**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Елина**  **«30» августа 2023г.** | **ПРИНЯТА**  **на заседании**  **Педагогического Совета**  **Пр. от 30 августа 2023г. №1** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина**  **«01» сентября 2023г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА "ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Автор-составитель: Саменкова Ксения Михайловна

****

г. Кузнецк

2023год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка ……………………………………………………….. | 3 |
| 2. Общая характеристика коррекционного курса "Двигательное развитие"…. | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоение коррекционного курса……………...… | 6 |
| 4. Тематическое планирование 1 Б класс …………………..…………………... | 9 |
| 5. Тематическое планирование 5 Б класс …………………..…………………… | 13 |
| 6. Тематическое планирование 7 Б класс …………………..…………………… | 16 |
| 7. Список используемой литературы…………………………………………... | 21 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу "Двигательное развитие" предназначена для обучающихся 1Б, 5Б, 7Б классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая Министерством просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа интернат».

**Цель программы**: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:**

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности;

2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;

3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;

4. Оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья,

повышение физиологической активности органов и систем;

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие

физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

**2. Общая характеристика коррекционного курса "Двигательное развитие"**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» учитывает особенности психических, физических и двигательных данных обучающихся, способствует физическому развитию, формирует основы изучаемых двигательных умений и навыков, определяет оптимальный объем знаний и умений по коррекционным занятиям обучающихся.

**Коррекционный курс направлен на:**

1. Коррекция и формирование правильной осанки;

2. Формирование и укрепление мышечного корсета;

3. Коррекция и развитие сенсорной системы;

4. Развитие точности движений пространственной ориентировки;

Основное содержание данных разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- первый этап – ознакомление с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ);

- второй этап – начальное разучивание используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесными, метод физического сопровождения и т.д.;

- третий этап – углубленное разучивание применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

- четвертый этап – повторение используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой;

- пятый этап – закрепление используются игровой метод, целостный и т.д.;

**В первом разделе «Коррекция и формирование правильной осанки»** проводится профилактика нарушения осанки и плоскостопия; профилактика выполнения имитационных упражнений; профилактика выполнения упражнений в вытяжении. Планируется, в соответствии с основными дидактическими требованиями; постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям обучающихся.

**Раздел «Формирование и укрепление мышечного корсета»** Профилактика выполнения общеукрепляющих упражнений; овладение пространственными ориентировками; развитие подвижности в суставах. обучающиеся выполняют дыхательные упражнения в образном оформлении: дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет; грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя»; дыхание через нос, через рот; изменение длительности вдоха и выдоха; дыхание в ходьбе с имитацией; движение руками в исходном положении; движение предплечий и кистей рук в различных направлениях, наклоны, приседания.

**Раздел «Коррекция и развитие сенсорной системы»** включает в себя

овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия; развитие зрительного анализатора; овладения играми на совершенствование сенсорного развития.

**Раздел «Развитие точности движений пространственной ориентировки»** построен с учетом профилактики нарушения осанки и плоскостопия; овладением пространственными ориентировками: ходьбу ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе; равновесие – ходьба по линии, на носках; броски, ловля, передача предметов – правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

**3. Планируемые результаты** **освоения коррекционного курса**

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса «Двигательное развитие» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

**Минимальный уровень:**

- соблюдать правила поведения и выполнять требования педагога;

- ориентироваться в пространстве спортивного зала;

- не мешать при выполнении различных движений одноклассникам;   
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности;

- готовиться к занятиям, занимать исходное положение, находить свое место в строю (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя;   
- знать элементарные пространственные понятия;   
- знать части тела человека; знать элементарные виды движений;

- уметь выполнять исходные положения;

- уметь бросать, перекладывать, перекатывать мяч;   
- уметь управлять дыханием;

- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

**Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий:**

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

***личностные БУД:*** развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело;развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

***регулятивные БУД:*** умение входить и выходить из спортивного зала со звонком; умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

***познавательные БУД****:* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению спортивного инвентаря; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

***коммуникативные БУД:*** умение находиться и обучаться в среде сверстников;умение к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, коррекционный курс представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса рассчитана на 33ч в 1Б классе, в 5Б, 7Б классах 34ч часов в год, т.е. 1 час в неделю.

