**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

 **CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Елина Педагогического Совета « 01\_» \_\_сентября \_\_\_ 2023г.**

 **«\_\_30 \_» августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1**

**Психокоррекционная программа**

**«Развитие сенсорных и психомоторных процессов»**

для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями

Автор-составитель: Сульетова Анастасия Олеговна

Рассмотрена на заседании

МО учителей начальных классов

и учителей надомного обучения

Руководитель: Журавлева С.В.

« 30 » мая 2023г.

Г. Кузнецк

2023год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка …………………………………………………. | 3 |
| 2. Содержание программы ……………………………...…………………. | 8 |
| 3. Планируемые результаты ………………………………………………. | 9 |
| 4. Тематическое планирование ……………………..…………………..… | 11 |
| 5. Календарно-тематическое планирование …………………….……….. | 28 |
| 6. Список используемой литературы …………………………………….. | 37 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа психокоррекционных занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена для вторых, третьих и четвертых классов, в соответствии с:

* Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026.
* АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат.

Актуальность программы

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов.

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др.

**Цель** курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи:**

* формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
* формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
* коррекция познавательной деятельности;
* раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
* формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих **направлениях**:

* развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
* сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
* систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
* формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

**Общая характеристика программы.**

Данная программа состоит из серии специально организованных психокоррекционных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на психокоррекционных занятиях.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данные занятия не совсем обычные: дети играют, выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому учителю – дефектологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

**Критерии мониторинга эффективности рабочей программы.**

**Эмоциональное реагирование в ситуации обследования.**

Оцениваются: особенности вступления ребенка в контакт, желание общаться, характер общения (чрезмерная общительность, замкнутость), критичность; анализируется характер отношения к самому обследованию, отдельным заданиям, проявления эмоциональных реакций.

Важно отметить характерные особенности поведения ребенка во время обследования: возможность принятия ситуации обследования, совместной деятельности (игры), реакция ребенка на замечания, похвалу, осознание своей успешности или неуспешности, отношение к результату своей деятельности и оценке педагога.

При повторных обследованиях в этой графе могут отмечаться характерные особенности поведения учащегося на уроках и занятиях, особенности эмоционально-волевой сферы.

**Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно.** Оценивается уровень понимания ребенком инструкции и характера задания. Необходимо зафиксировать и учитывать, какого типа инструкция понятна детям: вербальная; устная, со- провождаемая наглядным показом; невербальная. Учитывается возможность ребенка сознательно удерживать в памяти инструкцию и ее составляющие части до окончания работы.

**Обучаемость (восприимчивость к помощи, способность переноса на аналогичные задания)**

Оценивается обучаемость ребенка как общая способность к обучению: умение работать по образцу, инструкции, умение работать самостоятельно, потребность в помощи, вос- приимчивость к помощи педагога, характер оказываемой помощи, необходимое для выполнения задания количество уроков, способность переноса показанного способа действия на аналогичные задания.

По характеру оказываемой помощи ребенку от минимальной к максимальной выделяется стимулирующая, организующая, направляющая и обучающая помощь. *Стимулирующая помощь* предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, проверить результат своей работы. *Организующая помощь* предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию. *Направляющая помощь* предусматривает проведение ориентировки в задании, планирование предстоящих действий, включает смысловые опоры, обеспечивая наглядный план умственных действий. *Обучающая помощь* предъявляется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, подробного описания алгоритма выполнения задания.

При предъявлении аналогичного варианта задания важно отметить способность ребенка к переносу способа действий, который может быть полным или частичным, либо полностью отсутствовать.

**Темп работы**

Оценивается средний показатель времени работы ребенка, затраченного на выполнение заданий, на протяжении обследования; характеризуется скорость протекания мыслительных процессов; темп самостоятельной работы на уроке.

**Работоспособность**

Отмечается уровень и характер работоспособности (низкая в результате повышенной соматической истощаемости; низкая, обусловленная церебрастенией, и др.).

