МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина**

**«\_\_01\_\_»\_\_сентября\_\_2023г.**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

# КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

# «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

**В 1Б КЛАССЕ**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

**на 2023 -2024 учебный год**

Составитель: М.И.Спиридонова

**г. Кузнецк**

**2023год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 1Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

В содержании коррекционной программы учтены общие  специфические особенности психического развития детей класса, вариативные формы организации коррекции отклонений развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. У детей, не владеющих активной речью,  затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так- же на обучение использованию альтернативных средств общения. Альтернативные средства общения используются для дополнения речи (если речь невнятная) или её замены  (речь отсутствует).

**Целью программы** является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

- формировать умение слушать и понимать собеседника;

- формировать умение выполнять простые инструкции;

- формировать умение выполнять действия по подражанию;

- формировать умение отвечать на вопросы, в т. ч. и невербальными средствами;

- формировать элементарные произносительные навыки;

-формировать умение употреблять слова, называющие предметы и явления окружающего мира, и действия с ними, в т. ч. жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

Коммуникация (коммуникация с использованием вербальных средств, коммуникация с использованием невербальных средств).

Импрессивная речь.

Экспрессивная речь (экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

***Коммуникация с использованием вербальных средств*** *включает в себя****:***

-установление зрительного контакта с собеседником;

-реагирование на собственное имя;

-приветствие собеседника звуком (словом);

-привлечение к себе внимания звуком (словом);

-выражение своих желаний звуком (словом);

-обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом);

-выражение согласия (несогласия) звуком (словом);

-выражение благодарности звуком (словом);

-прощание с собеседником звуком (словом).

***Коммуникация с использованием невербальных средств*** *включает в себя:*

-указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

-выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста;

-выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, постановка вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка).

***Овладение импрессивной речью*** *предполагает:*

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);

-реагирование на собственное имя;

-узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов;

-понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, транспорт, птицы и др.);

-понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

-понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма, вкус);

-понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно);

-понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, мой,…);

-понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один-много);

-понимание простых предложений, инструкций.

***Экспрессия с использованием средств вербальной коммуникации*** *включает:*

называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов;

называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.);

называние собственного имени, имён одноклассников.

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации*** *включает:*

использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.);

использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

использование графических изображений в качестве ответов на поставленные вопросы.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму:***

узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, письмо букв.

Содержание данных разделов включается в занятия, в основе которых лежит лексическая тема.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

***Предметные результаты***

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

- Формирование умения  пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.

- Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).

-Умение использовать усвоенный словарный материал в знакомых коммуникативных ситуациях.

***Личностные результаты***

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- Формирование уважительного отношения к окружающим.

***-*** Овладение навыками адаптации в классе.

- Формирование мотивов учебной деятельности.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Базовые учебные действия***

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения

(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- Формирование навыков учебного поведения:

умение фиксировать взгляд (на взрослом, ребёнке, на задании, на

экране);

умение выполнять инструкции педагога (словесные, жестовые, с использованием пиктограмм);

умение использовать по назначению учебные материалы (бумагу, карандаши, мел и т.д.);

умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

***Технологии обучения***

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

2) Игровые технологии, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в совместной с педагогом исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение обучающимся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

***Методы обучения и мотивации учебной деятельности:*** создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий), создание ситуаций занимательности и др.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование др.

***Методы формирования новых умений:***упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная) и др.

***Методы контроля результатов обучения:***устные (опрос, беседа – в соответствии с возможностями обучающихся); практические (создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму, рисунок, демонстрация действий и операций и др.)

