МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным

образовательным программам»

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_В.К. Гурзанова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016г. « 01» сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

## ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Семенова Марина Анатольевна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей-предметников**

**Руководитель: Юрьева Н.Ф.**

**« 24 » мая 2016 г.**

**г.Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по естествознанию для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой-М.: «Просвещение», 2008 и учебнике И.В.Романова, Т.А.Козловой «Биология. Растения. Грибы» 7 класс для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 2013 г.

В седьмом классе обучающиеся знакомятся с многообразием растений, грибов и бактерий; получают сведения о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространённых полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а также бережное отношение к природе.

В седьмом классе продолжается формирование у обучающихся навыков работы с учебником. Она проводиться в сочетании с наглядными методами обучения, которые применяются для совершенствования и закрепления знаний по усвоению материала и его систематизации.

**Цель программы:**

Коррекция недостатков умственного развития обучающихся, развитие наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

**Задачи программы**

1. Дать обучающимся понятие о строении и значении цветкового растения.

2. Познакомить обучающихся с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

3. Формировать знания, умения и навыки с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Воспитывать у обучающихся экологическую культуру.

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 1 год (68 часов), уроки по естествознанию проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

В ходе проведения уроков используются следующие методы: рассказ, беседа, объяснительное чтение, работа с картиной, просмотр фильмов.

**Основные требования к знаниям, умениям обучающихся 7 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

***Обучающиеся должны уметь:***

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно - декоративные растения;

различать грибы и растения.

**Тематическое планирование уроков естествознания в 7 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

**1 четверть (18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Цели | Оборудова-  ние | К-во  часов | Примечание |
| 1. | **Изучаем живую природу**  **(2 часа)**  Многообразие живой природы. | -Знакомство с многообразием живой природы. | Таблица «Жизненные формы растений» | 1 | Д.з.: П.1,читать,  отв.?? |
| 2. | Значение растений и их охрана. | -Расширение представлений о значении растений в жизни человека. | Таблица «Полевые культуры» | 1 | Д.з.: П.2, с.11-читать |
| 3. | **Знакомство с цветковыми растениями (3 часа)**  Внешнее строение цветкового растения. | - Знакомство с внешним строением цветкового растения. | Таблица «Части растений» | 1 | Д.з: П.3, читать, отв.?? |
| 4. | Органы цветкового растения.  *Лабораторная работа.* | - Выявление общих признаков и различий в строении цветковых растений. | Таблица «Строение цветкового растения» | 1 | Д.з.: С.14-15- читать |
| 5. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Знакомство с цветковыми растениями» | - Актуализация знаний по теме «Знакомство с цветковыми растениями» |  | 1 | Д.з.: С.15- читать |
| 6. | **Цветок. Плод (7 часов)**  Цветки и соцветия. | - Углубление знаний о главных частях цветка; знакомство с разнообразием соцветий. |  | 1 | Д.з: П.4,читать,  отв.?? |
| 7. | Строение цветка.  *Лабораторная работа.* | - Выявление общих признаков и различий в строении цветка. |  | 1 | Д.з.: С.19-20, вн.чт. |
| 8. | Опыление и оплодотворение цветков. | - Формирование представлений об опылении и оплодотворении цветков. |  | 1 | Д.з: П. 5, читать,  отв.??, с.22-23 –вн.чт. |
| 9. | Разнообразие плодов и семян. | - Расширение представлений о разнообразии плодов и семян: плоды сухие и сочные. |  | 1 | Д.з: П.6, отв.! с.24 |
| 10. | Распространение плодов и семян. | - Уточнение знаний о разнообразных приспособлениях распространения плодов и семян. | Таблица «Распространение плодов и семян»1 и 2 части. | 1 | Д.з: П.7,с.28-вн.чт. |
| 11. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Цветок. Плод» | - Систематизация знаний по теме «Цветок. Плод». |  | 1 | Д.з.: С.28-29-читать |
| 12. | Экскурсия «В природу ранней осенью» | - Закрепление знаний о правилах поведения на природе, знакомство с позднецветущими растениями. |  | 1 | Д.з.: С.29-31,  найти стих. об осени |
| 13. | **Семя (6 часов)**  Строение семени. | - Углубление знаний о строении семени, знакомство с однодольными и двудольными растениями. |  | 1 | Д.з.: П.8,  читать, отв.?? |
| 14. | Строение семени двудольного растения.  *Лабораторная работа.* | - Выявление общих признаков в строении семени с двумя семядолями. |  | 1 | Д.з.: С.34-читать |
| 15. | Строение семени однодольного растения.  *Лабораторная работа* | - Выполнение исследовательской работы по выявлению внутреннего строения семени с одной семядолей. |  | 1 | Д.з.: С. 35-читать |
| 16. | Условия, необходимые для прорастания семян | - Углубление знаний об условиях прорастания семян. |  | 1 | Д.з: П.9,  читать, отв.?? |
| 17. | Всхожесть семян. | - Расширение представления о всхожести семян и глубине заделки в почву. |  | 1 | Д.з.: П.10,с.40-41- читать, |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семя». | - Закрепление и обобщение знаний по разделу "Семя". |  | 1 | Д.з.: С.41- 42-читать |

