**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат**

**для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

 **СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор\_\_\_\_\_\_Ж.Н. Емелина**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета**

 **« 30 » августа 2023 г. Пр. от 30 августа 2023г. №1 « 01 » сентября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся 5-8 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

 **Автор-составитель: Куприянова Светлана Анатольевна**

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей - предметников**

 **Руководитель: Юрьева Н.Ф.**

 **«24» мая 2023 г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ, №1599 от 19.12.2014г.;

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 18.12.2020г.;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21г.;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022г.;

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат», вариант 1.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель коррекционного курса** - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевойпрактики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

**Задачи коррекционного курса:**

− повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

−осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

−закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

−расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

−вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

−обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебников для общеобразовательныхорганизаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Место коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**в учебном плане**

Курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5-8 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю, из них:

6 часов – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Наполняемость группы составляет не более 8 человек**.**  Продолжительность занятий 40 минут.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России (через речевой материал);

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе**

***Минимальный уровень:***

− чётко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− различать предлоги и приставки;

− разбирать слово по составу;

− выделять имя существительное, определять падежные окончания;

− грамматически правильно связывать слова в предложении;

− писать под диктовку простой текст;

− пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

− уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

***Достаточный уровень:***

−правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;

− находить корень слова и образовывать однокоренные слова;

− выделять родственные слова из текста;

−пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

− различать приставку и предлог по их значению;

− проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

− изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

− находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;

− изменять имена существительные по числам и падежам;

− составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

− соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;

− писать под диктовку тексты (40-45 слов);

− работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

− владеть различными видами пересказа;

− усваивать лексику через речевую практику.

**Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» в 6 классе**

***Минимальный уровень:***

− выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;

− грамматически правильно связывать слова в предложении;

− производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

− быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

− пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

− писать под диктовку простой текст;

− осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

− составлять рассказ на определенную тему.

***Достаточный уровень:***

− уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;

− дифференцировать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;

− проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;

− находить однокоренные слова;

− делать морфемный анализ слов;

− образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;

− дифференцировать приставки и предлоги;

−объяснять лексическое значение слов;

−грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

−составлять простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

−работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

−владеть отдельными видами пересказа;

−уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;

−писать под диктовку тексты (50-55 слов);

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику. **Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» в 7 классе**

***Минимальный уровень:***

−производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

−дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

−различать гласные и согласные в слове на слух;

−образовывать новые слова разными способами;

−правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

−употреблять личные местоимения в нужной форме;

−грамматически правильно связывать слова в предложении;

−грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

−интонационно оформлять высказывание;

−читать правильно, осознанно, целыми словами;

−писать под диктовку простой текст;

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

***Достаточный уровень:***

−быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

−подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

−знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

−пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

−осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

−различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

−пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

−анализировать речь (на уровне текста, предложения);

−конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

−работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

−писать изложения и сочинения;

−владеть различными видами пересказа;

−писать под диктовку тексты (60-65 слов);

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

 **Уровни достижения предметных результатов**

**коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе**

***Минимальный уровень:***

−производить морфемный анализ слов;

−различать части речи, их грамматические признаки;

−правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже;

−правильно употреблять временные формы глагола;

−употреблять личные местоимения в нужной форме;

 −правильно употреблять наречия в речи;

−грамматически правильно связывать слова в предложении;

−правильно составлять простые распространённые и сложные предложения;

−грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

−интонационно оформлять высказывание;

−писать под диктовку простой текст;

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

***Достаточный уровень:***

−быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

−знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

−различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие);

−пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

−анализировать речь (на уровне предложения, текста);

−конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

−работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

−писать изложения и сочинения;

−владеть различными видами пересказа;

−писать под диктовку тексты (60-65 слов);

−активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

 **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование егов целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

В логопедической коррекции используются различные методы:

−практические (упражнения, игры, моделирование, инсценировки);

−наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами);

−словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формировании навыков чёткого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребёнка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

С целью реализации поставленных задач, коррекционная логопедическая работа на занятиях ведётся по следующим разделам:

**I. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**II. Состав слова**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

**III. Слово**

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имён прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**IV. Предложение**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

