****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мир» предназначена для обучающихся 1Б-4Б класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2), составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерством просвещения РФ от 24.11.2022№1026.

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат».

**Цель программы** - формирование в сознании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

**Задачи программы:**

1. Знакомить школьников с некоторыми природными объектами (небо, птицы, насекомые, животные, растения и т.д.).

2. Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;

3. Формировать навыки экологического и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

4. Воспитывать любовь и уважение к природе, Родине.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности, положительных личностных качеств (доброты, терпимости и т.д.);

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР»**

Рабочая программа в 1Б классе рассчитана на 135 часов: 1класс - 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа в неделю.

Она разработана с позиций узнающего мир младшего школьника***.*** Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

В 1Б классе ещё не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т.д.). Ребёнок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует всё. Целостный образ окружающего формируется в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? Но всё же целесообразно группы вопросов сгруппировать в темы.

**1Б класс**

**«Что и кто?» (8 ч.)** - формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

**«Как, откуда и куда?» (8 ч.)** - познание обучающимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

**«Где и когда?» (9 ч.)** - развитие представлений детей о пространстве и времени.

**«Почему и зачем?» (8 ч. ) -** обеспечение причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Во 2-4 классах изучение внеурочной деятельности « Я и мир» осуществляется по разделам.

**2 класс**

**Где мы живём (4ч.)**

Наш адрес в мире: планета - Земля, страна - Россия, название города (села), где мы живём; что мы называем родным краем.

Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей.

**Природа (8ч.)**

Неживая и живая природа. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Погода. Сезонные изменения в природе. Растения: деревья и кустарники, ягоды и грибы. Животные: дикие и домашние. Правила поведения в природе.

**Жизнь города и села (4ч.)**

Город (село), где мы живём; основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом. Домашний адрес. Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт города и села.

**Здоровье и безопасность (6ч.)**

Строение тела человека. Режим дня. Правила личной гигиены. Главные правила сохранения здоровья. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми.

**Общение (4ч.)**

Труд и отдых в семье. Заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные друзья, совместные игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости. Культура поведения в общественных местах (кинотеатр, театр, концерт).

**Путешествие (7ч.)**

Горизонт. Стороны горизонта. Разнообразие водоёмов. Знакомство со своим городом, его достопримечательностями. Москва – столица России.

**Повторение (1ч.)**

Впереди лето. Викторина по итогам года «Что мы узнали и чему научились?»

**3 класс**

**Ежели вы вежливы (5ч.)**

Слова благодарности, просьбы, извинения. Культура поведения в общественных местах.

**Давайте жить дружно (5ч.)**

Начальные представления о товариществе и дружбе. Определение “Правил дружбы”. Особенности поведения мальчиков и девочек. Какой должна быть девочка, и каким должен быть мальчик. Уважительное отношение мальчиков и девочек друг к другу. Что становится причиной ссоры? Какую роль играют в этом обидные слова? Примеры, наиболее часто встречающиеся в школе конфликтов. Можно ли обойтись без ссоры?

**Я и моя семья (3ч.)**

Первоначальное представление о роли семьи в жизни человека. Заботливое отношение в семье друг к другу. Забота ребенка о других членах семьи. Идея о важности взаимопонимания, взаимоподдержки.

**Человек в мире людей (3ч.)**

Профессии. Знакомство с понятиями « профессия», «специальность». Развитие интереса и уважения к людям разных

профессий.

**Кто и что вокруг меня (10ч.)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Народные приметы. Путешествие в зимний лес. Животных, растения, птицы, цветы.

**Общественный порядок и его охрана (4ч.)**

Человек в мире правил. Правила поведения в общественных местах. Правила, установленные государством. Права и обязанности школьников.

**Мир на планете Земля (3ч.)**

Счастье мирной жизни и ужасы войны. Изготовление открытки ветерану. Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Повторение (1ч.)**

Повторение и обобщение изученного за год. Итоговое занятие. Викторина «Что мы узнали и чему научились».