Всего:18 часов.

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Корень (3 часа)**  Разнообразие и значение корней. Корневые системы | - Знакомство с разнообразием и значением корней, видами корневых систем. |  | 1 | Д.з.: П. 11,читать,  отв.?? |
| 2. | Строение корня. | - Формирование представлений о строении корня. |  | 1 | Д.з.: П.12, с.47 вн.чт. |
| 3. | Видоизменение корней. | - Уточнение знаний о разнообразии корней. | Таблица «Видоизменение корней» | 1 | Д.з.: П.13, отв.!, практ. задан. с.50 |
| 4. | **Лист** **(7 часов)**  Внешнее строение листа. | - Знакомство с внешним строением листа, видами листьев и жилкованием. |  | 1 | Д.з: П.14, отв.??, прак.задан.с.53 |
| 5. | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. | - Расширение представлений о простых и сложных листьях, видоизмененных листьях. |  | 1 | Д.з: П.15, чит., отв. на ?? |
| 6. | Значение листьев в жизни растений. | - Выявление знаний о значении листьев в жизни растений, знакомство с минеральными и органическими веществами. |  | 1 | Д.з: П.16,  с.59 вн.чт. |
| 7. | Испарение воды листьями. | - Уточнение знаний о значении испарения воды листьями. |  | 1 | Д.з: П.17,  читать, отв.?? |
| 8. | Дыхание растений. | - Значение дыхания растений для жизнедеятельности человека, знакомство с газообменом. |  | 1 | Д.з: П.18, отв.! с.64 |
| 9. | Листопад и его значение. | - Выявление знаний о значении листопада в жизни растений, знакомство с листопадными и вечнозелёными растениями. |  | 1 | Д.з: П.19, с.66 вн.чт. |
| 10. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Корень», «Лист». | - Закрепление и обобщение знаний по теме «Корень», «Лист». |  | 1 | Д.з.: С. 50, 67-читать |
| 11. | **Стебель (4 часа)**  Строение и значение стебля | - Знакомство со строением стебля, выявление значения стебля. |  | 1 | Д.з: П.20,  с.70-71 вн.чт. |
| 12. | Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами. | - Углубление знаний о сосудах древесины и передвижении в стебле воды с растворёнными в ней веществами. |  | 1 | Д.з: П.21,  читать, отв.?? |
| 13. | Разнообразие и видоизменение побегов. | - Закрепление знаний о видоизменённых подземных и надземных побегах. |  | 1 | Д.з.: П.22,с78-вн.чт. |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Стебель» | - Закрепление и обобщение знаний по теме «Стебель» |  | 1 | Д.з.: С.79-читать |

Всего:14 часов.

