**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным

образовательным программам»

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_В.К. Гурзанова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016г. « 01» сентября 2016г.**

#  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

## ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

 Автор-составитель: Семенова Марина Анатольевна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей-предметников**

 **Руководитель: Юрьева Н.Ф.**

 **« 24 » мая 2016 г.**

 **г.Кузнецк**

 **2016 год**

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по естествознанию для обучающихся 8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой-М.: «Просвещение», 2008, учебнике «Биология. Животные» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.В.Романова, Е.Г.Федоровой -М.: Дрофа, 2013.

 В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособлении животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, животных и людей), а также бережное отношение к природе.

 Программа 8 класса состоит из двух разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

 В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых, их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

 Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, их внешнем и внутреннем строении, размножении, образа жизни, поведении, а так же значение в хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. Проводиться экскурсия в питомник для наблюдения за поведением животных.

 В восьмом классе продолжается формирование у обучающихся навыков работы с учебником. Она проводиться в сочетании с наглядными методами обучения, которые применяются для совершенствования и закрепления знаний по усвоению материала и его систематизации.

 **Цель программы:**

 Коррекция недостатков умственного развития обучающихся, развитие наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

 **Задачи программы**

1. Дать обучающимся понятие о строении и жизни животных.
2. Познакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
3. Формировать знания, умения и навыки с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Воспитывать у обучающихся экологическую культуру.

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Программа рассчитана на 1 год (68 часов), уроки по естествознанию проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

 В ходе проведения уроков используются следующие методы: рассказ, беседа, объяснительное чтение, работа с картиной, просмотр кинофильмов.

 **Основные требования к знаниям, умениям обучающихся 8 класса.**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространенны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

 ***Обучающиеся должны уметь:***

- узнавать изученных животных ( в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями организма, поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными ( птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

 **Тематическое планирование уроков естествознания в 8 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

**1 четверть ( 18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |   **Тема** |  **Цели** |  **Оборудование** |  **К-во****часов** |  **Примечание** |
| 1. |  **Введение (2 часа)**Многообразие животного мира. | - Знакомство с многообразием животного мира Земли. |  | 1 | Д.з: П.1,чит., отв.??,выписать позв.и беспозв .жив. |
| 2. | Значение животных в природе и жизни человека. | - Расширение представлений о значении животных в жизни человека. |  | 1 | Д.з:П.2,вып.задан. !! на с.18 |
| 3. | **Беспозвоночные животные** **(1 час)**Общая характеристика беспозвоночных. | -Выявление общих признаков беспозвоночных. |  | 1 | Д.з: П.3,чит.., отв.??,чтение с.24-25 |
| 4. |  **Черви (3 часа)**Дождевой червь. | - Знакомство с дождевым червем, его образом жизни, питанием, дыханием. | Банка стеклянная, речной песок, почва, дождевые черви, вода. | 1 | Д.з: П.4,вып.прак.раб с.29, чтен.с.29. |
| 5. | Черви – паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. | - Углубление знаний о червях, паразитирующих в организме человека, среде обитания; предупредительные мероприятия. |  | 1 | Д.з: П.5, чит., отв.?? |
| 6. | Черви – паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.Материал для повторения. Черви. | - Разъяснение о вреде, наносимом червями сосальщиками. |  | 1 | Д.з: П.6,с.36-матерал для повторения. |
| 7. |  **Насекомые (9 часов)**Общая характеристика насекомых. | - Расширение представлений о насекомых, их строении и образе жизни. | Таблица«Кузнечик» | 1 | Д.з.: П.7,вып.!!с.41,прак.раб.с.42 |
| 8. | Комнатная муха. | - Углубление знаний о комнатной мухе и мерах по предупреждению кишечных заболеваний. |  | 1 | Д.з:П.8,чит.,отв.?? |
| 9. | Яблонная плодожорка. | -Знакомство с яблонной плодожоркой- вредителем плодовых садов. |  | 1 | Д.з: П.9,вып.зад.!с.47 |
| 10. | Бабочка – капустница. | - Развитие познавательных способностей в самостоятельной работе с учебником по данной теме. | Таблица«Капустница». | 1 | Д.з:П.10,чит.,отв.?? |
| 11. | Майский жук. | -Уточнение знаний о жизни и образе жизни майского жука. |  | 1 | Д.з: П.11,письм.отв.? 8 |
| 12. | Медоносная пчела. | - Расширение представлений о медоносной пчеле, разъяснение явления «роение пчел». |  | 1 | Д.з:П.12,прак.раб.с.56,читать с.56 |
| 13. | Значение пчел в природе и жизни человека. | -Формирование представлений о значении пчел в природе; пользе меда. |  | 1 | Д.з: П.13,письм.отв.? 3 |
| 14. | Тутовый шелкопряд. | -Знакомство с тутовым шелкопрядом, со способом воспроизводства шелкопряда и получением шелковых нитей. |  | 1 | Д.з: П.14,чит., отв.??,с.61-62-повторение |
| 15. | Материал для повторения. Насекомые.Экскурсия на луг для наблюдения за насекомыми. | -Закрепление и обобщение знаний о насекомых.- Развитие умения делать выводы из беседы по теме. |  | 1 | Д.з.: С. 62-64-читать. |
| 16. | **Позвоночные животные (1 час)**Общая характеристика позвоночных. | - Формирование навыков правильного и последовательного пересказа прочитанного. |  | 1 | Д.з.: П.15,чит.,отв.??, задан.!!с.68 |
| 17. |  **Рыбы (6 часов)**Местообитание и внешнее строение рыб. | - Знакомство с местообитанием, внешним строением и скелетом рыб. |  | 1 | Д.з: П.16,чит.,отв.??, с.73-читать |
| 18. | Внутреннее строение рыб. | - Углубление знаний о внутреннем строении рыб. |  | 1 | Д.з: П.17, чит.,отв.??, с.78-читать |