**4 класс**

**Мы – юные читатели (4ч.)**

Правила пользования книгой. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с некоторыми литературными произведениями К.И.Чуковского (*в устном изложении педагога, в аудиозаписи, мультипликационном варианте*). Правила слушания литературных произведений, эмоциональный отклик и личностное отношение к ним. Восприятие художественного слова и понимание образного языка  произведений. Правила пользования книгой.

**Музыкальная мозаика (4ч.)**

Музыкальный час. Знакомство с некоторыми музыкальными жанрами, терминами, инструментами. Презентация «Музыкальные загадки». Игра – викторина «Угадай мелодию».

**Наши предметы (4ч.)**

Практическое занятие «В гостях у геометрических фигур». Занимательная грамматика «В поисках клада». Знакомство с понятиями « часть света», «материк». Спортивный час « Мой весёлый звонкий мяч».

**Наше здоровье (4ч.)**

Продолжение формирования понятия «Здоровье». Анализ самоощущений больного и здорового человека. Причины и признаки болезни. Знакомство с некоторыми врачебными специальностями.

**Поговорим о доброте (5ч.)**

Доброе слово и кошке приятно. От добрых дел к добрым поступкам. Если кому- нибудь нужна твоя помощь. Сказки про

«добро» и о «добре». Изготовление открытки «Цветок добра».

**Многообразие природы (5ч.)**

Красота природы. Разнообразие животного и растительного мира. Расширение представления детей о жизни и питании диких животных, птиц, рыб. Взаимосвязь в природе. Знакомство с Красной книгой. Бережное отношение к природе. Охрана растений и животных. Правильное поведение в природе.

**Сознательный труд и его результаты (7ч.)**

Понимание положительного и уважительного отношения к труду. Для чего человеку руки. В каждой вещи – труд людей. Домашний труд. Путешествие « Все работы хороши». Трудовой десант. Уборка пришкольной территории. Экскурсии в школьные мастерские (швейную, столярную, слесарную.

**Повторение (1ч.)**

Повторение и обобщение изученного за год. Итоговое занятие. Викторина «Мир вокруг нас».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Я И МИР»**

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Я и мир» у обучающихся планируется формирование таких результатов:

* знать о природе:

- Солнце, небо, звёзды;

- комнатные и декоративные растения;

- насекомые, птицы, звери;

- вода, электричество;

- времена года и их основные признаки;

- наиболее распространённые профессии;

* знать элементарные правила поведения:

- дома, в школе, на улице, транспорте, природе, на водоёмах;

- правила личной гигиены;

* уметь наблюдать за природными объектами;
* уметь применять знания в реальной и повседневной жизни.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,

трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;