**Тематическое планирование коррекционного курса "Двигательное развитие" в 1Б классе (33ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | Построение в колонну по одному с помощью учителя. | Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки. | 1ч |  |
| 2 | Выполнение движений по команде учителя «Встать!», «Пошли!», «Остановились!» | Выполнять правильно имитационные упражнения. | 1ч |  |
| 3 | Ходьба группой (в колонне). | Выполнять правильно упражнения. | 1ч |  |
| 4 | Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. | Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. | 1ч |  |
| 5 | Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке). | Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки. | 1ч |  |
| 6 | Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. | Выполнять правильно имитационные упражнения. | 1ч |  |
| 7 | Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. | Выполнять простейшие упражнения в вытяжении. | 1ч |  |
| 8 | Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. | Знать названия и правила изучаемых игр. Уметь играть, соблюдая правила. | 1ч |  |
| 9 | Упражнения с предметами и без них. | Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. | 1ч |  |
| 10 | Упражнения с предметами в движении, под музыку. | Выполнять правильно имитационные упражнения. | 1ч |  |
| 11 | Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова». | Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки  Знать названия и правила изучаемых игр. Уметь играть, соблюдая правила. | 1ч |  |
| 12 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. | Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. | 1ч |  |
| 13 | Комплекс упражнений с малым мячом для профилактики миопии. | Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот.  Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза. | 1ч |  |
| 14 | Ходьба по различным предметам, передвижение боком. | Выполнять ходьбу боком \ по обручу, по гимнастической стенке. | 1ч |  |
| 15 | Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки». | Уметь свободно ориентироваться в частях тела. | 1ч |  |
| 16 | Впереди, сзади, рядом. | Выполнять повороты на месте (направо, налево). | 1ч |  |
| 17 | Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника. | Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. | 1ч |  |
| 18 | Ходьба с мячами в руках (за преподавателем). | Следить за правильным дыханием, вдох – через нос, выдох – через рот. | 1ч |  |
| 19 | Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка». | Выполнять правильно имитационные упражнения. | 1ч |  |
| 20 | Ходьбой по залу и линиям. | Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. | 1ч |  |
| 21 | Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках. | Выполнять правильно имитационные упражнения. | 1ч |  |
| 22 | Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и т.д. | Знать названия и правила изучаемых игр. Уметь играть, соблюдая правила. | 1ч |  |
| 23 | Ходьба приставным шагом. | Выполнять правильно упражнения. | 1ч |  |
| 24 | Ходьба с подниманием бедра. | Выполнять правильно упражнения. | 1ч |  |
| 25 | Упражнение «Аист». | Выполнять правильно упражнения.  Уметь свободно ориентироваться в частях тела. | 1ч |  |
| 26 | Ходьба руки на поясе (за преподавателем). | Выполнять правильно имитационные упражнения. | 1ч |  |
| 27 | Упражнение «Птичка», «Веточка». | Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки | 1ч |  |
| 28-29 | Упражнения под музыку. | Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев. | 2ч |  |
|  |
| 30 | Упражнения с малыми мячами. | Знать названия и правила изучаемых игр. Уметь играть, соблюдая правила | 1ч |  |
| 31 | Упражнения с гимнастической палкой. | Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. | 1ч |  |
| 32 | Упражнения с ленточками. | Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. | 1ч |  |
| 33 | Упражнение с обручами. | Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. | 1ч |  |
| **Итого за год** | | | **33ч** | |

