МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным

образовательным программам»

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_В.К. Гурзанова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016г. « 01» сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

## ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Семенова Марина Анатольевна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей-предметников**

**Руководитель: Юрьева Н.Ф.**

**« 24 » мая 2016 г.**

**г.Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по естествознанию для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой-М.: «Просвещение», 2008, учебнике «Биология. Человек» 9 класс для специальных (коррекционных) школ VIII вида И.В.Романова, И.Б.Агафоновой – М: Дрофа, 2013.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма. Обучающиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В девятом классе у обучающихся продолжают формироваться навыки работы с учебником. Они проводятся в сочетании с наглядными методами обучения, которые применяются для совершенствования и закрепления знаний по усвоению материала и его систематизации.

**Цель программы:**

Коррекция недостатков умственного развития обучающихся, развитие наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

**Задачи программы:**

1. Дать обучающимся знания об организме человека и его здоровье.

2. Формировать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

3. Расширять знания, умения и навыки с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Воспитывать у обучающихся желание заниматься физической культурой и спортом для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Данная программа предусмотрена для работы с обучающимися 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 1 год (68 часов), уроки по естествознанию проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

В ходе проведения уроков используются следующие методы: рассказ, беседа, объяснительное чтение, работа с картиной, просмотр фильмов.

**Основные требования к знаниям, умениям обучающихся 9 класса.**

***Обучающиеся должны знать:***

-название, строение и расположение основных органов организма человека;

-элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

-влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

***Обучающиеся должны уметь:***

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Тематическое планирование уроков естествознания в 9 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

**1 четверть ( 18 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** | **К-во**  **часов** | **Примечание** |
| 1. | **Введение (1 час)** Введение. Место человека в живой природе. | -Знакомство учащихся с понятиями «анатомия, физиология, гигиена». Выявление места человека среди млекопитающих. |  | 1 | Д.з.: С.9-14, чит.,отв.на ?? |
| 2. | **Общий обзор (6 часов)**  Клетка. | - Углубление знаний о строении и форме клетки. | Таблица «Клетка». | 1 | Д.з.:П.1,  зарис.клетку |
| 3. | Химический состав клетки. | - Уточнение знаний о веществах, входящих в состав клетки и их значении. |  | 1 | Д.з.:П.2,  чит.,отв.?? |