**V. Связная речь**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**VI. Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Содержание разделов рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Гласные и согласные | 1 |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 11 |
| 4 | Предложение. Текст | 17 |
| 5 | Состав слова. Словообразование | 13 |
| 6 | Слово | 16 |
| 7 | Связная устная речь | 4 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Содержание разделов рабочей программы**

 **коррекционного курса «Логопедические занятия» (6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 4 |
| 4 | Предложение. Текст | 3 |
| 5 | Состав слова. Словообразование | 12 |
| 6 | Приставка и предлог | 4 |
| 7 | Слово | 22 |
| 8 | Связная устная речь | 16 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Содержание разделов рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (7 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 3 |
| 3 | Предложение. Текст | 9 |
| 4 | Состав слова | 8 |
| 5 | Слово | 26 |
| 6 | Связная устная речь | 11 |
| 7 | Связная письменная речь | 5 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Содержание разделов рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 6 |
| 2 | Состав слова | 6 |
| 3 | Слово | 42 |
| 4 | Предложение | 5 |
| 5 | Связная письменная речь | 5 |
| 6 | Деловое письмо | 4 |
|  | **Итого:** | 68 |

**Литература**

1. Волина В. Весёлая грамматика. М., 1995.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2006.

3. Козырева Л.М. Программно-методический материал для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, 2006.

4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2001.

5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2003.

6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2004.

7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.

8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., 2008.

9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2008.

10.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., 2007.

