МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ПИСЬМУ

## для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей – начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**« 27» мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по письму для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10-12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дети со сложной структурой дефекта отличаются значительным нарушением познавательных интересов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Целью обучения письму данной группы детей является научить писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление.

Основной задачей обучения письму является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Обучение письму и чтению ведется параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пение.

Прядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей.

На 4 году обучения обучающиеся продолжают усваивать буквы, их графический образ, выделяют и различают звуки, учатся правильно их произносить и писать.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Режим проведения уроков - 3 часа в неделю

Всего: 102 часа

I четверть – 27 часов, II четверть – 21 час,

III четверть – 30 часов, IV четверть –24 часа.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД) обучающихся:

обучающиеся должны знать;

* строчные и прописные буквы

обучающиеся должны уметь:

* писать прописные и строчные буквы;
* писать прямые и обратные слоги из изученных букв;
* писать под диктовку изученные буквы и отдельные слоги из изученных букв
* списывать с классной доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разнообразных слогов, слов, состоящих из двух слогов
* списывать по возможности короткие предложения, состоящие из двух слов с предварительным анализом
* писать большую букву в начале предложения
* ставить точку в конце предложения
* писать с большой буквы имена людей и клички животных

**Тематическое планирование уроков письма в 4 «Б» классе (102ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** | |  |
| **I четверть (27ч.)** | | | | | | |  |
| **I** | **Повторение написания ранее изученных строчных и прописных букв** |  |  | **27ч.** |  | |  |
| 1 | Прописная и строчная буква Д д. Слоги с буквой «д» | Развитие умения писать строчную букву «д» выработка правильного наклона письма; развитие мелкой моторики пальцев рук | Карточки с образцами строчной буквы «д» | 1ч. |  | |  |
| 2 | Прописная и строчная буква Д д. Слоги с буквой «д» | Продолжение развития умения писать строчную букву «д»; обратные и прямые открытые слоги; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами строчной буквы «д» | 1ч. |  | |  |
| 3 | Написание буквы «й» | Развитие умения писать строчную букву «й»; выработка правильного наклона письма; развитие мелкой моторики пальцев рук | Карточки с образцами строчной буквы «й» | 1ч. |  | |  |
| 4 | Написание буквы «й» | Развитие умения писать слова из изученных слоговых структур; выработка правильного наклона письма; развитие мелкой моторики пальцев рук | Карточки с образцами элементов букв, слогов, счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 5 | Буква «ь» | Развитие умения писать букву ь; выработка правильного наклона письма; развитие мелкой моторики пальцев рук | Карточки с образцами элементов и буквы «ь», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 6 | Буква «ь» | Развития умения писать слова ь на конце слова; выработка правильного наклона письма | Карточки с образцами элементов и буквы «ь», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 7 | Прописная и строчная буква Ее. Слоги и слова с буквой «е» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Е,е слоги и слова с буквой «е»; выработка правильного наклона письма | Карточки с образцами элементов и буквы Е,е, счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 8 | Прописная и строчная буква Ее. Слоги и слова с буквой «е» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Е,е обратные и прямые открытые слоги; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 9 | Прописная и строчная буква Ёё. Слоги и и слова с буквой «ё» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ё,ё, слоги и слова с буквой «ё»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов, букварь | 1ч. |  | |  |
| 10 | Прописная и строчная буква Ёё. Слоги и и слова с буквой «ё» | Развитие умения писать строчную букву Ё,ё, слоги и слова с буквой «ё»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами элементов и буквы «ё», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 11 | Прописная и строчная буква Яя. Слоги и слова с буквой «я» | Развитие умения писать прописную и строчную букву «я»; умения писать слоги и слова с буквой «я»; выработка правильного наклона письма | Карточки с образцами элементов и буквы «я», счетные палочки, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 12 | Прописная и строчная буква Яя. Слоги и слова с буквой «я» | Развитие умения составлять и писать слова с буквой «я» в начале слова; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 13 | Прописная и строчная буква Ю ю. Слоги и слова с буквой «ю» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ю,ю; умения писать слоги и слова с буквой «ю»; выработка правильного наклона письма | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 14 | Прописная и строчная буква Ю ю. Слоги и слова с буквой «ю» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ю,ю; умения писать слоги и слова с буквой «ю»; выработка правильного наклона письма | Предметные картинки, букварь, карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 15 | Прописная и строчная Ц ц. Слоги и слова с буквой «ц» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ц, ц; умения писать слоги и слова с буквой «ц» формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 16 | Прописная и строчная Ц ц. Слоги и слова с буквой «ц» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ц, ц; умения писать слоги и слова с буквой «ц»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 17 | Прописная и строчная буква Ч ч. Слоги и слова с буквой «ч» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ч,ч; умения писать слоги и слова с буквой «ч»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 18 | Прописная и строчная буква Ч ч. Слоги и слова с буквой «ч» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ч,ч; умения писать слоги и слова с буквой «ч»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 19 | Прописная и строчная буква Щ щ. Слоги и слова с буквой «щ» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Щ,щ; умения писать слоги и слова с буквой «щ»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 20 | Прописная и строчная буква Щ щ. Слоги и слова с буквой «щ» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Щ,щ; умения писать слоги и слова с буквой «щ»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 21 | Прописная и строчная буква Ф ф. Слоги и слова с буквой «ф» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ф,ф; умения писать слоги и слова с буквой «ф»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 22 | Прописная и строчная буква Ф ф. Слоги и слова с буквой «ф» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Ф,ф; умения писать слоги и слова с буквой «ф»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч |  | |  |
| 23 | Прописная и строчная буква Э э. Слоги и слова с буквой «э» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Э,э; умения писать слоги и слова с буквой «э»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 24 | Прописная и строчная буква Э э. Слоги и слова с буквой «э» | Развитие умения писать прописную и строчную букву Э,э; умения писать слоги и слова с буквой «э»; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 25 | Буква «ъ» | Развитие умения писать букву ъ; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 26 | Буква «ъ» | Развитие умения писать букву ъ; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| 27 | Буква «ъ» | Развитие умения писать букву ъ; формирование умения правильного написания соединительных элементов | Карточки с образцами слогов | 1ч. |  | |  |
| Всего: | | | | 27ч. |  | |  |
| **II четверть (21ч.)** | | | | | | |  |
| **I** | **Звуки и буквы** |  |  | **21ч.** |  | |  |
| 1 | Соотнесение звука и буквы, их различие | Развитие умения соотносить звуки и буквы, различать их |  | 1ч. |  | |  |
| 2 | Соотнесение звука и буквы, их различие | Развитие умения соотносить звуки и буквы, различать их |  | 1ч. |  | |  |
| 3 | Гласные звуки и буквы | Закрепление знания о гласных звуках и буквах; развитие умения различать гласные звуки на слух, закрепление умения писать гласные буквы | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 4 | Гласные звуки и буквы | Закрепление знания о гласных звуках и буквах; развитие умения различать гласные звуки на слух, закрепление умения писать гласные буквы | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 5 | Согласные звуки и буквы | Закрепление знания о согласных звуках и буквах; развитие умения различать согласные звуки на слух, закрепление умения писать буквы | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 6 | Согласные звуки и буквы | Закрепление знания о согласных звуках и буквах; развитие умения различать согласные звуки на слух, закрепление умения писать буквы | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 7 | Согласные звуки и буквы | Закрепление знания о согласных звуках и буквах; развитие умения различать согласные звуки на слух, закрепление умения писать буквы | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 8 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы б – п | Знакомство со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами б - п; развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 9 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции:: звуки и буквы б – п | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами б - п; развитие умения различать парные звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| 10 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы д – т | Знакомство со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами д - т; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 11 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы д – т | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами д -т; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| 12 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы г – к | Знакомство со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами г - к; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 13 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы г – к | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами г - к; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| 14 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы з – с | Знакомство со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами з - с; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 15 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы з – с | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами з - с; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| 16 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы ж – ш | Знакомство со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами ж - ш; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 17 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы ж – ш | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами ж - ш; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| 18 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы ж – ш | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами ж - ш; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| 19 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы в – ф | Знакомство со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами в - ф; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши | 1ч. |  | |  |
| 20 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы в – ф | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами в - ф; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| 21 | Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы в – ф | Продолжение знакомства со звонкими и глухими согласными, сходными по артикуляции звуками и буквами в - ф; развитие умения различать звонкие и глухие согласные | Тетрадь, буквы разрезной азбуки, таблица письменных букв, цветные карандаши, лото из цветных букв | 1ч. |  | |  |
| Всего: | | | | 21ч. |  | |  |
| **III четверть (30ч.)** | | | | | | |  |
| **I** | **Слово** |  |  | **30ч.** |  | |  |
| 1 | Слог, как часть слова | Знакомство со слогом, как частью слова; формирование умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 2 | Слог, как часть слова | Продолжение знакомства со слогом, как частью слова; формирование умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 3 | Слог, как часть слова | Знакомство со слогом, как частью слова; развитие; формирование умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 4 | Деление слов на слоги | Формирование умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 5 | Деление слов на слоги | Формирование умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 6 | Деление слов на слоги | Формирование умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 7 | Перенос части слова при письме (с помощью учителя) | Закрепление умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем; развитие умения переносить слова по слогам при письме с помощью учителя | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 8 | Перенос части слова при письме (с помощью учителя) | Закрепление умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем; развитие умения переносить слова по слогам при письме с помощью учителя | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 9 | Перенос части слова при письме (с помощью учителя) | Закрепление умения делить слова на слоги; различать количество слогов по количеству гласных звуков в нем; развитие умения переносить слова по слогам при письме с помощью учителя | Слоговые таблицы, предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 10 | Слова со стечением двух согласных | Развитие умения писать слова со стечением двух согласных | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 11 | Слова со стечением двух согласных | Развитие умения писать слова со стечением двух согласных | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 12 | Слова со стечением двух согласных | Развитие умения писать слова со стечением двух согласных | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 13 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? | Формирование умения соотносить предмет с его названием; навыка в написании слов, отвечающих на вопрос кто это? | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 14 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? | Формирование умения соотносить предмет с его названием; навыка в написании слов, отвечающих на вопрос кто это? | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 15 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? | Формирование умения соотносить предмет с его названием; навыка в написании слов, отвечающих на вопрос кто это? | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 16 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что это? | Формирование умения соотносить предмет с его названием; навыка в написании слов, отвечающих на вопрос что это? | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 17 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что это? | Формирование умения соотносить предмет с его названием; навыка в написании слов, отвечающих на вопрос что это? | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 18 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что это? | Формирование умения соотносить предмет с его названием; навыка в написании слов, отвечающих на вопрос: что это? | Предметные картинки | 1ч. |  | |  |
| 19 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что делает? | Знакомство со словами , обозначающими действие предмета; развитие навыка написания слов, отвечающих на вопрос: что делает? | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями | 1ч. |  | |  |
| 20 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что делает? | Продолжение знакомства со словами, обозначающими действие предмета; развитие навыка написания слов, отвечающих на вопрос: что делает? | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями | 1ч. |  | |  |
| 21 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что делает? | Продолжение знакомства со словами, обозначающими действие предмета; развитие навыка написания слов, отвечающих на вопрос: что делает? | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями | 1ч. |  | |  |
| 22 | Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что делает? | Закрепление навыка написания слов, отвечающих на вопрос: что делает? | Сюжетные картинки, карточки с логическими упражнениями | 1ч. |  | |  |
| 23 | Большая буква в именах людей | Уточнение и расширение представлений обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в именах людей | Таблички с именами | 1ч. |  | |  |
| 24 | Большая буква в именах людей | Уточнение и расширение представлений обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в именах людей | Таблички с именами | 1ч. |  | |  |
| 25 | Большая буква в именах людей | Уточнение и расширение представлений обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в именах людей | Таблички с именами | 1ч. |  | |  |
| 26 | Большая буква в именах людей | Закрепление знаний обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в именах людей | Таблички с именами | 1ч. |  | |  |
| 27 | Большая буква в кличках животных | Закрепление знаний обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в кличках животных | Таблички с напечатанными кличками животных | 1ч. |  | |  |
| 28 | Большая буква в кличках животных | Закрепление знаний обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в кличках животных | Таблички с напечатанными кличками животных | 1ч. |  | |  |
| 29 | Большая буква в кличках животных | Закрепление знаний обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в кличках животных | Таблички с напечатанными кличками животных | 1ч. |  | |  |
| 30 | Большая буква в кличках животных | Закрепление знаний обучающихся об именах собственных; практическое упражнение в написании большой буквы в кличках животных | Таблички с напечатанными кличками животных | 1ч. |  | |  |
| Всего: | | | | 30ч. |  | |  |
| **IV четверть (24ч.)** | | | | | | |
| **I** | **Предложение** |  |  | **24ч.** |  | |  |
| 1 | Построение простого предложения:  составление предложений по вопросу | Формирование знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, по вопросу учителя, правильно оформлять его в письменной речи | Карточки | 1ч. |  | |  |
| 2 | Построение простого предложения:  составление предложений по вопросу | Продолжение формирования знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, по вопросу учителя, правильно оформлять его в письменной речи | Карточки | 1ч. |  | |  |
| 3 | Построение простого предложения:  составление предложений по вопросу | Закрепление знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, по вопросу учителя, правильно оформлять его в письменной речи | Карточки | 1ч. |  | |  |
| 4 | Построение простого предложения:  составление предложений по картинке | Формирование знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, по картинке, правильно оформлять его в письменной речи | Карточки, сюжетные картинки | 1ч. |  | |  |
| 5 | Построение простого предложения:  составление предложений по картинке | Продолжение формирования знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, по картинке правильно оформлять его в письменной речи | Карточки, сюжетные картинки | 1ч. |  | |  |
| 6 | Построение простого предложения:  составление предложений по картинке | Закрепление знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, по картинке, правильно оформлять его в письменной речи | Карточки, сюжетные картинки | 1ч. |  | |  |
| 7 | Построение простого предложения:  составление предложений на тему, предложенную учителем | Формирование знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, по вопросу учителя, правильно оформлять его в письменной речи | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 8 | Построение простого предложения:  составление предложений на тему, предложенную учителем | Продолжение формирования знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение на тему, предложенную учителем, правильно оформлять его в письменной речи | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 9 | Построение простого предложения:  составление предложений на тему, предложенную учителем | Закрепление знаний обучающихся о предложении; умение составлять простое предложение, на тему, предложенную учителем, правильно оформлять его в письменной речи | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 10 | Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками | Развитие умения списывать предложения, вставляя пропущенные слова в соответствии с данными картинками | Сюжетные картинки | 1ч. |  | |  |
| 11 | Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками | Продолжение развития умения списывать предложения, вставляя пропущенные слова в соответствии с данными картинками | Сюжетные картинки | 1ч. |  | |  |
| 12 | Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками | Закрепление умения списывать предложения, вставляя пропущенные слова в соответствии с данными картинками | Сюжетные картинки | 1ч. |  | |  |
| 13 | Большая буква в начале предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании большой буквы в начале предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 14 | Большая буква в начале предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании большой буквы в начале предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 15 | Большая буква в начале предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании большой буквы в начале предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 16 | Большая буква в начале предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании большой буквы в начале предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 17 | Точка в конце  предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании точки в конце предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 18 | Точка в конце предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании точки в конце предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 19 | Точка в конце предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании точки в конце предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 20 | Точка в конце предложения | Систематизация знаний обучающихся о написании точки в конце предложения | Предметные картинки, карточки с предложениями | 1ч. |  | |  |
| 21 | Упражнения в списывании рукописного и печатного текста | Развитие умения списывать с рукописного и печатного текста | Карточки с рукописными и печатными текстами | 1ч. |  | |  |
| 22 | Упражнения в списывании рукописного и печатного текста | Продолжение развития умения списывать с рукописного и печатного текста | Карточки с рукописными и печатными текстами | 1ч. |  | |  |
| 23 | Упражнения в списывании рукописного и печатного текста | Продолжение развития умения списывать с рукописного и печатного текста | Карточки с рукописными и печатными текстами | 1ч. |  | |  |
| 24 | Упражнения в списывании рукописного и печатного текста | Закрепление умения списывать с рукописного и печатного текста | Карточки с рукописными и печатными текстами | 1ч. |  | |  |
| Всего: | | | | 24ч. |  | |  |
| Итого: | | | | 102ч. |  | |
|  |  |

**Основное содержание по темам:**

**Повторение написания ранее изученных строчных и прописных букв (27ч.)**

Прописная и строчная буква Д д. Слоги с буквой «д» (2ч.)

Написание буквы й (2ч.)

Буква «ь» (2ч.)

Прописная и строчная буква Ее. Слоги и слова с буквой «е» (2ч.)

Прописная и строчная буква Ёё. Слоги и и слова с буквой «ё» (2ч.)

Прописная и строчная буква Яя. Слоги и слова с буквой «я» (2ч.)

Прописная и строчная буква Ю ю. Слоги и слова с буквой «ю» (2ч.)

Прописная и строчная Ц ц. Слоги и слова с буквой «ц» (2ч.)

Прописная и строчная буква Ч ч. Слоги и слова с буквой «ч» (2ч.)

Прописная и строчная буква Щ щ. Слоги и слова с буквой «щ» (2ч.)

Прописная и строчная буква Ф ф. Слоги и слова с буквой «ф» (2ч.)

Прописная и строчная буква Э э. Слоги и слова с буквой «э» (2ч.)

Буква «ъ» (3ч.)

**Звуки и буквы (21ч.)**

Соотнесение звука и буквы, их различие (2ч.)

Гласные звуки и буквы (2ч.)

Согласные звуки и буквы (3ч.)

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы б – п (2ч.)

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы д – т (2ч.)

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы г – к (2ч.)

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы з – с (2ч.)

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы ж – ш (3ч.)

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции: звуки и буквы в – ф (3ч.)

**Слово (30ч.)**

Слог, как часть слова (3ч.)

Деление слов на слоги (3ч.)

Перенос части слова при письме (с помощью учителя) (3ч.)

Слова со стечением двух согласных (3ч.)

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: кто это? (3ч.)

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что это? (3ч.)

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы: что делает? (4ч.)

Большая буква в именах людей (4ч.)

Большая буква в кличках животных (4ч.)

**Предложение (24ч.)**

Построение простого предложения: составление предложений по вопросу (3ч.)

Построение простого предложения: составление предложений по картинке (3ч.)

Построение простого предложения: составление предложений на тему, предложенную учителем (3ч.)

Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками (3ч.)

Большая буква в начале предложения (4ч.)

Точка в конце предложения (4ч.)

Упражнения в списывании рукописного и печатного текста (4ч.)

*Литература:*

1. Аксенова А.К. Методика обучения детей русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов вузов. – М., 1999г.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы: Пособие для учителей. – М., 1965г.
3. Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя. – М., 2003г.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя/ под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994г.
5. Малер А.Р. и Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия 2003г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1982г.
7. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1984г.
8. Сборник программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубоко умственной отсталостью. – РИЦ «Школа». 2004г.
9. Интернет - ресурсы

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ЧТЕНИЮ для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_27\_» \_\_\_мая\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10-12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети со сложной структурой дефекта отличаются значительным нарушением познавательных интересов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словеснологического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Целью обучения чтению данной группы детей является научить самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста. Основной задачей обучения чтению является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Обучение письму и чтению ведется параллельно. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, выкладыванию букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пение.

Прядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом специфики особенностей познавательной деятельности детей.

На 4 году обучения обучающиеся продолжают усваивать буквы, их графический образ, выделяют и различают звуки, учатся правильно их произносить.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Режим проведения уроков - 3 часа в неделю

Всего: 102 часа

I четверть – 27 часов, II четверть – 21 час,

III четверть – 30 часов, IV четверть –24 часа.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД) обучающихся:

обучающиеся должны знать;

* изученные буквы

обучающиеся должны уметь:

* называть и находить изученные буквы
* читать прямые и обратные слоги из изученных букв
* читать короткие тексты
* пересказывать прочитанное по вопросам учителя
* пересказывать прочитанное по серии последовательно подобранных сюжетных картинок
* соотносить текст и иллюстрацию
* читать рукописный материал
* заучивать отрывки из произведений:

С.Маршак «Стали дни короче…»

М.Ивенсон «Листопад»

С.Маршак «Сентябрь»

С.Маршак «Ноябрь»

С.Маршак «Декабрь»

Г.Бромловский «Бабушкины руки»

А.Плещеев «Уж тает снег…»

Г.Ладонщиков «Мастерица»

С.Маршак «Июнь»

**Тематическое планирование уроков чтения в 4 «Б» классе (102ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** | |  | |
| **I четверть (27ч.)** | | | | | |  | |
| 1 | Звук и буква Дд. Слоги со звуком и буквой « д». Слова, состоящие из данных слогов | Ознакомление с буквой «д»; развитие умения выделять звук «д» из слов; развитие умения составлять и читать прямые и обратные слоги, слова и данных слогов | Сюжетные тематические картинки | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Звук и буква Дд. Слоги со звуком и буквой « д». Слова, состоящие из данных слогов | Ознакомление с буквой «д»; развитие умения выделять звук «д» из слов; развитие умения составлять и читать прямые и обратные слоги, слова и данных слогов | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Буква «й» | Ознакомление с буквой «й»; развитие умения выделять звук «й» из слов; развитие умения составлять и читать слоги | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Буква «й» | Ознакомление с буквой «й»; развитие умения выделять звук «й» из слов; развитие умения составлять и читать слоги | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Буква ь, как показатель мягкости | Обучение чтению слов с буквой «ь», где ь – показатель мягкости на конце слова | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 6 | Буква ь, как показатель мягкости | Обучение чтению слов с буквой «ь», где ь – показатель мягкости на конце слова | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Звук и буква Ее. Чтение открытых и закрытых слогов с мягкими согласными | Ознакомление с буквой «е»; развитие умения выделять звук «е» из слов; развитие умения составлять и читать слова с буквой «е» после согласных | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Звук и буква Ее. Чтение открытых и закрытых слогов с мягкими согласными | Ознакомление с буквой «е»; развитие умения выделять звук «е» из слов; развитие умения составлять и читать слова с буквой «е» после согласных | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Буква Ёё | Ознакомление с буквой «ё», развитие умения выделять звук «ё» из слов; обучение чтению слов с буквой «ё», где «ё» – показатель мягкости согласных | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Буква Ёё | Продолжение ознакомления с буквой «ё», развитие умения выделять звук «ё» из слов; обучение чтению слов с буквой «ё», где «ё» – показатель мягкости согласных | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Звук и буква Яя. Чтение слогов с мягкими согласными | Ознакомление с буквой «я»; развитие умения выделять звук «я» из слов, умения читать слоги с мягкими согласными | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Звук и буква Яя. Чтение слогов с мягкими согласными | Ознакомление с буквой «я»; развитие умения выделять звук «я» из слов, умения читать слоги с мягкими согласными | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Звук и буква Ю ю | Ознакомление с буквой «ю»; развитие умения выделять звук «ю» из слов; развитие умения составлять и читать слова с буквой «ю» в начале слова | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Звук и буква Ю ю | Продолжение знакомства с буквой «ю»; развитие умения выделять звук «ю» из слов; развитие умения составлять и читать слова с буквой «ю» в начале слова | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 15 | Звук и буква Ц ц | Ознакомление с буквой «ц»; развитие умения выделять звук «ц» из слов; развитие умения составлять и читать слова с буквой «ц» на конце слова | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 16 | Звук и буква Ц ц | Развитие е умения составлять и читать слоги и слова с буквой «ц» на конце слова | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 17 | Звук и буква Ч ч. Слоги ча, чу | Ознакомление с буквой «ч»; развитие умения выделять звук «ч» из слов; развитие умения составлять и читать слоги и слова с буквой «ч» | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 18 | Звук и буква Ч ч. Слоги ча, чу | Ознакомление с буквой «ч»; развитие умения выделять звук «ч» из слов; развитие умения составлять и читать слоги и слова с буквой «ч» | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 19 | Звуки буква Щ щ. Слоги ча - ща, чу - щу | Ознакомление с буквой «щ»; развитие умения выделять звук «щ» из слов; развитие умения составлять и читать слоги ча – ща, чу – щу; развитие умения составлять и читать слова с этими слогами | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 20 | Звуки буква Щ щ. Слоги ча - ща, чу - щу | Ознакомление с буквой «щ»; развитие умения выделять звук «щ» из слов; развитие умения составлять и читать слоги ча – ща, чу – щу; развитие умения составлять и читать слова с этими слогами | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 21 | Звук и буква Ф ф | Ознакомление с буквой «ф»; развитие умения выделять звук «ф» из слов; развитие умения составлять и читать слоги и слова с согласной «ф» | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 22 | Звук и буква Ф ф | Продолжение знакомства с буквой «ф»; развитие умения выделять звук «ф» из слов; развитие умения составлять и читать слоги и слова с согласной «ф» | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 23 | Звук и буква Э э | Ознакомление с буквой «э»; развитие умения выделять звук «э» из слов; развитие умения составлять и читать слоги и слова с буквой «э» | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 24 | Звук и буква Э э | Ознакомление с буквой «э»; развитие умения выделять звук «э» из слов; развитие умения составлять и читать слоги и слова с буквой «э» | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 25 | Твердый знак. Разделительный ь | Развитие умения составлять и читать слова с буквой «ъ» | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 26 | Твердый знак. Разделительный ь | Развитие умения составлять и читать слова с буквой «ъ» | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 27 | Твердый знак. Разделительный ь | Продолжение развития умения составлять и читать слова с буквой «ъ» | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | 27ч. |  | |  |
| **II четверть (21 ч.)** | | | | | | |  |
| 1 | Составление слогов и слов с использованием букв разрезной азбуки | Повторение изученных звуков и букв; развитие умения составлять и читать слоги и слова с использованием букв из разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Составление слогов и слов с использованием букв разрезной азбуки | Продолжение изученных звуков и букв; развитие умения составлять и читать слоги и слова с использованием букв из разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Составление слогов и слов с использованием букв разрезной азбуки | Продолжение изученных звуков и букв; развитие умения составлять и читать слоги и слова с использованием букв из разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Составление слогов и слов с использованием букв разрезной азбуки | Продолжение изученных звуков и букв; развитие умения составлять и читать слоги и слова с использованием букв из разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Составление слогов и слов с использованием букв разрезной азбуки | Продолжение изученных звуков и букв; развитие умения составлять и читать слоги и слова с использованием букв из разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 6 | Заучивание отрывка из произведения  И. Сурикова «Стали дни короче…» | Знакомство со стихотворением И.Сурикова «Стали дни короче…»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  И. Сурикова «Стали дни короче», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Заучивание отрывка из произведения  И. Сурикова «Стали дни короче…» | Продолжение знакомства со стихотворением И.Сурикова «Стали дни короче...»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  И. Сурикова «Стали дни короче», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Заучивание наизусть И. Суриков «Стали дни короче…» | Продолжение знакомства со стихотворением И.Сурикова «Стали дни короче...»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  И. Сурикова «Стали дни короче», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Составление слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов | Продолжение развития умения составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур, используя буквы разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Составление слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов | Продолжение развития умения составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур, используя буквы разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Составление слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов | Продолжение развития умения составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур, используя буквы разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Составление слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов | Продолжение развития умения составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур, используя буквы разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Составление слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов | Продолжение развития умения составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур, используя буквы разрезной азбуки | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Заучивание отрывка из произведения  М. Ивенсона «Листопад» | Знакомство со стихотворением  М. Ивенсона «Листопад»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  М. Ивенсона «Листопад», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 15 | Заучивание отрывка из произведения  М. Ивенсона «Листопад» | Продолжение знакомства со стихотворением М. Ивенсона «Листопад»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  М. Ивенсона «Листопад», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 16 | Чтение слогов и слов со стечением согласных | Развитие умения составления и чтения слов со стечением двух согласных | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 17 | Чтение слогов и слов со стечением согласных | Развитие умения составления и чтения слов со стечением двух согласных | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 18 | Чтение слогов и слов со стечением согласных | Продолжение развития умения составлять и читать слова со стечением двух согласных; умения составлять и читать предложения | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 19 | Чтение слогов и слов со стечением согласных | Продолжение развития умения составлять и читать слова со стечением двух согласных; умения составлять и читать предложения | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 20 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Сентябрь» | Знакомство со стихотворением  С. Маршака «Сентябрь»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение С.Маршака «Сентябрь», картинки с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 21 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Сентябрь» | Продолжение знакомство со стихотворением С. Маршака «Сентябрь»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  С.Маршака «Сентябрь», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | 21ч. |  | |  |
| **III четверть (30ч.)** | | | | | | |  |
| 1 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Ноябрь» | Знакомство со стихотворением  С. Маршака «Ноябрь»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  С.Маршака «Ноябрь», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Ноябрь» | Знакомство со стихотворением  С. Маршака «Ноябрь»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  С.Маршака «Ноябрь», картины с изображением осени | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Развитие умения читать короткие сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Развитие умения читать короткие сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Развитие умения читать короткие сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 6 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Продолжение развития умения читать короткие сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Продолжение развития умения читать короткие сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Продолжение развития умения читать короткие сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Продолжение развития умения читать короткие сюжетно-завершенные тексты с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Продолжение развития умения чтения коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Декабрь» | Знакомство со стихотворением  С. Маршака «Декабрь»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  С.Маршака «Декабрь», картины с изображением зимы | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Декабрь» | Продолжение знакомства со стихотворением  С. Маршака «Декабрь»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  С.Маршака «Декабрь», картины с изображением зимы | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Развитие умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь, серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Продолжение развития умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь, серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 15 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Продолжение развития умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь, серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 16 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Продолжение развития умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь,  серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 17 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Продолжение развития умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь,  серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 18 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Продолжение развития умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь,  серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 19 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Продолжение развития умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь,  серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 20 | Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Продолжение развития умения чтения текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок | Разрезная азбука в картинках, букварь,  серии сюжетных картинок | 1ч. |  | |  | |
| 21 | Соотнесение текста и иллюстрации | Развитие умения читать тексты и умение соотносить соответствующую иллюстрацию с заданным тексом | Разрезная азбука в картинках, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 22 | Соотнесение текста и иллюстрации | Продолжение развития умения читать тексты и умение соотносить соответствующую иллюстрацию с заданным тексом | Разрезная азбука в картинках, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 23 | Соотнесение текста и иллюстрации | Продолжение развития умения читать тексты и умение соотносить соответствующую иллюстрацию с заданным тексом | Разрезная азбука в картинках, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 24 | Соотнесение текста и иллюстрации | Продолжение развития умения читать тексты и умение соотносить соответствующую иллюстрацию с заданным тексом | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 25 | Соотнесение текста и иллюстрации | Продолжение развития умения читать тексты и умение соотносить соответствующую иллюстрацию с заданным тексом | Разрезная азбука в картинках, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 26 | Соотнесение текста и иллюстрации | Продолжение развития умения читать тексты и умение соотносить соответствующую иллюстрацию с заданным тексом | Разрезная азбука в картинках, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 27 | Заучивание отрывка из произведения  Г. Бромловской «Бабушкины руки» | Знакомство со стихотворением  Г. Бромловской «Бабушкины руки»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  Г. Бромловской «Бабушкины руки» | 1ч. |  | |  | |
| 28 | Заучивание отрывка из произведения  Г. Бромловской «Бабушкины руки» | Знакомство со стихотворением  Г. Бромловской «Бабушкины руки»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  Г. Бромловской «Бабушкины руки» | 1ч. |  | |  | |
| 29 | Заучивание отрывка из произведения  Г. Бромловской «Бабушкины руки» | Продолжение знакомства со стихотворением  Г. Бромловской «Бабушкины руки»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  Г. Бромловской «Бабушкины руки» | 1ч. |  | |  | |
| 30 | Повторение | Закрепление изученных произведений | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | 30ч. |  | |  |
| **IV четверть (24 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Заучивание отрывка из произведения  А. Плещеева «Уж тает снег…» | Знакомство со стихотворением  А. Плещеева «Уж тает снег…»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  А. Плещеева «Уж тает снег…», картинки с изображением зимы | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Заучивание отрывка из произведения  А. Плещеева «Уж тает снег…» | Продолжение знакомства со стихотворением  А. Плещеева «Уж тает снег…»; формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  А. Плещеева «Уж тает снег…», картинки с изображением зимы | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Элементы выборочного чтения | Развитие умения выборочного чтения | Образцы текстов, картинки по содержанию текста | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Элементы выборочного чтения | Продолжение развития умения выборочного чтения | Образцы текстов, картинки по содержанию текста | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Элементы выборочного чтения | Продолжение развития умения выборочного чтения | Образцы текстов, картинки по содержанию текста | 1ч. |  | |  | |
| 6 | Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения | Развитие умения находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения | Букварь, карточки со слогами, разрезная азбука | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения | Развитие умения находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения | Продолжение развития умения находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения | Букварь, карточки со слогами, разрезная азбука | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения | Продолжение развития умения находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения | Продолжение развития умения находить в тексте слова с заданным звуком, заданного значения | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Заучивание отрывка из произведения  Г. Ладонщикова «Мастерица» | Знакомство со стихотворением  Г. Ладонщикова «Мастерица»  формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  Г. Ладонщикова «Мастерица» | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Заучивание отрывка из произведения  Г. Ладонщикова «Мастерица» | Продолжение знакомства со стихотворением  Г. Ладонщикова «Мастерица» формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  Г. Ладонщикова «Мастерица» | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Продолжение развития умения читать предложения, закрепляя навыки правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Разрезная азбука в картинках, предметные картинки, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Продолжение развития умения читать предложения, закрепляя навыки правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 15 | Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Продолжение развития умения читать предложения, закрепляя навыки правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 16 | Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Продолжение развития умения читать предложения, закрепляя навыки правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 17 | Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Продолжение развития умения читать предложения, закрепляя навыки правильного чтения с соблюдением пауз на точках | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 18 | Упражнение в чтении рукописного материала | Развитие умения читать рукописные тексты | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 19 | Упражнение в чтении рукописного материала | Продолжение развития умения читать рукописные тексты | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 20 | Упражнение в чтении рукописного материала | Продолжение развития умения читать рукописные тексты | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 21 | Упражнение в чтении рукописного материала | Продолжение развития умения читать рукописные тексты | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 22 | Упражнение в чтении рукописного материала | Продолжение развития умения читать рукописные тексты | Разрезная азбука в картинках, карточки слогов, букварь | 1ч. |  | |  | |
| 23 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Июнь» | Знакомство со стихотворением  С. Маршака «Июнь»  формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  С. Маршака «Июнь», картинки с изображением лета | 1ч. |  | |  | |
| 24 | Заучивание отрывка из произведения  С. Маршака «Июнь» | Продолжение знакомства со стихотворением С. Маршака «Июнь»;  формирование умения заучивать наизусть небольшие стихотворные тексты | Стихотворение  С. Маршака «Июнь», картинки с изображением лета | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | 24ч. |  | |  |
| Итого: | | | | 102ч. |  | |  |

**Основное содержание по темам:**

**Повторение материала за 3 класс (27ч.)**

Звук и буква Дд. Слоги со звуком и буквой « д». Слова, состоящие из данных слогов (2ч.)

Буква «й» (2ч.)

Буква ь, как показатель мягкости (2ч.)

Звук и буква Ее. Чтение открытых и закрытых слогов с мягкими согласными (2ч.)

Звук и буква Ёё (2ч.)

Звук и буква Яя. Чтение слогов с мягкими согласными (2ч.)

Звук и буква Ю ю (2ч.)

Звук и буква Ц ц (2ч.)

Звук и буква Ч ч. Слоги ча, чу (2ч.)

Звуки буква Щ щ. Слоги ча - ща, чу – щу (2ч.)

Звук и буква Ф ф (2ч.)

Звук и буква Э э (2ч.)

Твердый знак. Разделительный ь (3ч.)

**Изучение нового материала (75ч.)**

Составление слогов и слов с использованием букв разрезной азбуки (5ч.)

Заучивание отрывка из произведения И. Сурикова «Стали дни короче…» (3ч.)

Составление слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов (5ч.)

Заучивание отрывка из произведения М. Ивенсона «Листопад» (2ч.)

Чтение слогов и слов со стечением согласных (4ч.)

Заучивание отрывка из произведения С. Маршак «Сентябрь» (2ч.)

Заучивание отрывка из произведения С. Маршака «Ноябрь» (2ч.)

Чтение коротких сюжетно-завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя (8ч.)

Заучивание отрывка из произведения С. Маршака «Декабрь» (2ч.)

Чтение текстов с последующим пересказом по серии последовательно подобранных сюжетных картинок (8ч.)

Соотнесение текста и иллюстрации (6ч.)

Заучивание отрывка из произведения Г. Бромловской «Бабушкины руки» (3ч.)

Повторение (1ч.)

Заучивание отрывка из произведения А. Плещеева «Уж тает снег…» (2ч.)

Элементы выборочного чтения (3ч.)

Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения (5ч.)

Заучивание отрывка из произведения Г.Ладонщикова «Мастерица» (2ч.)

Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках (5ч.)

Упражнение в чтении рукописного материала (5ч.)

Заучивание отрывка из произведения С. Маршака «Июнь» (2ч.)

*Литература:*

1. Аксенова А.К. Методика обучения детей русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студентов вузов. – М., 1999г.
2. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I – IV классах вспомогательной школы: Пособие для учителей. – М., 1965г.
3. Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя. – М., 2003г.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя/ под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994г.
5. Малер А.Р. и Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия 2003г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1982г.
7. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1984г.
8. Сборник программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубоко умственной отсталостью. – РИЦ «Школа». 2004г.
9. Интернет - ресурсы

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_27\_» \_\_мая\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10-12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Речь детей со сложной структурой дефекта исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Обучающиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящен одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограниченно.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Режим проведения уроков - 2 часа в неделю.

Всего 68 часов.

