МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным

образовательным программам»

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_В.К. Гурзанова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016г. « 01» сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

## ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Семенова Марина Анатольевна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей-предметников**

**Руководитель: Юрьева Н.Ф.**

**« 24 » мая 2016 г.**

**г.Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по естествознанию для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой-М.: «Просвещение», 2008 и учебнике И.В.Романова, Р.А.Петросовой «Биология. Неживая природа» 6 класс для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 2013 г.

В шестом классе обучающиеся получают сведения о неживых природных телах – воздухе, воде, полезных ископаемых, почве, а также об их свойствах, явлениях в них, об их хозяйственном значении для человека. Обучающиеся знакомятся с многочисленными опытами, которые в соответствии с программой о неживой природе демонстрируются на уроках, даются простые практические задания. Через весь курс проводится идея природоохранного и экологического воспитания, бережного и рационального использования природных ресурсов как государственной ценности.

Проводятся экскурсии по окрестным местам и в краеведческий музей.

В шестом классе продолжается формирование у обучающихся навыков работы с учебником. Она проводится в сочетании с наглядными методами обучения, которые применяются для совершенствования и закрепления знания по усвоению материала и его систематизация.

**Цель программы:**

Коррекция недостатков умственного развития обучающихся, развитие наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

**Задачи программы**

1. Дать обучающимся понятие об основных элементах неживой природы – воде, воздухе, полезных ископаемых, почве.

2. Формировать знания, умения и навыки с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Воспитывать у обучающихся экологическую культуру.

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 1 год (68 часов), уроки по естествознанию проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

В ходе проведения уроков используются следующие методы: рассказ, беседа, объяснительное чтение, работа с картиной, просмотр фильмов.

**Основные требования к знаниям, умениям обучающихся 6 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

***-*** отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

***Обучающиеся должны уметь:***

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Тематическое планирование уроков естествознания в 6 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Цели | Оборудование | К-во  часов | Примечание |
| 1. | **Введение (1 час)** | -Знакомство с учебником, со схемой строения, условными обозначениями учебника. |  | 1 | с.6,читать,отв.  на?? |
| 2. | **Природа (9 часов)**  Мир вокруг нас. | - Выявление знаний о природе. | Глобус. | 1 | П.1,читать,отв.  на?? |
| 3-4 | Живая и неживая природа. Явления природы. | - Формирование представлений о телах живой и неживой природы, необходимости их изучения. | Фотографии природных явлений. | 2 | П.2,читать,отв.на?? |
| 5. | Тела и вещества. | - Знакомство с природными и искусственными телами, веществом, из которых они состоят. | Ложки из дерева и металла, стаканы из стекла и металла. | 1 | П.3,читать,отв.на?? |
| 6. | Превращения веществ. | - Уточнение представления о трех состояниях природных и искусственных тел. | Презентация "Превращения веществ". | 1 | П.4,читать,отв.на?? |
| 7. | Форма и величина Земли. | - Закрепление знаний о форме и величине Земли, небесных телах, звездах, планетах. | Глобус. | 1 | П.5,читать,отв.на?? |
| 8-9 | Смена дня и ночи. Смена времён года. | -Формирование представлений о причине смены дня и ночи, смены времён года. | Глобус. | 2 | П.6,читать,отв.на?? |
| 10. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Природа». | - Закрепление знаний по разделу «Природа». |  | 1 | С.23-24,записать отв. на «Итоговый контроль». |
| 11. | **Вода (12 часов)**  Вода в природе. | - Закрепление представлений о воде как о важнейшем природном веществе на Земле. | Презентация "Вода в природе" | 1 | П.7,читать,отв.на?? |
| 12. | Свойства воды. | - Расширение представлений о непостоянстве формы и текучести воды, её свойстве : расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. | Стакан, тарелка, ваза. | 1 | П.8,читать,отв.на?? |
| 13. | Способность воды растворять некоторые вещества. | - Углубление понятий о свойстве воды растворять некоторые вещества. | Стакан с холодной и горячей водой, сахар, соль, ложка. | 1 | П.9,повторить опыты п.9. |
| 14. | Растворимые и нерастворимые в воде вещества. | - Знакомство с веществами, которые растворяются и не растворяются в воде. | Стакан с водой и толченым мелом, пустой стакан, фильтровальная бумага. | 1 | П.10,повторить опыты п.10. |
| 15. | Прозрачная и мутная вода. | - Закрепление знания о разновидностях воды. | Два стакана с толченым мелом и стакан с растворённой в воде солью. | 1 | П.11,читать,отв.на? |
| 16. | Растворы. | - Знакомство с понятием «раствор», «водный раствор»; выявление отличия минеральной, морской и питьевой воды. | Водный раствор марганцовки, морская соль, стакан с водой. | 1 | П.12,вн.чт.с.37 |
| 17. | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое. | - Знакомство с тремя состояниями воды. | Презентация "Три состояния воды" | 1 | П.13,читать,отв.на? |
| 18. | Температура и её измерение. | - Углубление понятий о температуре, термометре, его устройстве. | Различные термометры. | 1 | П.14,зарисовать термометр. |