11.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

12. Интернет-портал ЛОГОПЕД.РУ <http://www.logoped.ru/index.htm/>

13.Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logopedy.ru/portal/>

14. Логопедический портал «Логопедия для всех» <http://www.logolife.ru/>

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 4 |  |
| 5 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, об их отличительных признаках | Таблица «Гласные и согласные буквы»; звуковые схемы; карточки с заданиями | 1 |  |
| 6 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова) | Закрепление умения определять мягкие согласные, умения правильно употреблять букву Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | Предметные картинки; карточки со словами | 1 |  |
| 7 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов) | Закрепление умения правильно употреблять букву Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова | Предметные картинки; раздаточный материал для составления звуковых схем | 1 |  |
| 8 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения  | Упражнение в правильном употреблении буквы Ь для обозначения мягкости согласных в слове | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 9,10 | Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда | Дифференциация твёрдых-мягких согласных; закрепление умения правильно употреблять гласные буквы 2 ряда для обозначения мягкости согласных | Раздаточный материал для составления звуковых схем слов; вееры гласных букв; карточки с заданиями | 2 |  |
| 11 | Парные звонкие и глухие согласные | Дифференциация звонких-глухих согласных на слух, в произношении, на письме | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки со словами | 1 |  |
| 12,13 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Упражнение в правильном написании парных звонких и глухих согласных на конце слова | Вееры согласных букв; карточки со словами, предложениями | 2 |  |
| 14,15 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова | Упражнение в правильном написании парных звонких и глухих согласных в середине слова | Вееры согласных букв; предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 16 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Тренировочные упражнения | Упражнение в правильном написании парных звонких и глухих согласных в середине и на конце слова | Вееры согласных букв; карточки со словами, предложениями | 1 |  |
| 17 | Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения | Упражнение в составлении простых нераспространённых и распространённых предложений | Сюжетные картинки; карточки с предложениями | 1 |  |
| 18 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | Закрепление умения согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе | Сюжетные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 19,20 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | Закрепление умения согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе | Предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 21,22 | Управление. Винительный падеж | Упражнение в правильном употреблении имён существительных в винительном падеже в предложении | Предметные, сюжетные картинки;карточки с заданиями | 2 |  |
| 23,24 | Управление. Родительный падеж | Упражнение в правильном употреблении имён существительных в родительном падеже в предложении | Предметные, сюжетные картинки;карточки с заданиями | 2 |  |
| 25,26 | Управление. Дательный падеж | Упражнение в правильном употреблении имён существительных в дательном падеже в предложении | Предметные картинки «Профессии»; сюжетные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 27,28 | Управление. Творительный падеж | Упражнение в правильном употреблении имён существительных в творительном падеже в предложении | Предметные картинки «Инструменты»; сюжетные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 29,30 | Управление. Предложный падеж | Упражнение в правильном употреблении имён существительных в предложном падеже в предложении | Предметные картинки; картинки из игры «Чей домик?»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 31 | Управление. Тренировочные упражнения | Закрепления умения правильно употреблять имена существительные в косвенных падежах в предложениях | Карточки с заданиями; сюжетные картинки | 1 |  |
| 32 | Текст. Отличие предложения от текста | Дифференциация понятий: «текст»-«предложение»  | Карточки с текстом | 1 |  |
| 33 | Деление текста на предложения | Упражнение в выделении предложений в тексте; закрепление правила написания предложения | Карточки с текстом, с предложениями | 1 |  |
| 34,35 | Слово. Однокоренные слова. Корень слова | Закрепление понятий: «корень слова», «однокоренные слова»; упражнение в подборе однокоренных слов | Схема «Родственные слова»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 36,37 | Состав слова | Актуализация знаний обучающихся о частях слова; упражнение в выделении частей слова  | Карточки с графическим обозначением частей слова; карточки с заданиями | 2 |  |
| 38-40 | Безударные гласные в корне слова | Закрепление умения выделять безударные гласные в корне слова, осуществлять проверку их написания в соответствии с правилом | Таблица «Безударные гласные в корне слова»; карточки с заданиями | 3 |  |
| 41,42 | Образование слов с помощью суффиксов | Закрепление умения образовывать слова суффиксальным способом и правильно их употреблять в речи | Предметные картинки серии «Большой-маленький», «Профессии»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 43,44 | Образование слов с помощью приставок | Закрепление умения образовывать слова приставочным способом и правильно употреблять их в соответствии со значением | Картинки серии «Приставочные глаголы»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 45 | Образование сложных слов | Закрепление умения образовывать сложные слова и правильно употреблять их в речи | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 46 | Словообразование. Тренировочные упражнения | Практическое закрепление различных способов образования слов | Предметные картинки; графические схемы слов различного состава; карточки с заданиями | 1 |  |
| 47 | Слово как часть предложения | Дифференциация понятий: «слово»-«предложение»; выделение слов в предложениях | Карточки с графическим обозначением членов предложения; опорные схемы для составления предложений | 1 |  |
| 48,49 | Слова, обозначающие предмет. Имя существительное | Упражнение в выделении имён существительных в ряде слов, в предложении | Предметные картинки; карточки со словами, с предложениями | 2 |  |
| 50,51 | Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы) | Закрепление умения подбирать имена существительные с противоположным значением, правильно употреблять их в речи | Предметные картинки серии «Антонимы»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 52,53 | Слова, обозначающие предмет. Слова – «приятели»(синонимы) | Закрепление умения подбирать имена существительные с одинаковым значением, правильно употреблять их в речи | Предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 54,55 | Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное | Упражнение в выделении имён прилагательных в ряде слов, в предложении | Предметные картинки; сюжетная картинка; карточки с заданиями | 2 |  |