I четверть – 18 часов, II четверть – 14 часов,

III четверть – 20 часов, IV четверть – 16 часов.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД):

обучающиеся должны знать:

* названия овощей (свекла); ягод (крыжовник, смородина), цвет, вкус, запах
* названия цветов (роза, георгин)
* названия домашних животных (свинья) и их частей тела, чем питаются
* названия птиц (скворец, ворона, грач) и их частей тела, чем питаются
* названия диких животных (волк, медведь), их части тела, чем питаются, повадки
* названия насекомых (муравей, муха, божья коровка), внешний вид
* названия деревьев (клен)
* комнатные растения (алоэ)
* названия времен года

обучающиеся должны уметь:

* повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции
* сравнивать птиц, деревья, животных, распознавать их по внешнему виду
* выражать свои просьбы и желания
* называть и показывать части тела
* осуществлять классификацию предметов («фрукты», «овощи», «птицы», «деревья», «домашние животные», «дикие животные») по наглядному образу
* безречевые дети должны уметь по произнесенной фамилии показывать учеников класса, части тела, овощи, ягоды, деревья, птиц, насекомых, изучаемых в данном классе.

**Тематическое планирование уроков развития речи в 4 «Б» классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** |  | |
| **I четверть (18ч.)** | | | | | |  |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Лето. Название летних месяцев | Уточнение и расширение представления детей о приметах лета | Загадки, сюжетные картинки с изображением лета | 1ч. |  |  | |
| 2 | Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за листьями на деревьях. Сбор листьев | Уточнение и расширение представления детей о признаках лета | Трафареты листьев, сюжетные картинки с изображением лета | 1ч. |  |  | |
| 3 | Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу | Уточнение и расширение знаний детей об овощах, на основе знакомства со свеклой; развитие умения определять картофель по цвету, форме, вкусу и запаху среди овощей | Предметные картинки с изображением овощей, муляжи овощей | 1ч. |  |  | |
| 4 | Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу | Уточнение и расширение знаний детей об овощах, на основе знакомства со свеклой; развитие умения определять картофель по цвету, форме, вкусу и запаху среди овощей | Предметные картинки с изображением овощей, муляжи овощей | 1ч. |  |  | |
| 5 | Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу | Закрепление знаний детей об овощах, развитие умения определять картофель по цвету, форме, вкусу и запаху среди овощей | Предметные картинки с изображением овощей, муляжи овощей | 1ч. |  |  | |
| 6 | Ягода: крыжовник. Цвет, форма, вкус | Уточнение и расширение знаний детей о ягодах, на основе знакомства с крыжовником; развитие умения распознавать их по цвету, форме, вкусу | Предметные картинки с изображением ягод, цветные карандаши, разрезные картинки | 1ч. |  |  | |
| 7 | Ягода: крыжовник. Цвет, форма, вкус | Уточнение и расширение знаний детей о ягодах, на основе знакомства с крыжовником; развитие умения распознавать их по цвету, форме, вкусу | Картинки с изображением ягод | 1ч. |  |  | |
| 8 | Ягода: крыжовник. Цвет, форма, вкус | Закрепление знаний учащихся о крыжовнике; развитие умения распознавать его по цвету, форме, вкусу | Картинки с изображением ягод | 1ч. |  |  | |
| 9 | Ягода: смородина. Цвет, форма, вкус | Уточнение и расширение знаний учащихся о ягодах, на основе знакомства со смородиной; развитие умения распознавать их по цвету, форме, вкусу | Картинки с изображением ягод | 1ч. |  |  | |
| 10 | Ягода: смородина. Цвет, форма, вкус | Уточнение и расширение знаний учащихся о ягодах, на основе знакомства со смородиной; развитие умения распознавать их по цвету, форме, вкусу | Картинки с изображением ягод | 1ч. |  |  | |
| 11 | Ягода: смородина. Цвет, форма, вкус | Закрепление знаний учащихся о ягодах; развитие умения распознавать их по цвету, форме, вкусу | Картинки с изображением ягод | 1ч. |  |  | |
| 12 | Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах | Расширение и обобщение знаний учащихся растениях сада, полученных в предыдущих классах, развитие умения определять их по внешнему виду | Картинки с изображением растений сада | 1ч. |  |  | |
| 13 | Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах | Расширение и обобщение знаний учащихся растениях сада, полученных в предыдущих классах, развитие умения определять их по внешнему виду | Картинки с изображением растений сада | 1ч. |  |  | |
| 14 | Деревья (клен). Название. Распознавание | Уточнение и расширение знаний учащихся о деревьях на основе знакомства с кленом; развитие умения определять клен среди деревьев | Картинки с изображением деревьев, картинка клена | 1ч. |  |  | |
| 15 | Деревья (клен). Название. Распознавание | Уточнение и расширение знаний учащихся о деревьях на основе знакомства с кленом; развитие умения определять клен среди деревьев | Картинки с изображением деревьев, картинка клена | 1ч. |  |  | |
| 16 | Труд людей осенью | Уточнение и расширение знаний детей о труде людей осенью | Сюжетные картинки | 1ч. |  |  | |
| 17 | Сезонные изменения в природе. Осень. Осенние месяцы | Уточнение и расширение знаний детей о приметах осени, знакомство с осенними месяцами | Картинки с изображением осени | 1ч. |  |  | |
| 18 | Экскурсия в сад. Сбор осенних листьев. Классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев | Закрепление знаний о приметах осени. |  | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 18ч. |  |  |
| **IIчетверть (14ч.)** | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Ноябрь | Уточнение и расширение представления детей о приметах осени | Сюжетные картинки с изображением осени | 1ч. |  |  | |
| 2 | Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за облаками | Закрепление знаний о приметах осени; развитие умения наблюдать за облаками |  | 1ч. |  |  | |
| 3 | Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение | Уточнение и расширение знаний учащихся о растениях (деревья, кусты, травы); развитие умения узнавать, различать их между собой | Картинки с изображением деревьев, кустарников и трав | 1ч. |  |  | |
| 4 | Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение | Уточнение и расширение знаний учащихся о растениях (деревья, кусты, травы); развитие умения узнавать, различать их между собой | Картинки с изображением деревьев, кустарников и трав | 1ч. |  |  | |
| 5 | Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение | Закрепление знаний учащихся о растениях (деревья, кусты, травы); развитие умения узнавать, различать их между собой | Картинки с изображением деревьев, кустарников и трав | 1ч. |  |  | |
| 6 | Комнатные растения (алоэ). Название Распознавание | Уточнение и расширение знаний учащихся о комнатных растениях на основе знакомства с алоэ; развитие умения распознавать алоэ по внешнему виду | Картинки с изображением комнатных растений | 1ч. |  |  | |
| 7 | Комнатные растения (алоэ). Название Распознавание | Уточнение и расширение знаний учащихся о комнатных растениях на основе знакомства с алоэ; развитие умения распознавать алоэ по внешнему виду | Картинки с изображением комнатных растений | 1ч. |  |  | |
| 8 | Цветы (роза). Название Распознавание | Уточнение и расширение знаний учащихся о цветах на основе знакомства с розой; развитие умения распознавать розу по внешнему виду | Картинки с изображением цветов сада | 1ч. |  |  | |
| 9 | Цветы (роза). Название Распознавание | Уточнение и расширение знаний учащихся о цветах на основе знакомства с розой; развитие умения распознавать розу по внешнему виду | Картинки с изображением цветов сада | 1ч. |  |  | |
| 10 | Цветы (георгин). Название. Распознавание | Уточнение и расширение знаний учащихся о цветах; развитие умения распознавать георгин по внешнему виду среди других растений сада | Картинки с изображением цветов сада | 1ч. |  |  | |
| 11 | Цветы (георгин). Название. Распознавание | Закрепление знаний учащихся о растениях сада; развитие умения распознавать георгин по внешнему виду среди других растений | Картинки с изображением цветов сада | 1ч. |  |  | |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Растения» | Обобщение знаний по теме «Растения», развитие умения определять растения между собой по внешнему виду | Картинки с изображением комнатных и садовых цветов | 1ч. |  |  | |
| 13 | Сезонные изменения в природе. Зима. Зимние месяцы | Уточнение и расширение знаний детей о приметах зимы; знакомство с зимними месяцами | Лопатка для раскапывания снега, иллюстративный материал по теме «Зима» | 1ч. |  |  | |
| 14 | Экскурсия в зимний сад. Наблюдение за деревьями и кустарниками | Уточнение представления детей о признаках зимы; развитие умения наблюдать за деревьями и кустарниками |  | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 14ч. |  |  |
| **III четверть (20ч.)** | | | | | |  |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Январь | Уточнение и расширение представления детей о приметах зимы | Лопатка для раскапывания снега, иллюстративный материал по теме «Зима» | 1ч. |  |  | |
| 2 | Экскурсия в зимний сад. Наблюдение за снежинками | Уточнение представления детей о признаках зимы, развитие умения наблюдать за снежинками |  | 1ч. |  |  | |
| 3 | Домашние животные (свинья). Внешний вид | Уточнение и расширение знаний детей о домашних животных на основе знакомства со свиньей, ее внешним видом | Картинки с изображением домашних животных | 1ч. |  |  | |
| 4 | Домашние животные (свинья). Чем питается, как передвигается. | Уточнение и расширение знаний детей о домашних животных на основе знакомства со свиньей, ее внешним видом, кормлением и уходом | Картинки с изображением домашних животных | 1ч. |  |  | |
| 5 | Домашние животные (свинья). Какую пользу приносит человеку | Уточнение и расширение знаний детей о домашних животных на основе знакомства со свиньей; пользой, приносимой человеку | Картинки с изображением домашних животных | 1ч. |  |  | |
| 6 | Дикие животные (волк). Части тела волка | Уточнение и расширение знаний детей о диких животных на основе знакомства с волком, его частями тела | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 7 | Дикие животные (волк). Части тела волка. Чем питается | Уточнение и расширение знаний детей о диких животных, на основе знакомства с волком, его частями тела, повадками | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 8 | Дикие животные (волк). Чем питается. Как передвигается | Уточнение и расширение знаний детей о диких животных, на основе знакомства с волком, его повадками | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 9 | Дикие животные (медведь). Части тела медведя | Уточнение и расширение знаний детей о диких животных на основе знакомства с медведем; его внешним видом, частями тела | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 10 | Дикие животные (медведь). Части тела медведя. Чем питается | Уточнение и расширение знаний детей о диких животных на основе знакомства с медведем, его внешним видом, его частями тела | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 11 | Дикие животные (медведь). Чем питается. Повадки медведя | Уточнение и расширение знаний детей о диких животных на основе знакомства с медведем, его внешним видом, его частями тела, повадками | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Дикие животные». Сходство и различие по внешнему виду | Обобщение полученных знаний о диких животных, их внешнем виде, повадках | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Дикие животные». Жизнь диких животных зимой и летом | Обобщение полученных знаний о диких животных, их повадках, питании, жизни зимой и летом | Картинки с изображением диких животных | 1ч. |  |  | |
| 14 | Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием | Знакомство с посевом семян свеклы; развитие умения наблюдать за всходами, их ростом и развитием растения | Ящик с землей, семена свеклы, лейка для полива | 1ч. |  |  | |
| 15 | Сезонные изменения в природе. Весна. Весенние месяцы. | Уточнение и расширение знаний детей о приметах весны; знакомство с весенними месяцами | Картинки с изображением весны | 1ч. |  |  | |
| 16 | Экскурсия в сад. Наблюдение за почками на ветках деревьев | Уточнение представления детей о признаках весны; развитие умения наблюдать за почками на ветках деревьев |  | 1ч. |  |  | |
| 17 | Весенние работы в саду и огороде | Уточнение и расширение знаний о весенних работах в саду и огороде |  | 1ч. |  |  | |
| 18 | Весенние работы в саду и огороде | Уточнение и расширение знаний о весенних работах в саду и огороде | Картинки с изображением весны | 1ч. |  |  | |
| 19 | Пересадка комнатных растений | Знакомство с пересадкой комнатных растений; | Комнатные растения | 1ч. |  |  | |
| 20 | Наблюдение за распусканием почек на ветках, находившихся в классе | Развитие умения посадки зеленого лука в ящик и наблюдать за его ростом | Срезанная ветка тополя, находившаяся в воде некоторое время | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 20ч. |  |  |
| **IV четверть (16ч.)** | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Апрель | Уточнение и расширение знаний детей о приметах весны | Картинки с изображением весны | 1ч. |  |  | |
| 2 | Экскурсия в весенний сад. Наблюдение за облаками | Уточнение представления детей о признаках весны; развитие умения наблюдать за облаками |  | 1ч. |  |  | |
| 3 | Птицы (скворец). Внешний вид скворца | Уточнение и расширение знаний учащихся о птицах на основе знакомства со скворцом; закрепление знаний о внешнем виде скворца | Картинки с изображением птиц, | 1ч. |  |  | |
| 4 | Птицы (скворец). Внешний вид скворца. Где живет | Уточнение и расширение знаний учащихся о птицах на основе знакомства со скворцом; закрепление знаний о внешнем виде, повадках | Картинки с изображением птиц | 1ч. |  |  | |
| 5 | Птицы (скворец). Где живет. Какую пользу приносит человеку | Уточнение и расширение знаний учащихся о птицах на основе знакомства со скворцом; закрепление знаний о внешнем виде, его повадках и пользе, приносимой человеку | Картинки с изображением птиц | 1ч. |  |  | |
| 6 | Насекомые (муравей). Название. Внешний вид муравья | Уточнение и расширение знаний учащихся о насекомых на основе знакомства с муравьем; закрепление знаний о внешнем виде и пользе, приносимой человеку | Картинки с изображением насекомых | 1ч. |  |  | |
| 7 | Насекомые (муравей). Название. Внешний вид муравья. Где живет | Уточнение и расширение знаний учащихся о насекомых на основе знакомства с муравьем; закрепление знаний о внешнем виде и пользе, приносимой человеку | Картинки с изображением насекомых | 1ч. |  |  | |
| 8 | Насекомые (муравей). Название. Внешний вид муравья. Где живет | Закрепление знаний учащихся о насекомых на основе знакомства с муравьем; закрепление знаний о внешнем виде и пользе, приносимой человеку | Картинки с изображением насекомых | 1ч. |  |  | |
| 9 | Насекомые (муха). Название. Внешний вид мухи | Уточнение и расширение знаний учащихся о насекомых на основе знакомства с мухой, закрепление знаний о внешнем виде мухи | Картинки с изображением насекомых | 1ч. |  |  | |
| 10 | Насекомые (муха). Название. Внешний вид мухи | Уточнение и расширение знаний учащихся о насекомых на основе знакомства с мухой, закрепление знаний о внешнем виде мухи | Картинки с изображением насекомых | 1ч. |  |  | |
| 11 | Насекомые (божья коровка). Название. Внешний вид. Где живет | Закрепление знаний учащихся о насекомых на основе знакомства с божьей коровкой, закрепление знаний о внешнем виде божьей коровки | Картинки с изображением насекомых | 1ч. |  |  | |
| 12 | Насекомые (божья коровка). Название. Внешний вид. Где живет | Уточнение и расширение знаний учащихся о насекомых на основе знакомства с божьей коровкой, закрепление знаний о ее внешнем виде | Картинки с изображением насекомых | 1ч. |  |  | |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Птицы», «Насекомые» | Обобщение полученных знаний о птицах и насекомых; развитие умения определять и сравнивать насекомых | Картинки с изображением птиц и насекомых | 1ч. |  |  | |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Птицы», «Насекомые» | Обобщение полученных знаний о насекомых; развитие умения определять и сравнивать насекомых | Картинки с изображением птиц и насекомых | 1ч. |  |  | |
| 15 | Сезонные изменения в природе | Уточнение и расширение представления детей о приметах весны | Картинки с изображением весны | 1ч. |  |  | |
| 16 | Экскурсия в сад. | Уточнение представления детей о признаках весны; развитие умения наблюдать за облаками |  | 1ч |  |  | |
| Всего: | | | | 16ч. |  |  |
| Итого: | | | | 68ч. |  |

**Основное содержание по темам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сезонные изменения в природе. Лето. Название летних месяцев (1ч.)  Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за листьями на деревьях. Сбор листьев (1ч.)  Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу (3ч.)  Ягода: крыжовник. Цвет, форма, вкус (3ч.)  Ягода: смородина. Цвет, форма, вкус (3ч.)  Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах (2ч.)  Деревья (клен). Название. Распознавание (2ч.)  Труд людей осенью (1ч.)  Сезонные изменения в природе. Осень. Осенние месяцы (1ч.)  Экскурсия в сад. Сбор осенних листьев. Классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев (1ч.)  Сезонные изменения в природе. Ноябрь (1ч.)  Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за облаками (1ч.)  Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение (3ч.)  Комнатные растения (алоэ). Название Распознавание (2ч.)  Цветы (роза). Название Распознавание (2ч.)  Цветы (георгин). Название. Распознавание (2ч.)  Обобщающий урок по теме «Растения» (1ч.)  Сезонные изменения в природе. Зима. Зимние месяцы (1ч.)  Экскурсия в зимний сад. Наблюдение за деревьями и кустарниками (1ч.)  Сезонные изменения в природе. Январь. Зимние месяцы (1ч.)  Экскурсия в зимний сад. Наблюдение за снежинками (1ч.)  Домашние животные (свинья). Внешний вид. Чем питается, как передвигается. Какую пользу приносит человеку (3ч.)  Дикие животные (волк). Части тела волка. Чем питается. Как передвигается (3ч.)  Дикие животные (медведь). Части тела медведя. Чем питается. Повадки медведя (3ч.)  Обобщающий урок по теме «Дикие животные». Жизнь диких животных зимой и летом (2ч.)  Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием (1ч.)  Сезонные изменения в природе. Весна. Весенние месяцы. (1ч.)  Экскурсия в сад. Наблюдение за почками на ветках деревьев (1ч.)  Весенние работы в саду и огороде (2ч.)  Пересадка комнатных растений (1ч.)  Наблюдение за распусканием почек на ветках, находившихся в классе (1ч.)  Сезонные изменения в природе. Апрель(1ч.)  Экскурсия в весенний сад. Наблюдение за облаками (1ч.)  Птицы (скворец). Где живет. Какую пользу приносит человеку (3ч.)  Насекомые (муравей). Название. Внешний вид муравья. Где живет (3ч.)  Насекомые (муха). Название. Внешний вид мухи (2ч.)  Насекомые (божья коровка). Название. Внешний вид. Где живет (2ч.)  Обобщающий урок по теме «Птицы», «Насекомые» (2ч.)  Сезонные изменения в природе (1ч.)  Экскурсия в сад. (1ч.)   |  | | --- | |  | |

*Литература:*

1. Алексеев С.П. Что такое, кто такой. – М.; Педагогика – пресс, 1996г.

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. М. Дрофа, 1997г.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя/ под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994г.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс. М.. – «ВАКО», 2008г.
4. Казакова О.В., Сбоева Н.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс. М. – «ВАКО», 2007г.
5. Малер А.Р. и Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия 2003г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1982г.
7. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1984г.
8. Сборник программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубоко умственной отсталостью. – РИЦ «Школа». 2004г.
9. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. «Планирование уроков развития речи в 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида»; Методическое пособие учителя. М., АРКТИ, 2007г.
10. Интернет-ресурсы:

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016г. «01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОМУ ТРУДУ

# И ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ

# САМООБСЛУЖИВАНИЯ в 4 «Б» классе

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: М.И.Спиридонова

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Юрьева Н.Ф.**

**«\_\_27\_» \_\_\_мая\_\_\_\_\_\_2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по самообслуживанию для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10 - 12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по самообслуживанию как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей со сложной структурой дефекта, готовит их к самостоятельности в быту. На занятиях по самообслуживанию обучающиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий.