- понимание красоты в окружающей действительности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР» в 1Б классе (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема занятий** | **Цели занятий** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| **I** | **«Что и кто?»** | | **8ч.** |  |
| 1 | Знакомство, развитие коммуникативных навыков | Ознакомление обучающихся с различными школьными помещениями, с работниками школы;  обучение основным правилам поведения в школе. | 1 |  |
| 2 | Игра «Теплый - холодный» | Уточнение знаний детей о дневном и ночном небе, сообщение элементарных сведений о Солнце и облаках;  развитие представлений о форме и размерах предметов. | 1 |  |
| 3 | Что у нас под ногами? | Развитие представлений о форме, размерах, цвете предмета;  продолжение обучения распознаванию природных объектов. | 1 |  |
| 4 | Игра «Цветная водичка», «цветные кораблики» | Ознакомление обучающихся с наиболее распространёнными комнатными растениями;  продолжение обучения распознаванию природных объектов. | 1 |  |
| 5 | Игра «Плавает - тонет» | Ознакомление обучающихся с распространёнными декоративными растениями клумбы, цветника;  продолжение обучения распознаванию растений. | 1 |  |
| 6 | Кто такие насекомые? | Ознакомление обучающихся с насекомыми;  выявление важнейших признаков насекомых. | 1 |  |
| 7 | Кто такие птицы? | Ознакомление обучающихся с птицами, их разнообразием и красотой;  выявление существенных признаков насекомых. | 1 |  |
| 8 | Кто такие звери? | Ознакомление обучающихся с разнообразием зверей, их внешним строением;  раскрытие связи между строением животного и его образом жизни. | 1 |  |
| **II** | **«Как, откуда и куда?»** | | **8ч.** |  |
| 9 | Откуда в наш дом приходит вода? | Ознакомление обучающихся с природными источниками воды, используемой в быту (речная, подземная);  формирование представлений о важности воды для всего живого. | 1 |  |
| 10 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Раскрытие роли электричества в быту;  формирование представлений о том, как электричество поступает в дом и как важно знать правила безопасного обращения с электроприборами; | 1 |  |
| 11 | Откуда берутся снег и лёд? | Ознакомление обучающихся со свойствами снега и льда;  систематизация знаний о природных связях. | 1 |  |
| 12 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Формирование у обучающихся представления об источниках и способах утилизации бытового мусора;  убеждение детей в необходимости соблюдения чистоты в школе, доме, городе, природном окружении. | 1 |  |
| 13 | Как живут растения? | Формирование представлений о растениях как живых существ, об их жизненном цикле, условиях, необходимых для жизни;  обучение детей ухаживанию за комнатными растениями. | 1 |  |
| 14 | Как живут животные? | Систематизация и расширение представлений детей о жизни животных;  обучение нахождению признаков живого у животных. | 1 |  |
| 15 | Как зимой помочь птицам? | Ознакомление обучающихся с зимующими птицами;  раскрытие важности заботы о птицах зимой. | 1 |  |
| 16 | Как ухаживать за кошкой и собакой? | Ознакомление обучающихся с правилами ухода за кошкой и собакой;  воспитание у детей чувства ответственности по отношению к домашним питомцам. | 1 |  |
| 17 | Где живут слоны? | Формирование представлений о разнообразии природы Земли;  ознакомление детей с жаркими районами планеты. | 1 |  |
| 18 | Где живут белые медведи? | Формирование представлений о разнообразии природы Земли;  ознакомление детей с холодными районами планеты. | 1 |  |
| 19 | Где зимуют птицы? | Закрепление и расширение знаний детей о птицах, зимующих в наших краях;  ознакомление с перелётными птицами. | 1 |  |
| 20 | Когда жили динозавры? | Формирование представлений о далёком прошлом Земли;  ознакомление в элементарной форме с методами изучения вымерших животных. |  |  |
| 21 | Когда появилась одежда? | Ознакомление обучающихся с историей одежды, разнообразием современной одежды;  обучение детей внимательно относиться к своей одежде. | 1 |  |
| 22 | Когда изобрели велосипед? | Уточнение знаний обучающихся об устройстве велосипеда;  ознакомление с историей и разнообразием велосипедов. | 1 |  |
| 23 | Когда ты станешь взрослым? | Развитие представлений обучающихся о времени, об изменениях, происходящих с человеком и окружающим миром;  ознакомление с некоторыми профессиями. | 1 |  |
