МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ПИСЬМУ

## для обучающихся 3 класса

 **ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

 Автор-составитель: Мавлютова Асия Фяритовна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель: Зиронова М.Ю.**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008г, учебнике «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждении VIII вида под редакцией А.К.Аксёновой, Э.В.Якубовской – М.: «Просвещение», 2013.

Задачи обучения письму:

-учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

-выработать элементарные навыки грамотного письма;

-повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества;

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения о грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладения элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи изучения ее элементов и речевой практикой учащихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы (86ч),** I четверть-37ч, II четверть-35ч., III четверть-14ч.

Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, произносимых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий, не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных на конце и в середине слова с согласными перед гласными.

**Слово(51ч),** III четверть-36ч, IV четверть-15ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

**Предложение (21ч).** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимися по математике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написании строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме грамматических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа для обучающихся 3 класса рассчитана на 1 учебный год (170ч; 5ч. в неделю). I четверть - 45ч., II четверть - 35ч., III четверть - 50ч., IV четверть – 40ч.

**Основные требования к УУД обучающихся:**

**Обучающиеся должны уметь:**

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Тематическое планирование уроков письма в 3 классе (170ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание материала** | **Цели** | **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  |  |  **I четверть**  |  | **45ч.** |  |
| **I.** | **Повторение:** |  |  | **8** |  |
| 1-2. | Предложение, его границы. | Повторение знаний обучающих о предложении, умения выделять предложение в устной речи; правильно оформлять в письменной речи. | Карточки | 2 |  |
| 3. | Составление предложений. | Повторение умений составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их, развитие умения употреблять слова в речи. | Схемыпредложения,картинки | 1 |  |
| 4-5. | Составление предложений по картинке. | Развитие умения составлять предложения по картинке; повторение правила оформления предложения на письме. | Сюжетные картинки, карточки | 2 |  |
| 6-8. | Текст. | Развитие умения отличать текст от предложений, определять роль текста в общении людей. | Сюжетнаякартинка,карточки | 3 |  |
| **II.** | **Звуки и буквы:** |  |  | **86** |  |
| 1-3. | Звуки и буквы. | Формирование умений дифференцировать существенные признаки звуков и букв; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Алфавит | 3 |  |
| 4-6. | Порядок букв в русской азбуке. | Развитие умения пользоваться алфавитом; формирование умения проводить звуко - буквенный анализ слова. | Алфавит | 3 |  |
| 7-8. | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». | Проверка знаний обучающихся по теме: «Звуки и буквы». |  | 2 |  |
| 9-10. | Гласные звуки и буквы. | Уточнение представлений обучающихся о существенных признаках гласных звуков; развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | Лента букв | 2 |  |
| 11-12. | Согласные звуки и буквы. | Уточнение представлений обучающихся о существенных признаках согласных звуков; развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить звуковой анализ ; развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | Лента букв | 2 |  |
| 13. | Гласная буква е. | Формирование умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; проводить звуковой анализ слов. | Таблица, карточки | 1 |  |
| 14. | Гласная буква ё. | Формирование умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; проводить звуковой анализ слов. | Таблица, карточки | 1 |  |
| 15. | Гласная буква и. | Формирование умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; проводить звуковой анализ слов. | Таблица, карточки | 1 |  |
| 16. | Гласная буква э. | Формирование умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; проводить звуковой анализ слов. | Таблица, карточки | 1 |  |
| 17. | Гласная буква ю. | Формирование умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы; проводить звуковой анализ слов. | Таблица, карточки | 1 |  |
| 18. | Гласная буква я. | Формирование умения распознавать гласные и согласные звуки и буквы, проводить звуко-буквенный анализ слов. | Таблица, карточки | 1 |  |
| 19-22. | Ударение в слове. | Знакомство обучающихся с ударным слогом, его особенностями и роли ударения в речи; развитие умения находить в слове ударный слог. | Таблица, карточки | 4 |  |
| 23-26. | Слог, как часть слова. | Уточнение представлений обучающихся о слоге как части слова, на которые оно делится; развитие умения различать в слове количество слогов по количеству гласных. | Таблица деления слова на слоги | 4 |  |