**Показатели развития познавательной деятельности учащегося**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация, развитие общей и мелкой моторики, сформированность пространственно-временных представлений, особенности восприятия, особенности внимания, особенности памяти, особенностимышления, особенности конструктивной деятельности, общая характеристика речевого развития оцениваются в соответствии с требованиями и критериями нормативного возрастного развития ребенка.

**Сформированность учебных навыков**

Оценивается общий уровень сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с программными требованиями.

**Общая характеристика учебной деятельности**

Оцениваются в соответствии с возрастом: уровень сформированности учебной мотивации, умения и навыки планирования учебной деятельности (осознание учебной задачи, постановка целей, выбор пути достижения цели), уровень познавательной и поисковой активности (стремление ребенка решить задачу, найти рациональные способы действий, в случае неудачи прибегнуть к другому варианту решения), уровень самостоятельной работы, самоконтроль.

**Описание места программы в учебном плане**

Рабочая учебная программа рассчитана: для учащихся вторых, третьих и четвертых классов, 68 часов при недельной нагрузке 2 часа. Также предусматривается резервное время, которое используется для корректировки количества часов.

**Содержание программы**

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий являются:

* дидактические игры на формирование у учащихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
* упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
* пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
* игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Программа направлена на:

* формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов;
* развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
* кинестетическое и кинетическое развитие;
* тактильно-двигательное восприятие;
* развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
* восприятие пространства;
* развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
* восприятие времени;
* развитие мыслительных операций.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
* формирование мотивации к обучению и познанию;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции учителя;
* различать основные цвета, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник);
* группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета с помощью учителя;
* определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности по показу;
* дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
* рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
* определять контрастные температуры предметов; различать пищевые запахи и вкусы; обозначать их словесно;
* определять направление звука в пространстве; выполнять действия по звуковому сигналу; повторять простой ритмический рисунок;
* выделять слова, близкие по слоговой структуре, используя помощь учителя;
* ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
* определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению, используя помощь учителя;
* используют наглядные модели и схемы на развитие воображения, используя помощь учителя.

Достаточный уровень:

* самостоятельно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога;
* самостоятельно группировать предметы по трем признакам формы, величины, цвета;
* самостоятельно дорисовывать незаконченные изображения;
* самостоятельно определять цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности;
* узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
* самостоятельно выделять слова, близкие по слоговой структуре
* самостоятельно определять на ощупь поверхность предметов и обозначать в слове качества и свойства, использовать в продуктивной деятельности;
* самостоятельно классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
* самостоятельно сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
* самостоятельно действовать по звуковому сигналу;
* выполнять анализ наглядно-образных задач;
* определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно- образному мышлению самостоятельно;
* использовать наглядные модели и схемы на развитие воображения.

