**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Елина Педагогического Совета**

**« 30 » августа 2023г. Пр. от 30 августа 2023г. №1 « 01 » сентября 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся 1- 4 классов**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Зиронова Марина Юрьевна

Мавлютова Асия Фяритовна

Васякина Валентина Павловна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Журавлева С.В.**

**« 30 »\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_2023г.**

**г. Кузнецк**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………. . .3-4

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».…………………………………………………………….….4-6

3.Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане……………………………………………………….6

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»……………………………………7-8

5.Программа формирования базовых учебных действий.……………………………………….…………………………….8-9

6.Содержание учебного предмета «Русский язык»…….…………………………………….……………………………….9-15

7.Тематическое планирование предмета «Русский язык» ……………………………………….………………………….16-95

8.Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования……………………………………………………………………………………………………….……………….96

9.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.…………………….……………….96-97

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12. 2014г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г.;

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на учебник:

-А.К.Аксёновой, С.В.Комаровой, М.И.Шишковой «Букварь», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017г.

-Э.В.Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптиованные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2018 год .

-Э.В.Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2019 год.

-Э.В.Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2019 год.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Цель учебного предмета «Русский язык»:** обучение школьников элементарным навыкам грамотного письма.

**Задачи учебного предмета «Русский язык»:**

*Коррекционно - образовательные*:

- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски, списывать с классной доски и с учебника;

*Коррекционно - развивающие:*

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами письма с учётом их индивидуальных возможностей.

*Коррекционно - воспитательные:*

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, любознательности, умений планировать свою деятельность;

- формирование умения контролировать свою деятельность, доводить начатое до конца.

**Методы обучения русскому языку:** словесные, наглядные, практические, работа с учебником, самостоятельная и контрольная работа.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; создание увлекательных ситуаций.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1класс**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период - 35 ч., букварный период - 97 ч.

**Добукварный период** – период  подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением время букварных занятий.

**Основные задачи добукварного периода:**

- подготовка к овладению первоначальными навыками письма;

- привитие интереса к обучению;

- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

**Основные направления работы в добукварный период:**

- формирование у детей общеречевых навыков;

- развитие навыков диалогической речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие фонематического слуха;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза;

- совершенствование произношения;

- развитие пространственной ориентировки;

- развитие графических навыков;

- совершенствование мелкой моторики рук.

В **букварный период** обучение чтению и письмуусловно делится на три этапа. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии;*на втором этапе – *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь;*на третьем –изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.*

**Задачи обучения 1-го этапа букварного периода:**

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;

- умение различать гласные и согласные звуки;

- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;

- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;

- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;

- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;

- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;

- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;

- запись под диктовку букв и слогов.

**Задачи 2-го этапа букварного периода:**

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;

- умение характеризовать изученный звук;

- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;

- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;

- работа со звуко-буквенной схемой;

- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;

- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;

- письмо по образцу;

- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;

- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;

- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;

- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**Задачи 3-го этапа букварного периода:**

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;

- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;

- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;

- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;

- усвоение написания строчных и прописных букв;

- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;

- прописная буква в именах людей;

- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

**2-4 класс**

**Основные задачи обучения письму:**

- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества;

**Основные направления работы обучения письму:**

- письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;

- овладение разборчивым, аккуратным письмом.

-дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем;

- усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;

- письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением;

- практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

- подготовка к усвоению первоначальных навыков письма;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;

- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;

- усвоение гигиенических правил письма.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» рассчитана:

- в 1 классе на 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели,

- во 2 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели,

- в 3 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели,

- в 4 классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты:**

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

**Достаточный уровень:**

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

**5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требование Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе

овладения доступными видами профильного труда.

*Задачи программы*:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь учителя.

*Функции базовых учебных действий:*

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному

образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассников, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т.д.

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные БУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, наблюдать.

*Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников в спорной ситуации.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1класс**

**Добукварный период**

Различение геометрических фигур по форме, цвету, размеру.

Составление комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Воспроизведение последовательности фигур, их расположение в заданном направлении.

Дорисовывание (праздничного букета, травы, ягод, солнышка, картин осени, элементов рисунка произвольными линиями, бордюра по контуру и по точкам.

Рисование (по контуру, трафарету, шаблону – кривых, вертикальных и горизонтальных линий разных цветов).

Штриховка (геометрических фигур – вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями по контуру, точкам, по собственному замыслу).

Обводка и раскрашивание (по контуру – овощей и фруктов, контура букв А,У,О.М,С).

Письмо элементов рукописных букв.

**Букварный период**

*1 этап*

Письмо строчных и прописных букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Шш.

Составление и письмо слогов, (с изученными буквами) состоящих из 1-й гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ом,ум, ах,ох), открытых двубуквенных ма, му, ха ) слогов.

Дифференциация сходных звуков в словах м-н, с-ш, ма-на, са-ша.

Составление и запись слов, состоящих из 3-х букв закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений, составленных из 1-2-х слов и предметной картинки, из 3-х слов.

*2 этап*

Повторение написания пройденных букв.

Письмо строчных и прописных букв: Ии, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь .

Дифференциация сходных звуков в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой.

Образование и письмо открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, 3-4-х буквенных слогов:  
 кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур.

*3 этап*

Повторение написания пройденных букв.

Письмо строчных и прописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление и запись слогов, слов, предложений с изученными буквами.

Списывание с рукописного и печатного текста.

Самостоятельное составление и запись слогов с изученными буквами.

Проверка пройденного в 1 классе.

**2класс**

**Звуки и буквы (57ч.)**

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с буквами и**,** й, их различие.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р -л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю,я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

**Слово (48ч.)**

Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы; рама-рамы);

-различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул- спинка, сиденье, ножки);

-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действие:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у,с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение (13ч.)**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросам, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

- составления предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к сериям из двух-трех сюжетных картинок.

**Повторение пройденного (18ч.)**

**3класс**

**ПОВТОРЕНИЕ (8ч.)**

**Предложение *(*8ч*.)***

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

**ЗВУКИ И БУКВЫ (56ч.)**

**Гласные и согласные (2 ч.)**

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

**Гласные звуки и буквы (11 ч.)**

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

**Согласные звуки и буквы Твёрдые и мягкие согласные (11ч.)**

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

**Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ (10ч.)**

Написание ЖИ – ШИ в словах. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ– ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

**Парные звонкие и глухие согласные (22ч.)**

Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К.  Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

**СЛОВО (54ч.)**

**Названия предметов (12ч.)**

Различие названий предметов по вопросам *кто? что?* Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

**Названия действий (14ч.)**

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий.  Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

**Названия признаков (14ч.)**

Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

**Предлоги (14ч.)**

Предлоги *В, НА, С, ИЗ, У.* Предлоги *К, ПО* со словами. Предлог *ОТ* со словами. Предлоги *НАД, ПОД* со словами. Предлог *О* со словами.». Предлоги *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* со словами.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12ч.)**

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

**ПОВТОРЕНИЕ (6ч.)**

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия действий. Предложение.

**4класс**

**ПОВТОРЕНИЕ (10ч.)**

**Предложение**

Выделение предложения из текста; Предложение законченное и незаконченное; Завершение начатого предложения;

Предложение и его схема. Распространение предложений; Порядок слов в предложении; Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков; Составление предложений по сюжетной картинке; Составление предложений по предметной картинке.

**ЗВУКИ И БУКВЫ (56ч.)**

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

**Гласные и согласные звуки**

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

**Ударные и безударные гласные**

Различение ударных и безударных гласных.

**Правописание безударных гласных**

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции; Проверка безударной гласной в слове;

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

**Твёрдые и мягкие согласные**

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными; Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я; Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова; Различение твёрдых и мягких согласных.

**Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах**

Активизация словаря по теме; Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах; Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я

Знакомство с разделительным мягким знаком; Перенос слов с разделительным мягким знаком и без и него; Правило правописания слов с разделительным мягким знаком; Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него; Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак; Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.