| 56,57 | Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы  | Закрепление умения подбирать имена прилагательные с противоположным значением, правильно употреблять их в речи | Картинки из пособия «Антонимы прилагательные»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 58,59 | Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы | Закрепление умения подбирать имена прилагательные с одинаковым значением, правильно употреблять их в речи | Предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 60,61 |  Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол. | Упражнение в выделении глаголов в ряде слов, в предложении | Сюжетные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 62 | Слово. Тренировочные упражнения | Закрепление умения выделять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в предложении, правильно употреблять их в речи | Сюжетные картинки; опорные схемы для составления предложений; карточки с заданиями | 1 |  |
| 63,64 | Связная речь.Последовательный пересказ | Упражнение обучающихся в последовательном пересказе прочитанного текста | Карточки с текстами для чтения; опорные схемы | 2 |  |
| 65,66 | Связная речь.Краткий пересказ | Упражнение обучающихся в кратком пересказе прочитанного текста | Карточки с текстами для чтения | 2 |  |
| 67,68 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 4 |  |
| 5 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, об их отличительных признаках | Таблица «Гласные и согласные буквы»; звуковые схемы; карточки с заданиями | 1 |  |
| 6,7 | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Упражнение в правильном написании парных звонких и глухих согласных на конце слова | Предметные картинки; карточки со словами, предложениями | 2 |  |
| 8,9 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова | Упражнение в правильном написании парных звонких и глухих согласных в середине слова | Предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 10,11 | Составление предложений из данных слов | Упражнение обучающихся в составлении предложений из слов, данных вразбивку | Карточки со словами, данными вразбивку | 2 |  |
| 12 | Составление текста из отдельных предложений | Упражнение в последовательном объединении данных предложений в текст | Карточки с предложениями для составления текста | 1 |  |
| 13 | Корень как показатель лексического значения слова | Закрепление знаний о корне как части слова, содержащей его лексическое значение | Схема «Родственные слова»; карточки со словами | 1 |  |
| 14 | Приставка | Закрепление знаний о приставке как части слова, её графическом обозначении | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 15 | Образование слов с помощью приставок | Упражнение в образовании слов приставочным способом | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 16 | Суффикс | Закрепление знаний о суффиксе как части слова, его графическом обозначении | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 17 | Образование слов с помощью суффиксов | Упражнение в образовании слов суффиксальным способом | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 18 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Тренировочные упражнения | Закрепление умения образовывать слова приставочным и суффиксальным способами | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 19 | Сложные слова | Упражнение в образовании и правильном употреблении сложных слов | Предметные картинки; карточки со словами | 1 |  |
| 20 | Безударные гласные | Актуализация знаний об ударных и безударных гласных в слове | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 21,22 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова | Закрепление умения выделять безударные гласные в корне слова, осуществлять проверку их написания в соответствии с правилом | Карточки с заданиями; таблица с правилом написания безударных гласных в корне слова | 2 |  |
| 23 | Непроверяемые безударные гласные (словарные слова) | Закрепление правописания словарных слов | Карточки со словарными словами | 1 |  |
| 24 | Правописание безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения | Закрепление правильного написания безударных гласных в корне слова | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 25,26 | Предлог как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами | Упражнение в правильном употреблении предлогов в словосочетаниях  | Сюжетные картинки; карточки со словами | 2 |  |
| 27,28 | Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях | Упражнение в правильном написании слов с приставками и предлогами в словосочетаниях и предложениях | Карточки с заданиями | 2 |  |
| 29 | Имя существительное как часть речи | Актуализация знаний об имени существительном как части речи | Предметные картинки; таблица «Имя существительное»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 30 | Имена существительные, противоположные по значению | Упражнение в подборе и правильном употреблении имён существительных-антонимов в предложениях | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 31 | Имена существительные, близкие по значению | Упражнение в подборе и правильном употреблении имён существительных-синонимов в предложениях | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 32 | Многозначность имён существительных | Упражнение в правильном употреблении имён существительных-омонимов в предложениях | Парные предметные картинки из игры «Ключ от замка»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 33 | Имя существительное. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений обучающихся по теме «Имя существительное» | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 34 | Имя прилагательное как часть речи | Актуализация знаний об имени прилагательном как части речи | Таблица «Имя прилагательное»; предметные картинки | 1 |  |
| 35 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в именительном падеже | Упражнение в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 36 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в родительном и винительном падежах | Упражнение в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, косвенных падежах | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 37 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в дательном падеже | Упражнение в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 38 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в творительном падеже | Упражнение в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 39 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в предложном падеже | Упражнение в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 40 | Притяжательные прилагательные | Упражнение в образовании и правильном употреблении притяжательных прилагательных в речи | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 41 | Относительные прилагательные | Упражнение в образовании и правильном употреблении относительных прилагательных в речи | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 42 | Сравнительная степень имён прилагательных | Практическое усвоение образования и употребления сравнительной степени имён прилагательных в речи | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 43,44 | Имена прилагательные, противоположные по значению | Закрепление умения подбирать имена прилагательные с противоположным значением, правильно употреблять их в речи | Картинки из пособия «Антонимы прилагательные»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 45,46 | Имена прилагательные, близкие по значению | Закрепление умения подбирать имена прилагательные с одинаковым значением, правильно употреблять их в речи | Карточки с заданиями | 2 |  |