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю (66 часов в год). Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе занятия педагог может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

**Тематическое планирование занятий коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**с обучающимися 1Б класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество часов** | **Примечания** |
| 1-2 | Обследование. | Обследование обучающихся с целью определения уровня их речевого развития. | Игрушки, предметные картинки, альбом для логопедического обследования. | 2 |  |
| 3-4 | Я. Моё имя. | Формирование умения реагировать на своё имя. | Зеркала, фотографии детей. | 2 |  |
| 5-6 | Кто я? Мальчик, девочка. | Формирование понимания понятий: «мальчик», «девочка». | Предметные картинки, зеркала. | 2 |  |
| 7-8 | Части тела. Голова. | Формирование умения показывать голову, выполнять доступные движения головой. | Картинки серии «Части тела». | 2 |  |
| 9-10 | Части тела. Мои руки. | Формирование умения показывать руки, выполнять доступные движения руками. | Картинки серии «Части тела»; массажные мячики; игрушки. | 2 |  |
| 11-12 | Части тела. Мои ноги. | Формирование умения показывать ноги, выполнять доступные движения ногами. | Картинки серии «Части тела». | 2 |  |
| 13-14 | Моё лицо. Глаза и нос. | Формирование умения показывать лицо, глаза, нос. | Картинки серии «Органы чувств человека». | 2 |  |
| 15-16 | Рот. Что умеет язычок. | Формирование умения показывать лицо, рот, зубы, язык; умения выполнять доступные движения губами, языком. | Картинки серии «Органы чувств человека»; зеркала. | 2 |  |
| 17-18 | Гигиенические принадлежности. | Актуализация знаний детей о внешнем виде, назначении гигиенических принадлежностей (мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, туалетная бумага) | Натуральные предметы: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце, туалетная бумага; предметные картинки с изображением гигиенических принадлежностей. | 2 |  |
| 19-20 | Осень. | Формирование элементарных знаний о времени года «осень». | Натуральные осенние листья; картинки по теме «Осень»; цветные карандаши; картинки-раскраски с изображением осенних листьев. | 2 |  |
| 21-22 | Мой класс. | Формирование умения находить свой класс, ориентироваться в помещении класса. | Игрушки; школьные принадлежности. | 2 |  |
| 23-24 | Моя парта. | Формирование умения находить свою парту, размещать на ней необходимые предметы. | Книги; цветные карандаши; картинки-раскраски; конструктор. | 2 |  |
| 25-26 | Мой рюкзак. | Формирование умения находить свой рюкзак, вынимать и складывать в него свои вещи. | Рюкзаки детей; школьные принадлежности детей. | 2 |  |
| 27-28 | Моя семья. | Формирование умения выделять и называть (по возможности) членов своей семьи. | Семейные фотографии детей. | 2 |  |
| 29-30 | Игрушки. | Формирование элементарных действий с игрушками. | Игрушки; цветные карандаши; картинки-раскраски по теме. | 2 |  |
| 31-32 | Новогодний праздник. | Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике. | Фрагменты видео, мультфильмов о праздновании Нового года; фигурки Деда мороза, Снегурочки; ёлка; ёлочные игрушки. | 2 |  |
| 33-34 | Зима. | Формирование элементарных знаний о времени года «зима». | Картинки по теме «Зима»; цветные карандаши; доступные картинки-раскраски по теме. | 2 |  |
| 35 | Игры и развлечения детей зимой. | Формирование элементарных представлений о зимних развлечениях детей. | Фрагменты мультфильмов по теме; картинки по теме; наборы геометрических фигур для составления снеговика. | 1 |  |
| 36-37 | Одежда. | Формирование элементарных знаний об одежде. | Натуральные предметы одежды детей; предметные картинки по теме; цветные карандаши; картинки-раскраски по теме. | 2 |  |
| 38-39 | Обувь. | Формирование элементарных знаний об обуви. | Натуральные предметы обуви детей; предметные картинки по теме; цветные карандаши; картинки-раскраски по теме. | 2 |  |
| 40-41 | Продукты питания. | Формирование элементарных знаний о знакомых продуктах питания. | Натуральные продукты питания; предметные картинки. | 2 |  |
| 42-43 | Посуда. | Формирование элементарных знаний о знакомых предметах посуды. | Натуральные предметы посуды; набор кукольной посуды; предметные картинки по теме. | 2 |  |
| 44-45 | Мебель. | Формирование элементарных знаний о знакомых предметах мебели. | Набор мебели для кукол; игрушки; предметные картинки по теме. | 2 |  |
| 46 | Мамин праздник. | Формирование элементарных представлений о празднике 8 марта. | Картинки по теме; цветные карандаши; картинки-раскраски. | 1 |  |
| 47-48 | Мы помогаем маме. | Формирование элементарных умений по уборке помещения. | Картинки по теме; игрушки; набор кукольной посуды; полотенце. | 2 |  |
| 49-50 | Домашние животные. | Формирование элементарных представлений о домашних животных. | Фигурки домашних животных; предметные картинки; картинки-раскраски по теме; цветные карандаши. | 2 |  |
| 51 | Домашние птицы | Формирование элементарных представлений о домашних птицах. | Фигурки домашних птиц; предметные картинки по теме; макси-пазлы «Птицы»; картинки-раскраски по теме; цветные карандаши. | 1 |  |
| 52 | Домашние птицы. | Формирование элементарных представлений о домашних птицах. | Фигурки домашних птиц; предметные картинки по теме; макси-пазлы «Птицы»; картинки-раскраски по теме; цветные карандаши. | 1 |  |
| 53-54 | Весна. | Формирование элементарных знаний о времени года «весна». | Картинки по теме; разрезные картинки; цветные карандаши; картинки-раскраски по теме. | 2 |  |
| 55-56 | Растения весной. | Формирование элементарных знаний об изменениях в жизни растений весной. | Фрагменты видео по теме; картинки по теме; детали для аппликации; клей. | 2 |  |
| 57-58 | Дикие животные. | Формирование элементарных представлений о диких животных. | Фигурки диких животных; картинки по теме; макси-пазлы; цветные карандаши; картинки-раскраски по теме. | 2 |  |
| 59-60 | Птицы в гости к нам летят. | Формирование элементарных представлений о птицах. | Фрагменты видео по теме; предметные картинки; макси-пазлы «Птицы»; цветные карандаши; картинки-раскраски. | 2 |  |
| 61-62 | Насекомые. | Формирование элементарных представлений о насекомых. | Фрагменты видео по теме; предметные картинки; цветные карандаши; картинки-раскраски. | 2 |  |
| 63-64 | Скоро лето. | Формирование элементарных знаний о времени года «лето». | Предметные картинки; цветные карандаши; картинки-раскраски; детали для аппликации; клей. | 2 |  |
| 65-66 | Обследование. | Обследование детей с целью определения объёма и содержания усвоенного учебного материала за год. | Логопедический альбом для обследования; предметные картинки. | 2 |  |
| **Итого за год: 66 часов** | | | | | |