В задачу занятий по самообслуживанию входит сообщение обучающимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большая работа проводится с родителями обучающихся.

Учитываются индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые в них.

Программа по самообслуживанию строится по следующим основным разделам:

«Части тела» - 9ч. - I чет.

«Уход за одеждой и обувью» - 2ч. – II чет.

«Питание» - 5ч. - – II чет.

«Культура поведения» - 3ч. – III чет.

«Жилище» - 7ч. - III чет.

«Транспорт» - 4ч. – IV чет.

«Торговля» - 4ч. - IV чет.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Режим проведения уроков - 1 час в неделю.

Всего - 34 часа.

I четверть – 9 часов, II четверть – 7 часов,

III четверть – 10 часов, IV четверть – 8 часов.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД) обучающихся:

обучающиеся должны знать:

* части тела
* предметы санитарии и гигиены
* основные виды одежды и обуви
* съедобные и несъедобные грибы
* предметы для приема пищи
* правила поведения за столом
* основные продукты питания
* бытовые приборы и опасность, исходящая от них
* специальный транспорт и номера телефонов

обучающиеся должны уметь:

* выполнять в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета
* ухаживать за одеждой и обувью
* пользоваться салфеткой, столовыми приборами
* определить испорченные продукты
* шнуровать и развязывать завязанные шнурки
* содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи, рабочее место, школьные принадлежности

**Тематическое планирование уроков самообслуживания в 4 «Б» классе (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** |  | |
| **I четверть (9 часов)** | | | | | |  |
| **I** | **Части тела** |  |  | **9ч.** |  |  | |
| 1 | Предметы санитарии и гигиены. | Закрепление знаний о предметах санитарии и гигиены и их назначения | Гигиенические принадлежности | 1ч. |  |  | |
| 2 | Основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта | Развитие умения и привитие основных правил в отношении зубов и полости рта | Гигиенические принадлежности | 1ч. |  |  | |
| 3 | Уход за руками и ногами (мытье, стрижка ногтей) | Развитие умения ухаживать за руками и ногами | Ножницы, мыло, полотенце | 1ч. |  |  | |
| 4 | Личная гигиена девочек | Ознакомление с личной гигиеной девочек; закрепление умения пользоваться предметами личной гигиены | Гигиенические принадлежности | 1ч. |  |  | |
| 5 | Выполнение в нужной последовательности всех этапов утреннего и вечернего туалета | Развитие умения выполнять в нужной последовательности всех этапов утреннего и вечернего туалета | Гигиенические принадлежности | 1ч. |  |  | |
| 6 | Виды одежды | Знакомство с видами одежды; развитие умения определять ее по сезону | Предметные картинки с изображением одежды | 1ч. |  |  | |
| 7 | Уход за одеждой и обувью | Закрепление знаний о видах одежды; развитие умения ухаживать за одеждой и обувью | Предметные картинки с изображением одежды и обуви, щетки дл чистки одежды и обуви | 1ч. |  |  | |
| 8 | Одежда с дефектом. | Развитие умение распознавать одежду с дефектом; умение приводить ее в надлежащий вид, исправляя дефекты | Предметные картинки с изображением одежды | 1ч. |  |  | |
| 9 | Практическое занятие (пришивание пуговиц) | Развитие умения пришивать пуговицы с помощью взрослого; закрепление навыков техники безопасности при работе с иглой и ножницами | Пуговицы, иголка с ниткой, ножницы, лоскутик ткани | 1ч. |  |  | |
|  |  |  | Всего: | 9ч. |  |  | |
| **II четверть (7 часов)** | | | | | |  |
| **I** | **Уход за одеждой и обувью** |  |  | **2ч.** |  |  | |
| 1 | Виды обуви. Уход за обувью | Знакомство с видами обуви; развитие умения следить за чистотой своей обуви | Предметные картинки с изображением обуви, щетка для чистки обуви | 1ч. |  |  | |
| 2 | Шнуровка ботинок (развязывание и завязывание шнурка.) | Развитие умения шнуровать ботинки, развязывать и завязывать шнурки | Шнурки | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Питание** |  |  | **5ч.** |  |  | |
| 3 | Съедобные и несъедобные грибы | Знакомство со съедобными и несъедобными грибами; развитие умения различать грибы по внешнему виду | Картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов | 1ч. |  |  | |
| 4 | Готовность продукта к применению | Расширение знаний обучающихся о готовности продуктов питания к применению, умение распознавать испорченные продукты | Предметные картинки с изображением продуктов питания |  |  |  | |
| 5 | Испорченные продукты | Развитие умения распознавать испорченные продукты; закрепление знаний о видах хранения продуктов питания | Предметные картинки с изображением продуктов питания | 1ч. |  |  | |
| 6 | Хранение продуктов | Закрепление знаний о видах хранения продуктов питания | Предметные картинки с изображением продуктов питания | 1ч. |  |  | |
| 7 | Повторение по теме «Питание» | Закрепление знаний полученных по теме «Питание» | Предметные картинки с изображением продуктов питания | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 7ч. |  |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | | |  |
| **I** | **Культура поведения** |  |  | **3ч.** |  |  | |
| 1 | Поведение при ранениях, боли и недомогании. | Расширение знаний о поведении при ранениях, боли и недомогании; умение выразить свое недомогание словами и эмоциями взрослым, вызвать скорую помощь |  | 1ч. |  |  | |
| 2 | Опасность, исходящая от медикаментов | Расширение знаний об опасности, исходящей от медикаментов |  | 1ч. |  |  | |
| 3 | Практическое занятие (Оказание первой помощи при ушибе) | Закрепление знаний полученных при изучении данной темы; умение оказать первую помощь, вызвать скорую помощь |  | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Жилище** |  |  | **7ч.** |  |  | |
| 4 | Бытовые предметы | Ознакомление с бытовыми приборами, их назначением; развитие умения пользоваться ими | Предметные картинки с изображением бытовых приборов | 1ч. |  |  | |
| 5 | Опасность, исходящая от предметов быта | Расширение знаний об опасности, исходящей от предметов быта; развитие умения пользоваться ими | Предметные картинки с изображением бытовых приборов | 1ч. |  |  | |
| 6 | Правила пользования бытовыми приборами | Знакомство с правилами пользования бытовыми приборами; закрепление знаний об опасности , исходящей от предметов быта | Предметные картинки с изображением бытовых приборов | 1ч. |  |  | |
| 7 | Правила пользования бытовыми приборами | Знакомство с правилами пользования бытовыми приборами; закрепление знаний об опасности , исходящей от предметов быта | Предметные картинки с изображением бытовых приборов | 1ч. |  |  | |
| 8 | Название мебели и ее назначение. | Ознакомление с видами мебели, названиями и ее применением; развитие умения пользоваться мебелью по ее назначению | Предметные картинки с изображением мебели | 1ч. |  |  | |
| 9 | Гигиенические правила уборки класса | Расширение знаний о гигиенических правилах при уборке класса |  | 1ч. |  |  | |
| 10 | Генеральная уборка класса | Развитие умения применять полученные знания гигиенических правил при уборке класса | Ветошь для мытья парт, стен, ведро с водой | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 10ч. |  |  |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | | |  |
| **I** | **Транспорт** |  |  | **4ч.** |  |  | |
| 1 | Транспорт по назначению (грузовой, пассажирский) | Ознакомление с видами транспорта; развитие умения определять транспорт по назначению | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | |
| 2 | Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная, милиция) | Знакомство с видами специальный транспорт; развитие умения вызвать специальный транспорт по ситуации | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | |
| 3 | Телефон (01, 02, 03) | Знакомство с номерами телефонов для вызова специальных машин в экстренных случаях по назначению | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры «Транспорт» | Закрепление полученных знаний в сюжетно-ролевых играх по данной теме; развитие умения набрать нужный номер по телефону | Предметные картинки с изображением продуктов, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Торговля** |  |  | **4ч.** |  |  | |
| 5 | Продуктовый магазин | Ознакомление с продуктовым магазином |  | 1ч. |  |  | |
| 6 | Покупка основных продуктов питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Закрепление полученных знаний в сюжетно-ролевой игре по теме «Магазин»; развитие умения произвести покупку основных продуктов питания | Предметные картинки с изображением продуктов, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | |
| 7 | Генеральная уборка класса | Развитие умения применять полученные знания гигиенических правил при уборке класса | Ветошь для мытья парт, стен, ведро с водой | 1ч. |  |  | |
| 8 | Повторение по теме «Торговля» | Закрепление полученных знаний по теме «Торговля» |  | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 8ч. |  |  |
| Итого: | | | | 34ч. |  |  |

**Основное содержание по темам:**

**Части тела (9ч.)**

Предметы санитарии и гигиены (1ч.)

Основные гигиенические правила в отношении зубов и полости рта (1ч.)

Уход за руками и ногами (мытье, стрижка ногтей) (1ч.)

Личная гигиена девочек (1ч.)

Выполнение в нужной последовательности всех этапов утреннего и вечернего туалета (1ч.)

Уход за одеждой и обувью (1ч.)

Виды одежды (1ч.)

Одежда с дефектом (1ч.)

Практическое занятие (пришивание пуговиц) (1ч.)

**Уход за одеждой и обувью (2ч.)**

Виды обуви. Уход за обувью (1ч.)

Шнуровка ботинок (развязывание и завязывание шнурка.) (1ч.)

**Питание (5ч.)**

Съедобные и несъедобные грибы (1ч.)

Готовность продукта к применению (1ч.)

Испорченные продукты (1ч.)

Хранение продуктов (1ч.)

Повторение по теме «Питание»(1ч.)

**Культура поведения (3ч.)**

Поведение при ранениях, боли и недомогании (1ч.)

Опасность, исходящая от медикаментов (1ч.)

Практическое занятие (оказание первой помощи) (1ч.)

**Жилище (7ч.)**

Бытовые предметы (1ч.)

Опасность, исходящая от предметов быта (1ч.)

Правила пользования бытовыми приборами (2ч.)

Название мебели и ее назначение (1ч.)Гигиенические правила уборки класса (1ч.)

Генеральная уборка класса (1ч.)

**Транспорт (4ч.)**

Транспорт по назначению (грузовой, пассажирский) (1ч.)

Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная, милиция) (1ч.)

Телефон (01, 02, 03) (1ч.)

Сюжетно-ролевые игры «Транспорт»(1ч.)

**Торговля (4ч.)**

Продуктовый магазин (1ч.)

Покупка основных продуктов питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (1ч.)

Генеральная уборка класса (1ч.)

Повторение по теме «Торговля» (1ч.)

*Литература:*

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. М. Дрофа, 1997г.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964г.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для

учителя/ под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994г.

1. Малер А.Р. и Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия 2003г.

1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1982г.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1984г.
3. Сборник программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубоко умственной отсталостью. – РИЦ «Школа», 2004г.

8. Интернет-ресурсы:

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО СОЦИАЛЬНО - БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

## для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_27\_\_»\_\_\_мая\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по социально - бытовой ориентировки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 «Б» класса, соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10-12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по социально - бытовой ориентировке представляет собой специальный предмет в начальных классах обучения детей со сложной структурой дефекта.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной жизни.

С большим трудом усваиваются ими усложненные навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений, указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связаны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить обучающиеся в школе, то есть с чтением, письмом, счетом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует успешной социальной адаптации обучающихся со сложной структурой дефекта. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счету ребенок может более успешно адаптироваться в общественной жизни: между тем, бесспорно и другое – одного обучения грамоте и счету для него не достаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребенок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе бытовой ориентировке. Этот предмет вводится в учебный план для детей со сложной структурой дефекта с 3 года обучения, но будет недостаточным, если обучающийся заучит и будет владеть только умениями и навыками, указанными в программе. Программа предполагает, что с младших лет обучения у детей со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми.

Программа по социально - бытовой ориентировке строится по следующим разделам:

«Я и моя семья» (6ч.) – I четверть; «Моя школа и мой класс» (12ч.) -– I четверть; «Навыки общения и культура поведения» (14ч.) – II четверть; «Улица. Правила уличного движения» (20ч.) - III четверть; «Магазины» (7ч.) - IV четверть; «Организация общественного питания» (5ч.) - IV четверть;«Культурные учреждения для отдыха обучающихся» (4ч.) - IV четверть.

Всего 68 часов.

I четверть – 18 часов, II четверть – 14 часов,

III четверть – 20 часов, IV четверть – 16 часов.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД) обучающихся:

обучающиеся должны знать:

* имена, фамилии и отчества каждого члена семьи и степень их родства
* имена и отчества директора, учителей, воспитателей и других сотрудников школы
* элементарные правила поведения на улице
* виды транспорта
* адрес и название школы
* виды магазинов и их отделы
* правила поведения обучающихся в школе, в транспорте, на улице

обучающиеся должны уметь:

* пользоваться гигиеническими предметами
* обратиться с просьбой, с вопросом, передать просьбу, поручение
* уметь благодарить за помощь, услугу
* прибирать за собой посуду после еды

**Тематическое планирование уроков социально – бытовой ориентировки**

**в 4«Б» классе (34ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** |  | |
| **I четверть (18ч.)** | | | | | |  | |
| **I** | **Я и моя семья** |  |  | **6ч.** |  |  | |
| 1 | Семья, родственные отношения (мать, отец) | Закрепление понятие слова семья; знание родственных отношений всех членов семьи (мать, отец) | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 2 | Семья, родственные отношения (сестра, брат) | Закрепление понятие слова семья; знание родственных отношений всех членов семьи (брат, сестра) | Сюжетные и предметные картинки | 1ч. |  |  | |
| 3 | Состав семьи. Фамилия, имя, отчество каждого члена семьи | Закрепление знания состава семьи, фамилии, имени и отчества каждого члена семьи | Сюжетные и предметные картинки | 1ч. |  |  | |
| 4 | Состав семьи. Фамилия, имя, отчество каждого члена семьи | Закрепление знания состава семьи, фамилии, имени и отчества каждого члена семьи | Сюжетные и предметные картинки | 1ч. |  |  | |
| 5 | Степень их родства | Закрепление знания состава семьи и степени родства каждого члена семьи | Сюжетные и предметные картинки | 1ч. |  |  | |
| 6 | Степень их родства | Закрепление знания состава семьи и степени родства каждого члена семьи | Сюжетные и предметные картинки | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Моя школа и мой класс** |  |  | **12ч.** |  |  | |
| 7 | Адрес и название школы | Ознакомление с адресом школы; развитие умения назвать адрес школы по просьбе взрослого | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 8 | Адрес и название школы | Ознакомление с адресом школы; развитие умения назвать адрес школы по просьбе взрослого | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 9 | Имя, отчество директора, учителей, воспитателей и других сотрудников школы | Закрепление знания имени и отчества директора, учителей, воспитателей и других сотрудников школы; развитие умения обратиться к взрослым с вопросом, с просьбой, обращаясь по имени и отчеству | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 10 | Имя, отчество директора, учителей, воспитателей и других сотрудников школы | Закрепление знания имени и отчества директора, учителей, воспитателей и других сотрудников школы; развитие умения обратиться к взрослым с вопросом, с просьбой, обращаясь по имени и отчеству | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 11 | Школьные помещения (класс, столовая, актовый зал) | Закрепление знания о местонахождении класса, столовой, актового зала; умения ориентироваться в здании школы | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 12 | Школьные помещения (медпункт, туалет) | Закрепление знания о местонахождении медпункта, туалета; умения ориентироваться в здании школы | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 13 | Требования и режимные моменты школы | Привитие навыков соблюдения требований и режимных моментов школы | Гигиенические принадлежности, картинки с изображением предметов личной гигиены | 1ч. |  |  | |
| 14 | Требования и режимные моменты школы | Привитие навыков соблюдения требований и режимных моментов школы | Гигиенические принадлежности, картинки с изображением предметов личной гигиены | 1ч. |  |  | |
| 15 | Приветствие друг друга работников школы, родителей | Развитие умения приветствовать друг друга, работников школы и родителей | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 16 | Приветствие друг друга работников школы, родителей | Развитие умения приветствовать друг друга, работников школы и родителей | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 17 | Поздравления с праздниками работников школы и родителей | Развитие умения поздравлять с праздником работников школы и родителей | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 18 | Поздравления с праздниками работников школы и родителей | Развитие умения поздравлять с праздником работников школы и родителей | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 18ч. |  |  |  |
| **II четверть (14ч.)** | | | |  |  |  | |
| **I** | **Навыки общения и культуры поведения** |  |  | **14ч.** |  |  | |
| 1 | Навыки и умения организованного коллективного поведения | Закрепление навыков и умений организованного коллективного поведения | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | | |
| 2 | Навыки и умения организованного коллективного поведения | Закрепление навыков и умений организованного коллективного поведения | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 3 | Умения правильно ходить, стоять, сидеть | Развитие умения правильно ходить, стоять, сидеть | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 4 | Умения правильно ходить, стоять, сидеть | Развитие умения правильно ходить, стоять, сидеть | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 5 | Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому | Развитие умения обратиться, с вопросом, с сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, обращаясь к взрослому по имени и отчеству | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 6 | Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому | Развитие умения обратиться, с вопросом, с сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, обращаясь к взрослому по имени и отчеству | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 7 | Умение выслушать речь взрослого | Развитие умения выслушать речь взрослого | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 8 | Умение выслушать речь взрослого | Развитие умения выслушать речь взрослого | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 9 | Умение благодарить за помощь, за услугу | Развитие умение благодарить за помощь, за услугу | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 10 | Умение благодарить за помощь, за услугу | Развитие умение благодарить за помощь, за услугу | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 11 | Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте | Закрепление знаний правил поведения в общественных местах: на улице, в транспорте | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 12 | Правила поведения в общественных местах: на экскурсии, в магазине | Закрепление знаний правил поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | |
| 13 | Навыки поведения в школьной столовой | Закрепление знаний о правилах поведения в школьной столовой; умения пользоваться столовыми принадлежностями, салфеткой | Картинки посуды, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | |
| 14 | Навыки поведения в школьной столовой | Закрепление знаний о правилах поведения в школьной столовой; умения пользоваться столовыми принадлежностями, салфеткой | Картинки посуды, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 14ч. |  |  | |
| **III четверть (20ч.)** | | | | | |  | |
| **I** | **Улица. Правила уличного движения** |  |  | **20ч.** |  |  | | | |
| 1 | Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение | Ознакомление с улицей, ее частями, тротуарами проезжей частью; закрепление знаний о правилах поведения на улице | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 2 | Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение | Закрепление знаний, полученных на уроке об улице, ее частях; закрепление знаний о правилах поведения на улице | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 3 | Тротуар, движение по тротуару. Место выездов со дворов домов | Ознакомление с тротуаром; развитие умения передвигаться по тротуару, соблюдая правила поведения на улице | Сюжетные картинки с изображением частей улицы, тротуаром, проезжей частью | 1ч. |  |  | | | |
| 4 | Тротуар, движение по тротуару. Место выездов со дворов домов | Ознакомление с тротуаром; развитие умения передвигаться по тротуару, соблюдая правила поведения на улице | Сюжетные картинки с изображением частей улицы, тротуаром, проезжей частью | 1ч. |  |  | | | |
| 5 | Экскурсия по улице Минской | Закрепление знаний полученных по данной теме во время экскурсии по улице |  | 1ч. |  |  | | | |
| 6 | Объекты, расположенные вблизи школы | Ознакомление с объектами, расположенными вблизи школы, умение правильно их называть и находить среди перечисленных объектов | Предметные картинки, карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 7 | Объекты, расположенные вблизи школы | Ознакомление с объектами, расположенными вблизи школы, умение правильно их называть и находить среди перечисленных объектов | Предметные картинки, карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 8 | Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице | Закрепление правил поведения на улице; привитие навыков соблюдения чистоты и порядка на улице | Трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 9 | Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице | Закрепление правил поведения на улице; привитие навыков соблюдения чистоты и порядка на улице | Трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 10 | Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице | Закрепление правил поведения на улице; привитие навыков соблюдения чистоты и порядка на улице | Трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 11 | Виды транспорта | Ознакомление с видами транспорта; развитие умения определять транспорт по назначению | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 12 | Виды транспорта | Ознакомление с видами транспорта; развитие умения определять транспорт по назначению | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 13 | Элементарные правила дорожного движения и поведение пешеходов | Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами поведения пешеходов | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 14 | Элементарные правила дорожного движения и поведение пешеходов | Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами поведения пешеходов | Предметные картинки с изображением транспорта, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 15 | Светофор. Переход | Ознакомление со светофором, правилами перехода улицы по светофору, правилами поведения на улице | Предметные картинки с изображением транспорта, макет светофора, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 16 | Светофор. Переход | Ознакомление со светофором, правилами перехода улицы по светофору, правилами поведения на улице | Предметные картинки с изображением транспорта, макет светофора, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 17 | Изучение пути следования от дома до школы и обратно | Ознакомление с путями следования от дома до школы; закрепление правил перехода улицы по светофору, правил поведения на улице | Предметные картинки с изображением транспорта, макет светофора, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 18 | Изучение пути следования от дома до школы и обратно | Ознакомление с путями следования от дома до школы; закрепление правил перехода улицы по светофору, правил поведения на улице | Предметные картинки с изображением транспорта, макет светофора, трафареты, цветные карандаши | 1ч. |  |  | | | |
| 19 | Правила поведения пассажиров в транспорте | Ознакомление с элементарными правилами поведения пассажиров в транспорте | Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами поведения пешеходов | 1ч. |  |  | | | |
| 20 | Правила поведения пассажиров в транспорте | Продолжение ознакомления с элементарными правилами поведения пассажиров в транспорте | Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами поведения пешеходов | 1ч. |  |  | | | |
| Всего: | | | | 20ч. |  |  | |
| **IV четверть (8ч.)** | | | | | |  | |
| **I** | **Магазины** |  |  | **7ч.** |  |  | | | |
| 1 | Виды магазинов: промтоварный, продовольственный | Знакомство с видами магазинов (промтоварный, продовольственный) | Сюжетные картинки с видами магазинов | 1ч. |  |  | | | |
| 2 | Продуктовые магазины и их отделы: хлебные, кондитерские, молочные, овощи, фрукты | Знакомство с продуктовыми магазинами и их отделами: хлебные, кондитерские, молочные, овощи, фрукты | Сюжетные картинки, таблички с надписями отделов магазинов | 1ч. |  |  | | | |
| 3 | Продуктовые магазины и их отделы: хлебные, кондитерские, молочные, овощи, фрукты | Продолжение знакомства с продуктовыми магазинами и их отделами: хлебные, кондитерские, молочные, овощи, фрукты | Сюжетные картинки, таблички с надписями отделов магазинов | 1ч. |  |  | | | |
| 4 | Название магазинов «Магнит», «Пятерочка» | Знакомство с названием магазинов; развитие умения чтения вывесок на магазинах и определять их назначение | Сюжетные картинки, таблички с надписями названий магазинов | 1ч. |  |  | | | |
| 5 | Профессии работников магазина: кассир, продавец | Знакомство с профессиями работников магазина: кассир, продавец, умения определять их назначение | Таблички с надписями профессий работников магазина | 1ч. |  |  | | | |
| 6 | Профессии работников магазина: кассир, продавец | Продолжение знакомства с профессиями работников магазина: кассир, продавец; умения определять их назначение | Таблички с надписями профессий работников магазина | 1ч. |  |  | | | |
| 7 | Экскурсия в магазин «Магнит» | Закрепление полученных знаний по данной теме во время экскурсии в магазин |  | 1ч. |  |  | | | |
| **II** | **Организация общественного питания** |  |  | **5ч.** |  |  | | | |
| 8 | Школьная столовая | Закрепление знаний о школьной столовой, ее местонахождении в здании школы | Предметные картинки посуды, трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | | | |
| 9 | Правила поведения в столовой | Закрепление знаний о правилах поведения в школьной столовой | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | | | |
| 10 | Правила поведения в столовой | Закрепление знаний о правилах поведения в школьной столовой | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | | | |
| 11 | Имена и отчества того, кто отпускает пищу, кто моет посуду | Закрепление знания имен и отчества того, кто отпускает пищу, кто моет посуду | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | | | |
| 12 | Имена и отчества того, кто отпускает пищу, кто моет посуду | Закрепление знаний имен и отчества того, кто отпускает пищу, кто моет посуду | Трафареты, цветные карандаши, настольные игры | 1ч. |  |  | | | |
| **III** | **Культурные учреждения для отдыха учащихся** |  |  | **4ч.** |  |  | | | |
| 13 | Парк, сквер | Ознакомление с парком, сквером; закрепление знания правил поведения в общественных местах | Предметные картинки | 1ч. |  |  | | | |
| 14 | Отличие леса от парка и сквера | Уточнение знаний о парке и сквере; развитие умения отличать леса от парков и скверов, знаний правил поведения в общественных местах | Предметные картинки | 1ч. |  |  | | | |
| 15 | Охрана зеленых насаждений | Привитие навыков охраны зеленых насаждений |  | 1ч. |  |  | | | |
| 16 | Повторение «Культурные учреждения для отдыха» | Закреплений знаний полученных по теме: «Культурные учреждения для отдыха учащихся» | Предметные картинки | 1ч. |  |  | | | |
| Всего: | | | | 16ч. |  |  | |
| Итого: | | | | 68ч. |  |  | |

