МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ПИСЬМУ

## для обучающихся 2 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Журавлева Светлана Владимировна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**« 27 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму для обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008г, учебнике «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Э.В.Якубовской, Н.В.Павловой – М.: «Просвещение» 2013г.

Задачи обучения письму:

-учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

-выработать элементарные навыки грамотного письма;

-повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества;

В младших классах обучающимся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения о грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладения элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитание интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи изучения ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы (74ч),** I четверть-38ч, II четверть-35ч, III четверть-1ч.

Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, произносимых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий, не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных на конце и в середине слова с согласными перед гласными.

**Слово(66ч),** III четверть-49ч, IV четверть-17ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков.

**Предложение (16ч).** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале, в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по математике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования, которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написании строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме грамматических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Повторение пройденного за год (14ч.)**

Рабочая программа для обучающихся 2 класса рассчитана на 1 учебный год (170ч; 5ч. в неделю). I четверть - 45ч., II четверть - 35ч., III четверть - 50ч., IV четверть – 40ч.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**обучающиеся должны уметь:**

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения.

**Тематическое планирование уроков письма во 2 классе (170ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание материала | Цели | Оборудование | Кол-во часов | Примечание |
| I четверть | | | | 45ч. |  |
| **I.** | **Повторение.** |  |  | **7ч.** |  |
| 1. | Предложение. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их в письменной речи. | Сюжетные картинки . | 3 |  |
| 2. | Слово. | Закрепление знаний по теме : «Слово». | Предметные картинки. | 2 |  |
| 3. | Звуки и буквы. | Закрепление материала по теме: «Звуки и буквы». | Предметные картинки. | 2 |  |
| **II.** | **Звуки и буквы.** |  |  | **74ч.** |  |
| 1. | Гласные звуки и буквы. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Предметные картинки. | 3 |  |
| 2. | Согласные звуки и буквы. | Формирование знаний о согласных звуках и буквах; развитие умения распознавать согласные звуки по их существенным признакам; обучение письму слов без пропусков букв. | Таблички букв, напечатанных письменным шрифтом. | 2 |  |
| 3. | Ударение в словах. | Уточнение представлений учащихся об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Карточки, предметные картинки. | 1 |  |
| 4. | Ударение в словах на первый слог. | Уточнение представлений учащихся об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 5. | Ударение в слова на второй слог. | Уточнение представлений учащихся об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 6. | Слог. | Закрепление знаний учащихся о слоге, как части слова; формирование умения делить слова на слоги, различать количество слогов по количеству гласных звуков в нём. | Слоговые таблицы. | 3 |  |
| 7. | Перенос слов по слогам. | Овладение слогом как естественной речевой единицей; деление слов на слоги, составление слов из отдельных слов; перенос слов по слогам с помощью учителя. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 3 |  |
| 8. | Слова с буквами и, й. | Уточнение представлений учащихся о согласном звуке й, обучение различению гласного звука и и согласного звука й, правильному написанию слов с этими буквами. | Картинки для фронтальной и индивидуальной работы, в названиях которых встречаются и,й. | 1 |  |
| 9. | Различие р-л. | Уточнение произношения и практическое овладение написанием слов, в состав которых входят основные звуки; упражнения звуко-буквенного анализа слов. | Таблицы слов, предметные картинки, в названиях которых встречаются данные звуки. | 1 |  |
| 10. | Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные** |  |  |  |  |
| 11. | Парные звонкие и глухие согласные б-п. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные б-п; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 12. | Парные звонкие и глухие согласные в-ф. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в-ф; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 13. | Парные звонкие и глухие согласные г-к. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные г-к; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 14. | Парные звонкие и глухие согласные д-т. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные д-т; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 15. | Парные звонкие и глухие согласные ж-ш. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные ж-ш; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 16. | Парные звонкие и глухие согласные з-с. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные з-с; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 17. | Различие звонких и глухих согласных. | Развитие умения дифференцировать звонкие и глухие согласные; закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
| 18. | Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Звонкие и глухие согласные»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| 19. | Повторение. Ударение в словах. | Закрепление представлений учащихся об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения различать в слове ударный слог. | Карточки, предметные картинки. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **45ч.** |  |
|  |  | **II четверть** |  | **35ч.** |  |
| 1. | Повторение. Звонкие и глухие согласные. | Закрепление умения различать парные звонкие и глухие согласные; развитие умения анализировать звуковой состав слова. | Карточки, предметные картинки. | 1 |  |
|  | **Шипящие и свистящие согласные**. |  |  |  |  |
| 2. | Шипящие согласные. | Уточнение произношения шипящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
| 3. | Свистящие согласные. | Уточнение произношения свистящих звуков; различение на слух слов, в которых есть эти звуки; практическое овладение написанием слов с данными звуками. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 2 |  |