**Звонкие и глухие согласные**

Различение звонких и глухих согласных в словах; Наблюдение за парными согласными на конце слова; Правописание звонких и глухих согласных на конце слова; Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова;

Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных; Правила правописания в слове. Закрепление знаний;

**СЛОВО (44ч.)**

**Названия предметов**

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего?

Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем?

Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении;

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных; Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц; Названия предметов. Закрепление знаний.

**Названия признаков**

Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета; Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета; Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; Определение предмета по его признакам; Различение названий предметов, действий, признаков; Постановка вопросов к словам в предложении; Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета; Распространение предложений словами. Обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

**Предлоги**

Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на* со словами; Предлог *из* со словами; Предлог *за* со словами; Предлог *без* со словами;

Предлог *до* со словами; Предлог *про* со словами; Предлоги. Закрепление знаний.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16ч.)**

Выделение предложения из текста; Деление текста на предложения; Завершение начатого предложения; Порядок слов в предложении; Связь слов в предложении.

**Предложения разные по интонации**

Вопросительные предложения; Восклицательные предложения; Разные по интонации предложения.

**ПОВТОРЕНИЕ (10ч.)**

Правописание гласных и согласных в слове; Названия предметов, действий, признаков; Предложение. Закрепление.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 1 классе (132 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  | **Добукварный период** |  | **35ч.** |  |
| 1 | Дорисовывание праздничного букета. | Выявление знаний основных цветов;  формирование навыка дорисовывания по представлению;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | Рисунок «Праздничный букет», иллюстрации, цветные карандаши. | 1 |  |
| 2 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка. | Формирование навыка дорисовывания по представлению;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | Предметные картинки,  счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 3 | Дорисовывание картины осени. | Формирование навыка дорисовывания по представлению;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. | Сюжетные картинки на тему: «Осень», счётные палочки, цветные карандаши, | 1 |  |
| 4 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. | Формирование навыка дорисовывания по представлению;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | Счётные палочки, предметные картинки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 5 | Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. | Формирование навыка рисования предметов по контуру и трафарету;  коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. | Иллюстрации, трафареты, цветные карандаши, резиновые игрушки. | 1 |  |
| 6 | Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | Формирование навыка обводки геометрических фигур по контуру и трафарету;  коррекция моторных умений посредством  разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. | Геометрические фигуры, трафареты, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 7 | Обводка композиции из геометрических фигур по контуру и трафарету. | Формирование навыка обводки геометрических фигур по контуру и трафарету;  коррекция моторных умений посредством  разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. | Геометрические фигуры, трафареты, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 8 | Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. | Формирование навыка рисования элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов;  коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона. | Иллюстрации, шаблоны, трафареты, цветные карандаши. | 1 |  |
| 9 | Обводка репки по контуру. | Формирование навыка обводки предмета по контуру;  коррекция моторных умений посредством  разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. | Иллюстрации, шаблоны, трафареты, цветные карандаши. | 1 |  |
| 10-11 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. | Формирование навыка обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур; коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | Геометрические фигуры, счётные палочки, цветные карандаши. | 2 |  |
| 12-13 | Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий разных цветов. | Формирование навыка обводки и дорисовывания вертикальных и горизонтальных наклонных линий разных цветов;  коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. | Геометрические фигуры, счётные палочки, цветные карандаши, резиновые игрушки. | 2 |  |
| 14 | Обводка, дорисовывание и штриховка композиции из геометрических фигур (рыбка). | Формирование навыка обводки, дорисовывания и штриховки композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями;  развитие речи и мышления на основе анализа образца. | Геометрические фигуры, счётные палочки, образец, цветные карандаши. | 1 |  |
| 15 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. | Формирование навыка обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями; | Геометрические фигуры, счётные палочки, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 16 | Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и точкам. | Формирование навыка обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и точкам;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями;  развитие речи и мышления на основе анализа образца. | Геометрические фигуры, счётные палочки, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 17 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур и наклонных линий по контуру и точкам. | Формирование навыка обводки, дорисовывания бордюра из геометрических фигур по контуру и точкам;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по контуру и произвольными линиями. | Геометрические фигуры, счётные палочки, образец, цветные карандаши. | 1 |  |
| 18 | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. | Формирование навыка штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру;  коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям. | Геометрические фигуры, счётные палочки, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 19 | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. | Формирование навыка штриховки геометрических фигур в разных направлениях наклонными линиями;  коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям. | Геометрические фигуры, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 20 | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | Формирование навыка обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов;  коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | Предметные рисунки, муляжи, трафареты, шаблоны. | 1 |  |
| 21-22 | Обводка и дорисовывание бордюра. | Формирование навыка обводки и дорисовывания бордюра;  коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание предметов, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. | Трафареты, шаблоны, цветные карандаши. | 2 |  |
| 23 | Обводка и дорисовывание бордюра, состоящего из элеметов печатных букв (Н,П) разными цветами. | Формирование навыка обводки и дорисовывания бордюра;  коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание предметов, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. | Цветные полоски, счётные палочки, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 24 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | Формирование навыка обводки контура буквы А в изображениях предметов;  коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | Иллюстрации, счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 25 | Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. | Формирование навыка обводки контура буквы У в изображениях предметов;  коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | Иллюстрации, счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 26 | Обводка и дорисовывание бордюра, состоящего из печатных букв  (У, А) разными цветами. | Формирование навыка обводки и дорисовывания бордюра;  коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание предметов, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. | Цветные полоски, счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 27 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | Формирование навыка обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов;  коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | Предметные рисунки, муляжи, трафареты, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 28 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. | Формирование навыка обводки контура буквы М;  коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. | Предметные рисунки, счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 29 | Обводка и дорисовывание и раскрашивание бордюра, состоящего из овалов и кругов. | Формирование навыка обводки и дорисовывания бордюра;  коррекция моторных умений посредством упражнений. | Геометрические фигуры, трафареты, шаблоны, цветные карандаши. | 1 |  |
| 30 | Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра. | Формирование навыка обводки контура буквы С;  коррекция моторных движений  на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра. | Предметные рисунки, счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 31-32 | Обводка и дорисовывание бордюра, состоящего из печатных букв (П,Т). | Формирование навыка обводки и дорисовывания бордюра;  коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой. | Трафареты, цветные полоски, счётные палочки, цветные карандаши, резиновые игрушки. | 2 |  |
| 33 | Обводка и дорисовывание бордюра, состоящего из печатных букв (М, Л) разными цветами. | Формирование навыка обводки и дорисовывания бордюра;  коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой. | Трафареты, цветные полоски, счётные палочки, цветные карандаши, резиновые игрушки. | 1 |  |
| 34 | Определение и дорисовывание предмета. | Формирование навыка дорисовывания предмета;  коррекция моторных умений посредством упражнений. | Предметные рисунки, счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
| 35 | Дорисовывание бордюра из геометрических фигур по контуру и точкам. | Формирование навыка дорисовывания бордюра;  коррекция моторных умений посредством упражнений. | Геометрические фигуры, счётные палочки, цветные карандаши. | 1 |  |
|  |  | **Букварный период** |  | **97ч.** |  |
| 36 | Строчная и прописная буква Аа. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Аа;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, касса букв и слогов, разрезные буквы. | 1 |  |
| 37 | Строчная и прописная буква Уу. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Уу;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы | 1 |  |