| 4. | Жизнедеятельность клетки. | - Уточнение знаний о веществах, входящих в состав клетки и их значении. |  | 1 | Д.з.:П.3,  письм.ответ ? 3. |
| 5. | Ткани. | -Знакомство с тканями в теле человека и их видами. | Таблица «Ткани», «Скелет». | 1 | Д.з.: П.4,  чит., отв.?? |
| 6. | Органы. Системы органов.  *Материал для повторения*. Общий обзор. | - Формирование у учащихся представлений об основных органах тела человека, системе органов и их значении для человека. | Таблица «Внутренние органы». | 1 | Д.з.: П.5, с.31 |
| 7. | *Лабораторная работа.*  Устройство светового микроскопа.  Правила работы со световым микроскопом.  Строение клетки. | - Знакомство с устройством светового микроскопа, правилами его работы, строением клетки. | Световой микроскоп. |  | Д.з.: С.31-34-читать |
| 8. | **Опорно-двигательная система (14 часов)**  Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | -Знакомство с отделами опорно-двигательной системы и типами соединения костей. | Таблица «Скелет человека». | 1 | Д.з.: П.6,  отв.на вопр.!с.39 |
| 9. | Строение и соединение костей. | - Углубление знаний о строении костей, их форме и размерах. | Таблица «Скелет, мышцы», «Кость и её строение». | 1 | Д.з.: П.7,  задан. с.43 |
| 10. | Скелет головы. | - Расширение представлений об отделах черепа, костях, образующих скелет головы, о соединении костей черепа между собой. | Таблица «Соединение костей». | 1 | Д.з.: П.8,  отв.на вопр.!! с.46 |
| 11. | Скелет туловища. | -Уточнение знаний о строении скелета туловища, отделах и изгибах позвоночника. | Таблица «Скелет человека». | 1 | Д.з.: П.9,  задан.с.50 |
| 12. | Скелет конечностей. | - Знакомство со строением скелета конечностей, костями, обеспечивающими прикрепление конечностей к туловищу. | Таблица «Скелет человека». | 1 | Д.з.: П.10,  отв.!с.54-письменно. |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | - Формирование у учащихся представлений о признаках растяжения связок, вывихе, переломах и способах оказания первой помощи. |  | 1 | Д.з.: П.11, отв.??, задан.с.57 |
| 14. | Первая помощь при переломах костей. | -Расширение представлений о видах переломов костей, оказание помощи при их переломах. | Таблица «Скелет человека». |  | Д.з.: П.12, отв.??, задан.с.60 |
| 15. | Строение и значение мышц. | - Углубление знаний о типах мышц и их значении, о строении скелетной мышцы. | Таблица «Скелетные мышцы» | 1 | Д.з.: П.13, отв.! с.64 |
| 16. | Основные группы мышц. | - Знакомство с мышцами головы, туловища, конечностей и их роль для человека. | Таблица «Роль двигательной активности». | 1 | Д.з.: П.14, отв.! с.68 |
| 17. | Работа мышц. Утомление. | - Расширение знаний о работе мышц, их утомлении. |  | 1 | Д.з.: П.15, отв.! с.71 |
| 18. | Гигиена физического труда. | - Уточнение знаний о причинах неправильной осанки человека, выявление причин появления и предупреждение плоскостопия. | Таблица «Формирование правильной осанки», «Влияние физических упражнений на организм». | 1 | Д.з.: П.16, письм.? 2 |