| 27-30. | Перенос слова на письме. | Знакомство обучающихся с правилом переноса слов; формирование умения правильно переносить слова. | Карточки | 4 |  |
| 31-33. | Твердые и мягкие согласные. | Развитие умения различать твердые и мягкие согласные звуки, правильно их произносить и обозначать на письме. | Карточки | 3 |  |
| 34-35. | Контрольная работа по теме: «Твердые и мягкие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме: «Твердые и мягкие согласные». |  | 2 |  |
| 36. | Повторение: Гласные и согласные звуки. | Закрепление представлений обучающихся о существенных признаках гласных и согласных звуков; развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | Карточки | 1 |  |
| 37. | Повторение. Перенос слова на письме. | Закрепление правила переноса слов;  совершенствование умения переносить слова. | Карточки | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **45 ч.** |  |
|  | **II четверть**  | **35ч.** |  |
| 38. | Повторение: Ударение в слове. | Уточнение знаний об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; закрепление умения находить в слове ударный слог. | Карточки | 1 |  |
| 39. | Повторение: Слог, как часть слова. | Закрепление представлений обучающихся о слоге как части слова, на которые оно делится; развитие умения различать в слове количество слогов по количеству гласных. | Карточки | 1 |  |
| 40-41. | Мягкий знак на конце слова. | Систематизация знаний обучающихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме; совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце слова; развитие фонематического слуха. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 42-43. | Мягкий знак в середине слова. | Систематизация знаний обучающихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме; совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков в середине слова; развитие фонематического слуха. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 44-46. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | Систематизация знаний обучающихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме;совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова;Развитие фонематического слуха. | Таблица, карточки | 3 |  |
| 47-48. | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши. | Уточнение представлений обучающихся о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания жи-ши. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 49-50. | Гласные после шипящих. Правописание ча-ща. | Уточнение представлений обучающихся о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания ча-ща. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 51-52. | Гласные после шипящих. Павописание чу-щу. | Уточнение представлений обучающихся о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания чу -щу. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 53-54. | Гласные после шипящих. | Уточнение представлений обучающихся о шипящих звуках; развитие умения различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания (жи - ши, ча - ща, чу -щу). | Таблица, карточки | 2 |  |
| 55-56. | Контрольная работа по теме: «Правописания гласных после шипящих». | Проверка знаний, умений и навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания шипящих. |  | 2 |  |
| 57. | Парные звонкие и глухие согласные: б-п. | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные б-п; ознакомление с особенностями проверочных и проверяемых слов. | Таблица, предметные картинки | 1 |  |
| 58. | Парные звонкие и глухие согласные: в-ф. | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные в-ф; ознакомление с особенностями проверочных и проверяемых слов. | Таблица, предметные картинки | 1 |  |
| 59. | Парные звонкие и глухие согласные: г-к. | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные г-к; закрепление особенностей проверочных и проверяемых слов. | Таблица, предметные картинки | 1 |  |
| 60. | Парные звонкие и глухие согласные: д-т. | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные д-т; закрепление особенностей проверочных и проверяемых слов. | Таблица, предметные картинки | 1 |  |
| 61. | Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш. | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные ж-ш; закрепление особенностей проверочных и проверяемых слов. | Таблица, предметные картинки | 1 |  |
| 62. | Парные звонкие и глухие согласные: з-с. | Развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные: з-с; закрепление особенностей проверочных и проверяемых слов. | Таблица, предметные картинки. | 1 |  |
| 63. | Звонкие и глухие согласные на конце слова б-п. | Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных б-п на конце слова путём подбора проверочных слов. | Таблица,предметныекартинки | 1 |  |
| 64. | Звонкие и глухие согласные на конце слова в-ф. | Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных в-ф на конце слова путём подбора проверочных слов | Таблица,предметныекартинки | 1 |  |
| 65. | Звонкие и глухие согласные на конце слова ж-ш. | Ознакомление со способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных ж-ш на конце слова путём подбора проверочных слов | Таблица,предметныекартинки | 1 |  |