| 38 | Закрепление написания строчных и прописных букв Аа, Уу. Письмо слогов ау-уа. | Формирование навыка правописания слогов с изученными буквами;  коррекция мышления на основе списывания слогов с рукописного и печатного текста. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 39 | Строчная и прописная буква Мм. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Мм;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 40 | Письмо слогов ам -ма, ум- му. | Формирование навыка правописания слогов с изученными буквами;  коррекция мышления на основе списывания слогов с печатного текста. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 41 | Закрепление написания слогов с изученными буквами. | Закрепление навыков правописания слогов и слов с изученными буквами; коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 42 | Строчная и прописная буква Оо. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Оо;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Оо;  коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 44 | Строчная и прописная буква Хх. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Хх.;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 45 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Хх; коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 46 | Строчная и прописная буква Сс. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Сс;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс, слогов, слов с ней. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Сс; коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 48 | Строчная и прописная буква Нн. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Нн;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс, слогов, слов с ней. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Сс;  коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 50 | Составление и запись предложений по картинке и схеме. | Формирование навыка составления и записи предложений по схеме с изученными буквами;  коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с рукописного и печатного текста. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 51 | Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами. | Формирование навыка записи строчной буквы ы;  коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 52 | Составление и запись слогов,  слов и предложений (с предлогами *у, на, при*) с изученными буквами. | Формирование навыка составления и записи слогов, слов, предложений (с предлогами у, на, при) по схеме с изученными буквам;  коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного текста. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 53 | Строчная и прописная буква Лл. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Лл;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Лл;  коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру, списывания с печатного текста. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 55 | Строчная и прописная буква Вв. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Вв;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Вв;  коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого проговаривания (интонирования)  слов и предложений  с изученными буквами. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 57 | Строчная и прописная буква Ии. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Ии;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 58 | Составление и запись слогов,  слов и предложений с изученными буквами. | Формирование навыка составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов;  коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с рукописного и печатного текста. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 59 | Строчная и прописная буква Шш. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Шш;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 60 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, составление и запись двусложных слов с буквой ш. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Шш;  коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого проговаривания (интонирования)  двусложных слов с буквой ш и изученными буквами. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 61 | Запись слов с сочетанием **ши.** | Формирование навыка правописания слов с сочетанием ши;  коррекция мелкой моторики, памяти, мышления. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 62 | Строчная и прописная буква Пп. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Пп;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 63 | Большая буква в начале предложений и в именах. | Ознакомление с правилом о большой букве в начале предложения и в именах;  формирование навыка правописания слов большой буквы;  коррекция мышления на основе работы с предложением. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 64 | Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста. | Формирование навыка списывания с печатного и рукописного текста после анализа;  коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | 1 |  |
| 65 | Запись слов и предложений с изученными буквами | Развитие навыка списывания с печатного и рукописного текста после анализа;  коррекция мышления на основе составления, анализа  и записи предложений. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 66 | Строчная и прописная буква Тт. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Тт;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 67-68 | Запись слов и предложений с изученными буквами. | Развитие навыка списывания с печатного и рукописного текста после анализа;  коррекция мышления на основе составления, анализа  и записи предложений. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 2 |  |
| 69 | Строчная и прописная буква Кк. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Кк;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 70 | Закрепление написания строчной и прописной буквы Кк, слогов и слов с ней. | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы Кк;  коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого проговаривания (интонирования)  слов и предложений  с изученными буквами. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 71 | Строчная и прописная буква Зз. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Зз;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 72 | Упражнение в записи слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Закрепление навыка записи слов и предложений с изученными буквами; коррекция мышления, фонематического слуха на основе составления слов и букв разрезной азбуки с последующей записью в тетрадь. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 73 | Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами з-с;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 74 | Строчная и прописная буква Рр. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Рр;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 75-76 | Списывание с печатного текста. | Формирование навыка списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа;  коррекция мышления на основе работы со схемой предложения. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | 2 |  |
| 77 | Письмо на слух букв и слогов. | Формирование навыка записи букв и слогов на слух;  коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 78 | Строчная буква й. | Ознакомление со строчной буквой й; формирование навыка письма слогов и слов с данной буквой;  коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 79 | Запись слов по вопросу какой? | Формирование навыка записи слов по опорной картинке и вопросу;  коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки | Наборное полотно, разрезные буквы, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 80 | Списывание с печатного текста. | Формирование навыка списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа;  коррекция мышления на основе работы со схемой предложения. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | 1 |  |
| 81 | Строчная и прописная буква Жж. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Жж;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 82 | Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш. | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш;  обучение дифференциации *ж-ш* при чтении и письме;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 83 | Упражнение в записи слов с жи-ши. | Формирование навыка правописания слов с сочетаниями жи- ши;  коррекция мелкой моторики, памяти, мышления. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 84 | Строчная и прописная буква Бб. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Бб;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 85 | Запись слогов, слов и предложений с буквами Бб. | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами Бб;  коррекция мелкой моторики на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 86 | Запись слогов, слов и предложений с буквами б-п. | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами б-п;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 87 | Строчная и прописная буква Дд. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Дд;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 88 | Запись слогов, слов и предложений с буквами Дд. | Закрепление написания строчной и прописной буквы Кк, слогов и слов с ней;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 89 | Запись слов и предложений с буквами д-т. | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами д-т;  обучение дифференциации при чтении и письме;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 90 | Строчная и прописная буква Гг. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Гг;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 91 | Запись слов и предложений с буквами г-к. | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами г-к;  обучение дифференциации при чтении и письме;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 92-93 | Закрепление написания изученных букв. | Закрепление написания изученных букв, слов и предложений с ними;  коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 2 |  |
| 94 | Строчная буква ь. | Формирование навыка правописания строчной буквы ь;  коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 95-96 | Списывание слогов и слов с буквой ь. | Формирование навыка списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа из букв разрезной азбуки; коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 2 |  |
| 97 | Звук [е] и буква Ее. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Ее;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 98 | Запись слогов, слов и предложений с буквами Ее. | Закрепление навыка записи слов, предложений с изученными буквами; коррекция мышления на основе составления предложений по схеме. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 99 | Дополнение предложений пропущенными словами. | Формирование навыка дополнения предложений пропущенными словами на основе предметных картинок и кассы слогов и букв;  коррекция мыслительной деятельности. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 100 | Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке. | Формирование навыка составления предложений по предметной картинке и схеме и их записи;  коррекция мыслительной деятельности на основе дифференциации сходных в написании букв. | Наборное полотно, разрезные буквы, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 101 | Закрепление изучения пройденных букв. Списывание с печатного текста. | Формирование навыка списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа;  коррекция мышления на основе работы со схемой предложения. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | **1** |  |
| 102 | Строчная и прописная буква Яя. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Яя;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 103 | Списывание предложений с рукописного и печатного текста. | Формирование навыка списывания предложений с рукописного и печатного текста;  коррекция мышления посредством составления слов из данных букв разрезной азбуки. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | 1 |  |
| 104 | Списывание теста  с рукописного и печатного образца. | Формирование навыка записи текста;  коррекция мыслительной деятельности посредством анализа оппозиционных слогов, моторики на основе работы по списыванию текста после предварительного анализа. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | 1 |  |
| 105 | Строчная и прописная буква Юю. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Юю; коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 106 | Запись слогов, слов и предложений с буквами Юю. | Закрепление навыка записи слов, предложений с изученными буквами; коррекция мышления на основе составления предложений по схеме. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 107-108 | Запись слогов и слов с оппозиционными  звуками. | Формирование навыка записи слов с оппозиционными звуками;  коррекция мыслительной деятельности на основе анализа и записи слов с оппозиционными звуками. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 2 |  |
| 109 | Строчная и прописная буква Ёё. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Ёё;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 110 | Письмо слов и предложений с буквой Ёё. | Совершенствование навыка записи слов и предложений с изученными буквами;  коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 111 | Списывание с печатного текста. | Закрепление навыка списывания с печатного текста;  коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | 1 |  |
| 112 | Письмо под диктовку слогов, слов. | Формирование навыка письма слогов и слов после предварительного анализа;  коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 113 | Строчная и прописная буква Чч. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Чч;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 114 | Письмо слов и предложений с буквой Чч. | Совершенствование навыка записи слов и предложений с изученными буквами;  коррекция мелкой моторики на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 115 | Письмо слов с сочетаниями ча-чу. | Формирование навыка письма слов с сочетаниями ча-чу;  коррекция мышления на основе составления предложений по схеме. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 116 | Дифференциация и запись слов по вопросам Кто? Что? | ознакомление со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? И их запись;  коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам. | Наборное полотно, разрезные буквы, предметные рисунки. | 1 |  |