| 24 | Когда придёт суббота? | Формирование представлений о времени и его составляющих – настоящем, прошлом и будущем;  ознакомление с днями недели. | 1 |  |
| 25 | Когда наступит лето? | Формирование представлений о годовом цикле – временах года, месяцах, их последовательности;  обучение выделению характерных признаков времён года. | 1 |  |
| **IV** | **«Почему и зачем?»** | | **8ч.** |  |
| 26 | Почему солнце светит днём, а звёзды ночью? | Формирование представлений обучающихся о звёздах и Солнце;  развитие представлений о форме, размерах, свете предметов. | 1 |  |
| 27 | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | Ознакомление обучающихся с цветами и бабочками луга;  формирование представлений о том, как важно не рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа и исчезает красота природы) | 1 |  |
| 28 | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | Обучение обучающихся слушать и слышать звуки природы;  формулирование правил поведения в природе. | 1 |  |
| 29 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Систематизация и расширение знаний обучающихся об овощах и фруктах, их разнообразии;  раскрытие значения витаминов  для здоровья человека. | 1 |  |
| 30 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Раскрытие важности и необходимости гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук;  обучение правильной чистке зубов и мытью рук. | 1 |  |
| 31 | Зачем мы спим ночью? | Усвоение значения сна в жизни человека (чтобы отдохнуть и набраться сил);  выработка правил подготовки ко сну. | 1 |  |
| 32 | Зачем нужны автомобили? | Ознакомление обучающихся с назначением и устройством автомобилей;  формирование представлений о прошлом автомобильной техники. | 1 |  |
| 33 | Итоговое занятие. Викторина «Что мы узнали и чему научились?» | Повторение и обобщение изученного за год;  проверка знаний и умений первоклассников. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **33ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР» во 2Б классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Где мы живём** | | **4ч.** |  |
| 1 | Вводное занятие. | Повторение изученного в 1классе;  развитие познавательного интереса. | 1 |  |
| 1 | Что нас окружает. | Расширение первоначальных представлений о природе в целом; воспитание бережного отношения к природе, к вещам, сделанными руками человека. | 1 |  |
| 2 | Моя страна - Россия. | Расширение представлений детей о стране, в которой живут;ознакомление с государственной символикой России(флаг, герб, гимн); воспитание любви к Родине. | 1 |  |
| 3 | Мой адрес в мире. | Расширение представлений о стране, родном крае; воспитание любви к родному краю, Родине. | 1 |  |
| **II** | **Природа** | | **8ч.** |  |
| 4 | Неживая и живая природа. | Актуализация и расширение знаний о живой и неживой природе; раскрытие связи между неживой и живой природой. | 1 |  |
| 5 | В гости к осени. Экскурсия. | Организация экскурсии в природу; расширение знаний детей об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. | 1 |  |
| 6 | Про воздух и воду. | Ознакомление с некоторыми свойствами воздуха и воды, их значением для растений, животных, человека; воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 7 | Что такое погода? | Расширение представлений детей о погоде, её изменениях, различных погодных явлениях: обучение наблюдению за погодой. | 1 |  |
| 8 | Деревья и кустарники. | Расширение знаний детей о группах растений, их характерных признаках; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 9 | Дикие и домашние животные. | Расширение знаний детей о группах животных, их характерных признаках; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 10 | Ягоды и грибы. | Расширение знаний детей о группах растений, их характерных признаках; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 11 | Будь природе другом! | Обобщение представлений детей о факторах, угрожающих живой природе; формулировка важнейших правил поведения в природе, направленные на её сбережение. | 1 |  |
| **III** | **Жизнь города и села** | | **4ч.** |  |
| 12 | Город и село. Наш дом. | Расширение знаний детей о жизни города и села, их особенностей; выявление сходства и различия городского и сельского домов; заучивание своего домашнего адреса. | 1 |  |