**Тематическое планирование психокоррекционной работы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  | **Примечание**  |
| 1 | Вводное занятие | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Установление контакта. Промежуточное исследование общей осведомлённости ребенка, мелкой и крупной моторики рук, ловкости иточности движений. Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 2 | Действие по инструкции | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Формирование умение дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; Ритуал прощания.  | 1ч  |  |
| 3 | Ориентация на своем теле | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Формирование умений ориентироваться на своем теле; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 4-5 | Развитие координации движения | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Развивать координацию движений рук. Тренировать целенаправленность выполнения действий и инструкций психолога.Познакомить с приёмами релаксации; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 6-7 | Развитие зрительно- моторной координации | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Развитие координации движений руки и глаза. Развитие моторной координации. Развивать умение называть положение предметов в пространстве; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 8-9 | Форма предметов  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Закрепление понятий о форме предметов. Развитие представлений о назначении предметов: продукты; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 10-11 | Цвета и оттенки | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; закрепление понятий о цвете, изучение оттенков; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 12-12 | Развитие сенсорных эталонов величины | Ритуал приветствия; Разминка; Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения; Физкультминутка; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 14 | Закрепление знаний по восприятию величины и цвета | Ритуал приветствия; Разминка; Работа в группах; Выбор одинаковых по величине и цвету предметов из 3-4 предметов; Физкультминутка; ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 15-16 | Предметы в пространстве | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Формирование навыка ориентирования на листе бумаги в клетку, А4; Тренировка движения в заданном направлении; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 17 | Времена года. Осень  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка;Дид. Игры на определение осенних признаков; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 18 | Времена года. Зима  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Дид. Игры на определение зимних признаков;Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 19 | Времена года. Весна  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Дид. Игры на определение весенних признаков; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 20 | Времена года. Лето  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Дид. Игры на определение летних признаков; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 21 | Календарь  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Закрепление знаний о временах года; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 22-23 | Восприятие целостности предмета. Конструирование без опоры на образец | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Формирование знаний о назначении предметов. Закрепление понятий: количество, размер, высота; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 24-25 | Выделение и различение звуков окружающей среды | Ритуал приветствия; Разминка; Двигательная гимнастика; Прослушивание аудио и видео записей: звуки, речь. Неречевые звуки, звуки окружающей среды, звуки животных. Уметь различать неречевые звуки, звуки окружающей среды, звуки животных; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 26-27 | Тактильно- двигательное восприятие | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Определение на ощупь предметов, их величины. Работа с разными видами материалов; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 28-29 | Последовательность событий | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Закрепить понятия: времена года, смена времён года, раньше – позже, сутки; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 30-31 | Релаксация | Ритуал приветствия; Разминка; Занятия в сенсорной комнате; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 32 | Развитие зрительной памяти  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов. | 1ч |  |
| 33-34 | Развитие долговременной памяти | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнение «10 слов», развитие навыков долговременной памяти; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 35 | Формирование опосредованного запоминания | Ритуал приветствия; Разминка; Методика «Пиктограммы»; Физкультминутка; Работа по картинкам; Ритуал прощания. | 1ч  |  |
| 36-37 | Развитие слуховой памяти | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 38 | Развитие внимания | Ритуал приветствия; Разминка; Игры и упражнения на увеличение объема внимания; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 39-40 | Концентрация внимания | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнения на увеличение концентрации внимания; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 41-42 | Распределение внимания | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнения на распределение внимания; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 43-44 | Развитие зрительного восприятия: величина, форма, цвет | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Развитие умения запоминать несколько геометрических предметов, порядок их размещения; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 45 | Развитие слухового восприятия | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнения и игры на развитие слухового восприятия; Развитие умения анализировать звуковые дорожки, Рисуем под музыку; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 46 | Процессы мышления | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Закрепление пройденного материала о процессах мышления; Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 47-48 | Формирование умения находить общее | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнение Выдели общее; Продолжи цепочку; Смысловой ряд; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 49-50 | Систематизирование | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку»; Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 51 | Развитие способностей к сравнению | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнение Найди отличия; Найди лишнее; Закончи ряд; Таблицы Шульте (с буквами, с числами); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 52 | Развитие логического мышления | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Работа с мозаикой, Слова невидимки; Восстанови порядок букв в словах; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 53-54 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи  | Ритуал приветствия; Разминка; Работа с сюжетными картинками; Продолжи стихотворение; Физкультминутка; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 55 | Игра по правилам | Ритуал приветствия; Разминка; Развитие умения действовать согласовано. Развитие представлений о назначении предметов: подарки; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 56 | Развитие графомоторных навыков | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Развитие у ребенка мелкой моторики, координации движений рук; Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 58-57 | Развитие воображения  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Совершенствование воображения. Нарисуй замок. Придумай свою планету; Ритуал прощания. | 2ч  |  |
| 59 | Развитие крупной моторики  | Ритуал приветствия; Разминка; Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 60 | Вербализация пространственных отношений | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Лабиринт»; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 61 | Конструирование предметов | Ритуал приветствия; Разминка; Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам; ритуал прощания. | 1ч |  |
| 62-63 | Развитие психических процессов – память, речь, мышление | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Развитие словарного запаса ребенка, произвольного внимания, переключения, распределения, объема внимания, наблюдательности; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 64-65 | Эмоции | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Закрепить знания об основных эмоциях. Тренировка умения определять эмоции; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 66-67 | Эмоциональный мир ребенка. Игры на определение эмоций | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Учить ребенка понимать и выражать свои эмоции. Работа с разными видами эмоций; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 68 | Заключительное занятие | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Подведение итогов; закрепление материалов; Диагностика; Ритуал прощания. | 1ч |  |
|  |  | **Итого за год:** | **68ч** |  |