| 117 | Строчная и прописная буква Фф. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Фф.;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 118 | Письмо слов и предложений с буквой Фф. | Совершенствование навыка записи слов и предложений с изученными буквами;  коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 119 | Составление и запись слов из букв разрезной азбуки. | Совершенствование навыка составления и записи слов из букв разрезной азбуки;  коррекция мыслительной деятельности на основе звуко-буквенного анализа слогов и слов. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 120 | Запись слов и предложений с буквами в-ф. | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами в-ф;  обучение дифференциации при чтении и письме;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 121 | Строчная и прописная буква Цц. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Цц; коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв, мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 122 | Письмо слов и предложений с буквой Цц. | Совершенствование навыка записи слов и предложений с изученными буквами;  коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 123 | Запись слов и предложений с буквами с-ц. | Формирование навыка записи слогов, слов и предложений с буквами с-ц;  обучение дифференциации при чтении и письме;  коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 124 | Строчная и прописная буква Ээ. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Ээ;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 125 | Списывание с рукописного и печатного текста. | Закрепление навыка списывания с рукописного и печатного текста;  коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные. | Наборное полотно, разрезные буквы, карточки с текстом. | 1 |  |
| 126 | Строчная и прописная буква Щщ. | Формирование навыка правописания строчной и прописной букв Щщ;  коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 127 | Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. | Формирование навыка письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу;  коррекция мышления на основе составления  слов из разрезной азбуки с последующей записью. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 128 | Запись слов со стечением согласных | Формирование навыка правописания слов со стечением согласных;  коррекция мелкой моторики, мышления на основе составления слов из разрезной азбуки. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 129 | Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком. | Формирование навыка записи слов с ъ;  коррекция мышления на основе перевода печатных букв в рукописные;  коррекция мышления, речи, мелкой моторики при чтении и записи слов. | Счётные палочки, цветные карандаши, наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 130 | Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками. | Формирование навыка дифференциации слов с твердым и мягким знаками;  коррекция речи, мышления при чтении и записи слов. | Наборное полотно, разрезные буквы. | 1 |  |
| 131 | Итоговое контрольное списывание за год. | Проверка навыка списывания с печатного текста;  коррекция памяти, мышления при выполнении письма под диктовку слов и предложений после предварительного анализа. | Карточки с текстом. | 1 |  |
| 132 | Работа над ошибками. Закрепление изученного в первом классе. | Закрепление и обобщение знаний о строчных и прописных буквах;  коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений. | Наборное полотно, разрезные буквы, короткие детские рассказы. | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **132ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» во 2 классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **I** | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  | **7ч.** |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  | **1** |  |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове. | Ознакомление с учебником; повторение знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Учебники, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
|  | **Слово** |  |  | **1** |  |
| 1 | Предмет и слово, называющее предмет. | Формирование умения различать предмет и слово как его название; развитие речи, внимания. | Предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Предложение** |  |  | **5** |  |
| 3 | Правило записи предложения. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 4 | Предложение и его схема. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи, составлять схему. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 5-6 | Распространение предложений. | Формирование умения составлять предложения из слов; правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
| 7 | Составление предложений с данным словом. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| **II** | **ЗВУКИ И БУКВЫ** |  |  | **57ч.** |  |
|  | **Гласные и согласные** |  |  | **2** |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения распознавать гласные звуки по их существенным признакам. | Буквы разрезной азбуки,  таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. | 1 |  |
| 9 | Согласные звуки и буквы. | Формирование знаний о согласных звуках и буквах; развитие умения распознавать согласные звуки по их существенным признакам. | Буквы разрезной азбуки,  таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. | 1 |  |
|  | **Различение слов, сходных по** **звуковому составу** |  |  | **4** |  |
| 10 | Слова, которые различаются одним звуком. | Формирование знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 11 | Слова, которые различаются количеством звуков. | Формирование знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 12 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | Формирование знаний о звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 13 | Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы. | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Звуки и буквы»; развитие умения работать над ошибками. |  | 1 |  |
|  | **Ударение в словах** |  |  | **4** |  |
| 14 | Знакомство со знаком ударения. | Ознакомление со знаком ударения; уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 15 | Выделение ударного гласного в слове. | Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Предметные картинки, карточки. | 1 |  |
| 16-17 | Ударные и безударные гласные. | Закрепление умения различать в слове ударный слог; развитие фонематического слуха. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
|  | **Слог** |  |  | **7** |  |
| 18 | Деление слов на слоги. | Закрепление знаний о слоге, как части слова; формирование умения делить слова на слоги. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 19 | Гласные в образовании слогов. | Закрепление знаний учащихся о слоге, как части слова; формирование умения делить слова на слоги, различать количество слогов по количеству гласных звуков в нём. | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки. | 1 |  |
| 20 | Деление слов со звуками *и-й* на слоги. | Уточнение представлений о согласном звуке й, обучение различению гласного звука *и* и согласного звука *й*, правильному написанию слов с этими буквами. | Буквы разрезной азбуки,  картинки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются *и, й.* | 1 |  |
| 21-22 | Перенос слов по слогам. | Ознакомление с правилом переноса; перенос слов по слогам с помощью учителя. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме: «Слог» | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Слог». |  | 1 |  |
| 24 | Работа над ошибками | Развитие умения работать над ошибками;  рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 1 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  | **8** |  |
| 25 | Различение *б-п* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *б-п*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 26 | Различение *в-ф* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *в-ф;* развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 27 | Различение *г-к* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *г-к*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 28 | Различение *д-т* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *д-т*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 29 | Различение *ж-ш* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *ж-ш*; развитие умения анализировать звуковой состав слова | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 30 | Различение *з-с* | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *з-с*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 31 | Различение звонких и глухих согласных. | Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 32 | Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Звонкие и глухие согласные». |  | 1 |  |
| 33 | Шипящие согласные. | Уточнение произношения шипящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** |  |  | **7** |  |
| 34 | Шипящие согласные. | Уточнение произношения шипящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 35-36 | Свистящие согласные. | Уточнение произношения свистящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 37 | Различение шипящих и свистящих согласных. | Уточнение произношения свистящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 38 | Диктант по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Шипящие и свистящие согласные. |  | 1 |  |
| 39 | Работа над ошибками. | Развитие умения работать над ошибками;  рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** |  |  | **8** |  |
| 40 | Буква *Е* в начале слова или слога. | Уточнение представлений о том, в каких случаях буква *Е* обозначает два звука, а в каких мягкость согласного звука; развитие фонематического восприятия. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 41 | Буква *Ё* в начале слова или слога. | Уточнение представлений о том, в каких случаях буква *Ё* обозначает два звука, а в каких мягкость согласного звука; развитие фонематического восприятия. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 42 | Буква *Ю* в начале слова или слога. | Уточнение представлений о том, в каких случаях буква *Ю* обозначает два звука, а в каких мягкость согласного звука; развитие фонематического восприятия. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 43 | Буква *Я* в начале слова или слога. | Уточнение представлений о том, в каких случаях буква *Я* обозначает два звука, а в каких мягкость согласного звука; развитие фонематического восприятия. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 44-45 | Буквы *Е, Ё, Ю, Я* в начале слова или слога. | Обобщение знаний о гласных буквах *Е, Ё, Ю, Я* в начале слова или слога; развитие фонематического восприятия. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 46 | Диктант по теме: «Гласные буквы е*, ё, ю, я* в начале слова или слога». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога». |  | 1 |  |
| 47 | Работа над ошибками | Развитие умения работать над ошибками; рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 1 |  |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные** |  |  | **11** |  |
| 48-49 | Гласные *ы-и* после твёрдых и мягких согласных. | Уточнение представлений о различении согласных звуков по твёрдости-мягкости; обозначение на письме мягкости согласных буквой *и*; | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 50-51 | Гласные *о-ё* после твёрдых и мягких согласных. | Уточнение представлений о различении согласных звуков по твёрдости-мягкости; обозначение на письме мягкости согласных буквой *ё*; | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 52-53 | Гласные *у-ю* после твёрдых и мягких согласных. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация твёрдых и мягких согласных; обозначение на письме мягкости согласных буквой *ю*; | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 54-55 | Гласные *а-я* после твёрдых и мягких согласных. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация твёрдых и мягких согласных; обозначение на письме мягкости согласных буквой *я;* | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 56 | Гласная *Е* после мягких согласных. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация твёрдых и мягких согласных; обозначение на письме мягкости согласных буквой *е*; | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 57 | Различение твёрдых и мягких согласных. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация твёрдых и мягких согласных; обозначение на письме мягкости согласных буквами: *ё, ё, и, ю, я;* | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 58 | Твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание. | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». |  | 1 |  |