| 13 | Из чего что сделано? | Формулировка элементарных представлений о некоторых производственных процессах; ознакомление со строительством в городе, селе, строительными машинами, материалами. | 1 |  |
| 14 | Какой бывает транспорт? | Расширение знаний детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; заучивание телефонных номеров экстренного вызова. | 1 |  |
| 15 | В гости к зиме. Экскурсия. | Организация экскурсии в природу;  расширение знаний детей о зимних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. | 1 |  |
| **IV** | **Здоровье и безопасность** | | **6ч.** |  |
| 16 | Строение тела человека. | Ознакомление с частями и внутренними органами человека, их работой; формулировка представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни. | 1 |  |
| 17 | Главные правила сохранения здоровья. | Ознакомление детей с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье; воспитание ответственности за своё здоровье. | 1 |  |
| 18 | Берегись автомобиля! | Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнение и закрепление знаний правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. | 1 |  |
| 19 | Домашние опасности. | Предупреждение возможных опасных ситуаций, которые могут предостерегать дома; обучение детей безопасному поведению в домашних условиях, безопасному пользованию приборами. | 1 |  |
| 20 | Не шути с огнём! | Ознакомление с основными правилами противопожарной безопасности; обучение осторожному и ответственному обращению с огнём. | 1 |  |
| 21 | Очень подозрительный тип. | Ознакомление с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; обучение детей правильно действовать при контактах с незнакомыми на улице, в ситуациях «один дома», «потерялся» и др. | 1 |  |
| **V** | **Общение** | | **4ч.** |  |
| 22 | Наша дружная семья. | Уточнение представлений о семье, домашних делах взрослых и детей, взаимопомощи между членами семьи; привитие семейных ценностей. | 1 |  |
| 23 | Девочки и мальчики. | Обучение детей соблюдать правила вежливости при взаимоотношениях мальчиков и девочек; воспитание хороших манер. | 1 |  |
| 24 | Правила вежливости. | Обучение детей соблюдать правила вежливости при взаимоотношениях детей друг с другом, детей и взрослых, использовать основные формы приветствия, просьбы; формирование умения принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом и т.д. | 1 |  |
| 25 | Мы - зрители. | Ознакомление с правилами поведения в кинотеатре, театре, на концерте; воспитание уважения к окружающим. | 1 |  |
| **VI** | **Путешествие** | | **7ч.** |  |
| 26 | Посмотри вокруг. | Развитие представлений о форме, размерах, цвете предметов; ознакомление с понятиями «горизонт», «стороны горизонта». | 1 |  |
| 27 | Путешествие в космос. | Актуализация элементарных представлений о космосе, космонавтике; ознакомление с биографией первого космонавта –  Ю. Гагарина. | 1 |  |
| 28 | В гости к весне. Экскурсия. | Организация экскурсии в природу; расширение знаний детей о весенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. | 1 |  |
| 29 | Разнообразие водоёмов. | Ознакомление с разнообразием водоёмов; воспитание бережного отношения к водным ресурсам. | 1 |  |
| 30 | Путешествие по родному городу. | Расширение представлений детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитание любви к малой родине, родному краю. | 1 |  |
| 31 | Путешествие по Москве. | Ознакомление в доступной форме со столицей России, её главными достопримечательностями; воспитание любви к Родине. | 1 |  |
| 32 | Впереди лето. | Расширение представлений о летних изменениях в природе; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| **VII** | **Повторение** | | **1ч.** |  |
| 33 | Итоговое занятие. Викторина «Что мы узнали и чему научились?» | Повторение и обобщение изученного за год; развитие познавательного интереса. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР» в 3Б классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Ежели вы вежливы…** | | **5ч.** |  |
| 1 | И снова здравствуйте! Вводное занятие. | Повторение изученного во 2 классе;  развитие познавательного интереса. | 1 |  |
| 2 | Это слово говорят, если вас благодарят. | Развитие умения употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации; воспитание культуры речевого общения. | 1 |  |
| 3 | Как обратиться с просьбой к вам  (тебе). | Обучение детей вежливо обращаться с просьбой к собеседнику, употреблять вежливые формы отказа; развитие воображения, пантомимических навыков. | 1 |  |