Всего: 18 часов.

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Осанка и здоровье человека | - Углубление знаний о значении правильной осанки, причинах её нарушений, мерах профилактики плоскостопия. | Таблица «Формирование правильной осанки», «Влияние физических упражнений на организм». | 1 | Д.з.: П.17,  задан. с.78-79 |
| 2. | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | - Уточнение знаний о значении двигательной активности, значении тренировки мышц. | Таблица «Предупреждение плоскостопия», «Предупреждение искривления позвоночника». | 1 | Д.з.: П.18,  чит.,отв.! с.83 |
| 3. | *Материал для повторения*. Опорно-двигательная система.  *Лабораторная работа.* Состав костей. | - Закрепление представлений о значении, строении опорно-двигательной системы, её влиянии на долголетие человека и формировании правильной осанки. |  | 1 | Д.з.: С.83-85-читать |
| 4. | **Кровеносная система**  **(11 часов)**  Значение крови и органы кровообращения. | - Знакомство со значением крови, органами кровообращения. | Таблица «Кровеносная система». | 1 | Д.з.: П.19,  чит., отв.?? |
| 5. | Состав крови. | Уточнении знаний о составе крови, о плазме и клетках крови. |  | 1 | Д.з.: П.20,  чит.,отв.! с.92 |
| 6. | Сердце: его строение и работа. | - Знакомство с местоположением сердца и его строением. | Таблица «Сердце». | 1 | Д.з.: П.21,  чит.,отв.?? |
| 7. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | -Расширение представлений об артериях, венах и капиллярах, кругах кровообращения. | Таблица «Схема кровообращения». | 1 | Д.з.: П.22,отв.!!с.99,  вопр.3-письм. |
| 8. | Движение крови по сосудам. | - Уточнение знаний о причинах движения крови по сосудам; знакомство с пульсом. |  | 1 | Д.з.: П.23,  задан.!с.101 |
| 9. | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. | -Расширение представлений об оказании первой помощи при различных видах кровотечений, знакомство с правилами переливания крови |  | 2 | Д.з.: П.24,отв.!!с.106-107, задан.с.107 |
| 11. | Предупреждения заболеваний кровеносной системы. | -Углубление знаний о влиянии движений на работу сердца, способах тренировки сердца. | Таблица «Вред курения», «Вред алкоголя». | 1 | Д.з.: П.25,  чит., отв.?? |
| 12. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | -Выявление вредного влияния употребления спиртных напитков и курения на здоровье человека и работу сердца. | Таблица «Значение тренировки сердца» | 1 | Д.з.: П.26,  отв ! с.112 -письм. |
| 13. | *Материал для повторения.* Кровеносная система.  *Лабораторная работа.* Микроскопическое строение крови. | - Закрепление представлений о важной роли крови для организма человека.  - Уточнение представлений о строении крови. |  | 1 | Д.з.: С.112-113, тестовые задания |
| 14. | *Лабораторная работа.* Подсчет частоты пульса. | - Углубление представлений о пульсе, умении подсчитать его частоту. |  | 1 | Д.з.: С.114,  оформить таблицу с.114 |