**Основное содержание по темам:**

**Я и моя семья (6ч.)**

Семья, родственные отношения (мать, отец, сестра, брат) (2ч.)

Состав семьи. Фамилия, имя, отчество каждого члена семьи (2ч.)

Степень их родства (2ч.)

**Моя школа и мой класс (12ч.)**

Адрес и название школы (2ч.)

Имя, отчество директора, учителей, воспитателей и других сотрудников школы (2ч.)

Школьные помещения (2ч.)

Требования и режимные моменты школы (2ч.)

Приветствие друг друга работников школы, родителей (2ч.)

Поздравления с праздниками работников школы и родителей (2ч.)

**Навыки общения и культуры поведения (14ч.)**

Навыки и умения организованного коллективного поведения (2ч.)

Умения правильно ходить, стоять, сидеть (2ч.)

Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому (2ч.)

Умение выслушать речь взрослого (2ч.)

Умение благодарить за помощь, за услугу (2ч.)

Правила поведения в общественных местах: на улице, в кино, на экскурсии, в магазине, в транспорте (2ч.)

Навыки поведения в школьной столовой (2ч.)

**Улица. Правила уличного движения (20ч.)**

Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение (2ч.)

Тротуар, движение по тротуару. Место выездов со дворов домов (2ч.)

Экскурсия по улицам (1ч.)

Объекты, расположенные вблизи школы (2ч.)

Правила поведения на улице. Соблюдения чистоты и порядка на улице (3ч.)

Виды транспорта (2ч.)

Элементарные правила дорожного движения и поведение пешеходов (2ч.)

Светофор. Переход (2ч.)

Изучение пути следования от дома до школы и обратно (2ч.)

Правила поведения пассажиров в транспорте (2ч.)

**Магазины (7ч.)**

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный (1ч.)

Продуктовые магазины и их отделы: хлебные, кондитерские, молочные, овощи, фрукты (2ч.)

Название магазинов «Булочная», «Гастроном» (1ч.)

Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер (2ч.)

Экскурсия в магазин (1ч.)

**Организация общественного питания (5ч.)**

Школьная столовая (1ч.)

Правила поведения в столовой (2ч.)

Имена и отчества того, кто отпускает пищу, кто моет посуду (2ч.)

**Культурные учреждения для отдыха обучающихся (4ч.)**

Парк, сквер (1ч.)

Отличие леса от парка и сквера (1ч.)

Охрана зеленых насаждений (1ч.)

Повторение (1ч.)

*Литература:*

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. М. Дрофа, 1997г.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964г.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для

учителя/ под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994г.

1. Малер А.Р. и Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия 2003г.

1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1982г.
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1984г.
3. Сборник программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубоко умственной отсталостью. – РИЦ «Школа», 2004г.

8. Интернет-ресурсы:

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

## для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_27\_\_» \_\_мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми с тяжелым нарушением интеллекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10-12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения детей со сложной структурой дефекта, имеющих важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности.

Задачи всех видов изобразительной деятельности – коррекция недостатков развития детей со сложной структурой дефекта.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Учебная программа для детей со сложной структурой дефекта по изобразительному искусству предусматривает три вида разделов: декоративное рисование, рисование на тему, рисование с натуры. Каждый из этих видов занятий имеет свои определенные задачи, которые взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, в круге. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Причем вначале детей учат составлять и раскрашивать орнаменты из геометрических элементов, а потом из растительных форм.

На уроках рисования на темы дети учатся развивать способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного; с помощью учителя правильно располагать изображения предметов; подбирать соответствующие цвета.

На уроках рисования с натуры: дети учатся передавать в рисунке основную форму и цвет предмета; развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы; с помощью учителя определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги, подбирать соответствующие цвета для изображения предметов.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Режим проведения уроков - 2 часа в неделю.

Всего 68 часов.

I четверть – 18 часов, II четверть – 14 часов,

III четверть – 20 часов, IV четверть – 16 часов.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД) обучающихся:

обучающиеся должны знать:

* основные цвета;
* геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг)
* понятия: шаблон, трафарет.

обучающиеся должны уметь:

* рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе, квадрате, круге, используя трафарет, шаблоны и по опорным точкам;
* передавать в рисунке форму хорошо известных предметов;
* сравнивать несколько предметов по форме, величине, цвету и положению в пространстве;
* правильно подбирать цвета;
* соблюдать пространственные положения предметов относительно друг друга;
* адекватно использовать цвета.

**Тематическое планирование уроков изобразительного искусства в 4 «Б» классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** | |  | |
| **I четверть (18ч.)** | | | | | | | |  | |
| 1 | Самостоятельное рисование декоративных узоров | | Развитие умения самостоятельно составлять и рисовать декоративные узоры | Фломастеры, карандаши, шаблоны, трафареты | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Рисование с натуры овощей и фруктов | | Развитие умения рисовать с натуры овощи и фрукты и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Фломастеры, карандаши, шаблоны, трафареты, предметные картинки с изображением овощей и фруктов | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Рисование с натуры разных видов грибов | | Развитие умения обводить по шаблонам грибы и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Раскраски, карандаши, шаблоны, предметные картинки с изображением грибов | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Рисование растительного узора в полосе по образцу | | Развитие умения рисовать растительный узор в полосе по образцу и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Фломастеры, карандаши, шаблоны, трафареты | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Самостоятельное составление узора в полосе | | Развитие умения самостоятельно составлять узор в полосе | Фломастеры, карандаши, шаблоны, трафареты | 1ч |  | |  | |
| 6 | Рисование орнамента в квадрате | | Развитие умения проводить линии по диагоналям квадрата, обводить шаблоны и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Раскраски, карандаши, шаблоны | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Рисование в квадрате узора из веточек с листочками | | Развитие умения проводить линии по диагоналям квадрата и рисовать узор на линиях из веточек с листочками | Карандаши, шаблоны, предметные картинки с изображением деревьев, листья деревьев | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Рисование на тему «Деревья осенью». Беседа по картинам | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунки элементы осени | Карандаши, шаблоны, предметные картинки с изображением деревьев, листья деревьев | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Рисование с натуры листьев березы и ивы | | Развитие умения обводить по шаблонам листья деревьев и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Раскраски, карандаши, шаблоны, предметные картинки с изображением деревьев, листья деревьев | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Обводка и раскраска с помощью трафарета листьев клена и дуба | | Развитие умения обводить по шаблонам листья деревьев и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Раскраски, карандаши, шаблоны, предметные картинки с изображением деревьев, листья | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Рисование с натуры предметов, включающих в себя геометрические формы: дом (одноэтажный) | | Развитие умения рисовать с натуры предметы, включающие в себя геометрические формы | Раскраски, карандаши, шаблоны | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Рисование на тему «Что бывает круглое», (мячик, шарик) | | Закрепление знания о геометрических фигурах; развитие умения рисовать предметы, имеющие форму круга | Предметные картинки предметов имеющих круглую форму (мяч, тарелка, шарик) | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Иллюстрация к сказке «Колобок» | | Закрепление знания сказки «Колобок»; закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в элементы рисунка на листе бумаги | Сказка «Колобок», образцы иллюстраций к сказке,  карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Рисование башенки из элементов строительного материала | | Развитие умения рисовать башенки иэлементов строительного материала | Детский набор строительного материала, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 15 | Рисование башенки из элементов строительного материала | | Развитие умения рисовать башенки иэлементов строительного материала | Детский набор строительного материала, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 16 | Рисование с натуры игрушки- кораблика | | Развитие умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Образцы рисунков, фломастеры, карандаши, игрушка - кораблик | 1ч. |  | |  | |
| 17 | Рисование связки воздушных шаров | | Продолжение умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Образцы рисунков, фломастеры, карандаши, воздушные шары | 1ч. |  | |  | |
| 18 | Составление узора в полосе для закладки | | Развитие умения составлять узор в полосе для закладки и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Образцы рисунков, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | | 18ч. |  |  | | |
| **II четверть (14ч.)** | | | | | | |
| 1 | Составление растительного узора из  2-х фигурок-трафаретов в полосе | | Продолжение развития умения составлять узор из двух фигурок, применяя шаблоны при составлении узора; умения раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Шаблоны, трафареты, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Самостоятельное составление и рисование растительного узора в полосе | | Продолжение развития умения составлять и рисовать растительный узор, применять шаблоны при составлении узора | Шаблоны, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы (дом многоэтажный) | | Развитие умения рисовать предметы, включающие в себя геометрические формы | Шаблоны геометрических фигур, фломастеры, карандаши, | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы (автобус) | | Продолжение развития умения рисовать предметы, включающие в себя геометрические формы | Шаблоны геометрических фигур, фломастеры, карандаши, | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Декоративное рисование орнамента в квадрате | | Развитие умения проводить линии по диагоналям квадрата, обводить шаблоны и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Шаблоны геометрических фигур, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 6 | Рисование снежинки | | Развитие умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Картинки с образцами | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Рисование с натуры снеговика | | Развитие умения рисовать по опорным точкам и по образцу  хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Шаблоны, фломастеры, карандаши, геометрические фигуры | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Рисование с натуры ветки ели | | Развитие умения рисовать с натуры ветки ели | Ветка ели, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Рисование с натуры елочных украшений | | Развитие умения рисовать с натуры елочные украшения | Образцы рисунков, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Рисование с натуры елки с игрушками | | Закрепление умения правильно рисовать с натуры ёлки с игрушками; умения отображать в рисунке ранее полученные навыки рисования ёлочных украшений | Шаблоны, фломастеры, карандаши, геометрические фигуры | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Рисование на тему «Елка в школе» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке ранее полученные навыки рисования ёлочных украшений | Шаблоны, фломастеры, карандаши, ёлочные украшения | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Рисование в квадрате узора из веток ели | | Продолжение развития умения проводить линии по диагоналям квадрата, рисовать на них ветки ели и раскрашивать рисунок с соблюдением контура | Шаблоны, фломастеры, карандаши, геометрические фигуры | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары) | | Развитие умения рисовать гирлянды новогодних игрушек, используя трафареты геометрических фигур | Шаблоны геометрических фигур, фломастеры, карандаши, | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Рисование с натуры праздничных флажков | | Развитие умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке элементов праздника | Шаблоны геометрических фигур, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | | 14ч. |  |  | | |
| **III четверть (20ч.)** | | | | | | |
| 1 | Рисование узора из снежинок для шарфа | | Развитие умения обводить и самостоятельно раскрашивать узор из снежинок для шарфа | Рисунки образцов с узорами, трафареты, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Рисование с натуры двухцветного мяча | | Продолжение развития умения обводить и самостоятельно раскрашивать мяч, используя два цвета | Шаблоны геометрических фигур, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Рисование узора в квадрате по образцу из геометрических форм | | Развитие умения обводить геометрические фигуры по шаблону; умения составлять узор с помощью трафарета на осевых линиях | Шаблоны квадратов, трафареты геометрических фигур, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Составление узора для платка | | Развитие умения составлять и обводить геометрические фигуры по шаблону; умения составлять узор с помощью трафарета | Шаблоны, трафареты, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Составление узора в круге из растительных форм | | Продолжение развития умения составлять узор в круге из растительных форм | Трафареты, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 6 | Рисование с натуры рамки для картины | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Трафареты, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Рисование с натуры игрушки рыбки | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Трафареты, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Рисование на тему «Рыбки в аквариуме» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке ранее полученные навыки рисования рыбки | Картинки с образцами, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Тематическое рисование к датам «23 февраля – День защитника Отечества» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке элементы праздника | Образцы фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Декоративное рисование узора для косынки | | Продолжение развития составлять узор для косынки из растительных форм | Образцы фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!» Беседа о правилах дорожного движения | | Развитие умения рисовать с натуры дорожные знаки; закрепление правил дорожного движения | Образцы фломастеры, карандаши, | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Тематическое рисование к датам « 8 Марта» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке элементы праздника | Образцы фломастеры, карандаши, | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Рисование узора в круге (расписная тарелка) | | Развитие умения рисовать узор в круге | Предметы круглой формы, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Рисование с натуры светофора | | Закрепление умения рисовать светофор, используя шаблоны геометрических фигур; умения  правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги | Шаблоны геометрических фигур, фломастеры, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| 15 | Рисование на тему «Деревья весной» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунки элементы весны | Карандаши, шаблоны, предметные картинки с изображением деревьев, листья деревьев | 1ч. |  | |  | |
| 16 | Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке элементы сказки | Сказка «Гуси - лебеди», образцы иллюстраций к сказке, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 17 | Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке элементы сказки | Сказка «Гуси - лебеди», образцы иллюстраций к сказке, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 18 | Рисование на свободную тему | | Развитие умения рисовать на свободную тему, отображая в рисунке свои любимые предметы, игрушки | Шаблоны, фломастеры, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| 19 | Рисование на тему «Моя любимая игрушка» | | Развитие умения рисовать свои любимые игрушки | Шаблоны, фломастеры, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| 20 | Рисование на тему «Моя семья» | | Развитие умения рисовать всех членов семьи; правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги | Шаблоны, фломастеры, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | | 20ч. |  | | |  |
| **IV четверть (16ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Рисование узора в полосе из геометрических элементов | | Развитие умения рисовать узор в полосе из геометрических фигур; используя трафареты | Трафареты геометрических фигур, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 2 | Рисование на тему «Ракета в космосе» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунке элементы космоса | Трафареты, фломастеры, карандаши, предметные картинки | 1ч. |  | |  | |
| 3 | Рисование с натуры игрушки пирамидки | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Трафареты, фломастеры, карандаши, игрушка- пирамидка | 1ч. |  | |  | |
| 4 | Рисование с натуры игрушки грузовика | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Трафареты, фломастеры, карандаши, игрушка - грузовик | 1ч. |  | |  | |
| 5 | Рисование узора в полосе из растительных форм | | Продолжение развития умения составлять узор в полосе из растительных форм с использованием трафаретов | Трафареты, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 6 | Рисование узора в круге из растительных форм | | Продолжение развития умения составлять узор в круге из растительных форм с использованием трафаретов | Картинки с изображением первых весенних цветов,  карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 7 | Рисование цыпленка | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Трафареты, фломастеры, карандаши, предметные картинки, цыпленок | 1ч. |  | |  | |
| 8 | Рисование первых весенних цветов | | Развитие умения рисовать первые весенние цветы | Шаблоны, карандаши, предметные картинки с изображением цветов | 1ч. |  | |  | |
| 9 | Рисование с натуры доски для резания овощей | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Шаблоны геометрических фигур, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| 10 | Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листочками | | Продолжение развития умения рисовать с натуры ветки дерева с простыми по форме листочками | Ветка с листочками, фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 11 | Рисование с натуры игрушечного домика | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Образцы фломастеры, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 12 | Рисование с натуры теннисной ракетки | | Продолжение развития умения изображать хорошо знакомые предметы, передавать их форму и цвет | Образцы рисунков, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 13 | Рисование на свободную тему | | Развитие умения рисовать на свободную тему, отображая в рисунке свои любимые предметы, игрушки | Образцы рисунков, карандаши | 1ч. |  | |  | |
| 14 | Рисование на тему «Моя улица» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги | Детские книги, фломастеры, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| 15 | Составление узора для крышки коробки | | Развитие умения составлять узор для крышки коробки | Шаблоны, фломастеры, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| 16 | Рисование на тему «Вот и лето пришло» | | Закрепление умения правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; умения отображать в рисунки элементы лета | Шаблоны, фломастеры, карандаши, образцы рисунков | 1ч. |  | |  | |
| Всего: | | | | | 16ч. |  | | |  |
| Итого: | | | | | 68ч. |  | | |

**Основное содержание по темам:**

**Декоративное рисование (20ч.)**

Самостоятельное рисование декоративных узоров (1ч.)