Всего: 18 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Цели | Оборудование | К-во  часов | Примечание |

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа воды в природе. | - Выявление знаний о работе воды в природе. |  | 1 | П.15,вн.чт.с.43 |
| 2. | Использование воды человеком. | - Расширение представлений об использовании человеком воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | Презентация "Использование воды человеком" | 1 | П.16,вн.чт.с.45 |
| 3. | Охрана воды. | - Формирование представлений о ценности воды и бережном отношении к ней. | Презентация "Охрана воды". | 1 | П.17,читать,отв.на? |
| 4. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Вода». | - Закрепление знаний по разделу «Вода». |  | 1 | С.48-50, записать отв. на «Итоговый контроль». |
| 5. | **Воздух (15 часов)**  Воздух вокруг нас. | - Знакомство с понятием «воздух» и его основными свойствами. | Плоская миска с водой, тонкая деревянная пластинка, стакан. | 1 | П.18,читать,отв.на? |
| 6. | Свойства воздуха. | - Формирование представлений об основных свойствах воздуха. | Два одинаковых воздушных шара, линейка. | 1 | П.19, вн.чт.с.56 |
| 7. | Теплый и холодный воздух. | - Выявление знаний о свойствах теплого и холодного воздуха. | Воздушный шар, сантиметровая лента. | 1 | П.20, вн.чт.с.59 |
| 8. | Теплопроводность воздуха. | - Расширение представлений о теплопроводности воздуха. |  | 1 | П.21,читать,отв.на? |
| 9. | Движение воздуха. | - Выявление знаний об использовании людьми движения воздуха. | Парафиновая свеча, спички. | 1 | П.22,читать,отв.на? |
| 10. | Ветер. | - Формирование представлений о ветре и причинах его перемещения. | Парафиновая свеча, спички. | 1 | П.23, зарисовать рис. 39 |
| 11. | Работа ветра в природе. | - Выявление знаний об использовании ветра в природе. |  | 1 | П.24, вн.чт.с.65 |
| 12. | Состав воздуха. | - Знакомство с составом воздуха. |  | 1 | П.25,читать,отв.на? |
| 13. | Свойства кислорода. | - Расширение представлений об основных свойствах кислорода. | Три свечи, стакан, банка. | 1 | П.26,читать,отв.на? |
| 14. | Значение кислорода. | - Углубление знаний о значении кислорода в жизни людей, растений, грибов. | Презентация "значение кислорода". | 1 | П.27, вн.чт.с.70 |

Всего: 14 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Цели | Оборудование | К-во  часов | Примечание |