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Растение - целостный организм (2 часа)**  Взаимосвязи органов растений. | - Подведение к пониманию взаимосвязи всех органов растений между собой. |  | 1 | Д.з: П.23,  читать, отв. ?? |
| 2. | Взаимосвязи растений с окружающей средой. | - Развитие умения делать выводы из беседы по теме. |  | 1 | Д.з.: П.24,  с.83-84-повтор |
| 3. | **Споровые и семенные растения (8 часов)**  Мхи. Кукушкин лён. | - Знакомство с особенностями строения мха, его размножением. |  | 1 | Д.з.: П.25,  читать, отв.?? |
| 4. | Торфяной мох сфагнум.  Строение и жизнедеятельность сфагнума.  *Лабораторная работа.* | - Формирование представлений о торфяном мхе сфагнуме и особенностях его строения. |  | 1 | Д.з.: П.26,  читать, отв.??,  с. 89 читать |
| 5. | Папоротники. | - Углубление знаний о папоротниках и о значении каменного угля для народного хозяйства. |  | 1 | Д.з.: П. 27,  с.91-92 вн.чт |
| 6. | Голосеменные растения. | - Расширение представлений о голосеменных растениях. |  | 1 | Д.з.: П.28,  читать, отв.?? |
| 7. | Ель и сосна – хвойные растения | - Уточнение знаний о ели и сосне, их значение в жизни человека. |  | 1 | Д.з.: П.29, с.98-99 вн.чт. |
| 8. | Покрытосеменные (цветковые) растения. | - Знакомство с особенностями строения покрытосеменных растений. |  | 1 | Д.з.: П.30,отв.!с.100 |
| 9. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Споровые и семенные растения» | - Закрепление материала по теме «Споровые и семенные растения». |  | 1 | Д.з.: С.100-101-читать |
| 10. | Экскурсия «В природу поздней осенью» | - Знакомство с природой в осенний (зимний) период времени. |  | 1 | Д.з.: С.101-102-  читать |
| 11. | **Многообразие покрытосеменных растений (17 часов)**  Различия однодольных и двудольных растений. | - Выявление основных признаков однодольных и двудольных растений. |  | 1 | Д.з.: П.31,  читать, отв.?? |
| 12. | Однодольные растения. Семейство Злаки. | - Формирование представлений об основных признаках растений семейства злаковых; знакомство с представителями семейства |  | 1 | Д.з.: П.32,  читать, отв.?? |
| 13. | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. | - Расширение представлений о зерновых хлебных злаках, их роль в жизни людей. | Таблица «Полевые культуры» | 1 | Д.з.: П.33,читать,  с.108-109вн.чт. |
| 14. | Злаки – овёс, кукуруза. | - Уточнение знаний о зерновых злаках (овсе, кукурузе) ; их роль в жизни людей и животных. |  | 1 | Д.з.: П.34,  читать, отв.?? |
| 15. | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения. | - Выявление основных признаков растений семейства лилейных; знакомство с представителями семейства. |  | 1 | Д.з.: П.35,зарисов.  лилейн. раст. |
| 16. | Однодольные растения. Овощные лилейные растения.  Строение луковицы.  *Лабораторная работа.* | - Углубление знаний о представителях семейства пищевых лилейных растений луке, чесноке; знакомство с особенностями выращивания лука, чеснока. |  | 1 | Д.з.: П.36,с.118-119, с.119-120  вн.чт. |
| 17. | Двудольные растения. Семейство Паслёновых | - Знакомство с представителями семейства паслёновых; углубление знаний о правилах выращивания томатов. |  | 1 | Д.з.: П.37,  читать, отв.?? |
| 18. | Картофель – пищевое пасленовое растение. | - Расширение представлений о картофеле, способах размножения и ухода за посадкой. |  | 1 | Д.з.: П.38,  читать, отв.?? |
| 19. | Строение клубня картофеля.  *Лабораторная работа № 6.* | - Выявление внешнего и внутреннего строения картофеля. |  | 1 | Д.з.: С.125-126,  с.127 вн.чт. |
| 20. | Двудольные растения. Семейство Бобовые. | - Формирование знаний об основных признаках бобовых растений; выявление пищевой ценности бобовых. |  | 1 | Д.з.: П.39,  читать, отв. на ?? |