 Всего: 18 часов.

 **2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  | Размножение и развитие рыб.  | - Формирование представлений о нервной системе и размножении рыб. |  | 1 | Д.з: П.18,чит.,отв.??, с.80-читать |
| 2. | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. | - Разъяснение о роли рыбного промысла в жизни человека, охране рыб. |  | 1 | Д.з: П.19, письм.отв.? 6 |
| 3. | Щука. | - Знакомство с представителем речных рыб- щукой. |  | 1 | Д.з: П.20,чит.,отв.?? |
| 4. | Окунь. Материал для повторения. Рыбы.  | - Расширение представлений об окуне.-Закрепление и обобщение знаний о рыбах |  | 1 | Д.з: П.21, с.89 читать |
| 5. |  **Земноводные (6 часов)**Общая характеристика земноводных. | - Уточнение знаний о местообитании земноводных, способах передвижения. |  | 1 | Д.з: П.22, чит.,отв.??  |
| 6. | Внешнее строение лягушки. | - Знакомство с внешним строением лягушки. |  | 1 | Д.з: П.23, отв.! с.96, с.96-читать |
| 7. | Внутреннее строение лягушки. | - Расширение представлений о внутреннем строении лягушки.- Развитие умения делать выводы из беседы по теме. |  | 1 | Д.з: П.24,чит., отв.! с.100 |
| 8. | Размножение и развитие лягушки.  | - Уточнение знаний о размножении и развитии лягушки. | Таблица«Лягушка», «Развитие лягушки» | 1 | Д.з: П.25,чит., отв.?? |
| 9. | Жаба. | - Знакомство с особенностями внешнего строения жабы, её образом жизни. | Таблица «Жаба». | 1 | Д.з: П.26,чит., отв.??, С.104- читать |
| 10. | Значение и охрана земноводных.Материал для повторения. Земноводные. | - Формирование представлений о значении земноводных, способах охраны земноводных.  |  | 1 | Д.з.: П.27., с. 107-матер.для повтор. |
| 11. | **Пресмыкающиеся (4 часа)** Общая характеристика пресмыкающихся.  | - Знакомство с общими признаками пресмыкающихся и их внешнем строении. | Таблица«Класс Пресмы-кающихся»,«Черепаха»«Уж, гадюка». | 1 | Д.з: П.28, чит.,отв.??, с.111-читать |
| 12. | Внутреннее строение пресмыкающихся.  | - Формирование представлений о скелете, дыхании, пищеварении, нервной системе пресмыкающихся. | Таблица «Крокодил». | 1 | Д.з: П.29,с.116-прак.раб |
| 13. | Змеи. | - Уточнение знаний о змеях, их внешнем строении, мерах предосторожности в местах обитания. |  | 1 | Д.з: П.30,чит., отв.письм.?10,с.120 -читать |
| 14. | Значение и охрана пресмыкающихся.Материал для повторения. Пресмыкающиеся. | - Закрепление и обобщение знаний по темам «Пресмыкающиеся». |  | 1 | Д.з.: П.31, с.123-матер.для повтор. |