Всего: 14 часов.

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Дыхательная система**  **(7 часов)**  Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | -Уточнение знаний об органах дыхательной системы и значении дыхания. | Таблица «Система органов дыхания». |  | Д.з.: П.27, задан.с.119 |
| 2. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | - Закрепление знаний о строении лёгких и процессе обмена газов в лёгких и тканях. |  |  | Д.з.: П.28,отв.! с.122 |
| 3. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | -Знакомство с диафрагмой, её роль в осуществлении дыхательных движений. |  |  | Д.з.: П.29, задан.с.126 |
| 4. | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. | -Расширение представлений о мышцах, обеспечивающих дыхание, о значении жизненной емкости легких. |  |  | Д.з.: П.30, отв.! с.128 |
| 5. | Болезни дыхательной системы и их предупреждения. | -Уточнение знаний о болезнях, передающихся через воздух, и мерах предохранения от заражения при общении с больным человеком. | Таблица «Профилактика воздушно-капельных инфекций» |  | Д.з.: П.31,  чит., отв.?? |
| 6. | Гигиена дыхания. Охрана окружающей среды. | -Закрепление знаний о необходимости свежего и чистого воздуха для здоровья человека. | Таблица «Гигиена дыхания», «Гигиена органов дыхания». |  | Д.з.: П.32, с.134-135-читать |
| 7. | Первая помощь при нарушении дыхания.  *Материал для повторения*. Дыхательная система.  *Лабораторная работа.*  Состав выдыхаемого воздуха. | -Знакомство с искусственным дыханием и правилами оказания помощи тонувшему.  - Систематизация и обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система».  - Развитие у учащихся познавательных способностей при выполнении лабораторной работы. |  |  | Д.з.: П.33,  с.138-140-читать,отв.?? |
| 8. | **Пищеварительная система (9 часов)**  Значение и состав пищи. | -Расширение представлений о значении пищи и её составе, роли витаминов в питании человека. | Таблица «Суточная норма витаминов», «Суточная потребность в витаминах». |  | Д.з.:. П.34, задан.с.147 |
| 9. | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | - Углубление знаний о значении пищеварения; знакомство с системой органов пищеварения. | Таблица «Органы пищеварения» | 1 | Д.з.: П.35, отв.! с.151 |
| 10. | Строение и значение зубов. | -Формирование представлений о значении зубов, их строении и уходе за зубами. |  | 1 | Д.з.: П.36, задан.с.155 |
| 11. | Пищеварение в ротовой полости и желудке.  *Демонстрационный опыт.*  Действие желудочного сока на белок. | - Выявление изменений пищи в ротовой полости и желудке. | Таблица «Гигиена полости рта». | 1 | Д.з.: П.37, задан.с.158 |
| 12. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | -Знакомство с местоположением тонкого и толстого кишечника, их ролью в переваривании пищи. |  | 1 | Д.з.: П.38, отв.! с.163 |
| 13. | Гигиена питания и нормы питания. | -Знакомство с правилами приема пищи, режимом и нормами питания для людей различных групп профессий. | Таблица «Гигиена питания» (суточные нормы питательных веществ). | 1 | Д.з.: П.39, задан.с.168 |
| 14. | Профилактика желудочно - кишечных заболеваний. | -Выявление причин желудочно-кишечных заболеваний, мер по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний. | Таблица «Предупреждение желудочно-кишечных инфекций» | 1 | Д.з.: П.40,  отв.на вопр. 1- письм. |
| 15. | Пищевые отравления. | -Уточнение причин пищевых отравлений, первых признаков отравления и оказание помощи при пищевом отравлении. | Таблица «Предупреждение пищевых отравлений» | 1 | Д.з.: П.41, отв.! с.176 |
| 16. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.  *Материал для повторения.* Пищеварительная система.  *Лабораторная работа*. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. | - Углубление знаний учащихся о вредном влиянии курения и действия алкоголя на пищеварительную систему.  - Закрепление знаний о пищеварительной системе и её роли для обеспечения организма энергией и строительным материалом. | Таблица «Вред курения», «Вред алкоголя». | 1 | Д.з.: П.42,  с.179-180-читать, отв.?? |
| 17. | **Выделительная система**  **(2 часа)**  Значение выделения. Строение почек. | - Знакомство со строением, значением и работой почек для организма человека. |  |  | Д.з.: П.43,  отв.! с.185 |
| 18. | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.  *Материал для повторения.*  Выделительная система. | -Выявление причин заболеваний почек и мер, предупреждающих почечные заболевания. |  |  | Д.з.: П.44,  отв.! с.187,  тестовые задания. |
| 19. | **Кожа (4 часа)**  Строение и значение кожи. | -Знакомство со значением и строением кожи, работой потовых и сальных желез. | Таблица «Кожа». | 1 | Д.з.: П.45,  отв.! с.191 |
| 20. | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | -Углубление знаний о коже как органе теплорегуляции; закаливание организма водой, воздухом, солнечными ваннами. |  | 1 | Д.з.: П.46,  задан.с.196 |