Всего: 20 часов

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кормовые бобовые растения. | - Выявление отличия кормовых растений от пищевых. | |  | 1 | Д.з: П.40,  читать, отв.?? |
| 2. | Двудольные растения. Семейство Розоцветные. | - Выявление основных признаки Розоцветных; знакомство с основными представителями розоцветных растений. | |  | 1 | Д.з: П.41,  читать, отв.?? |
| 3. | Особенности выращивания садовых растений. | - Формирование представлений о выращивании яблони, малины, земляники. | |  | 1 | Д.з.: П.42,  с.138 вн.чт. |
| 4. | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. | - Закрепление правил ухода за плодовыми и ягодными растениями, сбором и хранением урожая. | |  | 1 | Д.з: П.43,  читать, отв.?? |
| 5. | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. | - Выявление основных признаков Сложноцветных; знакомство с основными представителями сложноцветных растений. | |  | 1 | Д.з.: П.44, зарис.раст.  семейство Сложноцв. |
| 6. | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение. | | - Выявление признаков, по которым подсолнечник относиться к сложноцветным; выяснение ценности семян подсолнечника. |  | 1 | Д.з: П.45,  читать, отв.?? |
| 7. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Многообразие покрытосеменных растений» | | -Закрепление обобщение знания по теме «Многообразие покрытосеменных растений». |  | 1 | Д.з.: С.145-146-читать |
| 8. | **Многообразие бактерий и грибов (5 часов)**  Разнообразие и размножение бактерий. | | - Углубление знаний о видах бактерий и их значении в природе и жизни человека. |  | 1 | Д.з.: П.46,  читать, отв.?? |
| 9. | Значение бактерий в природе и в жизни человека. | | - Знакомство с бактериями как с одноклеточными организмами, их разнообразием и размножением. |  | 1 | Д.з.: П.47,  читать, отв.?? |
| 10. | Строение и размножение грибов. | | - Выявление знаний о строении шляпочных грибов и их размножением. |  | 1 | Д.з.: П.48,  читать, отв.?? |
| 11. | Разнообразие грибов. | | -Уточнение знаний о съедобных и несъедобных грибах. |  | 1 | Д.з: П.49,  читать, отв.?? |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие грибов и растений». | | - Актуализация знаний по пройденной теме «Многообразие грибов и растений». |  | 1 | Д.з.: С.157-читать |
| 13. | **Практические работы с комнатными и садовыми растениями (4 часа)**  Выращивание комнатных растений. | | -Знакомство с комнатными растениями, способами пересадки и перевалки растений. | Таблица «Посадка и размножение комнатных растений» | 1 | Д.з.: П.50,  читать, отв.?? |
| 14. | Работа на пришкольном участке, в саду. | | - Формирование знаний о правилах приема по уходу и поливу за культурными растениями в саду и огороде. |  | 1 | Д.з.: П.51,  читать, отв.?? |
| 15. | Растение – живой организм. | | - Развитие умения делать выводы по теме «Растение – живой организм». |  | 1 | Д.з.: П.52,  с.166 вн.чт. |
| 16. | Экскурсия «В природу весной». | | - Наблюдение за растениями в весенний период времени. |  | 1 | С.166-167-читать |

Всего:16 часов.

Итого за год: 68 часов.

**Основное содержание курса**.

***Изучаем живую природу (2 часа)***

Многообразие живой природы; значение растений и их охрана.

**Знакомство с цветковыми растениями (*3часа)***

Внешнее строение цветкового растения; «Органы цветкового растения»- *лабораторная работа №1*; проверочно-обобщающий урок по теме «Знакомство с цветковыми растениями».

**Цветок. Плод *(7 часов).***

Цветки и соцветия; «Строение цветка»- *лабораторная работа*; опыление и оплодотворение цветков; разнообразие плодов и семян; распространение плодов и семян; проверочно-обобщающий урок по теме «Цветок. Плод»; экскурсия «В природу ранней осенью».

***Семя (6 часов)***

Строение семени; «Строение семени двудольного растения»- *лабораторная работа* ; «Строение семени однодольного растения» - *лабораторная работа*; условия, необходимые для прорастания семян; всхожесть семян; повторительно-обобщающий урок по теме «Семя».

***Корень (3 часа)***

Разнообразие и значение корней, корневые системы; строение корня; видоизменение корней.