| 66. | Звонкие и глухие согласные на конце слова д-т. | Совершенствование способа проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных на конце д-т слова путём подбора проверочных слов | Таблица,предметныекартинки | 1 |  |
| 67. | Звонкие и глухие согласные на конце слова г-к. | Совершенствование способа проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных г-к на конце слова путём подбора проверочных слов. | Таблица,предметныекартинки | 1 |  |
| 68. | Звонкие и глухие согласные на конце слова з-с. |  Закрепление способа проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных з-с на конце слова путём подбора проверочных слов. | Таблица,предметныекартинки | 1 |  |
| 69-70. | Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова». | Проверка знаний, умений и навыков распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово и пользоваться им, ставить знаки препинания в конце предложения. |  | 2 |  |
| 71-72. | Повторение: Парные звонкие и глухие согласные. | Закрепление знаний, умений и навыков различать парные звонкие и глухие согласные; ознакомление с особенностями проверочных слов. | Карточки | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **35 ч.** |  |
|  **III четверть 50 ч.**  |
| 73-74. | Повторение. Звонкие и глухие согласные на конце слова. | Закрепление способа проверки парных согласных на конце слова путем изменения формы слова; развитие умения сопоставлять буквы в проверочных и проверяемых словах; формирование умения обосновывать написание парных согласных на конце слова путем подбора проверочных слов. | Карточки | 2 |  |
| 75-77. | Разделительный мягкий знак. | Формирование умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком. | Таблицы, карточки | 3 |  |
| 78-80. | Перенос слов с разделительным мягким знаком | Формирование умения правильно писать и употреблять слова с разделительным мягким знаком в предложениях. | Таблицы, карточки | 3 |  |
| 81-84. | Предложения со словами с разделительным мягким знаком. | Развитие умения правильно писать и переносить слова с мягким разделительным знаком |  | 4 |  |
| 85-86. | Контрольная работа по теме: «Разделительный мягкий знак». | Проверка знаний, умений и навыков написания слов с разделительным мягким знаком, парными согласными. |  | 2 |  |
| **III.** | **Слово** |  |  | **51** |  |
| 1-3. | Названия предметов. Неодушевлённые предметы. | Ознакомление со словами, обозначающими неодушевлённый предмет; формирование умения ставить к ним правильный вопрос. | Предметныекартинки,таблица | 3 |  |
| 4-6. | Названия предметов. Одушевлённые предметы. | Ознакомление со словами, обозначающими одушевлённый предмет; формирование умения ставить к ним правильный вопрос. | Предметныекартинки,таблица | 3 |  |
| 7-8. | Большая буква в именах людей.  | Формирование умения различать имена собственные и писать их с заглавной буквы. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 9-10. | Большая буква в кличках животных. | Формирование умения различать имена собственные и писать их с заглавной буквы. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 11-12. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень и улиц. | Формирование умения различать имена собственные и писать их с заглавной буквы. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 13-14. | Название действий. | Знакомство с действиями предметов в настоящем времени (без употребления терминов); развитие умения ставить вопросы. | Таблица, схемыпостроенияпредложений | 2 |  |
| 15-16. | Название действий. | Знакомство с действиями предметов в прошедшем времени (без употребления терминов); развитие умения ставить вопросы. | Таблица, схемыпостроенияпредложений | 2 |  |
| 17-18. | Название действий. | Знакомство с действиями предметов в будущем времени (без употребления терминов); развитие умения ставить вопросы. | Таблица, схемыпостроенияпредложений | 2 |  |
| 19-20. | Контрольная работа по теме: «Имена собственные». | Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Имена собственные». |  | 2 |  |
| 21-22. | Названия признаков предметов женского рода. | Знакомство с признаками предметов женского рода; развитие умения ставить вопросы. | Таблица, схемыпостроенияпредложений | 2 |  |
| 23-24. | Названия признаков предметов мужского рода. | Знакомство с признаками предметов мужского рода; развитие умения ставить вопросы. | Таблица, схемыпостроенияпредложений | 2 |  |
| 25-26. | Названия признаков предметов среднего рода. | Знакомство с признаками предметов среднего рода; развитие умения ставить вопросы. | Таблица, схемыпостроенияпредложений | 2 |  |
| 27-28. | Названия признаков предметов в единственном и множественном числе. | Знакомство с признаками предметов; развитие умения ставить вопросы. | Таблица, схемыпостроенияпредложений | 2 |  |
| 29-30. | Контрольная работа по теме: «Имена собственные». | Проверка и уточнение знаний, умений и навыков по теме: «Имена собственные». |  | 2 |  |
| 31-32. | Повторение: Названия предметов. | Закрепление знаний обучающихся о словах, обозначающих предмет; совершенствование умений различать одушевленные и неодушевленные предметы; совершенствование умений правильной постановки вопроса. | Карточки | 2 |  |
