МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

## для обучающихся 3 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Мавлютова Асия Фяритовна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации,, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемеологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008, учебниках для 3 класса: «Окружающий мир» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.В.Кудрина.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. -111 с.: ил. – (Специальная (коррекционная) образовательная школа), «Живой мир» для специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида, Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 119 с.: ил. - для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Задачи обучения детей в 3 классе на уроках развития речи:

- обогащение и уточнение словаря; называние предметов и характеристика их по основным свойствам; сравнение с другими предметами и явлениями.

- участие в беседе; правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;

- описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними;

- составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

- использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации фильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятии, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год (34ч.), уроки по развитию речи проводятся 1раз в неделю.

I четверть - 9 ч., II четверть - 7 ч., Ш четверть - 10 ч., IV четверть - 8 ч.

**Основные требования к УУД обучающихся:**

**Обучающиеся должны уметь:**

-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

-участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания одноклассников;

-связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;

-ухаживать за одеждой и обувью;

-поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

-соблюдать правила личной гигиены;

-соблюдать правила уличного движения.

**Обучающиеся должны знать:**

-названия и свойства изученных предметов;

-выученные правила дорожного движения.

Тематическое планирование уроков развития речи в 3 классе (34 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Цели | Оборудование | Кол-во часов | Примечание |
| I четверть 9ч. | | | | | | |
| 1. | Школа. | | Выявление коммуникативных умений и навыков, понимания обращенной речи;  коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений в запоминании;  повторение и закрепление представлений о школьной жизни, основных правил поведения в школе. | Учебник, предметные и сюжетные картинки, школьная символика | 1 |  |
| 2. | Рабочие и выходные дни. День школьника. | | Активизация словаря;  определение уровня словообразования, умения моделировать фразу, текст;  повторение и уточнение режима дня, необходимости его соблюдения;  воспитание эмоциональной адекватности поведения. | Плакат - дни недели, схемы для составления предложений | 1 |  |
| 3. | Мы идём в школу. | | Отработка навыка диалогической речи на основе ориентирования на местности;  закрепление знания обучающихся о домашнем адресе;  воспитание навыков социально – коммуникативного поведения;  повторение основных правил перехода через улицу. | Сюжетные картинки, плакат – правила дорожного движения | 1 |  |
| 4. | Осень. Сентябрь. Экскурсия. | | Проведение экскурсии в природу с целью наблюдения за изменениями в природе в начале осени и сбора листьев для уроков труда;  выявление их представлений о осени. | Коробочка для сбора листьев | 1 |  |
| 5. | Растения осенью. Лиственные деревья леса. Кустарники: шиповник, сирень. | | Расширение представлений детей об осени, лиственных растениях деревьях, кустарниках;  развитие умения выделять основные и существенные признаки для сравнивания; | Предметные картинки, плакат деревья и кустарники | 1 |  |
| 6. | Овощи: картофель, капуста, свёкла, горох. | | Формирование обобщенного понятия «овощи»;  отработка умения составлять совместный описательный рассказ;  формирование стремления и важности употребления в пищу овощей. | Карточки, плакат – овощи, схемы для составления рассказа, муляжи | 1 |  |
| 7. | Фрукты: персик, абрикос. | | Формирование обобщающего понятия «фрукты»;  Развитие умения сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета;  коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; | Картинки с изображением фруктов, плакат – фрукты, муляжи | 1 |  |
| 8. | Ягоды: клюква, брусника, черника. | | Отработка навыка самостоятельного составления описательного рассказа на основе анализа, описаний ягод, данных учителем;  коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе;  расширение представлений о ягодах, с отличительными признаками ягод от фруктов. | Предметные картинки. схемы для составления предложений, плакат – ягоды | 1 |  |
| 9. | Грибы. | | Активизация словаря;  формирование умения согласовывать слова во фразе при описании грибов;  коррекция мышления на основе упражнений в сравнении;  формирование представлений о грибах; расширение знаний о видах грибов. | Предметные картинки, плакат – грибы, карточки для составления рассказа | 1 |  |
|  |  | |  | **Всего:** | **9 ч.** |  |
| **II четверть 7 ч.** | | | | | | |
| 1. | Занятия людей осенью. | | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в природе по серии картинок, о занятиях людей осенью;  воспитание трудолюбия. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для составления рассказа | 1 |  |
| 2. | Животные осенью. | | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в жизни животных осенью;  воспитание трудолюбия, любви к братьям нашим меньшим. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для составления предложений | 1 |  |
| 3. | Одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью. | | Развитие словообразовательной функции речи, умения согласовывать слова в словосочетаниях и грамматически правильно использовать их в устной речи;  формирование умения правильно отбирать необходимую по сезону одежду и обувь, ухаживать за ними.  воспитание трудолюбия. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для составления предложений | 1 |  |
| 4. | Семья. | | Уточнение и расширение представлений обучающихся о родственных отношениях в семье, обязанностей членов семьи;  закрепление в речи обучающихся употребление имени и отчества родителей;  воспитание любви к своим близким, трудолюбия. | Фотографии детей, родителей, братьев, сестёр, сюжетная картинка – семья, разноцветные конверты с адресами детей | 1 |  |