| 4 | Как без извинения не обойтись. | Обучение детей употреблять разные формы выражения извинения; воспитание доброго уважительного отношения к людям. | 1 |  |
| 5 | Слово – мостик понимания между людьми. | Обучение детей слушать собеседника и вести себя во время разговора; ознакомление с понятием – «слово человека могущественно» (словом можно развеселить, приободрить, пожалеть, обидеть, огорчить…). | 1 |  |
| **II** | **Давайте, жить дружно!** | | **5ч.** |  |
| 6 | Без друга в жизни туго. | Формирование представления о дружбе, правилах поведения с друзьями; воспитание доброты, отзывчивости по отношению друг к другу. | 1 |  |
| 7 | Хороший ли я друг? | Формирование дружеских отношений, умения дружить, беречь дружбу; обогащение словарного запаса. | 1 |  |
| 8 | На весёлый дружный класс – много разных в нём ребят. | Формирование дружеских отношений; воспитание чувства товарищества, толерантного отношения друг к другу. | 1 |  |
| 9 | Кто же наши девочки, кто же наши мальчики? | Развитие основ социального взаимодействия между мальчиками и девочками; воспитание доброжелательного отношения между детьми разного пола. | 1 |  |
| 10 | Ссоры и споры. | Ознакомление детей с разнообразием способов реагирования в конфликтных ситуациях; воспитание уважения к одноклассникам. | 1 |  |
|  | **Я и моя семья** | | **3ч.** |  |
| 11 | Моя родословная. | Ознакомление детей с понятием «родословная»; воспитание любви и уважения к родным и близким. | 1 |  |
| 12 | Моё имя. История происхождения имён. | Ознакомление детей с историей возникновения имен; расширение знаний о значении своих имён. | 1 |  |
| 13 | Как доставить родителям радость? | Расширение представлений детей о своей семье; воспитание уважительного отношения к родителям, своим близким, семье. | 1 |  |
| **III** | **Человек в мире людей** | | **3ч.** |  |
| 14 | Что такое профессия? | Ознакомление с понятиями «профессия», «специальность»; воспитание интереса и уважения к людям разных профессий. | 1 |  |
| 15 | Какие бывают профессии? | Расширение и уточнение представлений детей о разных профессиях; развитие желания трудиться. | 1 |  |
| 16 | Все профессии важны. | Формирование позитивной установки к различным видам профессий; воспитание уважения к людям труда. | 1 |  |
| **IV** | **Кто и что вокруг меня** | | **10ч.** |  |
| 17 | Для чего изучают природу? | Расширение знаний детей о природе, её значении в жизни людей; воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 18 | Явления природы. | Ознакомление детей с природными явлениями; развитие интереса к познанию природы. | 1 |  |
| 19 | Народные приметы. | Расширение знаний о народных приметах; развитие умения вести наблюдения за растениями и животными. | 1 |  |
| 20 | Путешествие в зимний лес. | Расширение и закрепление знаний о лесе и лесных животных; обобщение представлений о зимней природе; воспитание любви к природе. | 1 |  |
| 21 | Всё о животных. | Расширение и закрепление знаний о животных; привитие познавательного интереса и стремления больше узнать об окружающем мире. | 1 |  |
| 22 | В мире животных. | Формирование представлений о том, что в живом мире на планете всё тесно взаимосвязано; воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 23 | КВН «Пернатые друзья». | Расширение и закрепление знаний о птицах (в игровой форме); развитие умения работать в команде, самооценки. | 1 |  |
| 24 | Цветы нашей Родины. | Закрепление и расширение знаний о цветах, правильном и бережном отношении к ним; ознакомление с правилами составления букетов и их преподнесения. | 1 |  |
| 25 | Викторина «В гостях у главного лесничего». | Ознакомление с профессией – лесничий; повторение и обобщение знаний об охране окружающей среды. | 1 |  |
| 26 | «Природа просит помощи». Экологический утренник. | Углубление знаний по экологии (в игровой форме); воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| **V** | **Общественный порядок и его охрана** | | **4ч.** |  |
| 27 | Человек в мире правил. | Расширение представлений о правилах; привитие культуры поведения. | 1 |  |
| 28 | Правила поведения в общественных местах. | Закрепление и углубление знаний о вежливости; привитие этических норм в обществе и общения между людьми. | 1 |  |