|  | **Мягкий знак (Ь) на конце слова** |  |  | **6** |  |
| 59 | Буква *Ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой *Ь*; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 60 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой *Ь*; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 61 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 62 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 63 | Контрольный диктант по теме:  «Мягкий знак (*Ь*) на конце слова». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Мягкий знак на конце слова» |  | 1 |  |
| 64 | Работа над ошибками. | Развитие умения работать над ошибками;  рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 1 |  |
| **III** | **СЛОВО (IIч.)** |  |  | **48ч.** |  |
|  | **Название предметов** |  |  |  |  |
| 65 | Предмет и его название. | Формирование умения соотносить предмет с его названием; развитие речи, внимания. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 66-67 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?* | Уточнение представлений о словах, отвечающих на вопрос что?; развитие речи, внимания |  | 2 |  |
| 68 | Названия частей предмета. | Формирование умения соотносить предмет с его частями; обогащение словарного запаса. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 69-70 | Различение сходных предметов и их названий. | Формирование умения различать сходные предметы; обогащение словарного запаса. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 71 | Контрольное списывание. | Проверка умения соотносить печатные и письменные буквы; развитие орфографической зоркости. |  | 1 |  |
| 72-73 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | Формирование умения обобщать однородные предметы в группу; обогащение словарного запаса. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 74-75 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *кто?* | Уточнение представлений о словах, отвечающих на вопрос кто?; формировать умение различать одушевлённые предметы. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 76-77 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от вопросов, отвечающих на вопрос *что?* | Предметные картинки. | 2 |  |
| 78-79 | Слова, отвечающие на вопросы *кто* и *что?* | Формирование умения различать одушевлённые и неодушевлённые предметы; обогащение словарного запаса. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 80-81 | Слова, обозначающие один или несколько предметов. | Формирование умения различать предметы в единственном и множественном числе; обогащение словарного запаса. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 82 | Диктант по теме: «Название предметов». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Название предметов». |  | 1 |  |
| 83 | Работа над ошибками. | Развитие умения работать над ошибками;  рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 1 |  |
|  | **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** |  |  |  |  |
| 84-85 | Большая буква в именах людей. | Уточнение и систематизация представлений об имени собственном; практические упражнения в написании имён собственных с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными именами. | 2 |  |
| 86-87 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | Уточнение и систематизация представлений об имени собственном; практические упражнения в написании имён и фамилий с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными именами и фамилиями. | 2 |  |
| 88-89 | Большая буква в кличках животных. | Систематизация знаний об употреблении заглавной буквы в именах собственных; упражнения в написании кличек животных с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными кличками животных. | 2 |  |
| 90 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Обобщение знаний об употреблении заглавной буквы в именах собственных; упражнения в написании кличек животных, именах и фамилиях людей с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными именами и фамилиями, кличками животных. | 1 |  |
| 91 | Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Большая буква в именах и фамилиях, кличках животных». |  | 1 |  |
| 92 | Работа над ошибками. | Развитие умения работать над ошибками;  рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 1 |  |
|  | **Названия действий** |  |  |  |  |
| 93 | Действие и его название. | Ознакомление со словами, обозначающими действие предмета; развитие речи, внимания, памяти. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 1 |  |
| 94-95 | Названия действий, отвечающие на вопрос *что делает?* | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов; развитие речи, внимания, памяти. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 96-97 | Названия действий, отвечающие на вопрос *что делают?* | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов; развитие речи, внимания, памяти. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 98 | Подбор названий действий к названиям предметов (кто как голос подаёт). | Формирование умения подбирать названия действий к названиям предметов; развитие речи, внимания. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 1 |  |
| 99 | Подбор названий действий к названиям предметов (кто как передвигается). | Формирование умения подбирать названия действий к названиям предметов; развитие речи, внимания. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 1 |  |
| 100- 101 | Различение названий действий по вопросам. | Формирование умения различать названия действий по вопросам; развитие речи, внимания. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 102-103 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов; развитие речи, памяти. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 104 | Контрольное списывание по теме: «Названия действий». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Название действий». |  | 1 |  |
|  | **Предлоги** |  |  |  |  |
| 105-106 | Предлог как отдельное слово. | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании наиболее распространённых предлогов раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 2 |  |
| 107-108 | Употребление предлогов в предложении. | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлогов раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 2 |  |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными** |  |  |  |  |
| 109-110 | Выделение трудной гласной в словах. | Формирование умения находить опасные места в слове при написании словарных слов. | Словарные слова. | 2 |  |
| 111-112 | Написание гласных в словах – родственниках. | Развитие умения отличать родственные слова по буквенному составу; обогащение словарного запаса. | Словарные слова. | 2 |  |
| **IV** | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |  | **13ч.** |  |
| 113 | Выделение предложений из текста. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Карточки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 114 | Правила записи предложения. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 115 | Предложение и его схема. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 116 | Различение набора слов и предложения. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 117 | Порядок слов в предложении. | Формирование знаний о предложении; тренировка в составлении деформированного предложения. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 118-119 | Завершение начатого предложения | Формирование знаний о предложении; тренировка в завершении начатого предложения. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 120-121 | Составление предложений по предметной картинке | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения по предметной картинке | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 122-123 | Составление предложений по сюжетной картинке. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
| 124-125 | Предложения-вопросы и предложения- ответы. | Формирование умения строить предложения- вопросы и предложения- ответы; развитие речи, памяти. | Сюжетные и предметные картинки. | 2 |  |
|  | **Повторение** |  |  | **11ч.** |  |
| 126-127 | Звонкие и глухие согласные. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация звонких и глухих согласных; | Предметные картинки, карточки, буквы разрезной азбуки. | 2 |  |
| 128-129 | Твёрдые и мягкие согласные. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация твёрдых и мягких согласных; | Карточки. | 2 |  |
| 130-131 | Мягкий знак (ь) на конце слов. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь; | Таблицы, карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 132 | Названия предметов. | Развитие умения различать одушевленные и неодушевленные предметы; формирование умения ставить к ним правильный вопрос. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 133 | Названия действий. | Развитие умения находить слова, обозначающие действие предметов;  формирование умения ставить к ним вопросы. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 134 | Предложение. | Закрепление знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 135 | Итоговый контрольный диктант за год. | Проверка знаний, умений и навыков по пройденным темам. |  | 1 |  |
| 136 | Работа над ошибками. | Развитие умения работать над ошибками;  рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 1 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **136ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 3 классе (136 ч., 4ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **I** | **Повторение** |  |  | **8ч.** |  |
|  | **Предложение** |  |  | **8ч.** |  |
| 1 | Выделение предложения из текста. | Ознакомление с учебником; формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Учебники, сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 2 | Предложение и его схема. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи, составлять схему. | Сюжетные картинки, схемы. | 1 |  |
| 3 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | Формирование умения строить предложения- вопросы и предложения- ответы; развитие речи, памяти. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. | Формирование знаний о предложении; тренировка в завершении начатого предложения. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 5 | Различение набора слов и предложения. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 6 | Порядок слов в предложении. | Формирование знаний о предложении; тренировка в составлении деформированного предложения. | Сюжетные и предметные картинки, карточки. | 1 |  |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 8 | Контрольное списывание по теме: «Предложение». | Закрепление знаний по теме «Предложение»; повторение правила оформления предложения. |  | 1 |  |
| **II** | **Звуки и буквы** |  |  | **56ч.** |  |
|  | **Гласные и согласные** |  |  | **2ч.** |  |
| 9 | Знакомство с алфавитом. | Развитие умения пользоваться алфавитом; формирование умения проводить звуко - буквенный анализ слова. | Алфавит. | 1 |  |
| 10 | Звуки гласные и согласные. | Формирование знаний о гласных и согласных звуках; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам. | Буквы разрезной азбуки, алфавит. | 1 |  |
|  | **Гласные звуки и буквы** |  |  | **11ч.** |  |
| 11 | Ударение в словах | Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; закрепление знаний о слоге, как части слова. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| 12-13 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Предметные картинки, буквы разрезной азбуки, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 14-15 | Деление слов на слоги. | Закрепление знаний о слоге, как части слова; формирование умения делить слова на слоги, различать количество слогов по количеству гласных звуков в нём. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 16-17 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | Уточнение представлений о том, в каких случаях буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначает два звука, а в каких мягкость согласного звука; развитие фонематического восприятия. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 18-19 | Перенос части слова при письме. | Формирование умения переносить части слова при письме, проводить звуко-буквенный анализ слов; закрепление знаний о слоге, как части слова. | Слоговые таблицы, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 20-21 | Контрольная работа по теме: «Гласные звуки и буквы». | Проверка знаний по теме: «Гласные звуки и буквы»; рефлексия знаний с целью устранения пробелов |  | 2 |  |