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Углекислый газ его свойства. | - Выявление основных свойств углекислого газа, использование его в быту. | Презентация "Углекислый газ и его свойства". | 1 | П.28,читать,отв.на? |
| 2. | Значение воздуха. | - Формирование представлений о значении воздуха для жизнедеятельности человека. |  | 1 | П.29, вн.чт.с.74 |
| 3-4 | Чистый и загрязнённый воздух. | - Расширение представлений о значении воздуха, борьба за его чистоту и использование воздуха в хозяйственной деятельности. | Презентация "Чистый и загрязненный воздух". | 2 | П.30,читать,отв.на? |
| 5. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Воздух». | - Закрепление и обобщение знаний у учащихся по теме «Воздух». |  | 1 | С.77-78, записать отв. на «Итоговый контроль». |
| 6. | **Полезные ископаемые**  **(19 часов)**  Горные породы. | - Знакомство с понятием «горные породы», их разнообразием. | Презентация "Горные породы". | 1 | П.31,читать,отв.на? |
| 7. | Строительные материалы. Гранит. | - Уточнение знаний о строительных материалах; использование гранита в строительстве. | Карта «Полезные ископаемые России». Кусок гранита. | 1 | П.32, вн.чт.с.84 |
| 8. | Известняк. | -Знакомство с известняком, его использование в хозяйстве. | Карта «Полезные ископаемые России». Мел. | 1 | П.33, вн.чт.с.86 |
| 9. | Песок и глина. | Знакомство со свойствами песка и глины, использование их в хозяйстве. | Карта «Полезные ископаемые России». Песок. | 1 | П.34,читать,отв.на? |
| 10-11 | Горючие полезные ископаемые. Торф | -Расширение представлений о торфе, его свойствах, использование для нужд человека. | Карта «Полезные ископаемые России». | 2 | П.35, вн.чт.с.92 |
| 12. | Каменный уголь. | -Формирование знаний о каменном угле, его свойствах, использовании человеком. | Карта «Полезные ископаемые России». | 1 | П.36,читать,отв.на? |
| 13. | Нефть. | -Расширение представлений учащихся о нефти, способах её добычи, транспортировки. | Карта «Полезные ископаемые России». | 1 | П.37,читать,отв.на? |
| 14. | Природный газ. | - Знакомство с природным газом, его свойствами, меры предосторожности при пользовании газом. | Карта «Полезные ископаемые России». | 1 | П.38,читать,отв.на? |
| 15. | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. | - Углубление знаний о полезных ископаемых, используемых для получения минеральных удобрений; свойство калийной соли, её использование. | Карта «Полезные ископаемые России». | 1 | П.39,читать,отв.на? |
| 16. | Фосфориты. | - Формирование представлений о фосфатных удобрениях и мерах предосторожности при их использовании. | Карта «Полезные ископаемые России». | 1 | П.40, вн.чт. с.100 |
| 17. | Рудные полезные ископаемые. Железная руда. | - Углубление знаний о полезных ископаемых, используемых для получения металлов; основные свойства железной руды. | Карта «Полезные ископаемые России». | 1 | П.41, вн.чт. с.102 |
| 18. | Черные металлы. | - Расширение представлений о черных металлах, об основных свойствах чугуна и стали. | Металлические предметы. | 1 | П.42, вн.чт. с.104 |
| 19. | Цветные металлы. | - Уточнение знаний о цветных металлах, их свойствах, использование в промышленности и быту. | Предметы из цветного металла. | 1 | П.43,читать,отв.на? |
| 20. | Алюминий. | - Углубление знаний об основных свойствах алюминия и использовании его человеком. | Алюминиевые предметы, используемые в быту. | 1 | П.44, вн.чт. с.108 |

Всего: 20 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Цели | Оборудование | К-во  часов | Примечание |