|  | **Гласные буквы е, ё, ю, я, в начале слова и слога.** |  |  |  |  |
| 4. | Гласная буква е в начале слова или слога. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 5. | Гласная буква ё в начале слова или слога. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 6. | Гласная буква ю в начале слова или слога. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 7. | Гласная буква я в начале слова или слога. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 8. | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Формирование знаний о гласных звуках и буквах; развитие умения проводить звуковой анализ слов. | Набор предметных и сюжетных картинок, таблицы со словами. | 1 |  |
| 9. | Контрольная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные**. |  |  |  |  |
| 10. | Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных. | Закрепление знания о гласных «и», «ы», дифференциация гласных «и», «ы» в слогах, словах, предложениях; закрепление знаний у обучающихся о твердости и мягкости согласных; развитие фонематического восприятия. | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1 |  |
| 11. | Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных | Закрепление знания о гласных «о», «ё», дифференциация гласных «о», «ё» в слогах, словах, предложениях; закрепление знаний у обучающихся о твердости и мягкости согласных; развитие фонематического восприятия. | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1 |  |
| 12. | Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных | Закрепление знания о гласных «у», «ю», дифференциация гласных «у», «ю» в слогах, словах, предложениях; закрепление знаний у обучающихся о твердости и мягкости согласных; развитие фонематического восприятия. | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1 |  |
| 13. | Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных | Закрепление знания о гласных «а», «я», дифференциация гласных «а», «я» в слогах, словах, предложениях; закрепление знаний у обучающихся о твердости и мягкости согласных; развитие фонематического восприятия. | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1 |  |
| 14. | Гласная е после мягких согласных | Закрепление знаний о гласной «е» после мягких согласных; развитие фонематического восприятия. | Слоговые таблицы, предметные картинки | 2 |  |
| 15. | Различение твёрдых и мягких согласных | Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные на  письме. | Слоговые таблицы, предметные картинки | 2 |  |
| 16. | Контрольная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
|  | **Мягкий знак на конце слова.** |  |  |  |  |
| 17. | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 3 |  |
| 18. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | Развитие фонематического восприятия на примере различения мягких согласных. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 19. | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | формирование умения определять твёрдые и мягкие согласные на конце слова; развитие фонематического восприятия | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 20. | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Развитие фонематического восприятия, формирование умения различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
| 21. | Контрольная работа по теме: «Мягкий знак на конце слова». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Мягкий знак на конце слова»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| 22. | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация твёрдых и мягких согласных; обозначение на письме мягкости согласных буквами: ё,ё,и, ю,я; выделение мягких и твёрдых слогов. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 2 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **35ч.** |  |
|  |  | **III четверть** |  | **50ч.** |  |
| 1. | Повторение. Мягкий знак на конце слова. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Слоговые таблицы, предметные картинки. | 1 |  |
| **III.** | **Слово.** |  |  | **66ч.** |  |
|  | **Названия предметов.** |  |  |  |  |
| 1. | Предмет и его название. | Формирование умения соотносить предмет с его названием. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 2. | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | Формирование умения соотносить слова и картинки, обозначающие название предмета. |  | 3 |  |
| 3. | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | Уточнение представлений учащихся о словах, отвечающих на вопрос что?. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 4. | Название частей предметов. | Уточнение представлений обучающихся о названиях частей предметов отвечающих на вопрос что?. | Предметные картинки. | 2 |  |
| 5. | Различие сходных предметов и их названий. | Уточнение представлений  учащихся о сходных предметах и их названиях. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 6. | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Закрепление умений у обучающихся правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 7. | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Уточнение представлений учащихся о словах, отвечающих на вопрос кто? | Предметные картинки. | 3 |  |
| 8. | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | Закрепление умений у обучающихся правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 9. | Различение слов отвечающих на вопросы кто? и что? | Закрепление умения различать слова, отвечающие на вопрос кто? и что? | Предметные картинки. | 1 |  |
| 10. | Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Закрепление умения различать слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов, умения задавать вопросы к словам, обозначающим предмет, закрепление навыка написания словарных слов. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 11. | Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие предметы». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| 12. | Большая буква в именах людей. | Уточнение и систематизация представлений учащихся об имени собственном; практические упражнения в написании имён собственных с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными именами. | 3 |  |
| 13. | Большая буква в фамилиях людей. | Уточнение и систематизация представлений учащихся об имени собственном; практические упражнения в написании фамилий с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными фамилиями. | 3 |  |
| 14. | Большая буква в кличках животных. | Систематизация знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; упражнения в написании кличек животных с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными кличками животных. | 3 |  |