|  | **Согласные звуки и буквы (Твёрдые и мягкие согласные)** |  |  | **12ч.** |  |
| 22-23 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных; совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слова; развитие фонематического слуха. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 24-25 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами *И, Е, Ё, Ю, Я.* | Уточнение представлений о том, в каких случаях буква *И,Е, Ё, Ю, Я* обозначает два звука, а в каких мягкость согласного звука; обучение обозначению на письме мягкость согласных буквами: *и, е, ё, ю, я.* | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 26-27 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой *Ь*; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 28-29 | Буква мягкий знак в середине слова. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных буквой ь; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных. | Систематизация знаний о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме; совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слова; развитие фонематического слуха. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 31-32 | Контрольная работа по теме: «Согласные звуки и буквы. | Проверка знаний по теме: «Согласные звуки и буквы; рефлексия знаний с целью устранения пробелов. |  | 2 |  |
|  | **Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч,Щ.** |  |  | **10ч.** |  |
| 33 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | Уточнение представлений о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания жи-ши. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 34 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | Уточнение представлений о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания жи-ши. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 35-36 | Написание ЧА – ЩА в словах. | Уточнение представлений о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания ча - ща. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 37-38 | Написание ЧУ–ЩУ в словах. | Уточнение представлений о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания чу-щу. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 39-40 | Написание ЖИ–ШИ, ЧА– ЩА, ЧУ–ЩУ. | Уточнение представлений о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания *(жи-ши, ча-ща, чу-щу).* | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 41-42 | Контрольная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных  *ш, ж, ч, щ».* | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Гласные после шипящих согласных *ш, ж, ч, щ;* развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  | **22ч.** |  |
| 43-44 | Составление пар звонких и глухих согласных. | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные; ознакомление с особенностями проверочных и проверяемых слов. | Лента – парные согласные, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 45-46 | Различение Б – П, В - Ф. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *б-п,*  *в-ф*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 47-48 | Различение Д - Т, Г – К. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *д-т,*  *г-к*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 49-50 | Различение Ж – Ш, З – С. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные *ж-ш, з-с*; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 2 |  |
| 51-53 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными в конце слова. | Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Лента – парные согласные, предметные картинки. | 3 |  |
| 54-56 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Закрепление особенностей проверочных и проверяемых слов; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Лента – парные согласные, предметные картинки. | 3 |  |
| 57-59 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных на конце слова путём подбора проверочных слов. | Таблицы слов, предметные картинки. | 3 |  |
| 60-61 | Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»; развитие умения работать над ошибками. | Таблицы слов, предметные картинки. | 2 |  |
| 62-64 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | Закрепление правописания в словах; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах. | Таблицы слов, предметные картинки. | 3 |  |
| **III** | **Слово** |  |  | **54ч.** |  |
|  | **Названия предметов** |  |  | **12ч.** |  |
| 65-66 | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | Уточнение представлений о словах, отвечающих на вопрос кто? формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 68-68 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | Формирование умения обобщать однородные предметы в группу; обогащение словарного запаса. | Предметные картинки, таблица, карточки. | 2 |  |
| 69-71 | Выделение названий предметов из предложения. | Развитие умения выделять в предложениях названия предметов; совершенствование умения постановки вопроса к этим словам. | Сюжетные картинки, карточки. | 3 |  |
| 72-74 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | Уточнение и систематизация представлений об имени собственном; практические упражнения в написании имён собственных с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными именами и фамилиями, кличками животных. | 3 |  |
| 75-76 | Контрольная работа по теме: «Названия предметов». | Проверка знаний по теме: «Названия предметов»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
|  | **Названия действий** |  |  | **14ч.** |  |
| 77-78 | Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают?* | Расширение знаний о словах, обозначающих действие предмета; развитие умения распознавать названия действий предметов по вопросам в настоящем времени (без употребления терминов; | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 79-80 | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что сделал? что сделала?* | Расширение знаний о словах, обозначающих действие предмета; развитие умения различать названия действий предметов по вопросам в прошедшем времени (без употребления терминов); развитие | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 81-82 | Различение названий действий по вопросам *что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?* | Расширение знаний о словах, обозначающих действие предмета; развитие умения распознавать названия действий предметов по вопросам (совершенный и несовершенный вид без употребления терминов); | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 83-84 | Различение названий действий по вопросам *что сделает? что сделают?* | Расширение знаний о словах, обозначающих действие предмета; развитие умения распознавать названия действий предметов в будущем времени (без употребления терминов). | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 85-86 | Постановка вопросов к названиям действий | Расширение знаний о словах, обозначающих действие предмета; формирование правильной постановки вопроса к словам. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 87-88 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | Расширение знаний о словах, обозначающих действие предмета; формирование умения подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 89-90 | Контрольная работа по теме: «Названия действий» | Проверка знаний по теме: «Названия действий»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
|  | **Названия признаков** |  |  | **14ч.** |  |
| 91-92 | Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* | Расширение знаний о словах, обозначающих признаки предметов; формирование умения различать признаки предметов по вопросам. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 93-94 | Различение предметов по их признакам. | Расширение знаний о словах, обозначающих признаки предметов; формирование умения различать предметы по их признакам. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 95-96 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Расширение знаний о словах, обозначающих признаки предметов; развитие умения ставить от слова к слову вопрос, распознавать и употреблять слова – признаки в речи. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 97-99 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | Расширение знаний о словах, обозначающих признаки предметов; формирование умения находить слова, обозначающие признаки предметов в предложениях. | Сюжетные картинки. | 3 |  |
| 100-102 | Названия предметов, действий, и признаков. | Закрепление умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета; формирование правильной постановки вопроса к словам. | Сюжетные и предметные картинки, карточки. | 3 |  |
| 103-104 | Контрольная работа по теме: «Названия признаков». | Проверка знаний по теме: «Названия признаков»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
|  | **Предлоги** |  |  | **14ч.** |  |
| 105-106 | Предлоги *В, НА, С, ИЗ, У.* | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании наиболее распространённых предлогов раздельно со словами. | Таблица предлогов, карточки. | 2 |  |
| 107-108 | Предлоги *К, ПО* со словами. | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлогов *К, ПО* раздельно со словами. | Таблица предлогов, карточки. | 2 |  |
| 109-110 | Предлог *ОТ* со словами. | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлога *ОТ*  раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 2 |  |
| 111-112 | Предлоги *НАД, ПОД* со словами. | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлогов *НАД, ПОД* раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 2 |  |
| 113-114 | Предлог *О* со словами. | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлога *О* раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 2 |  |
| 115-116 | Предлоги *К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О* со словами. | Закрепление знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании наиболее распространённых предлогов раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 2 |  |
| 117-118 | Контрольная работа по теме: «Предлоги». | Проверка знаний по теме: «Предлоги»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| **IV** | **Предложение** |  |  | **12ч.** |  |
| 119 | Выделение предложения из текста. | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи и из текста; практические упражнения в правильном оформлении предложений в письменной речи. | Карточки, сюжетные картинки. | 1 |  |
| 120-121 | Предложение законченное и незаконченное. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения по вопросам. | Карточки, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 122-123 | Распространение предложений. | Расширение знаний о предложении; обучение распространению простых предложений с помощью рисунков и схем. | Сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 124-125 | Слова в предложении. | Расширение знаний о предложении; формирование умения подбирать по смыслу пропущенные слова, подходящие к тому или иному предложению. | Сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 126-127 | Порядок слов в предложении. | Расширение знаний о предложении; формирование умения устанавливать порядок слов в предложении. | Сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 128 | Составление предложений. | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в разбивку; упражнения в правильном оформлении предложений в письменной речи. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 129-130 | Итоговая контрольная работа за год. | Проверка знаний, умений и навыков по пройденным темам; рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| **V** | **Повторение** |  |  | **6ч.** |  |
| 131 | Слово. Правила правописания в слове. | Расширение знаний о слове; закрепление правописания всевозможных орфограмм. |  | 1 |  |
| 132 | Названия предметов и признаков. | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы и признаки предметов; развитие речи, памяти. | Предметные картинки, карточки. | 1 |  |
| 133 | Названия действий. | Формирование умения подбирать названия действий к названиям предметов; развитие речи, внимания. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 134-136 | Предложение. | Закрепление и обобщение знаний о предложении; упражнения в правильном оформлении предложений в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки. | 3 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **136ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 4 классе**