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Медь. | - Уточнение знаний об основных свойствах меди и использовании меди и её сплавов в хозяйстве. | Медные предметы - монеты, проволока. | 1 | П.45,читать,отв.на? |
| 2. | Охрана недр. | - Закрепление знаний о влиянии добычи полезных ископаемых на природу. |  | 1 | П.46,читать,отв.на? |
| 3-4 | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Полезные ископаемые». | - Систематизация и обобщение по теме «Полезные ископаемые». |  | 2 | С.113-116, с.114-отв.устно,  с.115-116 письм. |
| 5. | **Почва (12 часов)**  Почва - верхний плодородный слой Земли. | -Знакомство с почвой и её основным свойством. | Презентация "Почва -верхний плодородный слой Земли". | 1 | П.47,читать,отв.на? |
| 6. | Состав почвы. | -Выявление знаний о составе почвы. |  | 1 | П.48,читать,отв.на? |
| 7. | Части почвы. | - Углубление знаний об органических и минеральных веществах, входящих в состав почвы. |  | 1 | П.49,читать,отв.на? |
| 8. | Разнообразие почв. | - Закрепление знаний о самых плодородных почвах – чернозёмных. |  | 1 | П.50,читать,отв.на? |
| 9. | Песчаные и глинистые почвы. | - Выявление главных отличий песчаных почв и глинистых. |  | 1 | П.51,принести образцы почв. |
| 10. | Основное свойство почвы. | - Уточнение знаний о главном свойстве почвы – плодородии. |  | 1 | П.52,вн.чт.с.128 |
| 11-12 | Обработка почвы. | -Закрепление знаний об обработке почвы, выявление отличий обработки почвы на больших полях и на маленьких участках. | Презентация "Обработка почвы". | 2 | П.53,читать,отв.на? |
| 13. | Охрана почвы. | - Выявление знаний о главном значении почвы и природных явлениях, наносящих ущерб почве. |  | 1 | П.54,вн.чт.с.132 |
| 14. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Почва». | - Закрепление и обобщение знаний по разделу «Почва». |  | 1 | С.133-134,с.133-устно,с.134-письм. |
| 15. | Практическая работа (экскурсия).  Полезные ископаемые моего края. | - Закрепление умений и знаний о полезных ископаемых нашей местности. |  | 1 | С.135 |
| 16. | Заключительный урок. | - Актуализация знаний по пройденному материалу. |  | 1 |  |

Всего: 16 часов

Итого за год: 68 часов

**Основное содержание курса**.

***Введение (1 час)***

Как работать с учебником.

**Природа (*9 часов)***

Мир вокруг нас; живая и неживая природа, явления природы; тела и вещества; превращения веществ; форма и величина Земли; смена дня и ночи, смена времен года; проверочно-обобщающий урок по разделу "Природа".

**Вода *(12 часов)***

Вода в природе; свойство воды; способность воды растворять некоторые вещества; растворимые и нерастворимые в воде вещества; прозрачная и мутная вода; растворы; три состояния воды, переход из одного состояния в другое; температура и её измерение; работа воды в природе; использование воды человеком; охрана воды; проверочно-обобщающий урок по разделу "Вода".

***Воздух(15часов)***

Воздух вокруг нас; свойства воздуха; теплый и холодный воздух; теплопроводность воздуха; движение воздуха; ветер; работа ветра в природе; состав воздуха; свойство кислорода; значение кислорода; углекислый газ и его свойства; значение воздуха; чистый и загрязненный воздух; проверочно-обобщающий урок по разделу "Воздух".

***Полезные ископаемые (19 часов)***

Горные породы; строительные материалы, гранит; известняк; песок и глина; горючие полезные ископаемые, торф; каменный уголь; нефть; природный газ; полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений, калийная соль; фосфориты; рудные полезные ископаемые, железная руда; черные металлы; цветные металлы; алюминий; медь; охрана недр; проверочно0обобщающий урок по разделу "Полезные ископаемые".

***Почва (12 часов)***

Почва -

Верхний плодородный слой Земли; состав почвы; части почвы; разнообразие почв; песчаные и глинистые почвы; основное свойство почвы; обработка почв; охрана почвы; проверочно-обобщающий урок по разделу "Почва"; практическая работа (экскурсия) , полезные ископаемые моего края; заключительный урок "Неживая природа вокруг нас",

**Литература:**

1. Биология. Неживая природа. 6кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А.Петросова. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.
2. Измайлов И.В., Михлин В.Е., Шашков Э.В., Шубнина Л.С..

Биологические экскурсии.- М.: Просвещение, 1983 г.