| 29 | Правила, установленные государством. | Ознакомление с правилами, обязательными для исполнения; формирование потребности соблюдать нормы поведения. | 1 |  |
| 30 | Что такое Закон? Права и обязанности школьников. | Раскрытие понятий «Закон», «право»; ознакомление с правами и обязанностями школьника; воспитание правовой культуры. | 1 |  |
| **VI** | **Мир на планете Земля** | | **3ч.** |  |
| 31 | Счастье мирной жизни и ужасы войны. | Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне; воспитание чувства патриотизма. | 1 |  |
| 32 | Открытка ветерану. | Обучение изготовлению открытки к празднику 9 Мая своими руками; воспитание уважения к ветеранам, истории своей страны. | 1 |  |
| 33 | Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны. | Развитие познавательного интереса к событиям Великой Отечественной войны; привитие уважения к истории своего края, своей страны. | 1 |  |
| **VII** | **Повторение** | | **1ч.** |  |
| 34 | Итоговое занятие. Игра – путешествие «Ты + мы». | Повторение и обобщение изученного за год; развитие индивидуальных познавательных интересов; формирование умений и навыков общения и сотрудничества. | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я И МИР» в 4Б классе (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **I** | **Мы - юные читатели** | | **4ч.** |  |
| 1 | Хорошая книга – наш лучший друг. | Привитие любви к книге; развитие интереса к чтению. | 1 |  |
| 2 | Экскурсия в библиотеку. | Ознакомление с библиотекой, правилами поведения юного читателя; воспитание бережного отношения к книге. | 1 |  |
| 3 | КВН «Мои любимы сказки». | Повторение знаний о сказках; привитие интереса к чтению, стремления совершать добрые дела. | 1 |  |
| 4 | Путешествие «В гости к дедушке Корнею». | Закрепление знаний о произведениях К.И Чуковского; воспитание стремления к самостоятельному чтению, любовь к художественной литературе. | 1 |  |
| **II** | **Музыкальная мозаика** | | **4ч.** |  |
| 5 | Музыкальный час. | Расширение знаний о музыкальных звуках и мелодиях; формирование потребности в творческой деятельности. | 1 |  |
| 6 | Музыкальный магазинчик. | Уточнение и расширение знаний о музыкальных инструментах; формирование потребности в творческой деятельности. | 1 |  |
| 7 | Презентация «Музыкальные загадки». | Повторение и расширение знаний о музыкальных жанрах, терминах и инструментах; развитие логического мышления. | 1 |  |
| 8 | Музыкальная игра – викторина «Угадай мелодию». | Закрепление и расширение знаний об авторских и русских народных песнях для детей; обобщение представлений о музыкальных инструментах. | 1 |  |
| **III** | **Наши школьные предметы** | | **4ч.** |  |
| 9 | Практическое занятие «В гостях у геометрических фигур». | Закрепление знаний о различных геометрических фигурах; развитие умения выделять и объединять предметы по общему признаку (форма, цвет, величина). | 1 |  |
| 10 | Занимательная грамматика «В поисках клада». | Повторение и закрепление знаний по русскому языку; формирование умения обобщать, классифицировать. | 1 |  |
| 11 | Час юного географа «Части света и материки». | Ознакомление с понятиями «часть света», «материк»; развитие познавательного интереса, кругозора. | 1 |  |
| 12 | Спортивный час «Мой весёлый звонкий мяч». | Побуждение интереса к физкультурным занятиям; развитие двигательных навыков в основных движениях и подвижных играх с мячом. | 1 |  |
| **IV** | **Наше здоровье** | | **4ч.** |  |
| 13 | Почему мы болеем. | Уточнение представлений о здоровом образе жизни; воспитание морально – волевых качеств. | 1 |  |
| 14 | Причины и признаки болезни. | Ознакомление с признаками возникновения некоторых заболеваний, способами избежать их и правилами скорейшего выздоровления. | 1 |  |
| 15 | Какие врачи нас лечат. | Знакомство с некоторыми врачебными специальностями; воспитание стремления беречь своё здоровье. | 1 |  |
| 16 | Прививки от болезней. | Знакомство со значением прививок для человека; воспитание стремления к здоровому образу жизни. | 1 |  |
| **V** | **Поговорим о доброте** | | **5ч.** |  |
| 17 | Доброе слово и кошке приятно. | Уточнение и расширение знаний о доброте и её роли в жизни каждого человека; воспитание мотивации к совершению добрых поступков. | 1 |  |
| 18 | От добрых слов к добрым поступкам. | Дальнейшее развитие представлений о добре и зле; воспитание доброжелательности, мотивации к совершению добрых поступков. | 1 |  |