 Всего:14 часов.

  **3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  **Птицы (12 часов)**Внешнее строение птиц. | -Знакомство с особенностями внешнего строения птиц. |  | 1 | Д. з: П.32, с.128 прак. работа, с.129-читать |
| 2. | Внутреннее строение птиц. | - Расширение представлений о внутреннем строении птиц. |  | 1 | Д.з:П.33,с.134 прак. работа. |
| 3. | Размножение и развитие птиц. | - Формирование представлений о размножении и развитии птиц. |  | 1 | Д.з: П.34,чит.,отв.?? |
| 4. | Питание птиц. | - Уточнение знаний о питании птиц, местах добычи корма. |  | 1 | Д.з: П.35,чит.,отв.??, с.142-читать |
| 5. | Птицы леса. | - Углубление представлений о жизни большого пёстрого дятла и синицы. |  | 1 | Д.з: П.36,чит.,отв.! с.145 |
| 6. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | - Знакомство с жизнью ласточек и черных стрижей. |  | 1 | Д.з: П.37,чит.,отв.?? |
| 7. | Хищные птицы. | - Выявление особенностей внешнего строения хищных птиц;знакомство с орлом и совой. |  | 1 | Д.з: П.38, отв.письм.? 5 |
| 8. | Водоплавающие птицы. | -Расширение представлений об особенностях строения водоплавающих птиц; знакомство с уткой-кряквой, гусем.  |  | 1 | Д.з: П.39,чит.,отв.?? |
| 9. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | - Уточнение знаний о голубе и воробье. |  | 1 | Д.з: П.40, отв.письм.? 2 |
| 10. | Домашние птицы. Птицеводство. | - Выявление отличий домашних кур от диких предков; расширение представлений о домашних утках и гусях, выведение цыплят. |  | 1 | Д.з: П.41,чит.,отв.?? |
| 11. | Значение и охрана птиц.Материал для повторения. Птицы. | - Знакомство со значением птиц в природе, мерами по охране птиц. |  | 1 | Д.з.: П.42,с.167-168-матер для повтор. |
| 12. | Экскурсия в зоопарк для наблюдения за птицами. | - Выявление знаний птицах, находящихся в зоопарках. |  | 1 |  Д.з.: С.169-172-читать |
| 13. | **Млекопитающие, или звери (24 часа)**Общая характеристика млекопитающих. | - Выявление общих признаков млекопитающих и знакомство с их внешним строением |  | 1 | Д.з: П.43, отв.! с.176, с.177задание,читать |
| 14. | Особенности внутреннего строения млекопитающих. | - Уточнение знаний об особенностях скелета и внутреннего строения млекопитающих. |  | 1 | Д.з: П.44,читать,прак.раб.с.182. |
| 15. | Грызуны. Белка. | - Выявление значения грызунов в природе и жизни человека; знакомство с жизнью белки в лесу. | Таблица«Белки осенью» | 1 | Д.з: п.45,46, чит.,отв ?? |
| 16. | Бобр. Домовая мышь. | - Выявление значения грызунов в природе и жизни человека. |  | 1 | Д.з: п.47,48,чит.,отв ?? |
| 17. | Зайцеобразные. | - Знакомство с зайцем-русаком, зайцем-беляком и диким кроликом; уход за кроликом. | Таблица«Кролики». | 1 | Д.з: П.49,письм.? 9 |
| 18. | Хищные звери. | - Выявление особенностей внешнего строения хищных зверей.  |  | 1 | Д.з:П.50,практ.зад.с.199 |
| 19. | Волк. Медведь. | - Выявление знаний об особенностях внешнего строения, питания, размножения волка и медведя. |  | 1 | Д.з: П.51,52,чит.,отв.?? |
| 20. | Лев. Тигр. Рысь. | -Уточнений знаний особенностях строения кошачьих: тигре, рыси, льве. |  | 1 | Д.з.: П.53,с.204-читать |