1. Членов А.Ф. "Геология в картинках"- М.: "Детская литература", 1975г.
2. Что? Как? Почему? – Моя первая энциклопедия/ Пер.с анг. Д.Литвиновой- М.: РОСМЭН ПРЕСС, 2012г.
3. Интернет-ресурсы:

* [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
* [Kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru/) сайт для учителей
* Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
* Сайт "Учительский портал"
* Аплик . [Документы](http://aplik.ru/dokumenty/) . [Конспекты](http://aplik.ru/konspekty/) . [Студенту](http://aplik.ru/studentu/) . [Школьнику](http://aplik.ru/shkolniku/)
* Видео уроки в сети интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К.Гурзанова**

**« 1 » сентября 2016г.**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ

# ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**в 6 классе**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

**на 2016 -2017 учебный год**

Составитель: М.А.Семенова

**г. Кузнецк**

**2016**

**Календарно- тематическое планирование**

**уроков естествознания в 6 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | К-во  час. | Дата проведен. | | Примечание |
| план | факт |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | |
| 1. | **Введение (1 час)** | 1 | 01.09 |  | с.6,читать,отв.  на?? |
| 2. | **Природа (9 часов)**  Мир вокруг нас. | 1 | 06.09 |  | П.1,читать,отв.  на?? |
| 3. | Живая и неживая природа. Явления природы. | 2 | 08.09  13.09 |  | П.2,читать,отв.на?? |
| 5. | Тела и вещества. | 1 | 15.09 |  | П.3,читать,отв.на?? |
| 6. | Превращения веществ. | 1 | 20.09 |  | П.4,читать,отв.на?? |
| 7. | Форма и величина Земли. | 1 | 22.09 |  | П.5,читать,отв.на?? |
| 8. | Смена дня и ночи. Смена времён года. | 2 | 27.09  29.09 |  | П.6,читать,отв.на?? |
| 10. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Природа». | 1 | 04.10 |  | С.23-24,записать отв. на «Итоговый контроль». |
| 11. | **Вода (12 часов)**  Вода в природе. | 1 | 06.10 |  | П.7,читать,отв.на?? |
| 12. | Свойства воды. | 1 | 11.10 |  | П.8,читать,отв.на?? |
| 13. | Способность воды растворять некоторые вещества. | 1 | 13.10 |  | П.9,повторить опыты п.9. |
| 14. | Растворимые и нерастворимые в воде вещества. | 1 | 18.10 |  | П.10, повторить опыты п.10 |
| 15. | Прозрачная и мутная вода. | 1 | 20.10 |  | П.11,читать,отв.на? |
| 16. | Растворы. | 1 | 25.10 |  | П.12,вн.чт.с.37 |
| 17. | Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое. | 1 | 27.10 |  | П.13,читать,отв.на? |
| 18. | Температура и её измерение. | 1 | 01.11 |  | П.14,зарисовать термометр. |
| Всего: 18 часов. | | | | | |

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа воды в природе. | 1 | 15.11 |  | | П.15,вн.чт.с.43 |
| 2. | Использование воды человеком. | 1 | 17.11 |  | | П.16, вн.чт.с.45 |
| 3. | Охрана воды. | 1 | 22.11 |  | | П.17,читать,отв.на? |
| 4. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Вода». | 1 | 24.11 |  | | С.48-50, записать отв. на «Итоговый контроль». |
| 5. | **Воздух (15 часов)**  Воздух вокруг нас. | 1 | 29.12 | |  | П.18,читать,отв.на? |
| 6. | Свойства воздуха. | 1 | 01.12 | |  | П.19, вн.чт.с.56 |
| 7. | Теплый и холодный воздух. | 1 | 06.12 | |  | П.20, вн.чт.с.59 |
| 8. | Теплопроводность воздуха. | 1 | 08.12 | |  | П.21,читать,отв.на? |
| 9. | Движение воздуха. | 1 | 13.12 | |  | П.22,читать,отв.на? |
| 10. | Ветер. | 1 | 15.12 | |  | П.23, зарисовать рис. 39 |
| 11. | Работа ветра в природе. | 1 | 20.12 | |  | П.24, вн.чт.с.65 |
| 12. | Состав воздуха. | 1 | 22.12 | |  | П.25,читать,отв.на? |
| 13. | Свойства кислорода. | 1 | 27.12 | |  | П.26,читать,отв.на? |
| 14. | Значение кислорода. | 1 | 29.12 | |  | П.27, вн.чт.с.70 |

Всего: 14 часов.