Всего: 20 часов.

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении | - Знакомство с оказанием первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. |  |  | Д.з.: П.47,  чит., отв.! с.200 |
| 2. | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.  *Материал для повторения*. Кожа. | -Уточнение знаний учащихся об уходе за кожей лица и тела, ногтями и волосами; знакомство с гигиеническими требованиями к одежде и обуви.  - Развитие у учащихся познавательных способностей в самостоятельной работе с учебником по теме «Кожа». |  |  | Д.з.: П.48,  отв.!! с.205 |
| 3. | **Нервная система (8 часов)**  Значение и строение нервной системы. | -Углубление знаний о значении нервной системы и её строении, основных свойствах нервной ткани. | Таблица «Нервная система». |  | Д.з.: П.49,  задан.с.211 |
| 4. | Спинной мозг. | -Знакомство с местоположением спинного мозга, его строением и значением. |  | 1 | Д.з.: П.50,  задан.с.214 |
| 5. | Головной мозг. | -Знакомство с отделами головного мозга; выявление роли продолговатого мозга, мозжечка, среднего, промежуточного мозга и больших полушарий. |  | 1 | Д.з.: П.51,  чит.. отв.! с.218 |
| 6. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | - Выявление знаний о врожденном и приобретенном поведении, роли речи в жизни человека. |  | 1 | Д.з.:П.52,  задан.с.222  письменно |
| 7. | Эмоции. Внимание и память. | -Углубление знаний учащихся о режиме дня и значении его соблюдения. |  | 1 | Д.з.: П.53,  чит., отв.?? |
| 8. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. | -Уточнение знаний учащихся об эмоциях человека, значении, гигиене сна профилактике его нарушений. | Таблица «Режим дня» | 1 | Д.з.:П.54,  задан.с.230-письменно |
| 9. | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | -Расширение представлений о гигиене физического и умственного труда. | Таблица «Вред курения», «Вред алкоголя». | 1 | Д.з.: П.55,  отв.! с.235 |
| 10. | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.  *Материал для повторения*. Нервная система. | -Формирование у учащихся знаний о вредном влиянии курения и действия алкоголя на нервную систему.  - Актуализация и систематизация знаний учащихся по разделу «Нервная система». |  |  | Д.з.: П.56, отв.! с.238, тестовые задания. |
| 11. | **Органы чувств (5 часов)**  Значение органов чувств. | -Расширение представлений об органах чувств и их значение для человека. |  | 1 | Д.з.: П.57,  отв.!! с.244 |
| 12. | Орган зрения. | -Углубление знаний учащихся о значении и строении глаза. | Таблица «Зрительный анализатор» | 1 | Д.з.: П.58,  задан.с.248 |
| 13. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний. | -Выявление причин появления близорукости и дальнозоркости; организация освещения рабочего места школьника; приемы оказания первой помощи при травмах глаз. | Таблица «Профилактика близорукости» | 1 | Д.з.: П.59,  отв.! с.253 |
| 14. | Орган слуха. Гигиена слуха. | -Уточнение знаний учащихся о значении и строении органа слуха; знакомство с работой органа слуха; выявление необходимости бережного отношения к слуху. | Таблица «Шум и борьба с ним». | 1 | Д.з.: П.60,61,  чит., отв.?? |
| 15. | Органы осязания, обоняния, вкуса.  *Материал для повторения.* Органы чувств. | - Знакомство с органами осязания, обоняния и вкуса; их значение в жизни человека.  - Закрепление знаний по теме «Органы чувств». |  | 1 | Д.з.: П.62,  задан.с.263 |
| 16. | **Охрана здоровья (1 час)**  Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | - Расширение представлений учащихся о возможностях современной медицины для лечения людей, социальным обеспечением, факторах, сохраняющих здоровье людей. | Таблица «Условия, укрепляющие здоровье». | 1 | Д.з.:П.63,  нарисовать плакат по теме «Алкоголизм», «Табакокурение |

Всего: 16 часов

Итого за год:68 часов.

**Основное содержание курса**

***Введение (1 час)***

Введение. Место человека в живой природе.

***Общий обзор (6 часов).***

Клетка; химический состав клетки; жизнедеятельность клетки; ткани; органы, системы органов, *материал для повторения* - общий обзор; *лабораторные работы - у*стройство светового микроскопа, правила работы со световым микроскопом, строение клетки.

***Опорно – двигательная система (14 часов)***

Значение опорно-двигательной системы, скелет человека, состав костей; строение и соединение костей; скелет головы; скелет туловища; скелет конечностей; первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах; первая помощь при переломах костей; строение и значение мышц;

основные группы мышц; работа мышц, утомление; гигиена физического труда; осанка и здоровье человека; значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц; *материал для повторения*, опорно-двигательная система, *лабораторная работа - с*остав костей.

***Кровеносная система (11 часов)***

Значение крови и органы кровообращения; состав крови; сердце: его строение и работа; кровеносные сосуды, круги кровообращения; движение крови по сосудам; первая помощь при кровотечении, переливание крови;

предупреждения заболеваний кровеносной системы; вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды; *материал для повторения - к*ровеносная система, *лабораторная работа -* микроскопическое строение крови; *лабораторная работа -* подсчет частоты пульса.

***Дыхательная система (7 часов)***

Значение дыхания, органы дыхательной системы; строение лёгких, газообмен в лёгких и тканях; дыхательные движения, регуляция дыхания; влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы; болезни дыхательной системы и их предупреждения; гигиена дыхания, охрана окружающей среды; первая помощь при нарушении дыхания,

*материал для повторения* - дыхательная система, *лабораторная работа -* состав выдыхаемого воздуха.