| 5. | Квартира. | | Выявить знания обучающихся о квартире;  определение уровня ориентирования по домашнему адресу;  развитие словообразовательной функции, умения составлять распространённое предложение с предлогами в, на, за; | Предметные и сюжетные картинки, опорные схемы для составления предложений | 1 |  |
| 6. | Зима. Декабрь. Экскурсия. | | Проведение экскурсии в природу с целью наблюдения за изменениями в природе в начале зимы;  уточнение и систематизация знаний обучающихся о зиме. |  | 1 |  |
| 7. | Охрана здоровья и безопасное поведение. | | Определение особенности охраны здоровья в разное время года;  Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах, при контакте с незнакомцами, в ситуации «потерялся». | Сюжетные картинки | 1 |  |
|  |  | |  | **Всего:** | **7 ч.** |  |
| **III четверть 10 ч.** | | | | | | |
| 1. | Мебель. | Уточнение и расширение знаний обучающихся о мебели, правилах ухода за ней;  коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании;  воспитание базовых эмоций личности. | | Предметные, сюжетные картинки, схемы для составления предложений | 1 |  |
| 2. | Растения зимой. | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в природе по серии картинок, о занятиях людей зимой;  воспитание трудолюбия. | | Предметные, сюжетные картинки, карточки для составления предложений | 1 |  |
| 3. | Животные зимой. | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в жизни животных зимой;  воспитание трудолюбия, любви к братьям нашим меньшим | | Предметные, сюжетные картинки, карточки для составления предложений | 1 |  |
| 4. | Занятия людей зимой. | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в природе по серии картинок, о занятиях людей зимой;  воспитание трудолюбия. | | Сюжетные картинки, карточки для составления рассказа | 1 |  |
| 5. | Посуда. Уход за посудой. | Уточнение и расширение знаний обучающихся о посуде;  формирование умения правильно отбирать необходимую посуду для приготовления того или иного блюда, ухаживать за ними;  воспитание трудолюбия. | | Предметные, сюжетные картинки, карточки для составления предложений | 1 |  |
| 6. | Домашние животные: лошадь, овца. | Расширение знаний обучающихся о группе животных на основе изучения лошади и овцы;  коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании;  воспитание любви к животным. | | Предметные, сюжетные картинки, карточки для составления предложений | 1 |  |
| 7. | Дикие животные: медведь, рысь. | Расширение знаний обучающихся о группе диких животных на основе изучения медведя и рыси;  коррекция зрительной памяти на основе упражнения в запоминании;  обучение сравниванию и классификации различных животных. | | Предметные, сюжетные картинки, карточки для составления предложений | 1 |  |
| 8. | Птицы: голубь, грач. | Расширение представлений обучающихся о группах птиц: зимующие – осёдлые, перелётные – кочующие на основе изучения голубя и грача, их роли в природе;  отработка словообразовательных навыков;  коррекция мышления на основе упражнений в классификации; | | «Осколочная» картинка с изображением голубя, грача, опорные карточки для составления предложений | 1 |  |
| 9. | Домашние птицы: утка, гусь. | Расширение представлений обучающихся о группе птиц (домашние) на основе изучения утки и гуся;  коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании; | | «Осколочная» картинка с изображением утки и гуся, опорные карточки для составления предложений | 1 |  |
| 10. | Весна. Март. Экскурсия. | Проведение экскурсии в весенний парк с целью наблюдения за растениями ранней весной;  выявление представлений обучающихся о весне, её признаках;  обучение сравниванию зиму и весну. | |  | 1 |  |
|  |  |  | | **Всего:** | **10 ч.** |  |
| **IV четверть 8 ч.** | | | | | | |
| 1. | Дикие и домашние животные. | | Обучение сравниванию и классификации различных животных;  коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании;  воспитание любви к животным. | Предметные, сюжетные картинки, опорные карточки для составления предложений, рассказа | 1 |  |
| 2. | Растения весной. | | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в природе по серии картинок;  коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. | Сюжетные картинки, картинка с изображением весны | 1 |  |
| 3. | Комнатные растения: традесканция, фиалка. | | Уточнение знания обучающихся об основных органах растений, о группе «комнатные растения»;  формирование умения ухода за растениями;  воспитание трудолюбия. | Предметные картинки с изображением комнатных растений, натуральные растения в горшке, предметы ухода за растениями | 1 |  |
| 4. | Животные весной. | | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в жизни животных весной;  воспитание трудолюбия, любви к природе. | Предметные, сюжетные картинка, опорные карточки для составления рассказа | 1 |  |
| 5. | Тело человека. Органы чувств человека. | | Расширение знаний обучающихся о частях тела;  ознакомление с правилами ухода за частями тела;  коррекция памяти на основе упражнения детей в запоминании и воспроизведении. | Сюжетные картинки, опорные карточки для составления рассказа | 1 |  |
| 6. | Занятия людей весной. | | Отработка умения составлять повествовательный рассказ об изменениях в природе по серии картинок, о занятиях людей весной;  воспитание трудолюбия. | Иллюстрации по данной теме | 1 |  |
| 7. | Насекомые: муравей, божья коровка. | | Уточнение знаний о насекомых на основе знакомства с муравьём и божьей коровкой;  коррекция памяти на основе упражнения детей в запоминании и воспроизведении. | Предметные картинки, плакат – насекомые, опорные карточки для составления рассказа | 1 |  |
| 8. | Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук. | | Уточнение и расширение знаний обучающихся о раннецветущих растениях на основе знакомства с ветреницей, гусиным луком. | Предметные, сюжетные картинки, опорные карточки для составления рассказа | 1 |  |
|  |  | |  | **Всего:** | **8 ч.** |  |
|  |  | |  | **Итого:** | **34 ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**Сезонные изменения в природе (11 ч.)** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег.) Признаки лета: солнечные. Жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад. Увядание трав. Наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, всаду. Участие детей вработах в саду и на огороде.