***Лист (7 часов)***

Внешнее строение листа; форма листа, простые и сложные листья, видоизменения листьев; значение листьев в жизни растений; испарение воды листьями; дыхание растений; листопад и его значение; проверочно-обобщающий урок по теме «Корень», «Лист».

***Стебель (4 часа)***

Строение и значение стебля; передвижение по стеблю воды с растворёнными в ней веществами; разнообразие и видоизменение побегов; проверочно-обобщающий урок по теме «Стебель».

***Растение - целостный организм (2 часа)***

Взаимосвязи органов растения; взаимосвязи растений с окружающей средой; экскурсия в парк.

***Споровые и семенные растения (8 часов)***

Мхи, кукушкин лён; торфяной мох сфагнум, «Строение и жизнедеятельность сфагнума» - *лабораторная работа;* папоротники; голосеменные растения; ель и сосна – хвойные растения; покрытосеменные (цветковые) растения; проверочно-обобщающий урок по теме «Споровые и семенные растения»; экскурсия «В природу поздней осенью».

***Многообразие покрытосеменных растений* *(17 часов)***

Различия однодольных и двудольных растений; однодольные растения, семейство Злаки; хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень; злаки – овёс, кукуруза; однодольные растения, декоративные лилейные растения; однодольные растения, овощные лилейные растения, « Строение луковицы» - л*абораторная работа;* двудольные растения, семейство Паслёновых; картофель – пищевое пасленовое растение; «Строение клубня картофеля»-

*лабораторная работа № 6;* двудольные растения, семейство Бобовые; кормовые бобовые растения; двудольные растения, семейство Розоцветные; особенности выращивания садовых растений; уход за садовыми растениями, сбор урожая плодов и ягод; двудольные растения, семейство Сложноцветные; подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение; проверочно-обобщающий урок по теме «Многообразие покрытосеменных растений».

***Многообразие бактерий и грибов (5 часов)***

Разнообразие и размножение бактерий; значение бактерий в природе и в жизни человека; строение и размножение грибов; разнообразие грибов; повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие грибов и растений».

***Практические работы с комнатными и садовыми растениями (4 часа)***

Выращивание комнатных растений; работа на пришкольном участке, в саду;

растение – живой организм; экскурсия «В природу весной».

**Литература:**

1. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Т.А.Козлова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.
2. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР.- М.: Педагогика, 1990г.
3. Комплект открыток «Декоративные растения» выпуск 3, Москва, 1987 г.
4. Комплект открыток «Лекарственные растения» выпуск 4, Москва, 1988 г.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины.- М.: Просвещение, 1991г.
6. Что? Как? Почему? – Моя первая энциклопедия/ Пер.с анг. Д.Литвиновой- М.: РОСМЭН ПРЕСС, 2012г

Интернет-ресурсы:

* [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/" \o "На главную)
* Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
* [Kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru/) сайт для учителей
* Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
* Сайт "Учительский портал"
* Аплик . [Документы](http://aplik.ru/dokumenty/) . [Конспекты](http://aplik.ru/konspekty/) . [Студенту](http://aplik.ru/studentu/) . [Школьнику](http://aplik.ru/shkolniku/)
* Видео уроки в сети интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К.Гурзанова**

**« 1 » сентября 2016г.**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ

# ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**в 7 классе**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