**(136 ч., 4ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **1** | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  | **10ч.** |  |
| **1.1** | **Предложение** |  |  | **10ч.** |  |
| 1 | Выделение предложения из текста | Ознакомление с учебником; повторение понятия «предложение»; формирование умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Учебники, сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | Формирование знаний о предложении, умения закончить незаконченное предложение, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные картинки, схемы. | 1 |  |
| 3 | Завершение начатого предложения | Формирование знаний о предложении, умения строить и завершить начатое предложение; развитие речи, памяти. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 4-5 | Предложение и его схема. Распространение предложений | Расширение знаний о предложении; обучение распространению простых предложений с помощью рисунков и схем. | Сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 6 | Порядок слов в предложении | Формирование умения устанавливать порядок слов в предложении; тренировка в составлении деформированного предложения. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | Обучение находить в устной и письменной речи, слова, обозначающие предмет; формирование умения ставить вопрос к слову, обозначающему признак и действие предмета. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картинке | Обучение составлению целого предложения по сюжетной картинке;  формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунка. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 9 | Составление предложений по предметной картинке | Закрепление понятия о признаках предложения; обучение составлению предложения по предметной картинке. | Предметные картинки, карточки. | 1 |  |
| 10 | Контрольное списывание по теме «Предложение» | Закрепление знаний по теме «Предложение»; повторение правила оформления предложения. |  | 1 |  |
| **2** | **ЗВУКИ И БУКВЫ** |  |  | **56ч.** |  |
| 11 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | Развитие умения пользоваться алфавитом; формирование умения проводить звуко - буквенный анализ слова. | Алфавит. | 1 |  |
| **2.1** | **Гласные и согласные звуки** |  |  | **1ч.** |  |
| 12 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | Формирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам, соотносить количество гласных и слогов в слове. | Буквы разрезной азбуки, алфавит. | 1 |  |
| **2.2** | **Ударные и безударные гласные** |  |  | **2ч.** |  |
| 13-14 | Различение ударных и безударных гласных | Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Предметные картинки, слоговые таблицы, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| **2.3** | **Правописание безударных гласных** |  |  | **8ч.** |  |
| 15-16 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Расширение знаний об особенностях ударного слога; слоге, как части слова; формирование умения делить слова на слоги, различать количество слогов по количеству гласных звуков в нём. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 17-18 | Проверка безударной гласной в слове | Формирование умения различать ударные и безударные гласные, сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; обучение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова (вода-воды). | Предметные картинки, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 19-20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Усвоение особенностей проверочных и проверяемых слов; овладение способами проверки безударных гласных в корне слова. | Предметные картинки, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 21-22 | Проверочная работа по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные» | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Ударные и безударные гласные»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| **2.4** | **Твёрдые и мягкие согласные** |  |  | **10ч.** |  |
| 23-24 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | Дифференциация твёрдых и мягких согласных; совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слова; развитие фонематического слуха. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 25-26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | Уточнение представлений о том, в каких случаях буква *И,* *Е, Ё, Ю, Я* обозначает два звука, а в каких мягкость согласного звука; обучение обозначению на письме мягкость согласных буквами: *и, е, ё, ю, я.* | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 27-28 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой *Ь*; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 29-30 | Различение твёрдых и мягких согласных | Систематизация знаний о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме; совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слова; развитие фонематического слуха. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 31-32 | Контрольная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные» | Проверка знаний по изученным темам; рефлексия знаний с целью устранения пробелов. |  | 2 |  |
| **2.5** | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу** |  |  | **7ч.** |  |
| 33-34 | Активизация словаря по теме | Уточнение представлений о шипящих звуках; развитие умения различать в словах шипящие звуки. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 35-36 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу | Развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки; обозначать на письме сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 37 | Различение правил правописания в словах | Развитие умения различать в словах шипящие звуки; систематизация знаний о правописании гласных после шипящих. | Таблицы, карточки. | 1 |  |
| 38-39 | Проверочная работа по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу»*;* развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| **2.6** | **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я** |  |  | **13ч.** |  |
| 40-41 | Знакомство с разделительным мягким знаком | Ознакомление с разделительным мягким знаком (ь), его ролью в русском языке; упражнение в умении писать слова с разделительным мягким знаком (ь). | Таблица, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 42-43 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | Формирование навыков правописания слов с разделительным мягким знаком (ь); обучение переносу слов с разделительным мягким знаком (ь). | Таблица, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 44-45 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | Совершенствование умения писать и переносить слова с разделительным мягким знаком; формирование навыков правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). | Таблица, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 46-47 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | Формирование умения различать сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком (ь); развитие навыков правописания слов с мягким знаком (ь). | Таблица, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 48-49 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | Формирование умения обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова; развитие умения различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости. | Таблица, предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 50 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | Закрепление знаний о разделительном мягком знаке; развитие умения употреблять в письменной речи слова с разделительным мягким знаком. | Таблица, предметные картинки, карточки. | 1 |  |
| 51-52 | Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак» | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Разделительный мягкий знак»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| **2.7** | **Звонкие и глухие согласные** |  |  | **1ч.** |  |
| 53 | Различение звонких и глухих согласных в словах | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные; ознакомление с особенностями проверочных и проверяемых слов. | Лента – парные согласные, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| **2.8** | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** |  |  | **13ч.** |  |
| 54 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | Обучение различать в словах звонкие и глухие согласные, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание; упражнение в способах проверки парных согласных на конце слов и правильном выборе буквы для их обозначения на письме. | Лента – парные согласные, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 55-56 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Закрепление особенностей проверочных и проверяемых слов; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Лента – парные согласные, предметные картинки. | 2 |  |
| 57-58 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | Развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных на конце слова путём подбора проверочных слов. | Таблицы слов, предметные картинки. | 2 |  |
| 59-60 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Лента – парные согласные, предметные картинки. | 2 |  |
| 61-62 | Контрольная работа по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | Проверка знаний по изученным темам; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| 63-66 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные; упражнение в способах проверки парных согласных на конце слов и правильном выборе буквы для их обозначения на письме. | Лента – парные согласные, предметные картинки. | 4 |  |
| **3** | **СЛОВО** |  |  | **44ч.** |  |
| 67 | Названия предметов, действий и признаков | Развитие умения находить в речи и различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета; расширение словарного запаса. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 1 |  |
| **3.1** | **Названия предметов** |  |  | **11ч.** |  |
| 68-69 | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | Уточнение представлений о словах, отвечающих на вопросы кто? что? формирование умения различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 70-71 | Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?* | Обучение анализу и записи слов, отвечающих на вопросы кого? чего? выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 72-73 | Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?* | Обучение анализу и записи слов, отвечающих на вопросы кому? чему? выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 74-75 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | Обучение анализу и записи слов, отвечающих на вопросы кем? чем? выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 76-77 | Различение названий предметов по вопросам *о ком? о чём?* | Обучение анализу и записи слов, отвечающих на вопросы о ком? о чём? выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 2 |  |
| 78 | Выделение названий предметов в предложении | Оформление слов в письменной речи, выделение их из предложений; составление предложений с данными словами и выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями. | 1 |  |
| **3.2** | **Имена собственные** |  |  | **9ч.** |  |
| 79-81 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | Уточнение и систематизация представлений об имени собственном; практические упражнения в написании имён собственных (имена, отчества, фамилии людей, клички животных) с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными именами и фамилиями, кличками животных. | 3 |  |
| 82-84 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | Уточнение и систематизация представлений об имени собственном; практические упражнения в написании имён собственных (названия городов, сёл, деревень, улиц) | Настенные таблицы, таблички с напечатанными названиями городов, сёл, деревень, улиц. | 3 |  |
| 85-86 | Проверочная работа по теме: «Имена собственные» | Проверка знаний по теме: «Имена собственные»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| 87 | Названия предметов. Закрепление знаний | Закрепление знаний об употреблении в письменной речи заглавной буквы; расширение словарного запаса. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| **3.3** | **Названия признаков** |  |  | **15ч.** |  |
| 88 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | Расширение знаний о словах, обозначающих признаки предметов; формирование умения различать признаки предметов по вопросам. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 89-90 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | Расширение знаний о словах, обозначающих признаки предметов; развитие умения ставить от слова к слову вопрос, распознавать и употреблять слова – признаки в речи. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 91-92 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, вкус предмета | Расширение знаний о словах, обозначающих признаки предметов; формирование умения различать и сравнивать признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу. | Предметные картинки, муляжи, карточки. | 2 |  |
| 93-94 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | Обучение с помощью вопросов различать и подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета; формирование умения различать признаки предметов по вопросам. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 95 | Определение предмета по его признакам | Развитие умения определять предметы по и признакам, составлять и записывать предложения с этими словами; расширение словарного запаса. | Предметные картинки, карточки. | 1 |  |
| 96-97 | Различение названий предметов, действий, признаков | Развитие умения различать названия предметов, действий и признаков в предложении, умение правильно употреблять и писать их в предложении; отработка навыка работы с деформированным текстом. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 98 | Постановка вопросов к словам в предложении | Закрепление знаний о признаках предметов; систематизация умения правильно ставить вопросы к словам в предложении. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 99 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | Развитие умения группировать слова, обозначающие признак предмета по вопросам; отработка навыка работы с незаконченным предложением. | Сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 100 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | Развитие умения определять предмет по его признакам, ставить вопросы к словам в предложении, распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета; расширение словарного запаса. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 1 |  |
| 101-102 | Проверочная работа по теме: «Различение названий предмета, действий, признаков» | Проверка знаний по теме: «Различение названий предмета, действий, признаков»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| **3.4** | **Предлоги** |  |  | **8ч.** |  |
| 103 | Предлоги *ПО, К, ОТ, НАД,* *ПОД, О, В, НА* со словами | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании наиболее распространённых предлогов раздельно со словами. | Таблица предлогов, карточки. | 1 |  |
| 104 | Предлог *ИЗ* со словами | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлога *ИЗ* раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 1 |  |
| 105 | Предлог *ЗА* со словами | Усвоение о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлога *ЗА*  раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 1 |  |
| 106 | Предлог *БЕЗ* со словами | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлога *БЕЗ* раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 1 |  |
| 107 | Предлог *ДО* словами | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлога *ДО* раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 1 |  |
| 108 | Предлог *ПРО* со словами | Усвоение знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании предлога *ПРО* раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями. | 1 |  |
| 109-110 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | Проверка знаний по теме: «Предлоги»; устранение пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
| **4** | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** |  |  | **10ч.** |  |
| 111-112 | Выделение предложения из текста | Формирование знаний о предложении, умения выделять предложение в устной речи и из текста; практические упражнения в правильном оформлении предложений в письменной речи. | Карточки, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 113-114 | Деление текста на предложения | Формирование навыка устанавливать связь в предложении, находить границы предложения, ставить точку в конце и писать большую букву в начале предложения. | Карточки, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 115-116 | Завершение начатого предложения | Закрепление знаний о предложении; формирование основных грамматических понятий, связанных с предложением (выбирать из набора слов, слова, подходящие по смыслу для завершения предложения). | Карточки, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 117-118 | Порядок слов в предложении | Формирование умения устанавливать порядок слов в предложении, устранять речевые ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении; развитие устной речи. | Карточки, сюжетные картинки. | 2 |  |
| 119-120 | Связь слов в предложении | Развитие умения правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте; формирование навыка устанавливать связь в предложении, находить границы предложения, ставить точку в конце и писать большую букву в начале предложения. | Карточки, сюжетные картинки. | 2 |  |
| **4.1** | **Предложения, разные по интонации** |  |  | **6ч.** |  |
| 121-122 | Восклицательные предложения | Формирование представления о восклицательных предложениях, об употреблении восклицательного знака; развитие умения распознавать предложения по интонации. | Сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 123-124 | Разные по интонации предложения | Расширение представлений о видах предложений, различных по интонации; развитие умения распознавать предложения по интонации и правильно их читать. | Сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| 125-126 | Проверочная работа по теме: «Предложение» | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Предложение»; рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях развитие умения работать над ошибками. | Сюжетные картинки, карточки. | 2 |  |
| **5** | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  | **10ч.** |  |
| 127-128 | Правописание гласных и согласных в слове | Расширение знаний о слове; закрепление правописания всевозможных орфограмм. | Предметные картинки, карточки. | 2 |  |
| 129-131 | Названия предметов, действий, признаков | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов; развитие речи, памяти. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 3 |  |
| 132-134 | Предложение | Систематизация знаний о предложении (выражения мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); расширение словарного запаса. | Предметные и сюжетные картинки, карточки. | 3 |  |
| 135-136 | Итоговая контрольная работа за год | Проверка знаний, умений и навыков по пройденным темам; рефлексия знаний с целью устранения пробелов в знаниях. |  | 2 |  |
|  |  |  | **Итого:** | **136ч.** |  |