**Школа (1ч.).**Адрес школы. Правила поведения в школе.

**Рабочие и выходные дни. День школьника (1ч.).** Режим школьника.

**Мы идём в школу (1ч.).** Дорога между школой и домом.

**Лиственные деревья леса. Кустарники. (1ч.)** Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, плоды.

**Овощи (1ч.)**. Картофель, капуста, свёкла, горох. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свёклы, стручка гороха. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой.

**Фрукты (1ч**.) Персик, абрикос. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

**Ягоды (1ч.).** Клюква, брусника, черника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

**Грибы (1ч.).** Название, строение гриба. Виды грибов: съедобные, несъедобные.

**Одежда и обувь. (1ч.)***.* Назначение различных видов одежды и обуви. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, складывание и хранение) и обувью ( мытьё. просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

**Семья (1ч.).** Родственные отношения. Имена, отчества родителей.

**Квартира (1ч.).** Название помещений, их назначение.

**Охрана здоровья и безопасное поведение. (1ч.)** Особенности охраны здоровья в разное время года. Безопасное поведение на улицах и дорогах, при контакте с незнакомцами, в ситуации «потерялся».

**Мебель (1ч.)** Виды мебели. Их назначение. Уход за мебелью.

**Посуда. (1ч.)***.* Виды посуды. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

**Домашние животные (1ч.).** Лошадь, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные (1ч.).** Медведь, рысь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

**Птицы (1ч**.). Голубь, грач.Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелётные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

**Домашние птицы (1ч.).** Утка, гусь. Основные части тела, питание. Уход за утками и гусями.

**Дикие и домашние животные (1ч.).** Обобщение.Сравнение. Классификация.

**Комнатные растения (1ч.)*.*** Традесканция, фиалка Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе ).

**Тело человека (1ч.).** Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение-защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот, губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

**Насекомые (1ч.).** Муравей, божья коровка. Название. Внешний вид. Где живут.

**Раннецветущие растения (1ч.)*.*** Гусиный лук, ветреница. Наблюдения за появлением первых цветов.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями.

**Список литературы:**

1. «Ознакомление с окружающим миром» -пособие для учителя. Под редакцией С.Г. Шевченко. М.: «Просвещение», 1996 г.

2. Практическое пособие по развитию речи для З класса. Под редакцией Е.Д. Худенко, Е.В. Останиной.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук В. В.Воронковой - М.: «Просвещение», 2008г.

4.Учебник «Окружающий мир» для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В.Кудрина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 111с.: ил. – (Специальная (коррекционная) образовательная школа).

5.Учебник «Живой мир» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова. – 4-е изд . – М.: «Просвещение», 2016. – 119с.:

6.Интернет-ресурсы:

http://www.n.-shkola.ru/

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

http://www.it-n./ru/