**на 2016 -2017 учебный год**

Составитель: М.А.Семенова

**г. Кузнецк**

**2016 г**

**Календарно- тематическое планирование**

**уроков естествознания в 7 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | К-во  ча-  сов | Дата про-  ведения | | Приме- чание |
| План | Факт |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | |
| 1. | **Изучаем живую природу (2 часа)**  Многообразие живой природы. | 1 | 01.09 |  | П.1,чит,  отв.?? |
| 2. | Значение растений и их охрана. | 1 | 02.09 |  | П.2,с.11-читать |
| 3. | **Знакомство с цветковыми растениями (3часа)**  Внешнее строение цветкового растения | 1 | 08.09 |  | П.3,чит.,  отв.?? |
| 4. | Органы цветкового растения.  *Лабораторная работа.* | 1 | 09.09 |  | С.14-15-читать |
| 5. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Знакомство с цветковыми растениями» | 1 | 15.09 |  | С.15- читать. |
| 6. | **Цветок. Плод (7 часов)**  Цветки и соцветия. | 1 | 16.09 |  | П.4,читать  отв.?? |
| 7. | Строение цветка. *Лабораторная работа.* | 1 | 22.09 |  | С.20- вн.чт. |
| 8. | Опыление и оплодотворение цветков. | 1 | 23.09 |  | П. 5, читать,  отв.??, с.22-23 –вн.чт. |
| 9. | Разнообразие плодов и семян. | 1 | 29.09 |  | П.6, отв.! с.24 |
| 10. | Распространение плодов и семян. | 1 | 30.09 |  | П.7,с.28-вн.чт. |
| 11. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Цветок. Плод» | 1 | 06.10 |  | С.28-29-читать |
| 12. | Экскурсия «В природу ранней осенью» | 1 | 07.10 |  | С.29-31, найти стих. об осени |
| 13. | **Семя (6 часов)**  Строение семени. | 1 | 13.10 |  | П.8,читать  отв.?? |
| 14. | Строение семени двудольного растения.  *Лабораторная работа.* | 1 | 14.10 |  | С.34-читать |
| 15. | Строение семени однодольного растения.  *Лабораторная работа.* | 1 | 20.10 |  | С. 35-читать |
| 16. | Условия, необходимые для прорастания семян. | 1 | 21.10 |  | П.9,читать  отв.?? |
| 17. | Всхожесть семян. | 1 | 27.10 |  | П.10,  с.40- 41  вн.чт. |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семя». | 1 | 28.10 |  | С.41- 42-читать |

Всего: 18 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | К-во  ча-сов | Дата про-  ведения | | Приме- чание |
| План | Факт |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Корень (3 часа)**  Разнообразие и значение корней. Корневые системы | 1 | 17.11 |  | П.11,чит.,  отв.?? |
| 2. | Строение корня. | 1 | 18.11 |  | П.12,  с.47 вн.чт. |
| 3. | Видоизменение корней. | 1 | 24.11 |  | П.13, отв.!, практ. задан. с.50 |
| 4. | **Лист (7 часов)**  Внешнее строение листа. | 1 | 25.11 |  | П.14,отв.?, прак.заданс.53 |
| 5. | Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. | 1 | 01.12 |  | П.15,чит.,  отв.?? |
| 6. | Значение листьев в жизни растений. | 1 | 02.12 |  | П.16,с.59  вн.чт. |
| 7. | Испарение воды листьями. | 1 | 08.12 |  | П.17,чит., отв.?? |
| 8. | Дыхание растений. | 1 | 09.12 |  | П.18, отв.! с.64 |
| 9. | Листопад и его значение. | 1 | 15.12 |  | П.19,с.66  вн.чт. |
| 10. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Корень», «Лист». | 1 | 16.12 |  | С. 50, 67-читать |
| 11. | **Стебель (4 часа)**  Строение и значение стебля. | 1 | 22.12 |  | П.20,  с.70-71 вн.чт. |
| 12. | Передвижение по стеблю воды с растворёнными в ней веществами. | 1 | 23.12 |  | П.21,чит.,  отв.?? |
| 13. | Разнообразие и видоизменение побегов. | 1 | 29.12 |  | П.22,  с78-вн.чт. |
| 14. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Стебель» | 1 | 30.12 |  | С.79-читать |

Всего: 14 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №\п/п | Содержание | К-во  ча-сов | Дата про-  ведения | | Приме- чание |
| План | Факт |