| 47 | Многозначность имён прилагательных | Упражнение в правильном употреблении имён прилагательных-омонимов в предложениях | Предметные картинки; карточки со словами, предложениями | 1 |  |
| 48,49 | Образные слова и выражения | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов; упражнение в правильном употреблении образных слов и выражений | Карточки с предложениями, текстами | 2 |  |
| 50 |  Имя прилагательное. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений обучающихся по теме «Имя прилагательное» | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 51,52 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам | Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на вопросы | Предметная картинка | 2 |  |
| 53,54 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным словам и картинкам | Развитие умения составлять описательный рассказ по опорным словам и картинкам | Карточки с опорными словами; предметные и сюжетные картинки | 2 |  |
| 55 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам | Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. | Мнемотаблицы | 1 |  |
| 56 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам | Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на схему | Опорная схема для составления описательного рассказа | 1 |  |
| 57,58 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа о предмете с опорой на предметную картинку | Развитие умения составлять рассказ-описание предмета с опорой на предметную картинку | Предметная картинка | 2 |  |
| 59,60 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа о предмете без опоры на предметную картинку | Развитие умения составлять рассказ-описание предмета без опоры на предметную картинку | Предметные картинки | 2 |  |
| 61,62 | Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану | Развитие умения составлять описательный рассказ по плану | Карточки с заданиями | 2 |  |
| 63,64 | Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок | Серии сюжетных картинок | 2 |  |
| 65,66 | Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке | Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке | Сюжетные картинки | 2 |  |
| 67,68 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 4 |  |
| 5 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, об их отличительных признаках | Таблица «Гласные и согласные буквы»; звуковые схемы; карточки с заданиями | 1 |  |
| 6,7 | Правописание разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах | Уточнение и расширение знаний об употреблении разделительного мягкого и твёрдого знака в словах | Таблицы с правилами написания разделительного твёрдого и мягкого знака в словах; карточки со словами | 2 |  |
| 8 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста | Закрепление умения отличать текст от группы предложений; формирование умения определять основную мысль текста | Карточки с текстом | 1 |  |
| 9,10 | Составление предложений из данных слов. Объединение их в связный текст | Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов, объединять их в текст | Карточки со словами, данными вразбивку | 2 |  |
| 11 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме | Развитие умения находить границы предложения в тексте по интонации, правильно обозначать их на письме | Карточки с текстом | 1 |  |
| 12 | Деформированное предложение.Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги | Карточки с деформированными предложениями | 1 |  |
| 13 | Деформированное предложение.Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами | Развитие умения составлять сложноподчинённые предложения из простых предложений | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 14 | Деформированное предложение.Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения, восстанавливая в них порядок слов | Карточки с деформированными предложениями | 1 |  |
| 15,16 | Составление связного текста из деформированных предложений | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении, объединять предложения в связный текст | Карточки с деформированными предложениями, текстом | 2 |  |
| 17 | Состав слова. Анализ слова по частям  | Закрепление знаний о частях слова, их графическом обозначении | Таблица «Состав слова»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 18 | Правописание слов с удвоенными согласными | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными | Карточки со словами | 1 |  |
| 19 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | Упражнение в образовании слов приставочным и суффиксальным способами | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 20 | Сложные слова. Правописание сложных слов с соединительными гласными  | Упражнение в написании сложных слов с соединительными гласными | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 21,22 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корне слова | Закрепление умения выделять безударные гласные в корне слова, осуществлять проверку их написания в соответствии с правилом | Карточки с заданиями; таблица с правилом написания безударных гласных в корне слова | 2 |  |
| 23 | Правописание парных звонких и глухих согласных в словах  | Закрепление правильного написания парных звонких и глухих согласных в словах, используя знакомые способы проверки | Вееры согласных букв; карточки с заданиями | 1 |  |
| 24 | Состав слова.Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме «Состав слова» | Таблицы: «Состав слова», «Правописание безударных гласных в корне слова»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 25 | Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи | Закрепление знаний об имени существительном, его грамматических признаках и значении в речи | Таблица «Имя существительное»; предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 26 | Согласование местоимений с именами существительными | Упражнение в согласовании местоимений с именами существительными в роде, числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 27,28 | Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и родительном падеже множественного числа | Закрепление правописания имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | Таблица «Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце»; карточки с заданиями | 2 |  |