***Пищеварительная система (9 часов)***

Значение и состав пищи; значение пищеварения, система органов пищеварения; строение и значение зубов; пищеварение в ротовой полости и желудке, *демонстрационный опыт* - действие желудочного сока на белок; пищеварение в кишечнике, всасывание питательных веществ; гигиена питания и нормы питания; профилактика желудочно - кишечных заболеваний; пищевые отравления; вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему, м*атериал для повторения - п*ищеварительная система, *лабораторная работа* - обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке;

***Выделительная система (2 часа***)

Значение выделения, строение почек; предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы, *материал для повторения -* выделительная система.

***Кожа (4 часа)***

Строение и значение кожи; роль кожи в терморегуляции, закаливание организма; первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении; гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви, м*атериал для повторения* - кожа.

***Нервная система (8 часов)***

Значение и строение нервной системы; спинной мозг; головной мозг; особенности высшей нервной деятельности человека, речь; эмоции, внимание и память; сон и бодрствование, профилактика нарушений сна; гигиена нервной деятельности, режим дня; нарушение нервной деятельности, влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему, м*атериал для повторения* - нервная система.

***Органы чувств (5 часов)***

Значение органов чувств; орган зрения; гигиена зрения, предупреждение глазных заболеваний; орган слуха, гигиена слуха; органы осязания, обоняния, вкуса, *материал для повторения -* органы чувств.

***Охрана здоровья( 1 час)***

Здоровье человека и общество, факторы, сохраняющие здоровье.

**Литература**

1. Биология. Человек. 9кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ И.В.Романов, И.Б.Агафонова. – 5-е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2013.
2. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. «Гигиена и здоровье».- М.: «Просвещение», 1984г.
3. Что? Как? Почему? – Моя первая энциклопедия/ Пер.с анг. Д.Литвиновой- М.: РОСМЭН ПРЕСС, 2012г.

Интернет-ресурсы:

* [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* Pedsovet.ru Сообщество взаимопомощи учителей
* [Kopilkaurokov.ru](http://kopilkaurokov.ru/) сайт для учителей
* Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
* Сайт "Учительский портал"
* Аплик . [Документы](http://aplik.ru/dokumenty/) . [Конспекты](http://aplik.ru/konspekty/) . [Студенту](http://aplik.ru/studentu/) . [Школьнику](http://aplik.ru/shkolniku/)
* Видео уроки в сети интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.К.Гурзанова**

**« 1 » сентября 2016г.**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ

# ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**в 9 классе**

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

**на 2016 -2017 учебный год**

Составитель: М.А.Семенова

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Календарно- тематическое планирование**

