МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

## для обучающихся 2 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Журавлева Светлана Владимировна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**« 27 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008, учебниках: «Окружающий мир» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией С.В. Кудриной. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 г., «Живой мир» для 2 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Н.Б. Матвеевой, М.С. Котиной, Т.О. Куртовой. – М.: Просвещение, 2016г.

В процессе уроков у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширяются и обогащаются представления о непосредственно окружающем мире. Они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовыми и родовыми понятиями (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарный запас обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий, наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация уроков, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (34 ч; 1 ч. в неделю). I четверть - 9ч., II четверть -7ч., III четверть -10ч., IV четверть -8ч.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**обучающиеся должны уметь:**

-называть предмет, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

-участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые нераспространенные предложения;

- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**обучающиеся должны знать:**

- названия изучаемых предметов, части предметов.

**Тематическое планирование уроков развития речи во 2 классе (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **I четверть** | | | **9 ч.** |  |
| 1. | Собираемся в школу. | Закрепление знаний учащихся о назначении учебных вещей; развитие умений употреблять местоимения, подбирать антонимы. | Предметные картинки | 1 |  |
| 2. | Школа. | Уточнение и расширение представлений о школе;  развитие умения полно и правильно составлять рассказ о школе. | Сюжетные и предметные картинки. | 1 |  |
| 3. | Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы. | Уточнение и расширение представлений о школе;  развитие умения ориентироваться в школе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 4. | Долгота дня. Влияние  солнца на смену времен года. | Закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года | Сюжетные картинки времена года | 1 |  |
| 4. | Времена года. Осень. | Уточнение и систематизация знаний обучающихся об осени; закрепление знаний о зимних месяцах, умения их называть; формирование умения определять признаки времени года; формирование умения находить изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц. | Предметные картинки, плакат «Осень» | 1 |  |
| 5. | Растения осенью. | Формирование умения находить изменения в жизни растений осенью. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 6. | Животные осенью. | Формирование умения находить изменения в жизни животных осенью. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 7. | Занятия людей осенью. | * Уточнение и закрепление знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе и труде людей осенью; формирование представления об овощах и фруктах; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Предметные и сюжетные картинки | 1 |  |
| 8. | Семья. | Уточнение представлений учащихся о семье, их родственных отношений;  закрепление в речи учащихся употребление имени и отчества родителей;  воспитание внимательности, любви к близким. | Предметные и сюжетные картинки, семейные фотографии. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **9ч.** |  |
| **II четверть** | | | | **7ч.** |  |
| 1. | Дом. Квартира. Домашний адрес. | Выявление знаний учащихся об устройстве жилого дома, квартиры;  обучение детей рассказыванию о своём доме, называнию домашнего адреса. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 2. | Бытовые приборы. | Формирование и развитие понятий «бытовые предметы в квартире», «безопасность бытовых приборов», «причины опасных ситуаций в доме» и мотивов к безопасному поведению в доме. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 3. | Зима. | Уточнение и систематизация знаний обучающихся о зиме; закрепление знаний о зимних месяцах, умения их называть; формирование умения находить изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: снегопад, мороз, зимняя спячка. | Предметные картинки, плакат «Зима» . | 1 |  |
| 4. | Животные зимой. | Формирование умения находить изменения в жизни животных зимой. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 5. | Занятия людей зимой. | Уточнение и закрепление знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе и труде людей зимой; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 6. | Одежда. Уход за одеждой. | Расширение представлений обучающихся об уходе одежды и его использовании;  формирование умения правильно отбирать необходимую по сезону одежду. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 7. | Обувь. Уход за обувью. | Систематизация и обобщение знаний обучающихся об обуви;  формирование умения подбирать обувь к одежде по сезону, умения ухаживать за обувью. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **7ч.** |  |
| **IIIчетверть** | | | | **10ч.** |  |
| 1. | Общественный транспорт. Автобус, троллейбус. | Закрепление представлений о  наземном транспорте, формирование умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, на остановках. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 2. | Дикие и домашние животные. | Закрепление знаний о диких и домашних животных; развитие умения сравнивать и называть отличия диких и домашних животных | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 3. | Кошка и рысь. | Выявление знаний детей по теме; расширение представлений обучающихся о домашних и диких животных на основе знакомства с кошкой и рысью, их внешнем виде, повадках, пище, пользе. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 4. | Собака и волк. | Уточнение представлений обучающихся о диких и домашних животных на основе знакомства собаки и волка, их внешнем виде, повадках, пище, пользе. | Предметные и сюжетные картинки. | 1 |  |
| 5. | Рыбы. | Формирование понятие «рыба», знакомство со строением тела рыб, их средой обитания; уточнение представлений о рыболовстве, охране водоёмов и рыбы, значение рыбы в питании человека. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 6. | 23 февраля – День защитника Отечества. | Закрепление знаний о всенародном празднике воинов «День защитника Отечества», формирование  чувства патриотизма, любви к Родине; | Предметные картинки. | 1 |  |
| 7. | Весна. | Уточнение и систематизация знаний обучающихся о весне; закрепление названий весенних месяцев, признаков весны, умения их называть;  формирование умения находить изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение деревьев. | Предметные картинки, плакат «Весна». | 1 |  |
| 8. | Растения весной. | Формирование умения находить изменения в жизни растений весной | Предметные картинки | 1 |  |
| 9. | Животные весной. | Формирование умения находить изменения в жизни животных весной. | Предметные картинки | 1 |  |
| 10. | Занятия людей весной. | Уточнение и закрепление знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе и труде людей весной; воспитание любви и бережного отношения к природе. | Сюжетные и предметные картинки | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **10ч.** |  |
| **IV четверть** | | | | **8ч.** |  |
| 1. | Вода. | Изучение воды и её свойств. |  | 1 |  |
| 2. | Значение воды. | Формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы. | Сюжетные картинки | 1 |  |
| 3. | Гигиена тела человека. | Формирование представлений о гигиене и правильном образе жизни. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 4. | Питание человека. | Формирование представлений об основах здорового питания. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 5. | Лето. | Уточнение и систематизация знаний обучающихся о весне; закрепление названий летних месяцев, умения их называть; формирование умения находить изменения в природе, жизни растений и животных в летние месяцы. | Предметные и сюжетные картинки, Плакат «Лето» | 1 |  |
| 6. | Растения летом. | Формирование умения находить изменения в жизни растений летом. | Предметные и сюжетные картинки | 1 |  |
| 7. | Животные летом. | Формирование умения находить изменения в жизни животных летом. | Предметные и сюжетные картинки | 1 |  |
| 8. | Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом. | Формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностях человеческой жизни; обучение навыкам безопасного поведения на воде и в лесу. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **8ч.** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**Сезонные изменения в природе (14ч.).** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы; потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев; летние месяцы: тепло, жарко, ливень, гроза.

**Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года (1ч.).**

**Собираемся в школу, школа, экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям школы (3ч).** Школьные принадлежности, классы и кабинеты в школе.

**Семья (1ч.)** Родители и дети. Работа родителей. Соседи.

**Дом, квартира, домашний адрес (1ч.)**

**Бытовые приборы (1ч.).** Газовая плита, стиральная машина, утюг, телефон, пылесос (правила пользования).

**Одежда. Уход за одеждой. (1ч.).** Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, проветривание, хранение).

**Обувь. Уход за обувью (1ч.).** Виды обуви, уход за ней.

**Общественный транспорт. Автобус, троллейбус. (1ч.)** Наземный транспорт. Правила пользование автобусом и троллейбусом.

**Дикие и домашние животные (1ч.).** Сравнение.

**Кошка и рысь (1ч.).** Сходства и различия в строении, повадках, образе жизни.

**Собака и волк (1ч.).** Сходства и различия в строении, повадках, образе жизни.

**Рыбы. (1ч.).** Строение тела рыб, среда обитания, значение рыбы в питании человека.

**23 февраля – День защитника Отечества. (1ч.).**

**Вода, значение воды. (2ч).** Свойства воды.

**Гигиена тела человека, питание человека. (2ч.).** Зарядка, плавание, занятия спортом, закаливание.

**Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом (1ч.).** Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

**Список литературы**

1.«Ознакомление с окружающим миром» - пособие для учителя. Под редакцией С.Г.Шевченко М.: «Просвещение» 1996г.

2.Практическое пособие по развитию речи для 2 класса. Под редакцией Е.Д.Худенко, Е.В.Останиной.

3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.: «Просвещение» 2008г.

4.Учебник «Окружающий мир» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией С.В. Кудриной. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.,

5.Учебник «Живой мир» для 2 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Н.Б. Матвеевой, М.С. Котиной, Т.О. Куртовой. – М.: Просвещение, 2016г.

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"