Всего: 20 часов.

 **4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Собака. Кошка. | - Углубление знаний о домашних хищных зверях: домашней кошке, домашней собаке. |  | 1 | Д.з: П.54,письм.? 6,с.208-читать |
| 2. | Пушные звери. | - Выявление знаний о диких пушных зверях: лисице, соболе, лесной кунице, европейской норке. | Таблица«Белки спаса-ются от куницы». | 1 | Д.з:П.55,чит.,отв?? |
| 3. | Ластоногие. | - Знакомство с представителями ластоногих - моржом, тюленем, морским котиком. |  | 1 | Д.з:П.56,письм.? 1 |
| 4. | Китообразные. | - Выявление знаний о жизни китообразных –зубатых китах, беззубых. | Таблица«Кит-полосатик». | 1 | Д.з:П.57,чит.,отв.?? |
| 5. | Копытные животные. | - Знакомство с особенностями строения копытных животных, их значении для человека. |  | 1 | Д.з: П.58,с.223-читать |
| 6. | Кабан, или дикая свинья. Лось. | - Расширение представлений о кабане и лосе, их питании, размножении. |  | 1 | Д.з:П.59,60,отв.??, с.232-читать |
| 7. | Корова. | - Расширение представлений о крупном парнокопытном животном-корове, уходе за животным. | Таблица«Корова в сарае зимой», «Корова с телёнком». | 1 | Д.з:П.61,чит.,отв.?? |
| 8. | Овца. | - Формирование представлений о домашних овцах, породах овец, их значении для человека. | Таблица«Стрижка овец», «Овцы». | 1 | Д.з: П.62,с.242-читать |
| 9. | Верблюд. | - Углубление знаний о верблюде, питании, значении верблюда для жизни человека. | Таблица«Верблюд»,«Верблюдица с верблюжонком». | 1 | Д.з:П.63,письм.? 4 |
| 10. | Северный олень. | - Знакомство с северным оленем, особенностями строения, целью разведения северных оленей.  | Таблица«Северный олень», «Оленья упряжка». | 1 | Д.з:П.64,чит.,отв.?? |
| 11. | Свинья. | - Уточнение знаний о домашнем свиноводстве, уходе за свиньями.  | Таблица«Свиноферма». | 1 | Д.з: П.65, письм.? 3 |
| 12. | Лошадь. |  - Углубление знаний о домашних лошадях и породах лошадей, их содержании, выращивании жеребят. | Таблица«Лошадь с жеребёнком» | 1 | Д.з:П.66,письм.? 3 |
| 13. | Обезьяны. | - Знакомство с приматами, разнообразием обезьян, их размно-жением, питанием; охрана обезьян. |  | 1 | Д.з: П.67, отв.! с.258 |
| 14. | Значение и охрана млекопитающих. | -Расширение представлений о причинах сокращения млекопитающих в природе, их значении для человека. |  | 1 | Д.з: П.68,отв.! с.262 |
| 15. | Материал для повторения. Млекопитающие. | - Систематизация и обобщение знаний по теме «Млекопитающие». |  | 1 | С.262-263-читать |
| 16. | Заключительный урок «Мир животных». | - Закрепление и обобщение знаний об изученных животных. |  | 1 |  |

 Всего: 16 часов.

 Итого за год: 68 часов.