**8****.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Во 2 классе обучающимся со второго полугодия выставляются оценки. Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

При необходимости выполнения письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

**9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебные пособия:**

**Литература:**

1.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе издательство, «ВЛАДОС» 1999г.

2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы»., Москва «Просвещение», 1991г.

3.Волина В.В. «Весёлая грамматика» издательство «Знание», 1995г.

4.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, «Школа-пресс, 1995г.

5.Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки», КАРО Санкт-Петербург, 2005г.

6.Максимук Н.Н. «Игры по обучению грамоте и чтению», ООО «ВАКО», 2004г.

7.Коршунова Я.В., Якубовская Э.В. Учебник, «Русский язык», 2, 3, 4 классы для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, 2-е издание, Москва, «Просвещение», 2019 г.

8.Методические рекомендации по обучению чтению и письму для обучающихся 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г.

9.Методические рекомендации образцов каллиграфического написания букв. Творческий центр РАНОК.2006г.6.

10.«Страна пальчиковых игр», Издательский дом «Кристалл», Санкт-Петербург, 1998г.

**Дидактический материал:**

- наборы предметных картинок;

- разрезная азбука;

- карточки с заданиями;

- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды);

- классная доска с набором креплений для карточек, постеров, таблиц;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи), отражающие основные темы предмета;

- настольные развивающие игры.

**Технические средства:**

- ноутбук

- проектор

- принтер

- мультимедийный экран.

**Интернет ресурсы:**

http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>,

<http://www.myshared.ru/>,

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>.