| 15. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | Систематизация знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; упражнения в написании кличек животных, именах и фамилиях людей с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными кличками животных, именами и фамилиями людей. | 4 |  |
| 16. | Контрольная работа по теме: «Имена собственные». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
|  | **Названия действий.** |  |  |  |  |
| 17. | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | Знакомство со словами, обозначающими действие предмета. Формирование умений ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий; | Предметные картинки | 2 |  |
| 18. | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | Формирование умений ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий; | Предметные картинки | 2 |  |
| 19. | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? | Развитие умения подбирать действия к названиям предметов;  формирование у обучающихся соотносить вопрос и слово, обозначающее действия предмета; закрепление умения у обучающихся самостоятельно подбирать действие к названию предмета и ставить вопрос. | Предметные картинки | 1 |  |
| 20. | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? |  | Предметные картинки | 1 |  |
| 21. | Кто – что делает  Кто – что делают? | Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. | Предметные картинки | 1 |  |
| 22. | Что-что делает?  Что-что делают? | Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. | Предметные картинки | 1 |  |
| 23. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | Развитие уменияподбирать название действия к названию предмета.  Развитие умения правильно ставить вопрос. | Предметные картинки | 2 |  |
| 24. | Контрольная работа по теме: «Имена собственные». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| 25. | Повторение. Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | Систематизация знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; упражнения в написании кличек животных, именах и фамилиях людей с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными кличками животных, именами и фамилиями людей. | 3 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **50ч.** |  |
|  |  | **IV четверть** |  | 40ч. |  |
| 1. | Повторение. Слова, обозначающие действия предметов. | Закрепление знаний учащихся о словах, обозначающих действия предметов; развитие речи учащихся. | Сюжетные картинки. | 2 |  |
|  | **Предлоги.** |  |  |  |  |
| 2. | Предлог как отдельное слово. | Усвоение обучающимися знаний о предлоге как части речи; практические упражнения в написании наиболее распространённых предлогов раздельно со словами. | Натуральные предметы, сюжетные картинки, таблички с надписями | 3 |  |
| 3. | Предлоги в, на, с, из, у в предложении. | Развитие умения правильно употреблять предлоги на письме | Сюжетные картинки | 2 |  |
| 4. | Употребление предлогов в предложении. | Развитие умения правильно писать предлоги в предложении | Предметные картинки | 2 |  |
| 5. | Контрольная работа по теме: «Предлоги». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме: «Предлоги»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными.** |  |  |  |  |
| 6. | Выделение «трудной» гласной в словах. | Формирование умения находить словарное слово в словаре; развитие памяти учащихся. | Словарные слова | 2 |  |
| 7. | Написание гласных в словах - родственниках | Развитие умения сравнивать написание слов-родственников, умения составлять предложения со словами-родственниками. | Словарь | 2 |  |
| 8. | Контрольная работа по теме: «Слова с непроверяемыми гласными». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по пройденной теме; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| **IV.** | **Предложение.** |  |  | **16ч.** |  |
| 1. | Предложение, его границы. | Формирование знаний учащихся о предложении, умения выделять предложение в устной речи, правильно оформлять в письменной речи. | Карточки | 3 |  |
| 2. | Составление предложений из слов. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения из слов. | Сюжетные и предметные картинки | 2 |  |
| 3. | Порядок слов в предложении. | Развитие умения составлять предложения из слов. | Сюжетные и предметные картинки | 2 |  |
| 4. | Завершение предложения. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их в письменной речи. | Сюжетные и предметные картинки | 3 |  |
| 5. | Составление предложений по сюжетной картинке. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке. | Сюжетные картинки | 2 |  |
| 6. | Предложения вопросы – предложения – ответы. | Развитие уменияотличать на слух вопросительное предложение от повествовательного; развитие умения оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное; развитие умения отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного. | Сюжетные картинки | 2 |  |
| 7. | Контрольная работа по теме: «Предложение». | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме : «Предложение»; развитие умения работать над ошибками. |  | 2 |  |
| **V.** | **Повторение.** |  |  | **7** |  |
| 1. | Звонкие и глухие согласные. | Закрепление умения дифференцировать звонкие и глухие согласные; закрепление знаний о парных звонких и глухих согласных. | Предметные картинки. | 1 |  |
| 2. | Твёрдые и мягкие согласные. | Развитие фонематического восприятия; дифференциация твёрдых и мягких согласных; обозначение на письме мягкости согласных буквами: ё,ё,и, ю,я; выделение мягких и твёрдых слогов. | Карточки. | 1 |  |
| 3. | Мягкий знак на конце слова. | Развитие фонематического восприятия, умения обозначать мягкость согласных на конце слов буквой ь; уяснение расхождения между звуковыми выражениями и буквенным обозначением слов с твёрдыми и мягкими согласными. | Таблички со словами. | 1 |  |
| 4. | Названия предметов. | Закрепление умения соотносить предмет с его названием, правильно подбирать вопрос. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 5. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Систематизация знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; упражнения в написании кличек животных, именах и фамилиях людей с заглавной буквы. | Настенные таблицы, таблички с напечатанными кличками животных, именами и фамилиями людей. | 1 |  |
| 6. | Названия действий. | Обобщение знаний учащихся о названиях действий предметов; развитие речи учащихся. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
| 7. | Предложение. | Обобщение знаний о предложении; формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их в письменной речи. | Сюжетные картинки. | 1 |  |
|  |  |  | **Всего:** | **40ч.** |  |
|  |  |  | **Итого:** | **170ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**Звуки и буквы (74ч.)**