 **Основное содержание курса**

***Введение (2 часа)***

Многообразие животного мира; значение животных в природе и жизни человека.

 **Беспозвоночные животные *(1 час)***

Общая характеристика беспозвоночных.

***Черви ( 3 часа)***

Дождевой червь; черви – паразиты, человеческая аскарида, острицы; черви – паразиты, бычий цепень, печёночный сосальщик, материал для повторения - черви.

***Насекомые (9 часов)***

Общая характеристика насекомых; комнатная муха; яблонная плодожорка; бабочка-капустница; майский жук; медоносная пчела; значение пчел в природе и жизни человека; тутовый шелкопряд; материал для повторения – насекомые, экскурсия на луг для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные *(1 час)***

Общая характеристика позвоночных.

***Рыбы ( 6 часов)***

Местообитание и внешнее строение рыб; внутреннее строение рыб; размножение и развитие рыб; рыболовство и рыбоводство, охрана рыб;

щука; окунь, материал для повторения - рыбы.

***Земноводные ( 6 часов)***

Общая характеристика земноводных; внешнее строение лягушки; внутреннее строение лягушки; размножение и развитие лягушки; жаба; значение и охрана земноводных, материал для повторения - земноводные.

***Пресмыкающиеся (4 часа)***

Общая характеристика пресмыкающихся; внутренне строение пресмыкающихся; змеи; значение и охрана пресмыкающихся, материал для повторения – пресмыкающиеся.

 ***Птицы (12 часов)***

 Внешнее строение птиц; внутреннее строение птиц; размножение и развитие птиц; питание птиц; птицы леса; птицы, кормящиеся в воздухе; хищные птицы; водоплавающие птицы; птицы, обитающие вблизи жилья человека; домашние птицы, птицеводство; значение и охрана птиц, материал для повторения – птицы; экскурсия в зоопарк для наблюдения за птицами.

***Млекопитающие, или звери (24 часа)***

Общая характеристика млекопитающих; особенности внутреннего строения млекопитающих; грызуны, белка; бобр, домовая мышь; зайцеобразные; хищные звери; волк, медведь; лев, тигр, рысь; собака, кошка; пушные звери; ластоногие; китообразные; копытные животные; кабан, или дикая свинья, лось; корова; овца; верблюд; северный олень; свинья; лошадь; обезьяны; значение и охрана млекопитающих; материал для повторения - млекопитающие; заключительный урок.

 **Литература:**

1. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.В.Романов, Е.Г.Федорова –М.: Дрофа, 2013.
2. И.В.Измайлов. В.Е.Михлин, Э.В.Шашков, Л.С.Шубнина. Биологические экскурсии. -М. :Просвещение.1983.
3. Н.Гаррис, Д.Тернер, К.Аристон; пер. с анг.В.Г.Чуткова. Большая книга знаний для детей.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Л. Колвин, Э. Спиэр. Живой мир. Энциклопедия.- М.: Росмэн, 1997.
5. Что? Как? Почему? – Моя первая энциклопедия/ Пер.с анг. Д.Литвиновой- М.: РОСМЭН ПРЕСС, 2012г.

 Интернет-ресурсы:

* [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/%22%20%5Co%20%22%D0%9D%D0%B0%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%8E)
* Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
* [Kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru/) сайт для учителей
* Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
* Сайт "Учительский портал"
* Аплик . [Документы](http://aplik.ru/dokumenty/) . [Конспекты](http://aplik.ru/konspekty/) . [Студенту](http://aplik.ru/studentu/) . [Школьнику](http://aplik.ru/shkolniku/)
* Видео уроки в сети интернет.