**Тематическое планирование коррекционного курса "Двигательное развитие" в 5Б классе (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | Построения, перестроения. | Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.  Ориентироваться в зале. | 1ч |  |
| 2 | Движение руками в различных исходных положениях. | 1ч |  |
| 3 | Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы. | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. | 1ч |  |
| 4 | ОРУ с массажными мячами.  Эстафеты с ходьбой. | Ориентация в схеме тела. | 1ч |  |
| 5 | ОРУ с ленточками.  Упражнения для мышц брюшного пресса. | Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. | 1ч |  |
| 6 | Профилактика и развитие внимания. | Бережно относится к инвентарю и оборудованию. | 1ч |  |
| 7-8 | Упражнения в равновесии. | Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. | 1ч |  |
| 1ч |  |
| 9 | Перекатывание мячей. | Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. | 1ч |  |
| 10 | Дыхательные упражнения по подражанию. | Выполнять упражнения по показу и подражанию. | 1ч |  |
| 11 | Прыжки на двух ногах. | Выполнять движения по показу и инструкции учителя. | 1ч |  |
| 12 | Подражательные упражнения (движения животных). | Выполнять движения по показу и инструкции учителя. | 1ч |  |
| 13 | ОРУ с малыми мячами. | Правильный захват мяча. | 1ч |  |
| 14 | Профилактика и коррекция плоскостопия. | Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. | 1ч |  |
| 15 | Коррекция мелкой моторики рук. | Уметь совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. | 1ч |  |
| 16 | Переноска предметов  Пролезание и подлезание под препятствием. | Бережно относится к инвентарю и оборудованию  Обращаться за помощью и принимать помощь. | 1ч |  |
| 17 | Коррекция правильного дыхания. | Выполнять инструкции учителя. | 1ч |  |
| 18 | Укрепление мышечного корсета. | Уметь выполнять общеразвивающие упражнения. | 1ч |  |
| 19 | ОРУ со скакалкой. | Уметь правильно и бережно обращаться со спортивным инвентарем. | 1ч |  |
| 20 | ОРУ с флажками. | Правильно удерживать предметы во время выполнения упражнений. | 1ч |  |
| 21-22 | Упражнения с обручем. | Уметь выполнять движения правой и левой рукой, дифференцировать усилия. | 2ч |  |
|  |
| 23 | Профилактика и коррекция плоскостопия. | Выполнять инструкции учителя. | 1ч |  |
| 24-  25 | ОРУ с фитболами. | Уметь правильно и бережно обращаться со спортивным инвентарем. | 2ч |  |
|  |
| 26 | Броски и ловля мяча на разную высоту. | Уметь работать со спортивным инвентарем. | 1ч |  |
| 31 | ОРУ с теннисными мячами. | Использовать спортивный инвентарь по назначению. | 1ч |  |
| 32 | Профилактика и коррекция плоскостопия. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения по инструкции учителя. | 1ч |  |
| 33-34 | Коррекция мелкой моторики рук. | Уметь выполнять координационные упражнения.  Уметь принимать помощь учителя. | 1ч |  |
| 1ч |  |
| **Итого за год** | | | **34ч** | |