Звуки гласные и согласные, их различие.

Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с буквами **и** и **й**, их различие.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

**Слово (66ч.)** Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-столы; рама-рамы);

-различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);

-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действие:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение (16ч.)**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросам, картинке, на тему, предложенную учителем;

-заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

-составления предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к сериям из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствие с заданием.

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам.

Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Повторение пройденного (14ч.)**

**Список литературы:**

1.«Дидактические игры» на уроках русского языка вспомогательной школы. Под редакцией А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской, М.: «Просвещение», 1991г.

2. «Дидактический материал по русскому языку» Под редакцией Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова - Москва «Просвещение» 2008г.

3. Интегрированные уроки. Под редакцией Н.Ю.Васильева – Москва «Вако» 2009г.

4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой- М. : «Просвещение», 2008г.

5.Русский язык-книга для учителя. Под редакцией-М. : «Просвещение», 2000 г.

6.«Таинственный мир звуков» -популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1999 г.

7.Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией Э.В. Якубовской, Н.В. Павловой-М. : «Просвещение»,2013г.

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".  
3. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

4.www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый у[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/) - сайт «Учительской газеты»;

5.<http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html> - обязательный минимум содержания начального общего образовании.

6.Проектная деятельность в начальной школе.

7.<http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html>;  
<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>;

Детский портал «Солнышко» - [http://www.solnyshko.ee](http://www.solnyshko.ee/);