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К.Гурзанова**

 **« 1 » сентября 2016г.**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ

#  ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

 **в 8 классе**

 **ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

**на 2016 -2017 учебный год**

 Составитель: М.А.Семенова

**г. Кузнецк**

**2016 год**

 **Календарно- тематическое планирование**

 **уроков естествознания в 8 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание | К- вочас. | Дата проведен. | Примечание  |
|  план |  факт |
|  **1 четверть (18 часов)** |
| 1. |  **Введение (2 часа)**Многообразие животного мира. | 1 | 01.09 |  | П.1,отв.??,выписать позв.и беспозв .жив. |
| 2. | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | 02.09 |  | П.2,вып.задан. !!на с.18 |
| 3. |  ***Беспозвоночные животные (1 час)***Общая характеристика беспозвоночных.  | 1 | 08.09 |  | П.3,отв.??,чтение с.24-25 |
| 4. |  **Черви (3 часа)**Дождевой червь. | 1 | 09.09 |  | П.4,вып.прак.раб с.29, чтен.с.29. |
| 5. | Черви – паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. | 1 | 15.09 |  | П.5, отв.?? |
| 6. | Черви – паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.Материал для повторения. Черви. | 1 | 16.09 |  | П.6,с.36-матерал для повторения. |
| 7. |  **Насекомые (9 часов)**Общая характеристика насекомых.  | 1 | 22.09 |  | П.7,вып.!!с.41,прак.раб.с.42 |
| 8. | Комнатная муха. | 1 | 23.09 |  | П.8,отв.?? |
| 9. | Яблонная плодожорка. | 1 | 29.09 |  | П.9,вып.зад.!с.47 |
| 10. | Бабочка – капустница.  | 1 | 30.09 |  | П.10,отв.?? |
| 11. | Майский жук.  | 1 | 06.10 |  | П.11,письм.отв.? 8 |
| 12. | Медоносная пчела. | 1 | 07.10 |  | П.12,прак.раб.с.56,читать с.56 |
| 13. | Значение пчел в природе и жизни человека. | 1 | 13.10 |  | П.13,письм.отв.? 3 |
| 14. | Тутовый шелкопряд.  | 1 | 14.10 |  | П.14, отв.??,с.61-62-повторение |
| 15. | Материал для повторения. Насекомые. Экскурсия на луг для наблюдения за насекомыми. | 1 | 20.10 |  | С. 62-64-читать. |
| 16. |  ***Позвоночные животные (1 час)***Общая характеристика позвоночных. | 1 | 21.10 |  | П.15,отв.??, задан.!!с.68 |
| 17.  |  **Рыбы (6 часов)**Местообитание и внешнее строение рыб. | 1 | 27.10 |  | П.16,отв.??, с.73-читать |
| 18. | Внутреннее строение рыб. | 1 | 28.10 |  | П.17, отв.??, с.78-читать |
|  Всего: 18 часов. |

 **2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Размножение и развитие рыб.  | 1 | 17.11 |  | П.18,отв.??, с.80-читать |
| 2. | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб. | 1 | 18.11 |  | П.19, письм.отв.? 6 |
| 3. | Щука.  | 1 | 24.11 |  | П.20,отв.?? |
| 4. | Окунь. Материал для повторения. Рыбы.  | 1 | 25.11 |  | П.21, с.89 |
| 5. |  **Земноводные (6 часов)**Общая характеристика земноводных. | 1 | 01.12 |  | П.22,отв.?? |
| 6. | Внешнее строение лягушки. | 1 | 02.12 |  | П.23, отв.! с.96, с.96-читать |
| 7. | Внутреннее строение лягушки. | 1 | 08.12 |  | П.24, отв.! с.100 |
| 8. | Размножение и развитие лягушки.  | 1 | 09.12 |  | П.25, отв.?? |
| 9. | Жаба. | 1 | 15.12 |  | П.26, отв.??, С.104- читать |
| 10. | Значение и охрана земноводных.Материал для повторения. Земноводные. | 1 | 16.12 |  | П.27., с. 107-матер.для повтор. |
| 11. |  **Пресмыкающиеся (4 часа)**Общая характеристика пресмыкающихся.  | 1 | 22.12 |  | П.28, отв.??, с.111-читать |
| 12. | Внутренне строение пресмыкающихся.  | 1 | 23.12 |  | П.29,с.116-прак.раб.  |
| 13. | Змеи. | 1 | 29.12 |  | П.30, отв.письм.?10,с.120 -читать |
| 14. | Значение и охрана пресмыкающихся.Материал для повторения. Пресмыкающиеся | 1 | 30.12 |  | П.31, с.123-матер.для повтор. |

 Всего: 14 часов.