| 33-34. | Повторение: Названия действий. | Закрепление знаний о действиях предмета; совершенствование постановки вопроса в разном времени и числе. | Карточки, схемы | 2 |  |
| 35-36. | Повторение: Названия признаков. | Закрепление знаний о признаках предмета; совершенствование постановки вопроса . |  | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **50ч.** |  |
|  **IV** **четверть 40 ч.**  |
| 37-38. | Повторение. Названия признаков. | Закрепление знаний о признаках предмета; совершенствование постановки вопроса. | Карточки | 2 |  |
| 39-40. | Предлог как слово. | Уточнение знаний о предлогах; формирование умения раздельно писать предлоги с другими словами. | Таблица, карточки | 2 |  |
| 41-43. | Роль предлога в речи. | Ознакомление с ролью предлога в речи;Формирование умения раздельно писать предлоги с другими словами в предложении. | Таблица, карточки | 3 |  |
| 44-46. | Единообразное написание предлогов. | Закрепление знаний о раздельном написании предлогов с другими словами. | Схемыпостроенияпредложений | 3 |  |
| 47-49. | Составление предложений с предлогами. | Развитие умения составлять предложения, употребляя предлоги; формирование умения раздельно писать предлоги с другими словами. | Схемы, карточки, таблица с предлогами | 3 |  |
| 50-51. | Контрольная работа по теме: «Единообразное написание предлогов». | Проверка знаний и умений, полученных детьми о раздельном написании предлогов со словами. |  | 2 |  |
| **IV**. | **Предложение.** |  |  | **21** |  |
| 1-4. | Предложение, его границы. | Формирование знаний обучающихся о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Сюжетные картинки и карточки | 4 |  |
| 5-8. | Составление предложений из слов. | Обобщение знаний о предложении; формирование умений составлять предложения из слов. | Сюжетные и предметные картинки, карточки | 4 |  |
| 9-11. | Составление предложений по вопросам. | Обобщение знаний о предложении; формирование умений составлять предложения по вопросам. | Карточки с вопросами | 3 |  |
| 12-15. | Выделение предложений из текста. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения выделять предложения из текста и правильно обозначать его границы. | Текст | 4 |  |
| 16-19. | Составление предложений по сюжетной картинке. | Обобщение знаний о предложении; формирование умений составлять предложения по сюжетной картинке. | Сюжетные картинки, карточки | 4 |  |
| 20-21. | Контрольная работа по теме: «Предложение». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Предложение»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| **V.** | **Повторение.** |  |  | **4** |  |
| 1. | Ударение. | Закрепление знаний о ударном слоге, его особенностях и роли ударения в речи. | Схемы, карточки | 1 |  |
| 2. | Деление слов на слоги. | Закрепление навыков деления слов на слоги и умения определять в слове количество слогов по количеству гласных букв. | Схемы, карточки | 1 |  |
| 3. | Мягкий знак на конце слова. | Формирование умения правильно писать слова мягким знаком на конце слова. | Карточки | 1 |  |
| 4. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | Формирование умения обосновывать написание парных согласных на конце слова путём подбора проверочных слов. | Предметные картинки | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:****Итого:** | **40ч.****170ч.** |  |

 **Основное содержание по темам:**

**Звуки и буквы (86ч.)**

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами ии й, их различие.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р -л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю. я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Мягкий знак для смягчения согласных и разделительный мягкий знак.

**Слово (51ч.)**Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы; рама-рамы);

-различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);

-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действие:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение (21ч.)**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросам, картинке, на тему, предложенную учителем;

-заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

-составления предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к сериям из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствие с заданием.

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам.

Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Повторение пройденного (12ч.)**

**Список литературы:**

1.«Дидактические игры» на уроках русского языка вспомогательной школы. Под редакцией А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской, М.: «Просвещение», 1991г.

2. «Дидактический материал по русскому языку» Под редакцией Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова - Москва «Просвщение» 2008г.

3.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой- М. : «Просвещение», 2008г.

4.Русский язык-книга для учителя. Под редакцией-М. : «Просвещение», 2000 г.

5.«Таинственный мир звуков» -популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1999 г.

6.Учебник русского языка для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией А.К. Аксёновой,Э.В. Якубовской,М. : «Просвещение»,2013г.

7. Интегрированные уроки. Под редакцией Н.Ю.Васильева – Москва «Вако» 2009г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>