Рисование растительного узора в полосе по образцу (1ч.)

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе (1ч.)

Рисование орнамента в квадрате (1ч.)

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (1ч.)

Составление узора в полосе для закладки (1ч.)

Составление растительного узора из 2-х фигурок-трафаретов в полосе (1ч.)

Самостоятельное составление и рисование растительного узора в полосе (1ч.)

Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы (дом многоэтажный, автобус) (2ч.)

Декоративное рисование орнамента в квадрате (1ч.)

Рисование в квадрате узора из веток ели (1ч.)

Рисование узора из снежинок для шарфа (1ч.)

Рисование узора в квадрате по образцу из геометрических форм (1ч.)

Составление узора для платка (1ч.)

Составление узора в круге из растительных форм (1ч.)

Декоративное рисование узора для косынки (1ч.)

Рисование узора в круге (расписная тарелка) (1ч.)

Рисование узора в полосе из геометрических элементов (1ч.)

Составление узора для крышки коробки (1ч.)

**Рисование с натуры (31ч.)**

Рисование с натуры овощей и фруктов (1ч.)

Рисование с натуры разных видов грибов (1ч.)

Рисование с натуры листьев березы и ивы (1ч.)

Обводка и раскраска с помощью трафарета листьев клена и дуба (1ч.)

Рисование с натуры предметов, включающих в себя геометрические формы: дом (одноэтажный) (1ч.)

Рисование башенки из элементов строительного материала (2ч.)

Рисование с натуры игрушки- кораблика (1ч.)

Рисование связки воздушных шаров (1ч.)

Рисование снежинки (1ч.)

Рисование с натуры снеговика (1ч.)

Рисование с натуры ветки ели (1ч.)

Рисование с натуры елочных украшений (1ч.)

Рисование с натуры елки с игрушками (1ч.)

Рисование гирлянды новогодних игрушек (шары) (1ч.)

Рисование с натуры праздничных флажков (1ч.)

Рисование с натуры двухцветного мяча (1ч.)

Рисование с натуры рамки для картины (1ч.)

Рисование с натуры игрушки рыбки (1ч.)

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность!» Беседа о правилах дорожного движения (1ч.)

Рисование с натуры светофора (1ч.)

Рисование с натуры игрушки пирамидки (1ч.)

Рисование с натуры игрушки грузовика (1ч.)

Рисование узора в полосе из растительных форм (1ч.)

Рисование узора в круге из растительных форм (1ч.)

Рисование цыпленка (1ч.)

Рисование первых весенних цветов (1ч.)

Рисование с натуры доски для резания овощей (1ч.)

Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листочками (1ч.)

Рисование с натуры игрушечного домика (1ч.)

Рисование с натуры теннисной ракетки (1ч.)

**Рисование на тему (17ч.)**

Рисование на тему «Деревья осенью» (1ч.)

Рисование на тему «Что бывает круглое», (мячик, шарик) (1ч.)

Иллюстрация к сказке «Колобок» (1ч.)

Рисование на тему «Елка в школе» (1ч.)

Рисование на тему «Рыбки в аквариуме» (1ч.)

Тематическое рисование к датам «23 февраля – День защитников Отечества» (1ч.)

Тематическое рисование к датам «8 марта» (1ч.)

Рисование на тему «Деревья весной» (1ч.)

Иллюстрация к сказке «Гуси - лебеди» (2ч.)

Рисование на свободную тему (1ч.)

Рисование на тему «Моя любимая игрушка» (1ч.)

Рисование на тему «Моя семья» (1ч.)

Рисование на тему «Ракета в космосе» (1ч.)

Рисование на свободную тему (1ч.)

Рисование на тему «Моя улица» (1ч.)

Рисование на тему «Вот и лето пришло» (1ч.)

***Список литературы:***

1*. Грошенков И.А.* Уроки рисования в I – VI классах вспомогательной школы - М., «Просвещение», 1995г.

2. *Грошенков И. А*. О преподавании рисования во вспомогательной школе.

Методические рекомендации и планирование. М., 1969г.

3*. Дембинский С. И., Лавров А. М., Триселева А. В.* Методическое руководство к

таблицам по изобразительному искусству I – IV классов восьмилетней

школы. М., «Просвещение» 1968г.

4*. Малер А.Р., Цикото Г.В.* Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью. М., Академия, 2003г.

5. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду. Учебник

для дошкольных педагогических училищ. Под редакцией Н. П. Саккулиной.

М., «Просвещение», 1966г.

*6. Петрова В. Г.* Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы.

М., «Просвещение», 1983г.

7. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных

учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук

В.В.Воронковой – М.; «Просвещение», 2010 год

8. Интернет-ресурсы:

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО МАТЕМАТИКЕ для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_27\_» \_\_мая\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10 - 12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

У детей со сложной структурой дефекта очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно обнаруживается при обучении их счету. У детей со сложной структурой дефекта не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них не доступен.

В процессе обучения детей счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, являются действенными, практически ценными и обеспечивают им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение счету организуется на практической - наглядной основе. Уроки математики обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся.

Содержание и основные задачи – развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать и выполнять его задания. Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Программа рассчитана на 1 год. По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на математику в 4 классе отведено 3 часа в неделю.

В год – 102 часа.

I четверть – 27 часов, II четверть – 21 час,

III четверть –30 часов, IV четверть – 24 часа.

В I четверти идет повторение изученного материала за 3 класс:

счет в пределах 8, образование чисел в пределах 8, счет прямой и обратный, сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД) обучающихся:

обучающиеся должны знать:

* счет в пределах 10
* порядковый счет от заданного числа до заданного
* временные понятия: неделя. Число дней в неделе, их последовательность
* знаки сложения и вычитания
* счет прямой и обратный в пределах 10
* геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

обучающиеся должны уметь:

* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале
* записывать слово: «Задача»
* сравнивать числа по величине в пределах 10
* отбирать по образцу и по названию в играх геометрические фигуры
* составлять задачи по практическим действиям

**Тематическое планирование уроков математики в 4 «Б» классе (102ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | | ***Примечание*** |  | |
| **Iчетверть (27ч)** | | | | | | |  | |
| **I** | **Повторение материала за 3 класс** |  |  | **27ч.** | |  |  | |
| 1 | Число и цифра 6 | Ознакомление с числом и цифрой 6; обучение письму цифры 6 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 6 наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 2 | Счет прямой и обратный в пределах 6 | Закрепление знаний прямого и обратного счета в пределах 6, закрепление умения писать цифру 6, находить ее среди других цифр | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 3 | Состав числа 6 | Знакомство с составом числа 6 | Предметные картинки | 1ч. | |  |  | |
| 4 | Сравнение чисел по величине в пределах 6 | Развитие умения сравнивать числа в пределах 6, стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 5 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Работа со счетами | Закрепление знаний нумерации чисел 1,2,3,4,5, 6 обучение решению примеров на сложение и вычитание в пределах 6; развитие умения пользоваться счетами | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 6 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Работа со счетами | Закрепление знаний нумерации чисел 1,2,3,4,5, 6 обучение решению примеров на сложение и вычитание в пределах 6; развитие умения пользоваться счетами | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 7 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6 | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 6; умение записывать решение задачи без наименований | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 8 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6 | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 6; умение записывать решение задачи без наименований | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 9 | Число и цифра 7 | Ознакомление с числом и цифрой 7; обучение письму цифры 7 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 7, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 10 | Счет прямой и обратный в пределах 7 | Закрепление знаний прямого и обратного счета в пределах 7 закрепление умения писать цифру 7, находить ее среди других цифр | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 11 | Состав числа 7 | Знакомство с составом числа 7 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 12 | Сравнение чисел по величине в пределах 7 | Развитие умения сравнивать числа в пределах 7, стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 13 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Работа со счетами | Закрепление знаний нумерации чисел; обучение решению примеров на сложение и вычитание в пределах 7; развитие умения пользоваться счетами | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 7 наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 14 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Работа со счетами | Закрепление знаний нумерации чисел; обучение решению примеров на сложение и вычитание в пределах 7; развитие умения пользоваться счетами | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 7 наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 15 | Число и цифра 8 | Ознакомление с числом и цифрой 8; обучение письму цифры 8 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 8, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 16 | Счет прямой и обратный в пределах 8 | Закрепление знаний прямого и обратного счета в пределах 8 закрепление умения писать цифру 8, находить ее среди других цифр | Касса цифр, палочки | 1ч. | |  |  | |
| 17 | Состав числа 8 | Знакомство с составом числа 8 | Касса цифр, палочки | 1ч. | |  |  | |
| 18 | Сравнение чисел по величине в пределах 8 | Развитие умения сравнивать числа в пределах 8, стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 19 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры сложение и вычитание в пределах 8; умение работать со счетами | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 8 наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 20 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на вычитание в пределах 8; умение работать со счетами | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 8 наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 21 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на вычитание в пределах 8; умение работать со счетами | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 8, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 22 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8 | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 8 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 23 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8 | Продолжение развития умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах8 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 24 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8 | Закрепление умения составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 8 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 25 | Временные понятия: неделя. Дни недели | Знакомство с временными понятиями; развитие знания дней недели, число дней в неделе | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, сюжетные картинки | 1ч. | |  |  | |
| 26 | Временные понятия: неделя. Дни недели | Знакомство с временными понятиями; развитие знания дней недели , число дней в неделе | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, сюжетные картинки | 1ч. | |  |  | |
| 27 | Геометрический материал: прямоугольник. Обведение по шаблону | Ознакомление с геометрической фигурой с прямоугольником; закрепление умения обводить фигуру по шаблону и штриховать ее | Геометрические фигуры разной величины и цвета | 1ч. | |  |  | |
| Всего: | | | | 27ч. | |  |  | |
| **II четверть (21ч.)** | | | | | | |  | |
| **I** | **Числа и цифра 9** |  |  | **21ч.** | |  |  | |
| 1 | Знакомство с числом и цифрой 9. Письмо цифры 9 | Ознакомление с числом и цифрой 9; обучение письму цифры 9 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 9, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 2 | Знакомство с числом и цифрой 9. Письмо цифры 9 | Ознакомление с числом и цифрой 9; обучение письму цифры 9 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 9, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 3 | Образование числа 9 | Ознакомление с образованием числа 9 | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 4 | Образование числа 9 | Продолжение ознакомления с образованием числа 9 | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 5 | Соотнесение числа, количества и цифры | Развитие умения соотносить количество с предметов с числом | Картинки с предметами, карточки с цифрой 9 | 1ч. | |  |  | |
| 6 | Соотнесение числа, количества и цифры | Продолжение развития умения соотносить количество с предметов с числом | Картинки с предметами, карточки с цифрой 9 | 1ч. | |  |  | |
| 7 | Счет прямой и обратный | Развитие умения считать в пределах 9 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 8 | Счет прямой и обратный | Развитие умения считать в пределах 9 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 9 | Решение примеров на сложение. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение в пределах 9; умение работать со счетами | Касса цифр, палочки | 1ч. | |  |  | |
| 10 | Решение примеров на сложение. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение в пределах 9; умение работать со счетами | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, геометрические фигуры | 1ч. | |  |  | |
| 11 | Решение примеров на сложение. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение в пределах 9; умение работать со счетами | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, геометрические фигуры | 1ч. | |  |  | |
| 12 | Решение примеров на вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на вычитание в пределах 9; умение работать со счетами | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 13 | Решение примеров на вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на вычитание в пределах 9; умение работать со счетами | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 14 | Решение примеров на вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на вычитание в пределах 9; умение работать со счетами | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 15 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа | Развитие умения сравнивать числа в пределах 9, стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 16 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа | Продолжение развития умения сравнивать числа в пределах 9 стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 17 | Составление и решение задач на нахождение суммы в пределах 9 | Развитие умения составлять и решать задачи на нахождение суммы в пределах 9; | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 18 | Составление и решение задач на нахождение суммы в пределах 9 | Развитие умения составлять и решать задачи на нахождение суммы в пределах 9; | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 19 | Составление и решение задач на нахождение разности в пределах 9 | Развитие умения составлять и решать задачи на нахождение разности в пределах 9; | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 20 | Составление и решение задач на нахождение разности в пределах 9 | Развитие умения составлять и решать задачи на нахождение разности в пределах 9; | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 21 | Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки | Ознакомление с геометрическими фигурами, закрепление умения обводить фигуры по трафарету и штриховать их | Геометрические фигуры разной величины и цвета | 1ч. | |  |  | |
| Всего: | | | | 21ч. | |  |  | |
| **III четверть (30ч.)** | | | | | | |  | |
| **I** | **Число и цифра 10** |  |  | **30ч.** | |  |  | |
| 1 | Знакомство с числом и цифрой 10. Письмо цифры 10 | Ознакомление с числом и цифрой 10; обучение письму цифры 10 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 10, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 2 | Знакомство с числом и цифрой 10. Письмо цифры 10 | Продолжение знакомства с числом и цифрой 10; закрепление письма цифры 10 и правильному соотнесению цифры с количеством предметов | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра | 1ч. | |  |  | |
| 3 | Образование числа 10 | Ознакомление с образованием числа 10 | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 4 | Образование числа 10 | Продолжение знакомства с образованием числа 10 | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 5 | Лепка цифры 10 | Закрепление знания числа и цифры 10; умения лепить силуэт цифры из пластилина | Пластилин, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 6 | Соотнесение числа, количества и цифры | Обучение правильному соотнесению числа с количеством предметов и цифры | Предметные картинки | 1ч. | |  |  | |
| **7** | Соотнесение числа, количества и цифры | Продолжение знакомства с соотнесением числа с количеством предметов и цифры | Предметные картинки, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 8 | Счет прямой и обратный | Развитие умения считать в пределах 10 | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 9 | Счет прямой и обратный | Развитие умения считать в пределах 10 | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 10 | Решение примеров на сложение и вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение в пределах 10; умение работать со счетами | Касса цифр, палочки | 1ч. | |  |  | |
| 11 | Решение примеров на сложение и вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение в пределах 10; умение работать со счетами | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 12 | Решение примеров на сложение и вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; умение работать со счетами | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 13 | Решение примеров на сложение и вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; умение работать со счетами | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 14 | Решение примеров на сложение и вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; умение работать со счетами | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 15 | Решение примеров на сложение вычитание. Работа со счетами | Развитие умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; умение работать со счетами | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 16 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа | Развитие умения сравнивать числа в пределах 10, стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 17 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа | Продолжение развития умения сравнивать числа в пределах 10, стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 18 | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа | Закрепление умения сравнивать числа в пределах 10, стоящих рядом в числовом ряду; умения выделять большее или меньшее число | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 19 | Решение задач на нахождение суммы в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы в пределах 10; умения записывать действие задачи с наименованиями | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 20 | Решение задач на нахождение суммы в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием | Продолжение развития умения решать задачи на нахождение суммы в пределах10; закрепление умения записывать действие задачи с наименованиями | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 21 | Решение задач на нахождение суммы в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием | Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы в пределах 10; закрепление умения записывать действие задачи с наименованиями | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 22 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием | Развитие умения решать задачи на нахождение остатка в пределах 10; закрепление умения записывать действие задачи с наименованиями | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 23 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием | Развитие умения решать задачи на нахождение остатка в пределах 10; закрепление умения записывать действие задачи с наименованиями | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 24 | Решение задач на нахождение остатка в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием | Развитие умения решать задачи на нахождение остатка в пределах 10; закрепление умения записывать действие задачи с наименованиями | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 25 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10; закрепление умения записывать действие задачи с наименованиями | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 26 | Счет по 2 | Развитие умения считать парами по 2 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 27 | Счет по 5 | Развитие умения считать по 5 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 28 | Счет по 2 и по 5 | Закрепление умения считать по 2 и по 5 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 29 | Геометрический материал. Проведение прямой линии, проходящей через две точки | Продолжение развития умения пользоваться линейкой, проводить линии через две точки | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, линейка, карандаш | 1ч. | |  |  | |
| 30 | Геометрический материал. Проведение прямой линии, проходящей через две точки | Продолжение развития умения пользоваться линейкой, проводить линии через две точки | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, линейка, карандаш | 1ч. | |  |  | |
| Всего: | | | | 30ч. |  | | |  |
| **IV четверть (24ч.)** | | | | |  | |  | |
| **I** | **Закрепление** |  |  | **24ч.** | |  |  | |
| 1 | Счет в пределах 10 | Закрепление знания счета чисел в пределах 10 | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра 10, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 2 | Счет в пределах 10 | Закрепление знания счета чисел в пределах 10 | Счетные палочки, игрушки, печатная и письменная цифра | 1ч. | |  |  | |
| 3 | Образование и запись чисел первого десятка | Закрепление умения образовать числа первого десятка и умение записывать данные числа | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 4 | Образование и запись чисел первого десятка | Закрепление умения образовать числа первого десятка и умение записывать данные числа | Касса цифр, палочки, счеты, шаблоны, | 1ч. | |  |  | |
| 5 | Образование и запись чисел первого десятка | Закрепление умения образовать числа первого десятка и умение записывать данные числа |  | 1ч. | |  |  | |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя счеты | Предметные картинки | 1ч. | |  |  | |
| 7 | Сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя счеты | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 8 | Сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя счеты | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 9 | Сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя счеты | Касса цифр, палочки | 1ч. | |  |  | |
| 10 | Сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, используя счеты | Касса цифр, палочки, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 11 | Счет парами по 2 | Закрепление умения считать парами по 2 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, счеты | 1ч | |  |  | |
| 12 | Счет парами по 2 | Закрепление умения считать парами по 2 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 13 | Счет парами по 2 | Закрепление умения считать парами по 2 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, счеты | 1ч. | |  |  | |
| 14 | Мера стоимости: 10 руб. | Знакомство с мерой стоимости, монетами; развитие умения распознавать монеты в 10 руб. | Монеты достоинством  10 руб. | 1ч. | |  |  | |
| 15 | Мера стоимости: 10 руб. | Продолжение знакомства с мерой стоимости, монетами; развитие умения распознавать монеты в 10руб. | монеты достоинством  10 руб. | 1ч. | |  |  | |
| 16 | Счет по 5 | Закрепление умения считать по 5 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 17 | Счет по 5 | Закрепление умения считать по 5 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 18 | Размен монет в 10 руб. по 1 руб. и по 5руб. | Развитие умения распознавать монеты в 10 руб., 5 руб. и 1 руб.; умение разменивать 10 руб. по 5 руб. и по 1 руб. в играх и упражнениях | Касса цифр, палочки, счеты, монеты достоинством 10 руб.  5 руб.,1 руб. | 1ч. | |  |  | |
| 19 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 20 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 21 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 22 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Развитие умения решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10 | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно | 1ч. | |  |  | |
| 23 | Работа с линейкой. Проведение прямой линии, проходящей через две точки | Продолжение развития умения пользоваться линейкой, проводить линии через две точки | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, линейка, карандаш | 1ч. | |  |  | |
| 24 | Работа с линейкой. Проведение прямой линии, проходящей через две точки | Продолжение развития умения пользоваться линейкой, проводить линии через две точки | Счетные палочки, касса цифр, наборное полотно, линейка, карандаш | 1ч. | |  |  | |
| Всего: | | | | 24ч. | |  |  | |
| Итого: | | | | 102ч. | |  |  | |

**Основное содержание по темам:**

**Повторение материала за 3 класс (27ч.)**

Число и цифра 6 (1ч.)