| 19 | Если кому-нибудь нужна твоя помощь. | Формирование активной жизненной позиции; воспитание чувства сострадания, сочувствия, ответственности. | 1 |  |
| 20 | Сказки про «добро» и о «добре». | Уточнение представлений о понятиях «добро», «зло», их важности в жизни людей; чтение художественных произведений про добро и дружбу. | 1 |  |
| 21 | Изготовление открытки – «Цветок доброты». | Обучение изготовлению открытки своими руками; развитие творческих способностей. | 1 |  |
| **VI** | **Многообразие природы** | | **5ч.** |  |
| 22 | Растения и животные леса. | Уточнение и расширение знаний о растениях и животных леса, о связях между растительным и животным миром; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 23 | Растения и животные луга. | Уточнение представлений о растениях и животных луга, о связях между растительным и животным миром; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 24 | Растения и животные поля. | Уточнение представлений о растениях и животных поля, о связях между растительным и животным миром; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 25 | Растения и животные мелких водоёмов. | Уточнение представлений о растениях и животных мелких водоёмов, о связях между растительным и животным миром; воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1 |  |
| 26 | Красная книга природы. | Ознакомление с Красной книгой; расширение представлений об основных причинах сокращения численности животных и растений; воспитание бережного отношения к природе. | 1 |  |
| **VII** | **Сознательный труд и его результаты** | | **7ч.** |  |
| 27 | Для чего человеку руки. | Расширение представлений о значении рук в жизни человека; воспитание желания ухаживать и беречь свои руки, желание оказывать помощь. | 1 |  |
| 28 | В каждой вещи – труд людей. | Расширение знаний о значении человека, как труженика, умельца; воспитание уважения к людям труда, потребности трудиться. | 1 |  |
| 29 | Домашний труд. | Формирование понимания положительного и уважительного отношения к домашнему труду; воспитание мотивации к трудовой деятельности. | 1 |  |
| 30 | Путешествие «Все работы хороши». | Проведение пропедевтической профориентационной работы; развитие интереса к различным видам трудовой деятельности. | 1 |  |
| 31 | Трудовой десант. Уборка пришкольной территории. | Формирование основ практической деятельности в жизненных ситуациях; воспитание ценностного отношения к труду. | 1 |  |
| 32 | Экскурсия в швейную мастерскую. | Ознакомление с работой кабинета швейного дела, материалами, инструментами, приспособлениями, оборудованием школьной мастерской; развитие познавательного интереса. | 1 |  |
| 33 | Экскурсия в столярную и слесарную мастерские. | Ознакомление с мастерскими (столярная, слесарная), их инструментами и оборудованием; развитие познавательного интереса. | 1 |  |
|  | **Повторение** | | **1ч.** |  |
| 34 | Итоговое занятие. Викторина «Мир вокруг нас». | Повторение и обобщение изученного за год; развитие познавательных интересов. | 1 |  |
|  |  | **Итого за год:** | **34ч.** |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
   **Список литературы:**

1. Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников», Москва, «Просвещение», 2010г.

2. О.Е.Жиренко, Е.В.Лапина, Т.В.Киселёва «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию» 1-4 классы, Москва, «Вако», 2007г.

3.О.В.Казакова, Н.А.Сбоева, Н.И.Гаврилкина «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, изд. 3-е, переработанное и дополненное, Москва, Вако 2005г.

4. А. АПлешаков, В.П.Александрова, С.А.Борисова «Мир вокруг нас», 1 класс, методическое пособие, Москва «Просвещение», 2002г.

5.Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. Ульяновск, 2009г.

6.Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя / под общей редакцией Н.В. Калининой, 2009

7.«Ознакомление с окружающим миром» - пособие для учителя. Под редакцией С.Г.Шевченко М.: «Просвещение» 1996г.

8.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы \ Авт. – сост. В.Н.Иванкова. – М.: ООО Аквариум – Принт, 2007. – 256 с.

АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.

**Технические средства:**

- нетбук

- принтер

- мультимедийный экран

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3.www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"