**уроков естествознания в 9 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | К- во  час | Дата провед. | | Примечание |
| план | факт |
| **1 четверть (18 часов)** | | | |  | |
| 1. | **Введение (1 час)**  Введение. Место человека в живой природе. | 1 | 01.09 |  | С.9-14, отв.на ?? |
| 2. | **Общий обзор (6 часов)**  Клетка. | 1 | 06.09 |  | П.1,  зарис.клетку |
| 3. | Химический состав клетки. | 1 | 08.09 |  | П.2,чит.,отв.?? |
| 4. | Жизнедеятельность клетки. | 1 | 13.09 |  | П.3,письм.ответ ? 3. |
| 5. | Ткани. | 1 | 15.09 |  | П.4,чит., отв.?? |
| 6. | Органы. Системы органов.  *Материал для повторения*. Общий обзор. | 1 | 20.09 |  | П.5,с.31 |
| 7. | *Лабораторная работа.*  Устройство светового микроскопа.  Правила работы со световым микроскопом.  Строение клетки. | 1 | 22.09 |  | С.31-34-читать |
| 8. | **Опорно-двигательная система (14 часов)**  Значение опорно- двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | 1 | 27.09 |  | П.6, отв.на вопр.!с.39 |
| 9. | Строение и соединение костей. | 1 | 29.09 |  | П.7,задан. с.43 |
| 10. | Скелет головы. | 1 | 04.10 |  | П.8,отв.на вопр.!! с.46 |
| 11. | Скелет туловища. | 1 | 06.10 |  | П.9, задан.с.50 |
| 12. | Скелет конечностей. | 1 | 11.10 |  | П.10,отв.!с.54-письменно. |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | 1 | 13.10 |  | П.11, отв.??, задан.с.57 |
| 14. | Первая помощь при переломах костей. | 1 | 18.10 |  | П.12, отв.??, зад ан.с.60 |
| 15. | Строение и значение мышц. | 1 | 20.10 |  | П.13, отв.! с.64 |
| 16. | Основные группы мышц. | 1 | 25.10 |  | П.14, отв.! с.68 |
| 17. | Работа мышц. Утомление. | 1 | 27.10 |  | П.15, отв.! с.71 |
| 18. | Гигиена физического труда. | 1 | 01.11 |  | П.16, письм.? 2 |
| Всего: 18 часов. | | | | | |

**2 четверть (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Осанка и здоровье человека | 1 | 15.11 |  | | | П.17, задан. с.78-79 |
| 2. | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | 17.11 | | |  | П.18, отв.! с.83 |
| 3. | *Материал для повторения*. Опорно-двигательная система.  *Лабораторная работа.* Состав костей. | 1 | 22.11 | | |  | С.83-85-читать |
| 4. | **Кровеносная система (11 часов)**  Значение крови и органы кровообращения. | 1 | 24.11 | | |  | П.19,чит., отв.?? |
| 5. | Состав крови. | 1 | 29.11 | |  | | П.20, отв.! с.92 |
| 6. | Сердце: его строение и работа. | 1 | 01.12 | |  | | П.21, отв.?? |
| 7. | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 | 06.12 | |  | | П.22,отв.!!с.99,  вопр.3-письм. |
| 8. | Движение крови по сосудам. | 1 | 08.12 | |  | | П.23,задан.!с.101 |
| 9. | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови. | 2 | 13.12  15.12 | |  | | П.24,отв.!!с.106-107, задан.с.107 |
| 11. | Предупреждения заболеваний кровеносной системы. | 1 | 20.12 | |  | | П.25,чит., отв.?? |
| 12. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. | 1 | 22.12 | |  | | П.26,отв ! с.112 -письм. |
| 13. | *Материал для повторения.* Кровеносная система.  *Лабораторная работа.* Микроскопическое строение крови. | 1 | 27.12 | |  | | С.112-113, тестовые задания. |
| 14. | *Лабораторная работа.* Подсчет частоты пульса. | 1 | 29.12 | |  | | С.114, оформить таблицу с.114 |

Всего: 14 часов.