**Тематическое планирование коррекционного курса "Двигательное развитие" в 7Б классе (34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | Построения, перестроения. | Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.  Ориентироваться в зале. | 1ч |  |
| 2 | Движение руками в различных исходных положениях. | 1ч |  |
| 3 | Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы. | Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. | 1ч |  |
| 4 | ОРУ с массажными мячами.  Эстафеты с ходьбой. | Ориентация в схеме тела. | 1ч |  |
| 5 | ОРУ с ленточками.  Упражнения для мышц брюшного пресса. | Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. | 1ч |  |
| 6 | Профилактика и развитие внимания. | Бережно относится к инвентарю и оборудованию. | 1ч |  |
| 7-8 | Упражнения в равновесии. | Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. | 1ч |  |
| 1ч |  |
| 9 | Перекатывание мячей. | Взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений. | 1ч |  |
| 10 | Дыхательные упражнения по подражанию. | Выполнять упражнения по показу и подражанию. | 1ч |  |
| 11 | Прыжки на двух ногах. | Выполнять движения по показу и инструкции учителя. | 1ч |  |
| 12 | Подражательные упражнения (движения животных). | Выполнять движения по показу и инструкции учителя. | 1ч |  |
| 13 | ОРУ с малыми мячами. | Правильный захват мяча. | 1ч |  |
| 14 | Профилактика и коррекция плоскостопия. | Ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. | 1ч |  |
| 15 | Коррекция мелкой моторики рук. | Уметь совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. | 1ч |  |
| 16 | Переноска предметов  Пролезание и подлезание под препятствием. | Бережно относится к инвентарю и оборудованию.  Обращаться за помощью и принимать помощь. | 1ч |  |
| 17 | Коррекция правильного дыхания. | Выполнять инструкции учителя. | 1ч |  |
| 18 | Укрепление мышечного корсета. | Уметь выполнять общеразвивающие упражнения. | 1ч |  |
| 19 | ОРУ со скакалкой. | Уметь правильно и бережно обращаться со спортивным инвентарем. | 1ч |  |
| 20 | ОРУ с флажками. | Правильно удерживать предметы во время выполнения упражнений. | 1ч |  |
| 21-22 | Упражнения с обручем. | Уметь выполнять движения правой и левой рукой, дифференцировать усилия. | 2ч |  |
|  |
| 23 | Профилактика и коррекция плоскостопия. | Выполнять инструкции учителя. | 1ч |  |
| 24-25 | ОРУ с фитболами. | Уметь правильно и бережно обращаться со спортивным инвентарем. | 2ч |  |
| 26 | Броски и ловля мяча на разную высоту. | Уметь работать со спортивным инвентарем. |  |  |
| 27 | Упражнения у гимнастической стенки. | Уметь выполнять упражнения под контролем учителя. | 1ч |  |
| 28 | Броски и ловля мяча в парах. | Взаимодействовать с партнером. | 1ч |  |
| 29 | Упражнения в равновесии. | Умения выполнять задание в течение определенного периода времени. | 1ч |  |
| 30 | Лазания по гимнастической стенке. | Умение выполнять инструкции учителя. | 1ч |  |
| 31 | ОРУ с теннисными мячами. | Использовать спортивный инвентарь по назначению. | 1ч |  |
| 32 | Профилактика и коррекция плоскостопия. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения по инструкции учителя. | 1ч |  |
| 33-34 | Коррекция мелкой моторики рук. | Уметь выполнять координационные упражнения.  Уметь принимать помощь учителя. | 1ч |  |
| 1ч |  |
| **Итого за год** | | | **34ч** | |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

**1Б класса.**

**Знать:** форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности при пользовании спортивными с нарядами и тренажёрами.

**Уметь:** ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, выполнять по показу учителя физические упражнения, выполнять упражнения под музыку в определённом ритме.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся в 5Б классе**

**Знать:** построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила поведения на занятиях в зале ЛФК.

**Уметь:** повторять за учителем любое из упражнений (всех 4 разделов) с

наименьшей степенью сложности, пользоваться тренажёрами под наблюдением учителя, выполнять разминку с гимнастической палкой по показу учителя.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся в 7Б классе**

**Знать:** построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила поведения на занятиях в зале ЛФК.

**Уметь:** повторять за учителем любое из упражнений (всех 4 разделов) с

наименьшей степенью сложности, пользоваться тренажёрами под наблюдением учителя, выполнять разминку с гимнастической палкой по показу учителя.

**Распределение часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | |
| 1Б класс | 5Б класс | 7Б класс |
| 1 | Коррекция и формирование правильной осанки | 8 | 9 | 9 |
| 2 | Формирование и укрепление мышечного корсета | 8 | 8 | 8 |
| 3 | Коррекция и развитие сенсорной системы | 8 | 9 | 9 |
| 4 | Развитие точности движений пространственной ориентировки | 9 | 8 | 8 |
| Итого: | | 33ч | 34ч | 34ч |

**Список используемых источников**

1. Бгажнокова И. М. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта», М.: Академия развития 2012.

2. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. М.:

Психологии, 1996.

3.Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка. М.:

Психологии, 1996.

4. Григорьев Д. В. Дети с нарушением интеллекта: особенности двигательного развития. М.: Адаптивная физическая культура. 2000.

5. Кротова Л. М. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. М.: Гатиатулин. - Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2006.

6. Менхин Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. М.: Ростов: Феникс, 2006.

7. Потаповой Н.А Системная коррекция последствий сколиоза у детей и

подростков средствами адаптивной физической культуры. – М.: НЦ ЭНАС,2006.

8. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей.- СПб.: Речь,

2007

9. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры.-М.;

«Советский спорт»,2001.

10. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика.- М.: БАЛАОС, 2008.