 **3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  **Птицы (12 часов)**Внешнее строение птиц. | 1 | 12.01 |  | П.32, с.128прак.раб, с.129-читать |
| 2. | Внутреннее строение птиц. | 1 | 13.01 |  | П.33,с.134прак.раб. |
| 3. | Размножение и развитие птиц. | 1 | 19.01 |  | П.34,отв.?? |
| 4. | Питание птиц. | 1 | 20.01 |  | П.35,отв.??, с.142-читать |
| 5. | Птицы леса. | 1 | 26.01 |  | П.36,отв.! с.145 |
| 6. | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | 27.01 |  | П.37,отв.?? |
| 7. | Хищные птицы. | 1 | 02.02 |  | П.38, отв.письм.? 5 |
| 8. | Водоплавающие птицы. | 1 | 03.02 |  | П.39,отв.?? |
| 9 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | 09.02 |  | П.40, отв.письм.? 2 |
| 10. | Домашние птицы. Птицеводство. | 1 | 10.02 |  | П.41,отв.?? |
| 11. | Значение и охрана птиц.Материал для повторения. Птицы. | 1 | 16.02 |  | П.42,с.167-168-матер для повтор. |
| 12. | Экскурсия в зоопарк для наблюдения за птицами. |  | 17.02 |  | С.169-172-читать |
| 13. |  **Млекопитающие, или звери (24 часа)**Общая характеристика млекопитающих. | 1 | 23.02 | 21.02 | П.43,, отв.! с.176, с.177задание,читать |
| 14. | Особенности внутреннего строения млекопитающих. | 1 | 24.02 |  | П.44, прак.раб.с.182,читать. |
| 15. | Грызуны. Белка. | 1 | 02.03 |  | П.45,46,с.187читать |
| 16. | Бобр. Домовая мышь. | 1 | 03.03 |  | П.47,48,,отв.?? |
| 17. | Зайцеобразные. | 1 | 09.03 |  | П.49,письм.? 9 |
| 18. | Хищные звери. | 1 | 10.03 |  | П.50,практ.зад.с.199 |
| 19. | Волк. Медведь. | 1 | 15.03 |  | П.51,52,отв.?? |
| 20. | Лев. Тигр. Рысь. | 1 | 16.03 |  | П.53,с.204-читать |
|  Всего: 20 часов. |

 **4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Собака. Кошка. | 1 | 06.04 |  | П.54,письм.? 6,с.208-читать |
| 2. | Пушные звери. | 1 | 07.04 |  | П.55,отв?? |
| 3. | Ластоногие. | 1 | 13.04 |  | П.56,письм.? 1 |
| 4. | Китообразные. | 1 | 14.04 |  | П.57,отв.?? |
| 5. | Копытные животные. | 1 | 20.04 |  | П.58,с.223-читать |
| 6. | Кабан, или дикая свинья. Лось. | 1 | 21.04 |  | П.59,60,отв.??, с.232-читать |
| 7. | Корова. | 1 | 27.04 |  | П.61,отв.??  |
| 8. | Овца. | 1 | 28.04 |  | П.62,с.242-читать |
| 9. | Верблюд. | 1 | 04.05 |  | П.63,письм.? 4 |
| 10. | Северный олень | 1 | 05.05 |  | П.64,отв.?? |
| 11. | Свинья. | 1 | 11.05 |  | П.65, письм.? 3 |
| 12. | Лошадь. | 1 | 12.05 |  | П.66,письм.? 3 |
| 13. | Обезьяны. | 1 | 18.05 |  | П.67, отв.! с.258 |
| 14. | Значение и охрана млекопитающих. | 1 | 19.05 |  | П.68,отв.! с.262 |
| 15. | Материал для повторения. Млекопитающие. | 1 | 25.05 |  | С.262-263-читать |
| 16. | Заключительный урок «Мир животных». | 1 | 26.05 |  |  |
|  Всего: 16 часов. Итого: 68 часов. |