**3 четверть (20 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Дыхательная система (7 часов)**  Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 | 12.01 | |  | П.27, задан.с.119 |
| 2. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 | 17.01 | |  | П.28,отв.! с.122 |
| 3. | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 1 | 19.01 | |  | П.29, задан.с.126 |
| 4. | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. |  | 24.01 | |  | П.30, отв.! с.128 |
| 5. | Болезни дыхательной системы и их предупреждения. | 1 | 26.01 | |  | П.31,чит., отв.?? |
| 6. | Гигиена дыхания. Охрана окружающей среды. | 1 | 31.01 | |  | П.32, с.134-135-читать |
| 7. | Первая помощь при нарушении дыхания.  *Материал для повторения*. Дыхательная система.  *Лабораторная работа.*  Состав выдыхаемого воздуха. | 1 | 02.02 | |  | П.33,  с.138-140-читать,отв.?? |
| 8. | **Пищеварительная система (9 часов)**  Значение и состав пищи. | 1 | 07.02 |  | | П.34, задан.с.147 |
| 9. | Значение пищеварения. Система органов пищеварения. | 1 | 09.02 |  | | П.35, отв.! с.151 |
| 10. | Строение и значение зубов. | 1 | 14.02 |  | | П.36, задан.с.155 |
| 11. | Пищеварение в ротовой полости и желудке.  *Демонстрационный опыт.*  Действие желудочного сока на белок. | 1 | 16.02 |  | | П.37, задан.с.158 |
| 12. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | 21.02 |  | | П.38, отв.! с.163 |
| 13. | Гигиена питания и нормы питания. | 1 | 23.02 | 24.02 | | П.39, задан.с.168 |
| 14. | Профилактика желудочно - кишечных заболеваний. | 1 | 28.02 |  | | П.40, отв.на вопр. 1- письм. |
| 15. | Пищевые отравления. | 1 | 02.03 |  | | П.41, отв.! с.176 |
| 16. | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.  *Материал для повторения.* Пищеварительная система.  *Лабораторная работа*. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. | 1 | 07.03 |  | | П.42,  с.179-180-читать, отв.?? |
| 17. | **Выделительная система (2 часа)**  Значение выделения. Строение почек. | 1 | 09.03 |  | | П.43, отв.! с.185 |
| 18. | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.  *Материал для повторения.*  Выделительная система. | 1 | 14.03 |  | | П.44, отв.! с.187, тестовые задания. |
| 19. | **Кожа (4 часа)**  Строение и значение кожи. | 1 | 16.03 |  | | П.45, отв.! с.191 |
| 20. | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. | 1 | 21.03 |  | | П.46, задан.с.196 |
| Всего: 20 часов. | | | | | | |

**4 четверть (16 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении | 1 | 04.04 |  | | П.47, отв.! с.200 |
| 2. | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.  *Материал для повторения*. Кожа. | 1 | 06.04 |  | | П.48, отв.!! с.205 |
| 3. | **Нервная система (8 часов)**  Значение и строение нервной системы. | 1 | 11.04 |  | | П.49, задан.с.211 |
| 4. | Спинной мозг. | 1 | 13.04 | |  | П.50,задан.с.214 |
| 5. | Головной мозг. | 1 | 18.04 | |  | П.51, отв.! с.218 |
| 6. | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. | 1 | 20.04 | |  | П.52,задан.с.222  письменно |
| 7. | Эмоции. Внимание и память. | 1 | 25.04 | |  | П.53,чит., отв.?? |
| 8. | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. | 1 | 27.04 | |  | П.54,задан.с.230-письменно |
| 9. | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. |  | 02.05 | |  | П.55, отв.! с.235 |
| 10. | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.  *Материал для повторения*. Нервная система. | 1 | 04.05 | |  | П.56, отв.! с.238, тестовые задания. |
| 11. | Органы чувств (5 часов)  Значение органов чувств. | 1 | 09.05 | | 10.05 | П.57, отв.!! с.244 |
| 12. | Орган зрения. | 1 | 11.05 | |  | П.58, задан.с.248 |
| 13. | Гигиена зрения. Предупреждение глазных заболеваний. | 1 | 16.05 | |  | П.59,отв.! с.253 |
| 14. | Орган слуха. Гигиена слуха. | 1 | 18.05 | |  | П.60,61,чит., отв.?? |
| 15. | Органы осязания, обоняния, вкуса.  *Материал для повторения.* Органы чувств. | 1 | 23.05 | |  | П.62, задан.с.263 |
| 16. | Охрана здоровья (1 час)  Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. | 1 | 25.05 | |  | П.63,нарисовать плакат по теме «Алкоголизм», «Табакокурение" |
| Всего: 16 часов.  Итого: 68 часов. | | | | | | |