**Тематическое планирование психокоррекционной работы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | Формирование доверительных отношений.  | 1ч |  |
| 2 | Повторение пройденного материала  | Ритуал приветствия; Физкультминутка; Дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука); Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 4-5 | Развитие способности к дифференциации  | Ритуал приветствия; Разминка; Дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название, присесть, название, подпрыгнуть); Заканчиваем строки выученного ранее стихотворения; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 6-7 | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Ритуал приветствия; Разминка; Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Соотношение предметов по цвету; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 8-9 | Развитие способности к сравнению | Ритуал приветствия; Разминка; Найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpi и lwcxtpi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков); Физкультминутка; Задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем); Графический диктант; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 10 | Развитие графомоторных навыков  | Ритуал приветствия; Разминка; Штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый); Физкультминутка; Перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске); Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 11 | Развитие внимания | Ритуал приветствия; Разминка; Игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7; Физкультминутка; Повторы с заменой запрещенных слов хлопками; «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п.; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 12-13 | Развитие слухового восприятия  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом); Обязательное подведение итогов. Закрепление пройденного материала; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 14-15 | Развитие концентрации внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра заполнение матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), Физкультминутка; Ритуал прощания.  | 2ч  |  |
| 16 | Релаксация  | Ритуал приветствия; Разминка; Занятия в сенсорной комнате; Рефлексия; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 17 | Развитие способности к удержанию цели деятельности | Ритуал приветствия; Разминка; Игра крестики-нолики; Физкультминутка; Игра морской бой (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 18 | Развитие графомоторных навыков  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 19 | Конструирование предметов | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 20 | Игра по правилам  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра раскрасить, соблюдая правило; Физкультминутка; Игра «буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 21 | Развитие способности к классификации  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра «зоопарк»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 22-23 | Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков | Ритуал приветствия; Разминка; Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений. Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 24-25 | Развитие мыслительных операций  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Назови признаки предмета. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8. Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 26-27 | Выделение признаков предметов | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Угадай предмет по его признакам. Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно. Ритуал прощания | 2ч |  |
| 28-29 | Развитие логического мышления  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Загадай предмет. Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах. Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 30 | Классификация по признакам  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Что бывает таким? К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка. Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 31-32 | Геометрические фигуры. Конструирование  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Конструирование из геометрической мозаики. Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции. Подведение итогов, закрепление материала. Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 33 | Развитие логического мышления | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Для чего это нужно? К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.) Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 34 | Развитие крупной и мелкой моторики  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание); Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (пантомима); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 35 | Развитие восприятия пространства | Ритуал приветствия; Разминка; Ориентировка на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам); Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа; Дидактическая игра «Лабиринт»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 36 | Времена года. Осень  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 37 | Времена года. Зима  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 38 | Времена года. Весна  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 39 | Времена года. Лето  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 40-41 | Месяцы | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 42-43 | Часы  | Ритуал приветствия; Разминка; Определение времени по часам; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 44 | Развитие мыслительных операций  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Для чего это нужно? Дидактическая игра «Четвертый – лишний»; «Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 45 | Конструирование  | Ритуал приветствия; Разминка; игра Конструирование из геометрической мозаики. Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 46 | Релаксация  | Ритуал приветствия; Разминка; Занятия в сенсорной комнате; Закрепление пройденного материала. Ритуал прощания | 1ч |  |
| 47-48 | Формирование понимания последовательности событий | Ритуал приветствия; Разминка; Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.); Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 49 | Формирование и развитие умения анализировать ситуацию | Ритуал приветствия; Разминка; Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал» Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 50 | Формирование сенсорных эталонов цвета | Ритуал приветствия; Разминка; Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 51 | Развитие тактильно-двигательного восприятия  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра «Чудесный мешочек»; «Дорисуй узор»; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 52 | Развитие зрительно-моторной координации  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Развитие координации движений руки и глаза. Развитие моторной координации. Развивать умение называть положение предметов в пространстве; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 53-54 | Развитие зрительной памяти  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов. | 2ч |  |
| 55-56 | Развитие слуховой памяти  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).Повторение слов, фраз партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов. | 2ч |  |
| 57 | Развиваем долговременную память  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; «Что изменилось?»; Методика «10 слов»; «Вспомни и ответь»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 58-59 | Переключаемость внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; «Воры и сыщики»; «Дни недели»; «Летит, летит по небу шар»; Физкультминутка; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 60-61 | Концентрация внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнения на увеличение концентрации внимания; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 62-63 | Распределение внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнения на распределение внимания; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 64 | Эмоции  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями; Ритуал прощания;  | 1ч |  |
| 65 | Мои эмоции  | Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание). | 1ч |  |
| 66-67 | Дифференциация эмоций  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания; Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.  | 2ч |  |
| 68 | Заключительное занятие  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания. Подведение итогов. Закрепление пройденного материала. Заключительная диагностика.  | 1ч |  |
|  |  | **Итого за год:**  | **68ч** |  |