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Растение - целостный организм**  **(2 часа)**  Взаимосвязи органов растений. | 1 | 12.01 |  | П.23,чит.,  отв ?? |
| 2. | Взаимосвязи растений с окружающей средой. | 1 | 13.01 |  | П.24,  с.83-84-повтор. |
| 3. | **Споровые и семенные растения**  **(8 часов)**  Мхи. Кукушкин лён. | 1 | 19.01 |  | П.25, читать,  отв.?? |
| 4. | Торфяной мох сфагнум.  Строение и жизнедеятельность сфагнума.  *Лабораторная работа.* | 1 | 20.01 |  | П.26, читать, отв.??,  с. 89- читать |
| 5. | Папоротники. | 1 | 26.01 |  | П. 27,  с.91-92 вн.чт |
| 6. | Голосеменные растения. | 1 | 27.01 |  | П.28, отв.?? |
| 7. | Ель и сосна – хвойные растения | 1 | 02.02 |  | П.29, с.98-99 вн.чт. |
| 8. | Покрытосеменные (цветковые) растения. | 1 | 03.02 |  | П.30,отв.!  с.100 |
| 9. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Споровые и семенные растения» | 1 | 09.02 |  | С.100-101-читать |
| 10. | Экскурсия «В природу поздней осенью» | 1 | 10.02 |  | С.101-102-  читать |
| 11. | **Многообразие покрытосеменных растений (17 часов)**  Различия однодольных и двудольных растений. | 1 | 16.02 |  | П.31,чит.,  отв.?? |
| 12. | Однодольные растения. Семейство Злаки. | 1 | 17.02 |  | П.32,чит.,  отв.?? |
| 13. | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. | 1 | 23.02 |  | П.33,чит.,  с.108-109вн.чт. |
| 14. | Злаки – овёс, кукуруза. | 1 | 24.02 |  | П.34,чит.,  отв.?? |
| 15. | Однодольные растения. Декоративные лилейные растения. | 1 | 02.03 |  | П.35,  зарисов.  лилейн. раст. |
| 16. | Однодольные растения. Овощные лилейные растения.  Строение луковицы. *Лабораторная работа.* | 1 | 03.03 |  | П.36,  с.118-119, с.119-120  вн.чт. |
| 17. | Двудольные растения. Семейство Паслёновых | 1 | 09.03 |  | П.37,чит.. отв.?? |
| 18. | Картофель – пищевое пасленовое растение. | 1 | 10.03 |  | П.38,чит., отв.?? |
| 19. | Строение клубня картофеля.  *Лабораторная работа № 6.* | 1 | 16.03 |  | С.125-126, с.127вн.чт. |
| 20. | Двудольные растения. Семейство Бобовые. | 1 | 17.03 |  | П.39, чит., отв. на ?? |
| Всего: 20 часов. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | К-во  ча-сов | Дата про-  ведения | | Приме- чание |
| План | Факт |

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кормовые бобовые растения. | 1 | 06.04 |  | П.40,чит., отв.?? |
| 2. | Двудольные растения. Семейство Розоцветные. | 1 | 07.04 |  | П.41,чит., отв.?? |
| 3. | Особенности выращивания садовых растений. | 1 | 13.04 |  | П.42,с.138  вн.чт. |
| 4. | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. | 1 | 14.04 |  | П.43,чит., отв.?? |
| 5. | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. | 1 | 20.04 |  | П.44,зарисраст.сем. Сложноцв. |
| 6. | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение. | 1 | 21.04 |  | П.45,чит., отв.?? |
| 7. | Проверочно-обобщающий урок по теме «Многообразие покрытосеменных растений» | 1 | 27.04 |  | С.145-146-читать |
| 8. | **Многообразие бактерий и грибов**  **(5 часов)**  Разнообразие и размножение бактерий. | 1 | 28.04 |  | П.46,чит., отв.?? |
| 9. | Значение бактерий в природе и в жизни человека. | 1 | 04.05 |  | П.47,чит., отв.?? |
| 10. | Строение и размножение грибов. | 1 | 05.05 |  | П.48,чит., отв.?? |
| 11. | Разнообразие грибов. | 1 | 11.05 |  | П.49,чит., отв.?? |
| 12. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие грибов и растений». | 1 | 12.05 |  | С.157-читать |
| 13. | **Практические работы с комнатными и садовыми растениями (4 часа)**  Выращивание комнатных растений. | 1 | 18.05 |  | П.50,чит., отв.?? |
| 14. | Работа на пришкольном участке, в саду. | 1 | 19.05 |  | П.51,чит., отв.?? |
| 15. | Растение – живой организм. | 1 | 25.05 |  | П.52,  с.166вн.чт. |
| 16. | Экскурсия «В природу весной». | 1 | 26.05 |  | С.166-167 |
| Всего: 16 часов.  Итого: 68 часов. | | | | | |