Счет прямой и обратный в пределах 6 (1ч.)

Состав числа 6 (1ч.)

Сравнение чисел по величине в пределах 6 (1ч.)

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Работа со счетами (2ч.)

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6 (2ч.)

Число и цифра 7 (1ч.)

Счет прямой и обратный в пределах 7 (1ч.)

Состав числа 7 (1ч.)

Сравнение чисел по величине в пределах 7 (1ч.)

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Работа со счетами (2ч.)

Число и цифра 8 (1ч.)

Счет прямой и обратный в пределах 8 (1ч.)

Состав числа 8 (1ч.)

Сравнение чисел по величине в пределах 8 (1ч.)

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Работа со счетами (3ч.)

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8 (3ч.)

Временные понятия: неделя. Дни недели (2ч.)

Геометрический материал: прямоугольник. Обведение по шаблону (1ч.)

**Число и цифра 9 (21ч.)**

Знакомство с числом и цифрой 9. Письмо цифры 9 (2ч.)

Образование числа 9 (2ч.)

Соотнесение числа, количества и цифры (2ч.)

Счет прямой и обратный (2ч.)

Решение примеров на сложение. Работа со счетами (3ч.)

Решение примеров на вычитание. Работа со счетами (3ч.)

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа (2ч.)

Составление и решение задач на нахождение суммы в пределах 9 (2ч.)

Составление и решение задач на нахождение разности в пределах 9 (2ч.)

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки (1ч.)

**Число и цифра 10 (30ч.)**

Знакомство с числом и цифрой 10. Письмо цифры 10 (2ч.)

Образование числа 10 (2ч.)

Лепка цифры 10 (1ч.)

Соотнесение числа, количества и цифры (2ч.)

Счет прямой и обратный (2ч.)

Решение примеров на сложение и вычитание. Работа со счетами (6ч.)

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа (3ч.)

Решение задач на нахождение суммы в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием (3ч.)

Решение задач на нахождение остатка в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием (3ч.)

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Запись действий задачи с наименованием (1ч.)

Счет по 2 (1ч.)

Счет по 5 (1ч.)

Счет по 2 и по 5 (1ч.)

Геометрический материал. Проведение прямой линии, проходящей через две точки (2ч.)

**Закрепление (24ч.)**

Счет в пределах 10 (2ч.)

Образование и запись чисел первого десятка (3ч.)

Сложение и вычитание в пределах 10. Работа со счетами (5ч.)

Счет парами по 2 (3ч.)

Мера стоимости: 10 руб. (2ч.)

Счет по 5 (2ч.)

Размен монет в 10 руб. по 1 руб. и по 5руб. (1ч.)

Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10 (4ч.)

Работа с линейкой. Проведение прямой линии, проходящей через две точки (2ч.)

*Литература:*

1. Алышева Т.В. Математика, учебник 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в двух частях. М., «Просвещение», 2013г.
2. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике 1

класс. М., «Просвещение» 1989 г.

3. Малер А.Р. и Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия 2003г.

4. Моро М.И., Баитова М.А. Математика в 1 классе. Пособие для учителя.

Издательство «Просвещение». – М., 1976 г.

5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред.

В.Г. Петровой. М., 1982г.

6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель –

НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1984г.

7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике в

вспомогательной школе. – М., «Просвещение». 1976 г.

8. Сборник программ и методических рекомендаций по обучению детей с

глубоко умственной отсталостью. – РИЦ «Школа». 2004г.

9. Хилько А.А. Математика, учебник для 1 класса

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Санкт - Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2008г.

10. Интернет-ресурсы:

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

http://viki/rdf.ru/

<http://www.it-n./ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РУЧНОМУ ТРУДУ для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Спиридонова Мария Ивановна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_27\_» \_\_мая\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ручному труду для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1984г.

Актуальность создания программы объясняется необходимостью упорядочить и систематизировать педагогические наработки, опыт, облегчить ежедневную подготовку учителя к уроку, формировать учебную мотивацию обучающихся. При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 10 – 12 лет со сложной структурой дефекта в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по ручному труду представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей со сложной структурой дефекта.

Содержание обучения на уроках по ручному труду очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям со сложной структурой дефекта. Тяжелые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Программа по ручному труду строится по следующим разделам: «Конструирование» - 25ч., из них: I чет.- 6ч., II чет.- 8ч., III чет.-5ч., IV чет.- 6ч.

«Работа с мозаикой» -27ч., из них: I чет.- 6ч., II чет.- 6ч., III чет.-7ч., IV чет.- 8ч.

«Лепка» - 22ч., из них: I чет.-5ч., II чет.- 4ч., III чет.- 7ч., IV чет.- 6ч.

«Работа с бумагой» - 18ч. из них: I чет.- 4ч., II чет.-3ч., III чет.- 7ч., IV чет.- 4ч.

«Работа с нитками» - 10ч., из них: I чет.- 6ч., III чет.- 4ч.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Режим проведения уроков - 3 часа в неделю.

Всего -102 часа.

I четверть – 27 часов, II четверть –21 час,

III четверть – 30 часов, IV четверть – 24часа.

Основные требования к базовым учебным действиям (БУД) обучающихся:

обучающиеся должны знать:

* основные цвета
* геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

обучающиеся должны уметь:

* складывать разрезные картинки из 5-и,6-и частей
* выкладывать из мозаики «чередующие ряды» из 3х цветов
* лепить рельефы букв и цифр
* лепить сложные формы из 3х, 5 частей
* выкладывать из мозаики узоры по образцу (из 12 – 15 элементов)
* составлять аппликацию из геометрических фигур

**Тематическое планирование уроков ручного труда в 4«Б» классе (102ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание***  ***материала*** | ***Цели*** | ***Оборудование*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** |  | |
| **I четверть (27ч.)** | | | | | |  | |
| **I** | **Конструирование** |  |  | **6ч.** |  |  | |
| 1 | Складывание из счетных палочек (10-12 шт.) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: буквы из алфавита | Развитие умения складывать из счетных палочек фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу | Счетные палочки, образцы | 1ч. |  |  | |
| 2 | Складывание из счетных палочек (10-12 шт.) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: грузовая машина | Продолжение развития умения складывать из счетных палочек фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу | Счетные палочки, образцы | 1ч. |  |  | |
| 3 | Складывание из счетных палочек (10-12 шт.) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: по собственному замыслу | Продолжение развития умения складывать из счетных палочек по образцу, картинке и по замыслу | Счетные палочки, образцы букв | 1ч. |  |  | |
| 4 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей, самых различных форм | Развитие умения складывать разрезные картинки из5-и, 6-и частей, не только разрезанных по вертикали или по горизонтали, но и по сплошной линии, делящей картинку на треугольники | Предметные картинки, разрезанные на 5, 6 частей | 1ч. |  |  | |
| 5 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей, самых различных форм | Развитие умения складывать разрезные картинки из5-и, 6-и частей, не только разрезанных по вертикали или по горизонтали, но и по сплошной линии, делящей картинку на треугольники | Предметные картинки, разрезанные на 5, 6 частей | 1ч. |  |  | |
| 6 | Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями | Развитие умения заполнения вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями |  | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Работа с мозаикой** |  |  | **6ч.** |  |  | |
| 7 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов (красный - два синих -красный - два синих) | Развитие умения выкладывания чередующего ряда из мозаики двух цветов (красный - два синих -красный - два синих) | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 8 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов (красный - два синих -красный - два синих) | Развитие умения выкладывания «чередующихся рядов» из деталей двух цветов (красный - два синих -красный - два синих) | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 9 | Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов | Развития умения выкладывания по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 10 | Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов | Продолжение развития умения выкладывания по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 11 | Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: дом с крышей и трубой | Развитие умения выкладывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета: дом с крышей и трубой | Мозаика, образцы фигур | 1ч. |  |  | |
| 12 | Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: дом с крышей и трубой | Продолжение развития умения выкладывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета: дом с крышей и трубой | Мозаика, образцы фигур | 1ч. |  |  | |
| **III** | **Лепка** |  |  | **5ч.** |  |  | |
| 13 | Лепка плоских фигур на дощечках: овощи | Знакомство со свойствами пластилина: развитие умения лепить плоские фигуры на дощечках: овощи | Пластилин, подкладные доски, муляжи овощей | 1ч. |  |  | |
| 14 | Лепка плоских фигур на дощечках: фрукты | Продолжение знакомства со свойствами пластилина: развитие умения лепить плоские фигуры на дощечках: фрукты | Пластилин, подкладные доски, муляжи фруктов | 1ч. |  |  | |
| 15 | Лепка плоских фигур на дощечках: буквы | Развитие умения лепить плоские фигуры на дощечках: буквы | Пластилин, подкладные доски, образцы букв | 1ч. |  |  | |
| 16 | Лепка плоских фигур на дощечках: цифры | Развитие умения лепить плоские фигуры на дощечках: цифры | Пластилин, подкладные доски, образцы цифр | 1ч. |  |  | |
| 17 | Изготовление по образцу ежа из пластилина с иглами из крылаток ясеня | Развитие умения лепить  по образцу ежа из пластилина с иглами из крылаток ясеня | Пластилин, подкладные доски, крылатки ясеня | 1ч. |  |  | |
| **IV** | **Работа с бумагой** |  |  | **4ч.** |  |  | |
| 18 | Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны | Знакомство со свойствами бумаги, развитие умения сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны | Виды бумаги | 1ч. |  |  | |
| 19 | Аппликация «Грибок» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия, состоящих из двух готовых деталей | Цветная бумага, образцы, шаблоны геометрических и фигур, клей, | 1ч. |  |  | |
| 20 | Аппликация «Рыбка» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия, состоящих из двух готовых деталей | Цветная бумага, образцы, шаблоны геометрических и фигур, клей | 1ч. |  |  | |
| 21 | Аппликация «Сова» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия, состоящих из двух готовых деталей | Цветная бумага, образцы, шаблоны геометрических и фигур, клей, | 1ч. |  |  | |
| **V** | **Работа с нитками** |  |  | **6ч.** |  |  | |
| 22 | Плетение косичек из толстых цветных шнурков | Развитие умения плести косички из толстых цветных шнурков | Цветные шнурки | 1ч. |  |  | |
| 23 | Плетение косичек из толстых цветных шнурков | Продолжение развития умения плести косички из толстых цветных шнурков | Цветные шнурки | 1ч. |  |  | |
| 24 | Завязывание узелков на концах | Развитие умения завязывать узелки на концах | Нитки | 1ч. |  |  | |
| 25 | Завязывание узелков на концах | Продолжение развития умения завязывать узелки на концах | Нитки | 1ч. |  |  | |
| 26 | Завязывание бантом | Развитие умения завязывать бантом | Банты | 1ч. |  |  | |
| 27 | Завязывание бантом | Продолжение развития умения завязывать бантом | Банты | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 27ч. |  |  | |
| **II четверть (21ч.)** | | | | | |
| **I** | **Конструирование** |  |  | **8ч** |  |  | |
| 1 | Складывание из счетных палочек (12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке: двухэтажный дом | Продолжение развития умения складывать из счетных палочек фигур и узоров по образцу, картинке двухэтажный дом | Счетные палочки, образцы фигур и узоров | 1ч. |  |  | |
| 2 | Складывание из счетных палочек (12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке: по собственному замыслу. | Продолжение развития умения складывать из счетных палочек фигур и узоров по образцу, картинке | Счетные палочки, образцы фигур и узоров | 1ч. |  |  | |
| 3 | Складывание картинок из 5-6 частей, самых различных форм. | Развитие умения складывать картинки из 5-6 частей, самых различных форм. | Картинки, разрезанные на части | 1ч. |  |  | |
| 4 | Складывание картинок из 5-6 частей, самых различных форм. | Развитие умения складывать разрезные картинки из 5 - 6 частей, самых различных форм. | Картинки, разрезанные на части | 1ч. |  |  | |
| 5 | Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками | Развитие умения складывать картинки из 4-6 кубиков с картинками | Картинки на кубиках | 1ч. |  |  | |
| 6 | Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками | Продолжение развития умения складывать картинки из 4-6 кубиков с картинками | Картинки на кубиках | 1ч. |  |  | |
| 7 | Постройки из детских наборов строительного материала по показу, по образцу и по словесной инструкции: стол на четырех ножках, диван, кресло | Развитие умения складывать постройки из детских наборов строительного материала по показу, по образцу и по словесной инструкции: стол на четырех ножках, диван, кресло | Детский набор строительного материала | 1ч. |  |  | |
| 8 | Постройки из детских наборов строительного материала по показу, по образцу и по словесной инструкции: стол на четырех ножках, диван, кресло | Развитие умения складывать постройки из детских наборов строительного материала по показу, по образцу и по словесной инструкции: стол на четырех ножках, диван, кресло | Детский набор строительного материала | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Работа с мозаикой** |  |  | **6ч.** |  |  | |
| 9 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов: красный – зеленый – белый | Продолжение развития умения выкладывания  «чередующихся рядов» из деталей трех цветов: красный – зеленый – белый | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 10 | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов: красный – зеленый – белый | Продолжение развития умения выкладывания «чередующихся рядов» из деталей трех цветов: красный – зеленый – белый | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 11 | Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: букет, елочка | Продолжение развития умения выкладывания «чередующихся рядов» из деталей трех цветов: красный – зеленый – белый | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 12 | Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: букет, елочка | Развитие умения выкладывания узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: букет, елочка | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 13 | Декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов) | Развитие умения выкладывания декоративного орнамента «Коврик» | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 14 | Выкладывание свободного узора по замыслу детей | Закрепление умения выкладывать узоры по замыслу детей, на свободную тему | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| **III** | **Лепка** |  |  | **4ч.** |  |  | |
| 15 | Лепка сложных форм из 2-5 частей: пирамидка | Формирование умения анализировать образец изделия, состоящего из 5-6 деталей, закрепление умения скатывать шары из пластилина; знакомство с приемами сплющивания | Пластилин, подкладные доски, игрушка пирамидка | 1ч. |  |  | |
| 16 | Лепка сложных форм из 2-5 частей: зайчик | Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей: зайчик; развитие умения защипывать пластилин, предавая ему нужную Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей: кувшин с ручкой; форму | Пластилин, подкладные доски, игрушка зайчика | 1ч. |  |  | |
| 17 | Лепка сложных форм из 2-5 частей: кувшин с ручкой | Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей: кувшин с ручкой; развитие умения защипывать пластилин, предавая ему нужную форму | Пластилин, подкладные доски | 1ч. |  |  | |
| 18 | Несложные объемные изделия из природного материала «Цветок» | Формирование умения лепить несложные объемные изделия из природного материала «Цветок» | Пластилин, подкладные доски | 1ч. |  |  | |
| **IV** | **Работа с бумагой** |  |  | **3ч.** |  |  | |
| 19 | Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: Изготовление елочных украшений, флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос | Формирование умения работать с различными видами бумаги; знакомство с клеящим карандашом; развитие умения изготавливать елочные украшения, флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос | Цветная бумага, клей карандаш | 1ч. |  |  | |
| 20 | Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: Изготовление елочных украшений, флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос | Формирование умения работать с различными видами бумаги; продолжение знакомства с клеящим карандашом; развитие умения изготавливать елочных украшений, флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос | Цветная бумага, клей карандаш | 1ч. |  |  | |
| 21 | Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: Изготовление елочных украшений, флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос | Формирование умения работать с различными видами бумаги; продолжение знакомства с клеящим карандашом; развитие умения изготавливать елочных украшений, флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос | Цветная бумага, клей карандаш | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 21ч. |  |  | |
| **III четверть (30ч.)** | | | | | |  | |
| **I** | **Конструирование** |  |  | **5ч.** |  |  | |
| 1 | Постройки из детских наборов строительного материала: дом с воротами, забором и дорожкой | Развитие умения строить из детских наборов строительного материала по показу и по образцу знакомые фигуры: дом с воротами, забором и дорожкой | Детский набор строительного материала, образцы постройки | 1ч. |  |  | |
| 2 | Постройки из детских наборов строительного материала: двухэтажный дом | Развитие умения строить из детских наборов строительного материала по показу и по образцу знакомые фигуры: двухэтажный дом | Детский набор строительного материала, образцы постройки | 1ч. |  |  | |
| 3 | Постройки из детских наборов строительного материала: поезд | Продолжение развития умения строить из детских наборов по показу и по образцу знакомые фигуры:  поезд | Детский набор строительного материала, образцы постройки | 1ч. |  |  | |
| 4 | Постройки из спичных коробков: диван и кресло | Развитие умения строить из спичных коробков: диван и кресло | Спичные коробки, клеящий карандаш, цветная бумага | 1ч |  |  | |
| 5 | Постройки из спичных коробков: машинка. | Развитие умения строить из спичных коробков: машинка | Спичные коробки, клеящий карандаш, цветная бумага | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Работа с мозаикой.** |  |  | **7ч.** |  |  | |
| 6 | Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: снежинка, декоративный орнамент, «коврик» (из 10-15 элементов) | Закрепления навыка выкладывания узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: снежинка | Мозаика, образцы узора | 1ч |  |  | |
| 7 | Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: снежинка, декоративный орнамент, «коврик» (из 10-15 элементов) | Закрепления навыка выкладывания узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: декоративный орнамент, «коврик» (из 10-15 элементов) | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 8 | Выкладывание свободного узора по замыслу детей | Продолжение закрепления навыка выкладывания свободного узора по замыслу детей | Мозаика, образцы узора | 1ч. |  |  | |
| 9 | Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу: выложенный учителем сюжет показывается, проводится совместно с детьми работа по его анализу, после чего образец убирается и дети сам - но воспроизводят его | Закрепление умения самостоятельного выкладывания хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу | Мозаика, образцы узора | 1ч. |  |  | |
| 10 | Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу: выложенный учителем сюжет показывается, проводится совместно с детьми работа по его анализу, после чего образец убирается и дети сам - но воспроизводят его | Закрепление умения самостоятельного составления и выкладывания хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 11 | Составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей | Развитие умения составления длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 12 | Составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей | Закрепление умения составления длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| **III** | **Лепка.** |  |  | **7ч.** |  |  | |
| 13 | Лепка по представлению деталей для макета сказки «Колобок», сборка макета | Формирование умения лепить по представлению деталей для макета сказки «Колобок»; развитие умения собирать макет из деталей | Пластилин подкладные доски, | 1ч. |  |  | |
| 14 | Лепка по представлению деталей для макета сказки «Колобок», сборка макета | Формирование умения лепить по представлению деталей для макета сказки «Колобок»; развитие умения собирать макет из деталей | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 15 | Изготовление по образцу: божья коровка из скорлупы грецкого ореха | Развитие умения изготовления по образцу божьей коровки из скорлупы грецкого ореха | Пластилин, подкладные доски, образцы, скорлупа грецкого ореха | 1ч. |  |  | |
| 16 | Изготовление по образцу: божья коровка из скорлупы грецкого ореха | Развитие умения изготовления по образцу божьей коровки из скорлупы грецкого ореха | Пластилин, подкладные доски, образцы, скорлупа грецкого ореха | 1ч. |  |  | |
| 17 | Лепка сложных форм из 2-5 частей: кувшин с ручкой | Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей; формирование умения работать с пластилином, соблюдая санитарно-гигиенические требования | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 18 | Лепка сложных форм из 2-5 частей: утенок | Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей; формирование умения работать с пластилином, соблюдая санитарно-гигиенические требования | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 19 | Лепка сложных форм из 2-5 частей: матрешка | Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей; формирование умения работать с пластилином, соблюдая санитарно-гигиенические требования | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| **IV** | **Работа с бумагой.** |  |  | **7ч.** |  |  | |
| 20 | Аппликация «Черепаха» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия из бумаги с применением клеящего карандаша | Цветная бумага, образцы, шаблоны геометрических и фигур, клей | 1ч. |  |  | |
| 21 | Аппликация «Попугай» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия из бумаги с применением клеящего карандаша | Клей, цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  |  |
| 22 | Аппликация «Елочка» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия из бумаги с применением клея | Цветной картон, клей, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  |  |
| 23 | Изготовление поздравительной открытки к празднику 23 февраля | Развитие умения изготовления поздравительной открытки к празднику 23 февраля из бумаги с применением клея | Цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  |  |
| 24 | Изготовление поздравительной открытки к празднику 23 февраля | Развитие умения изготовления поздравительной открытки к празднику 23 февраля из бумаги с применением клея | Цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  |  |
| 25 | Изготовление поздравительной открытки к празднику 8 марта | Развитие умения изготовления поздравительной открытки к празднику 8 марта из бумаги с применением клея | Цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  |  |
| 26 | Изготовление поздравительной открытки к празднику 8 марта | Развитие умения изготовления поздравительной открытки к празднику 8 марта из бумаги с применением клея |  | 1ч. |  |  |  |
| **V** | **Работа с нитками** |  |  | **4ч.** |  |  |  |
| 27 | Знакомство с иглой. Вдевание нитки в иголку. Знакомство со швами | Знакомство с иглой, со швами; развитие умения вдевания нитки в иголку | Иголка, нитка, лоскуты ткани | 1ч. |  |  |  |
| 28 | Знакомство с иглой. Вдевание нитки в иголку. Знакомство со швами | Продолжение знакомства с иглой, со швами; развитие умения вдевания нитки в иголку | Иголка, нитка, лоскуты ткани | 1ч. |  |  |  |
| 29 | Знакомство с иглой. Вдевание нитки в иголку. Знакомство со швами | Продолжение знакомства с иглой, со швами; развитие умения вдевания нитки в иголку | Иголка, нитка, лоскуты ткани | 1ч. |  |  |  |
| 30 | Экскурсия в швейную мастерскую | Знакомство со швейной мастерской, ее оборудованием |  | 1ч. |  |  |  |
| Всего: | | | | 30ч. |  |  |  |
| **IV четверть (16ч.)** | | | | | |  |
| **I** | **Конструирование** |  |  | **6ч.** |  |  | |
| 1 | Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по словесной инструкции:  двухэтажный дом с воротами с дорожкой | Закрепление умения строить из детских наборов строительного материала по показу и по словесной инструкции; двухэтажный дом с воротами с дорожкой | Детский набор строительного материала | 1ч. |  |  | |
| 2 | Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по словесной инструкции: автомобиль | Продолжение закрепления умения строить из детских наборов строительного материала по показу и по словесной инструкции; автомобиль | Детский набор строительного материала | 1ч. |  |  | |
| 3 | Складывание из счетных палочек букв алфавита | Закрепление умения складывать из счетных палочек изученных букв алфавита | Счетные палочки, образцы букв | 1ч. |  |  | |
| 4 | Складывание из счетных палочек букв алфавита | Закрепление умения складывать из счетных палочек изученных букв алфавита | Счетные палочки, образцы букв | 1ч. |  |  | |
| 5 | Постройки из спичных коробков: кошечка | Развитие умения строить из спичных коробков: кошечка | Спичные коробки, клеящий карандаш, цветная бумага | 1ч. |  |  | |
| 6 | Постройки из спичных коробков: | Развитие умения строить из спичных коробков: кошечка | Спичные коробки, клеящий карандаш, цветная бумага | 1ч. |  |  | |
| **II** | **Работа с мозаикой.** |  |  | **8ч.** |  |  | |
| 7 | Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку | Формирования навыка выкладывания простых сюжетов без показа и по рисунку | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 8 | Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку | Формирования навыка выкладывания простых сюжетов без показа и по рисунку | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 9 | Мозаика «Сказка» | Развитие умения составления из мозаики узора | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 10 | Составление по показу объемных фигур | Развитие умения составления по показу объемных фигур | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 11 | Составление свободного узора по замыслу детей | Развитие умения самостоятельного составления свободного узора | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 12 | Составление свободного узора по замыслу детей | Развитие умения самостоятельного составления свободного узора | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| 13 | Составление длинных рядов из разноцветных чередующихся по цвету деталей | Формирование умения составлять длинные ряды из разноцветных чередующихся по цвету деталей | Мозаика | 1ч. |  |  | |
|  | Составление длинных рядов из разноцветных чередующихся по цвету деталей | Формирование умения составлять длинные ряды из разноцветных чередующихся по цвету деталей | Мозаика | 1ч. |  |  | |
| **III** | **Лепка** |  |  | **6ч.** |  |  | |
| 14 | Лепка сложных форм: рыбка | Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей; формирование умения работать с пластилином, соблюдая санитарно-гигиенические требования | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 15 | Лепка сложных форм: зайчик | Формирование умения лепить сложные формы из 2-5 частей; формирование умения работать с пластилином, соблюдая санитарно-гигиенические требования | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 16 | Лепка по представлению деталей для макета сказки «Репка». Сборка деталей | Формирование умения лепить по представлению деталей для макета сказки «Репка»; развитие умения собирать макет из деталей | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 17 | Лепка по представлению деталей для макета сказки «Репка». Сборка деталей | Формирование умения лепить по представлению деталей для макета сказки «Репка»; развитие умения собирать макет из деталей | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 18 | Лепка по представлению любимой игрушки | формирование умения работать с пластилином, соблюдая санитарно-гигиенические требования | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| 19 | Лепка по представлению любимой игрушки | формирование умения работать с пластилином, соблюдая санитарно-гигиенические требования | Пластилин, подкладные доски, образцы | 1ч. |  |  | |
| **IV** | **Работа с бумагой** |  |  | **4ч.** |  |  | |
| 21 | Аппликация «Хрюша» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия из бумаги с применением клеящего карандаша | Клей, цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  | |
| 22 | Аппликация «Зайчик» | Развитие умения складывания и наклеивания изделия из бумаги с применением клеящего карандаша | Клей, цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  | |
| 23 | Сюжетная аппликация «Птичий двор» | Развитие умения складывания и наклеивания сюжетной аппликации «Птичий двор» из бумаги с применением клеящего карандаша | Клей, цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  | |
| 24 | Сюжетная аппликация «Птичий двор» | Развитие умения складывания и наклеивания сюжетной аппликации «Птичий двор» из бумаги с применением клеящего карандаша | Клей, цветной картон, образцы, шаблоны | 1ч. |  |  | |
| Всего: | | | | 24ч. |  |  | |
| Итого: | | | | 102ч. |  |  | |

