уважения к людям этой профессии. | 1 |  |
| 16 | Ложный вызов и его последствия. | Ознакомление с ответственностью за ложные вызовы по телефону; профилактика противоправных действий детей. | 1 |  |
| **IV** | **Опасные ситуации природного характера** | | **10 ч.** |  |
| 17 | Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? | Расширение представлений о влиянии на человека погодных условий ; формирование ответственного отношения к вопросам личной безопасности. | 1 |  |
| 18 | Природа и безопасность. | Расширение представлений детей о различных экстремальных ситуациях и правилах поведения при их возникновении. | 1 |  |
| 19 | Учусь ориентироваться. | Обучение простейшим способам ориентирования на местности; формирование ответственного отношения к вопросам личной безопасности. | 1 |  |
| 20 | Безопасность при любой погоде. | Закрепление знаний о различных экстремальных ситуациях, правил поведения на улице в разное время года при любой погоде; раскрытие причин несчастных случаев. | 1 |  |
| 21 | Правила безопасности на воде. | Расширение представлений о правилах поведения на воде и необходимостью их выполнения;  воспитание осторожности и аккуратности в поведении на воде. | 1 |  |
| 22 | Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. | Пробуждение интереса к плаванию; ознакомление со стилями плавания; просмотр видеоматериала. | 1 |  |
| 23 | Оказание первой помощи при утоплении. | Ознакомление с простейшими приёмами оказания помощи терпящим бедствие на воде и льду, со способами самоспасения. | 1 |  |
| 24 | Викторина. «Как ухаживать за кошкой и собакой». | Уточнение знаний правил ухода за кошкой и собакой, требований по уходу за животными; воспитание доброжелательного обращения к ним. | 1 |  |
| 25 | Опасные животные и насекомые. | Расширение знаний об опасных животных насекомых, их вреде в природе и жизни человека; развитие умения безопасного поведения при встрече с разными животными и насекомыми. | 1 |  |
| 26 | Отдых на природе и опасности, которые он таит. | Обобщение и систематизация знаний о правилах безопасного поведения на природе; воспитание бережного отношения к природе, своему здоровью. | 1 |  |
| **V** | **Основы медицинских знаний** | | **8ч.** |  |
| 27 | Характеристика здорового человека. | Повторение режима дня; обобщение знаний о правильном питании; развитие умения выполнять самомассаж, держать осанку. | 1 |  |
| 28 | Курение. Никотин и табак. | Формирование знаний о вреде и влиянии никотина и табака на организм человека, негативного отношения к ним; воспитание стремления к здоровому образу жизни. | 1 |  |
| 29 | Органы дыхания. | Расширение и уточнение знаний об органах дыхания и их функциях; воспитание негативного отношения к курению, бережного отношения к своему здоровью. | 1 |  |
| 30 | Правда об алкоголе. | Формирование представлений об алкоголе, его действии на организм; воспитание ответственного отношения к своему здоровью и негативного отношения к употреблению алкоголя. | 1 |  |
| 31 | Отравления. Причины отравления. | Ознакомление с различными видами отравления (продуктами питания, никотином, алкоголем, угарным газом); формирование представлений об общих правилах оказания помощи при отравлении. | 1 |  |
| 32 | Ушиб. Первая помощь при ушибах. | Ознакомление с общими правилами по оказанию первой помощи при ушибах; воспитание бережного отношения к здоровью, чувства сострадания, сочувствия. | 1 |  |
| 33 | Заноза, кровотечение, укус. Первая помощь при несчастных случаях. | Ознакомление с правилами при оказании первой помощи при несчастных случаях (заноза, кровотечение, укус); воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 1 |  |
| 34 | Обобщаюшее занятие «Здравствуй, безопасное лето»». | Обобщение полученных знаний; развитие интереса к здоровью; воспитание бережного отношения к своему организму. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Список литературы:**

1. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-3 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений» М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Поляков В. В. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд.» М.: Дрофа; ДиК, 1998.
3. Попова Г. П. «Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками» Волгоград: Учитель, 2006.
4. Поторочина Е. А. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-3 класс.» – М,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПБ.: ИД «М и М», 1998.
6. Усачёв А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Учебник для 1-3 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
7. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
8. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1-3 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.

**Учебные видеоматериалы и ресурсы Интернета:**

1. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт»,  1998г.
2. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва  видеостудия «Кварт»,  2004г.
3. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва  ООО «Эконавт» 2000г.
4. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва  ООО «Эконавт» 2000г.
5. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. [http://www.openclass.ru/dig-resource/86743](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/dig-resource/86743&sa=D&usg=AFQjCNHHCxZHz_1a9tC-EYbxjRaijmiwcA)
6. 10.Николаева Л.Н.  Огонь друг или враг? 1 класс.          [http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html](https://www.google.com/url?q=http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html&sa=D&usg=AFQjCNFpCjWHkCBhZxZZbYIcwpnj0qhgFw)
7. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.;