**Тематическое планирование психокоррекционной работы в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся** | **Кол-во часов**  | **Примечание**  |
| 1 | Вводное занятие | Формирование доверительных отношений.  | 1ч |  |
| 2 | Повторение пройденного материала  | Ритуал приветствия; Физкультминутка; Дифференциация звуков в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука); Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 3 | Действуй по инструкции  | Ритуал приветствия; Разминка; Определение количества слогов в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов); Физкультминутка; Раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.); Ритуал прощания  | 1ч |  |
| 4-5 | Развитие способности к дифференциации  | Ритуал приветствия; Разминка; Дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название, присесть, название, подпрыгнуть); Заканчиваем строки выученного ранее стихотворения; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 6-7 | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Ритуал приветствия; Разминка; Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Соотношение предметов по цвету; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 8-9 | Развитие способности к сравнению | Ритуал приветствия; Разминка; Найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв, группах цифр (в группе по 6-7 знаков); Физкультминутка; Задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем); Графический диктант; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 10 | Развитие графомоторных навыков  | Ритуал приветствия; Разминка; Штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый); Физкультминутка; Перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 11 | Развитие внимания | Ритуал приветствия; Разминка; Игра с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7; Физкультминутка; Повторы с заменой запрещенных слов хлопками; «Буквоежка и т.п.; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 12-13 | Развитие слухового восприятия  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом); Обязательное подведение итогов. Закрепление пройденного материала; Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 14-15 | Развитие концентрации внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра заполнение матрицы по правилу (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк. цель: запомнить правило), Физкультминутка; Ритуал прощания.  | 2ч  |  |
| 16 | Релаксация  | Ритуал приветствия; Разминка; Занятия в сенсорной комнате; Рефлексия; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 17 | Развитие способности к удержанию цели деятельности | Ритуал приветствия; Разминка; Игра крестики-нолики; Физкультминутка; Игра морской бой (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 18 | Развитие графомоторных навыков  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 19-20 | Конструирование предметов | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей); Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 21 | Игра по правилам  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра раскрасить, соблюдая правило; Физкультминутка; Игра «буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 22-23 | Развитие способности к классификации  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра «зоопарк»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 24-25 | Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков | Ритуал приветствия; Разминка; Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений. Ритуал прощания.  | 2ч |  |
| 26-27 | Развитие мыслительных операций  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Назови признаки предмета. Предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Члены команды называют по одному признаку по очереди. Выигрывает команда, назвавшая последний признак. Оптимальное число названных признаков не менее 8. Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 28-29 | Выделение признаков предметов | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Угадай предмет по его признакам. Называется 3 признака предмета. Если угадывания не происходит, добавляется по одному признаку до тех пор, пока предмет не будет угадан верно. Ритуал прощания | 2ч |  |
| 30 | Развитие логического мышления  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Загадай предмет. Надо загадать предмет в комнате, где проходит занятие, и описать его. И загадывание, и угадывание проводится в командах. Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 31 | Классификация по признакам  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Что бывает таким? К данному педагогом-психологом определению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая – лиса, белка, кошка, девочка. Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 32 | Развитие логического мышления  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Для чего это нужно? К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со словами, называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника – наливать воду в чашку удобно, крышка – наливать воду в чайник; кастрюля – ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.) Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 33 | Геометрические фигуры. Конструирование | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Конструирование из геометрической мозаики. Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции. Подведение итогов, закрепление материала. Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 34-35 | Развитие восприятия пространства | Ритуал приветствия; Разминка; Ориентировка на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам); Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа; Дидактическая игра «Лабиринт»; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 36 | Времена года. Осень  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 37 | Времена года. Зима  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 38 | Времена года. Весна  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 39 | Времена года. Лето  | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток); Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 40 | Осенние месяцы | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (месяцы); Изучение месяцев осени; Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 41 | Зимние месяцы | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (месяцы); Изучение месяцев зимы; Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 42 | Весенние месяцы | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (месяцы); Изучение месяцев весны; Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 43 | Летние месяцы | Ритуал приветствия; Разминка; Дидактическая игра «Расположи по порядку» (месяцы); Изучение месяцев лета; Дидактическая игра «Лото»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 44 | Часы  | Ритуал приветствия; Разминка; Определение времени по часам; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 45 | Развитие мыслительных операций  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра Для чего это нужно? Дидактическая игра «Четвертый – лишний»; «Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 45 | Конструирование  | Ритуал приветствия; Разминка; игра Конструирование из геометрической мозаики. Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 47 | Релаксация  | Ритуал приветствия; Разминка; Занятия в сенсорной комнате; Закрепление пройденного материала. Ритуал прощания | 1ч |  |
| 48 | Формирование понимания последовательности событий, | Ритуал приветствия; Разминка; Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.); Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 49 | Формирование и развитие умения анализировать ситуацию | Ритуал приветствия; Разминка; Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал» Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 50 | Формирование сенсорных эталонов цвета | Ритуал приветствия; Разминка; Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 51 | Развитие тактильно-двигательного восприятия  | Ритуал приветствия; Разминка; Игра «Чудесный мешочек»; «Дорисуй узор»; Ритуал прощания.  | 1ч |  |
| 52 | Развитие зрительно-моторной координации  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Развитие координации движений руки и глаза. Развитие моторной координации. Развивать умение называть положение предметов в пространстве; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 53-54 | Развитие зрительной памяти  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов. | 2ч |  |
| 55-56 | Развитие слуховой памяти  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).Повторение слов, фраз партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов. | 2ч |  |
| 57 | Развиваем долговременную память  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; «Что изменилось?»; Методика «10 слов»; «Вспомни и ответь»; Ритуал прощания. | 1ч |  |
| 58-59 | Переключаемость внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; «Воры и сыщики»; «Дни недели»; «Летит, летит по небу шар»; Физкультминутка; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 60-61 | Концентрация внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнения на увеличение концентрации внимания; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 62-63 | Распределение внимания  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Упражнения на распределение внимания; Формирование умения анализировать несложные формы объектов, устанавливать несложные типы связей между отдельными формами; Ритуал прощания. | 2ч |  |
| 64 | Эмоции  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями; Ритуал прощания;  | 1ч |  |
| 65 | Мои эмоции  | Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций (загадывание, угадывание). | 1ч |  |
| 66-67 | Дифференциация эмоций  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания; Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.  | 2ч |  |
| 68 | Заключительное занятие  | Ритуал приветствия; Разминка; Физкультминутка; Ритуал прощания. Подведение итогов. Закрепление пройденного материала. Заключительная диагностика.  | 1ч |  |
|  |  | **Итого за год:** | **68ч** |  |