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Углекислый газ его свойства. | 1 | 12.01 |  | | П.28,читать,отв.на? |
| 2. | Значение воздуха. | 1 | 17.01 |  | | П.29, вн.чт.с.74 |
| 3. | Чистый и загрязнённый воздух. | 2 | 19.01  24.01 |  | | П.30,читать,отв.на? |
| 5. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Воздух». | 1 | 26.01 |  | | С.77-78, записать отв. на «Итоговый контроль». |
| 6. | **Полезные ископаемые (19 часов)**  Горные породы. | 1 | 31.01 |  | | П.31,читать,отв.на? |
| 7. | Строительные материалы. Гранит. | 1 | 02.02 |  | | П.32, вн.чт.с.84 |
| 8. | Известняк. | 1 | 07.02 |  | | П.33, вн.чт.86 |
| 9. | Песок и глина. | 1 | 09.02 |  | | П.34,читать,отв.на? |
| 10. | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 2 | 14.02  16.02 |  | | П.35, вн.чт.с.92 |
| 12. | Каменный уголь. | 1 | 21.02 |  | | П.36,читать,отв.на? |
| 13. | Нефть. | 1 | 23.02 |  | | П.37,читать,отв.на? |
| 14. | Природный газ. | 1 | 28.02 |  | | П.38,читать,отв.на? |
| 15. | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль. | 1 | 02.03 |  | | П.39,читать,отв.на? |
| 16. | Фосфориты. | 1 | 07.03 |  | | П.40, вн.чт. с.100 |
| 17. | Рудные полезные ископаемые. Железная руда. | 1 | 09.03 |  | | П.41, вн.чт.с.102 |
| 18. | Чёрные металлы. | 1 | 14.03 | |  | П.42, вн.чт.с.104 |
| 19. | Цветные металлы. | 1 | 16.03 | |  | П.43,читать,отв.на? |
| 20. | Алюминий. | 1 | 21.03 | |  | П.44, вн.чт.с.108 |
| Всего: 20 часов. | | | | | | |

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Медь. | 1 | 04.04 | | |  | П.45,читать,отв.на?? |
| 2. | Охрана недр. | 1 | 06.04 | | |  | П.46,читать,отв.на?? |
| 3. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Полезные ископаемые». | 2 | 11.04  13.04 | | |  | С.113-116, с.114-отв.устно, с.115-116  письменно. |
| 5. | **Почва (12 часов)**  Почва - верхний плодородный слой Земли. | 1 | 18.04 | | |  | П.47,читать,отв.на?? |
| 6. | Состав почвы. | 1 | 20.04 | | |  | П.48,читать,отв.на?? |
| 7. | Части почвы. | 1 | 25.04 | | |  | П.49,читать,отв.на?? |
| 8. | Разнообразие почв. | 1 | 27.04 | | |  | П.50,читать,отв.на?? |
| 9. | Песчаные и глинистые почвы. | 1 | 02.05 | |  | | П.51,принести образцы почв. |
| 10. | Основное свойство почвы. | 1 | 04.05 | |  | | П.52,вн.чт.с.128 |
| 11. | Обработка почвы. | 2 | 09.05  11.05 | |  | | П.53,читать,отв.на?? |
| 13. | Охрана почвы. | 1 | 16.05 | |  | | П.54,вн.чт.с.132 |
| 14. | Проверочно-обобщающий урок по разделу «Почва». | 1 | 18.05 | |  | | С.133-134,с.133-устно,с.134-письм. |
| 15. | Практическая работа (экскурсия).  Полезные ископаемые моего края. | 1 | 23.05 |  | | | С.135 |
| 16. | Заключительный урок по теме «Неживая природа вокруг нас». | 1 | 25.05 |  | | |  |
| Всего: 16 часов.  Итого: 68 часов. | | | | | | | |