**Содержание по темам: (66ч.)**

Обследование (2ч.)

Я. Моё имя (2ч.)

Кто я? Мальчик, девочка (2ч.)

Части тела. Голова (2ч.)

Части тела. Мои руки (2ч.)

Части тела. Мои ноги (2ч.)

Моё лицо. Глаза и нос (2ч.)

Рот. Что умеет язычок (2ч.)

Гигиенические принадлежности (2ч.)

Осень (2ч.)

Мой класс (2ч.)

Моя парта (2ч.)

Мой рюкзак (2ч.)

Моя семья (2ч.)

Игрушки (2ч.)

Новогодний праздник (2ч.)

Зима (2ч.)

Игры и развлечения детей зимой (2ч.)

Одежда (2ч.)

Обувь (2ч.)

Продукты питания (2ч.)

Посуда (2ч.)

Мебель (2ч.)

Мамин праздник (2ч.)

Мы помогаем маме (2ч.)

Домашние животные (2ч.)

Домашние птицы (2ч.)

Весна (2ч.)

Растения весной (2ч.)

Дикие животные (2ч.)

Птицы в гости к нам летят (2ч.)

Насекомые (2ч.)

Скоро лето (2ч.)

Обследование (2ч.)

**Литература**

1. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011

2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога]/М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.

3. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.:«Академия», 2003.

4. Матвеева, О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы). // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015 –

№7. – С. 42 – 47.

5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983.

8. Худенко, Е.Д., Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В. Как организовать общение с неговорящим ребенком: Метод, пособие. Сб. № 1 М., 2007.

9. Царёв, А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014 – №3. – С. 12 – 19.

10. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / СПБ: Союз, 2003.

Интернет-ресурсы:

11. <https://infourok.ru/>

12. https://[kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru/)/

13. https://multiurok.ru/

14. https://school-collection.edu.ru/catalog