| 29 | Имена существительные, противоположные по значению | Упражнение в подборе и правильном употреблении имён существительных-антонимов в предложениях | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 30 | Имена существительные, близкие по значению | Упражнение в подборе и правильном употреблении имён существительных-синонимов в предложениях | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 31 | Многозначность имён существительных | Упражнение в правильном употреблении имён существительных-омонимов в предложениях | Парные предметные картинки из игры «Ключ от замка на лугу»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 32 | Имя существительное. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений обучающихся по теме «Имя существительное» | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 33 | Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи | Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи, его значении в речи | Таблица «Имя прилагательное»; предметные картинки | 1 |  |
| 34,35 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | Упражнение в согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже | Предметные картинки; карточки с заданиями | 2 |  |
| 36 | Имена прилагательные, противоположные по значению | Закрепление умения подбирать имена прилагательные с противоположным значением, правильно употреблять их в речи | Картинки из пособия «Антонимы»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 37 | Имена прилагательные, близкие по значению | Закрепление умения подбирать имена прилагательные с похожим значением, правильно употреблять их в речи | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 38 | Многозначность имён прилагательных | Упражнение в правильном употреблении имён прилагательных-омонимов в предложениях | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 39 | Образные слова и выражения | Упражнение в выделении и употреблении образных выражений в речи | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 40 | Имя прилагательное. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений обучающихся по теме «Имя прилагательное» | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 41 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи | Закрепление знаний о глаголе как части речи, его значении в речи | Сюжетные картинки; карточки с предложениями | 1 |  |
| 42 | Образование приставочных глаголов  | Закрепление умения образовывать и правильно употреблять приставочные глаголы | Картинки серии «Приставочные глаголы»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 43 | Правописание разделительного твёрдого знака в приставках глаголов, оканчивающихся на согласный звук | Упражнение в правильном написании твёрдого знака в приставках глаголов, оканчивающихся на согласный звук | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 44 | Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе | Упражнение в правильном согласовании глаголов с именами существительными в роде и числе | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 45 | Согласование глаголов с личными местоимениями в числе и лице | Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями.  | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 46 | Глаголы, противоположные по значению | Упражнение в подборе глаголов с противоположным значением, правильном употреблении их в речи | Картинки из пособия «Антонимы глаголы»; карточки с предложениями | 1 |  |
| 47 |  Глаголы, близкие по значению | Упражнение в подборе и правильном употреблении глаголов-синонимов в предложениях | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 48 | Многозначность глаголов | Упражнение в правильном употреблении глаголов-омонимов в речи | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 49 | Фразеологизмы. Фразеологические обороты | Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов; упражнение в правильном употреблении их в речи | Картинки, демонстрирующие отдельные фразеологические обороты; карточки с фразеологизмами | 1 |  |
| 50 | Глагол. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме «Глагол» | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 51 | Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа | Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений; развитие умения определять тему и главную мысль рассказа | Карточки с предложениями | 1 |  |
| 52 | Составление плана рассказа. Определение типа текста | Развитие умения делить текст на части, определять тип текста. | Карточки с текстом | 1 |  |
| 53 | Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану | Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану | Карточки с планом текста, с текстом | 1 |  |
| 54 | Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам | Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам | Карточки с опорными словами для составления рассказа | 1 |  |
| 55 | Устное сочинение. Составление рассказа-описания | Закрепление умения составлять описательный рассказ с опорой на вопросы | Предметная картинка | 1 |  |
| 56 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам | Закрепление умения составлять повествовательный рассказ с опорой на вопросы | Карточки с вопросами для составления рассказа | 1 |  |
| 57 | Устное сочинение. Составление рассказа по его началу | Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало | Карточки с началом рассказа | 1 |  |
| 58 | Устное сочинение. Придумывание окончания рассказа | Развитие умения заканчивать рассказ, опираясь на предыдущие события | Карточки с неполным рассказом | 1 |  |
| 59 | Последовательный пересказ текста | Закрепление умения последовательно пересказывать содержание прочитанного текста | Карточки с текстом | 1 |  |
| 60 | Выборочный пересказ текста | Закрепление умения выборочно пересказывать содержание прочитанного текста по заданию учителя-логопеда | Карточки с текстом | 1 |  |
| 61 | Пересказ текста с заменой лица рассказчика | Упражнение в пересказе содержания прочитанного текста с осуществлением замены лица рассказчика | Карточки с текстом | 1 |  |
| 62 | Написание изложения с опорой на вопросы | Формирование умения писать изложение по вопросам | Карточки с текстом | 1 |  |
| 63 | Написание изложения по готовому плану и опорным словам | Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам | Карточки с планом текста, с опорными словами | 1 |  |
| 64 | Сочинение по серии сюжетных картинок | Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок | Серия сюжетных картинок | 1 |  |
| 65 | Сочинение-описание предмета | Формирование умения писать сочинение-описание по плану | Предметная картинка, карточки с планом сочинения | 1 |  |
| 66 | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями в природе | Формирование умения писать сочинение по результатам наблюдений по плану, опорным словам | Фрагмент презентации «Времена года. Весна»; карточки с опорными словами, с планом сочинения | 1 |  |
| 67,68 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |

**Примерное тематическое планирование логопедических занятий**

**с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **Количество****часов** | **Примечания** |
| 1-4 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 4 |  |
| 5 | Корень слова. Однокоренные слова | Закрепление знаний о корне как показателе лексического значения слова, однокоренных словах | Таблица «Состав слова»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 6 | Приставка, суффикс, окончание | Закрепление знаний о частях слова: приставке, суффиксе, окончании, их значении  | Таблица «Состав слова»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 7 | Разбор слова по составу | Закрепление умения осуществлять разбор слова по составу | Таблица «Состав слова»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 8 | Орфограммы в корне и приставке | Закрепление знаний об орфограммах в корне и приставке, способах проверки правильного написания орфограмм | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 9 | Сложные слова. Правописание сложных слов | Закрепление знаний об образовании и правописании сложных слов с соединительными гласными и без них | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 10 | Состав слова. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний, умений о составе слова в процессе выполнения практических упражнений | Таблица «Состав слова»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 11 | Части речи | Актуализация знаний о частях речи, их значении в речи | Таблица «Части речи»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 12 | Имя существительное. Значение имён существительных в речи | Закрепление знаний об имени существительном, его грамматических признаках, значении в речи | Таблица «Имя существительное»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 13 | Род, число и падеж имён существительных | Закрепление знаний о категориях рода, числа и падежа имён существительных | Таблица «Имя существительное»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 14 | Определение склонения имён существительных | Закрепление умения определять склонение имён существительных | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 15 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 1 склонения | Карточки со словами | 1 |  |
| 16 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 2 склонения | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 17 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных 3 склонения | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 18 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 19 | Изменение по падежам имён существительныхво множественном числе | Закрепление знаний и умений об изменении по падежам имён существительных во множественном числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 20 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных во множественном числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 21 | Имя существительное. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний об имени существительном в процессе выполнения практических заданий | Таблица «Имя существительное»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 22 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи | Закрепление знаний об имени прилагательном, его грамматических признаках и значении в речи | Таблица «Имя прилагательное»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 23 | Род и число имён прилагательных | Закрепление знаний о категориях рода и числа имён прилагательных | Таблица «Имя прилагательное»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 24 | Словосочетания с именами прилагательными | Закрепление умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе | Предметные картинки; карточки с заданиями | 1 |  |
| 25 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | Закрепление правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 26 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | Закрепление правописания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 27 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе | Закрепление правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 28 | Имя прилагательное. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний об имени прилагательном в процессе выполнения практических заданий | Таблица «Имя прилагательное»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 29 | Местоимение. Значение местоимений в речи | Актуализация знаний о местоимении, его грамматических признаках, значении в речи | Таблица «Местоимение»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 30 | Различение местоимений по лицам и числам | Закрепление знаний о категориях лица, числа местоимений | Таблица «Местоимение»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 31 | Склонение местоимений 1-го лица единственного числа | Закрепление умения склонять личные местоимения 1-го лица единственного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 32 | Склонение местоимений 1-го лица множественного числа | Закрепление умения склонять личные местоимения 1-го лица множественного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 33 | Склонение местоимений 2-го лица единственного числа | Закрепление умения склонять личные местоимения 2-го лица единственного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 34 | Склонение местоимений 2-го лица множественного числа | Закрепление умения склонять личные местоимения 2-го лица множественного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 35 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | Закрепление умения склонять личные местоимения 3-го лица единственного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 36 | Склонение местоимений 3-го лица множественного числа | Закрепление умения склонять личные местоимения 3-го лица множественного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 37 | Местоимение. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний о местоимении в процессе выполнения практических упражнений | Таблица «Местоимение»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 38 | Глагол. Значение глаголов в речи | Закрепление знаний о глаголе, его грамматических признаках, значении в речи | Таблица «Глагол»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 39 | Частица «не» с глаголами | Закрепление правописания частицы «не» с глаголами | Таблица «Правописание частицы «не» с глаголами»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 40 | Неопределённая форма глагола | Закрепление знаний о неопределённой форме глагола, её правильном употреблении | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 41 |  Изменение глаголов по временам и числам | Закрепление умения изменять глаголы по временам и числам, определять время и число глагола | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 42 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | Закрепление умения правильно употреблять глаголы 1-го лица единственного и множественного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 43 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | Закрепление умения правильно употреблять глаголы 2-го лица единственного и множественного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 44 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | Закрепление умения правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 45 | Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся- и –ться- | Закрепление правописания глаголов, оканчивающихся на –тся-, -ться- в предложениях | Таблица «Правописание –тся- и ться в глаголах»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 46 | Глагол. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме в процессе выполнения практических заданий | Таблица «Глагол»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 47 | Наречие как часть речи. Значение наречий в речи | Знакомство с наречием как частью речи, его значением в речи | Таблица «Наречие»; карточки с предложениями | 1 |  |
| 48 | Наречия, отвечающие на вопрос: «как?» | Упражнение в правильном употреблении наречий образа действия | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 49 | Наречия, отвечающие на вопрос: «где?» | Упражнение в правильном употреблении наречий места  | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 50 | Наречия, отвечающие на вопрос: «когда?» | Упражнение в правильном употреблении наречий времени | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 51 | Наречия, отвечающие на вопросы: «куда?», «откуда?» | Упражнение в правильном употреблении наречий места  | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 52 | Наречие.Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме в процессе выполнения практических упражнений  | Таблица «Наречие»; карточки с заданиями | 1 |  |
| 53 | Простое предложение с однородными членами | Закрепление знаний о структуре простого предложения с однородными членами, знаках препинания при однородных членах предложения | Карточки с предложениями | 1 |  |
| 54 | Сложное предложение без союзов | Закрепление знаний о структуре и правильном написании сложных предложений без союзов | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 55 | Сложные предложения с союзами: «и»,«а»,«но» | Закрепление знаний о структуре и правильном написании сложных предложений с союзами: «и», «а», «но» | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 56 | Распространение простых и сложных предложений | Закрепление умения составлять простые распространённые и сложные предложения | Карточки с заданиями | 1 |  |
| 57 | Предложение. Тренировочные упражнения | Закрепление знаний и умений по теме в процессе выполнения тренировочных упражнений | Карточки с предложениями | 1 |  |
| 58 | Текст. Составление плана текста | Закрепление умения анализировать текст, определять главную мысль текста, составлять план текста | Карточки с текстом | 1 |  |
| 59 | Изложение повествовательного текста с предварительным разбором и составлением плана | Упражнение в написании изложения после предварительного разбора и составления плана | Карточки с частями плана, данными в нарушенной последовательности | 1 |  |
| 60 | Изложение повествовательного текста по готовому плану и опорным словам | Упражнение в написании изложения по готовому плану и опорным словам | Карточки с планом и опорными словами | 1 |  |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | Упражнение в составлении и написании коллективного сочинения по готовому плану и опорным словосочетаниям | Карточки с планом и опорными словосочетаниями | 1 |  |
| 62 | Сочинение по картине | Упражнение в написании сочинения по картине | Картина  | 1 |  |
| 63 | Деловое письмо. Автобиография | Ознакомление со структурой автобиографии, упражнение в написании собственной автобиографии | Образцы автобиографии | 1 |  |
| 64 | Деловое письмо. Написание расписки | Ознакомление с назначением и со структурой расписки, упражнение в написании расписки | Образцы расписок | 1 |  |
| 65 | Деловое письмо. Написания сообщения об общешкольном мероприятии | Упражнение в составлении и написании сообщения об общешкольном мероприятии | Образцы текстов сообщений | 1 |  |
| 66 | Деловое письмо. Написание заявления о приёме на работу и увольнении | Ознакомление со структурой заявлений о приёме на работу, увольнении с работы; упражнение в написании заявлений | Образцы заявлений о приёме на работу, об увольнении с работы | 1 |  |
| 67,68 | Обследование устной и письменной речи | Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся после проведённых занятий | Альбом для логопедического обследования, образцы текстов для чтения; образцы текстов диктантов, текстов для контрольного списывания | 2 |  |