**Основное содержание по темам:**

**Конструирование (25ч.)**

Складывание из счетных палочек (10-12 шт.) фигур и узоров по образцу, картинке и по собственному замыслу: буквы из алфавита (3ч.)

Складывание разрезных картинок из 5-6 частей, самых различных форм (2ч.)

Заполнение вкладок в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями (1ч.)

Складывание из счетных палочек (12 штук) фигур и узоров по образцу, картинке: двухэтажный дом (2ч.)

Складывание картинок из 5-6 частей, самых различных форм (2ч.)

Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками (2ч.)

Постройки из детских наборов строительного материала по показу, по образцу и по словесной инструкции: стол на четырех ножках, диван, кресло (2ч.)

Постройки из детских наборов строительного материала: дом с воротами, забором и дорожкой (1ч.)

Постройки из детских наборов строительного материала: двухэтажный дом (2ч.)

Постройки из детских наборов строительного материала: поезд (1ч.)

Постройки из спичных коробков: диван и кресло, машинка (2ч.)

Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по словесной инструкции: двухэтажный дом с воротами с дорожкой (1ч.)

Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по словесной инструкции: автомобиль (1ч.)

Складывание из счетных палочек букв алфавита (2ч.)

Постройки из спичных коробков: кошечка, (2ч.)

**Работа с мозаикой (27ч.)**

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов (красный - два синих – красный - два синих) (2ч.)

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов (2ч.)

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: дом с крышей и трубой (2ч.)

Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов: красный – зеленый – белый (2ч.)

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: букет, елочка (2ч.)

Декоративный орнамент «Коврик» (из 10-12 элементов) (1ч.)

Выкладывание свободного узора по замыслу детей (1ч.)

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета: снежинка, декоративный орнамент, «коврик» (из 10-15 элементов) (2ч.)

Выкладывание свободного узора по замыслу детей (1ч.)

Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу: выложенный учителем сюжет показывается, проводится совместно с детьми работа по его анализу, после чего образец убирается и дети сам - но воспроизводят его (2ч.)

Составление длинных рядов из одноцветных и чередующихся по цвету деталей (2ч.)

Выкладывание простых (из 10-12 элементов) сюжетов без образца, по рисунку (2ч.)

Мозаика «Сказка» (1ч.)

Составление по показу объемных фигур (1ч.)

Составление свободного узора по замыслу детей (2ч.)

Составление длинных рядов из разноцветных чередующихся по цвету деталей (2ч.)

**Лепка (22ч.)**

Лепка плоских фигур на дощечках: овощи (1ч.)

Лепка плоских фигур на дощечках: фрукты (1ч.)

Лепка плоских фигур на дощечках: буквы (1ч.)

Лепка плоских фигур на дощечках: цифры (1ч.)

Изготовление по образцу ежа из пластилина с иглами из крылаток ясеня (1ч.)

Лепка сложных форм из 2-5 частей: пирамидка, зайчик, кувшин с ручкой (3ч.)

Несложные объемные изделия из природного материала «Цветок» (1ч.)

Лепка по представлению деталей для макета сказки «Колобок», сборка макета (2ч.)

Изготовление по образцу: божья коровка из скорлупы грецкого ореха (2ч.)

Лепка сложных форм из 2-5 частей:

кувшин с ручкой, утенок, матрешка (3ч.)

Лепка сложных форм: рыбка, зайчик (2ч.)

Лепка по представлению деталей для макета сказки «Репка». Сборка деталей (2ч.)

Лепка по представлению любимой игрушки (2ч.)

**Работа с бумагой (18ч.)**

Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны (1ч.)

Аппликация «Грибок» (1ч.)

Аппликация «Рыбка» (1ч.)

Аппликация «Сова» (1ч.)

Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: Изготовление елочных украшений, флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос (3ч.)

Аппликация «Черепаха» (1ч.)

Аппликация «Попугай» (1ч.)

Аппликация «Елочка» (1ч.)

Изготовление поздравительной открытки к празднику 23 февраля (2ч.)

Изготовление поздравительной открытки к празднику 8 марта (2ч.)

Аппликация «Хрюша» (1ч.)

Аппликация «Зайчик» (1ч.)

Сюжетная аппликация «Птичий двор» (2ч.)

**Работа с нитками (10ч.)**

Плетение косичек из толстых цветных шнурков (2ч.)

Завязывание узелков на концах (2ч.)

Завязывание бантом (2ч.)

Знакомство с иглой. Вдевание нитки в иголку. Знакомство со швами (3ч.)

Экскурсия в швейную мастерскую (1ч.)

*Литература:*

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. М. Дрофа, 1997г.

2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для

учителя/ под ред. В.В.Воронковой. - М., 1994г.

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С. – Петербург филиал издательства «Просвещение» 2013г.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1класс. Методические
3. Рекомендации. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С. –Петербург филиал издательства «Просвещение» 2013г.
4. Малер А.Р. и Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой

интеллектуальной недостаточностью. – М., Академия 2003г.

1. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы / Под ред. В.Г. Петровой. М., 1982г.
2. Павлова Н.Т. Трудовое обучение в 1 - 3 классах вспомогательной школы. М., 1988г.
3. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1984г.
4. Сборник программ и методических рекомендаций по обучению детей с глубоко умственной отсталостью. – РИЦ «Школа». 2004г.
5. Интернет-ресурсы:

<http://www.n.-shkola.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО МУЗЫКЕ И ПЕНИЮ для обучающихся 4 «Б» класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: М.И.Спиридонова

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей - начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_27\_\_» \_\_мая\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по музыке и пению для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 4 «Б» класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПинН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах обучения глубоко умственно отсталых детей – Москва, НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа направлена на формирование эстетического развития обучающихся и включает не только воспитательные функции, но и обучающие, развивающие и корригирующие. В процессе освоения данной программы у обучающихся активизируется мышление, формируется целенаправленная деятельность и устойчивость внимания, нормализуются многие психические процессы. Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Программа для 4 «Б» класса рассчитана на 34 часа в год, по одному уроку в неделю.

*Цель программы:*

- развитие творческих способностей в процессе активного участия в хоровом исполнении музыкальных произведений.

*Задачи обучающие:*

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;

- формировать музыкально-эстетический словарь;

- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности.

*Задачи коррекционные:*

- корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи;

- помочь самовыражению детей со сложной структурой дефекта через занятия музыкальной деятельностью.

*Задачи воспитательные:*

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

Программа включает в себя следующие разделы: пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения.

Пение (22ч.)

Работа над певческой установкой.

Работа над артикуляцией гласных звуков.

Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных мелодических попевках.

Слушание музыки (6ч.)

Развитие умения различать характер музыкального произведения.

Формирование элементарных представлений о силе звучания музыки

(громкое, тихое), используя шумовые инструменты.

Музыкальная грамота ( 5ч.)

Развитие умения определять по форме музыкальные произведения (марш, песня, танец).

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо).

Игра на детских музыкальных инструментах.

**Основные требования к базовым учебным действиям (БУД):**

Обучающиеся должны знать:

-высокие и низкие, длинные и короткие звуки;

-динамические оттенки (громко, тихо);

-различать характер простейших музыкальных произведений.

Обучающиеся должны уметь:

-понимать дирижёрские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения;

-различать мелодию и сопровождение в песне;

-выполнять простейшие движения: хлопать в ладоши, исполнять отдельные элементы движений для инсценировки песен.

**Тематическое планирование уроков музыки и пения в 4 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (9ч)**  **Тема: «Три кита в музыке»** | | | | | |
| №п/п | **Тема урока** | **Цели урока** | **Музыкальный материал** | | **Кол-во**  **часов** |
| **Пение** | **Слушание** |
| 1 | Вводный урок. | Повторение изученного материала в 1 - ом классе. Содействие развитию творческих способностей путём индивидуального и коллективного музицирования | Повторение песен, пройденных в  1 - омклассе | «Полянка», «Ах, вы, сени», «Светит месяц» - русские народные мелодии | 1 |
| 2 | Три кита в музыке | Формирование представлений об основных жанрах в музыке | «На горе - то калина» - русская народная песня | «Марш весёлых ребят» - муз. Дунаевского, «Полька» - муз. Глинки,  «Осень»-  муз. Кишко | 1 |
| 3 | Музыкальный жанр - «марш» | Ознакомление с музыкальным жанром «марш» | «На горе - то калина» - русская народная песня | «Марш весёлых ребят» - муз. Дунаевского | 1 |
| 4 | Музыкальный жанр - «марш» | Расширение и углубление знаний о музыкальном жанре «марш» | «Каравай» - русская народная песня | «Марш деревянных солдатиков» -  муз.Чайковского | 1 |
| 5 | Музыкальный жанр - «песня» | Ознакомление с музыкальным жанром «песня» | «Каравай» - русская народная песня | «Чему учат в школе» - муз. Шаинского | 1 |
| 6 | Музыкальный жанр -«песня» | Расширение и углубление знаний о музыкальном жанре «песня» | «Каравай» -  русская народная песня | «Голубой  вагон» - муз. Шаинского | 1 |
| 7 | Музыкальный жанр - «танец» | Ознакомление с музыкальным жанром «танец» | «Огородная - хороводная» - муз. Можжевелова | «Полька» - муз. Глинки | 1 |
| 8 | Музыкальный жанр - «танец» | Закрепление знаний о разновидностях танцевальной музыки, народном фольклоре | «Огородная -хороводная» - муз. Можжевелова | «Барыня» - русская народная пляска | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Три кита в музыке» | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Три кита в музыке» | Повторение пройденных песен | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | 1 |
| **Всего: 9** | | | | | |
| **2 четверть (7ч)**  **Тема: «С нами говорит музыка»** | | | | | |
| 1 | Повторение темы «Три кита в музыке» | Закрепление знаний по теме 1-ой четверти «Три кита в музыке» | Повторение пройденных песен | «Марш деревянных солдатиков» - муз. Чайковского «Голубой вагон» - муз. Шаинского, «Полька» - муз. Глинки | 1 |
| 2 | С нами говорит музыка | Формирование устойчивого интереса к музыке как искусству через пение и слушание контрастных музыкальных произведений | «Как на тоненький ледок» - муз. Иорданского | «Колыбельная медведицы» - муз. Крылатова, «Добрый жук» - муз.Спадавеккиа | 1 |
| 3 | Что такое музыкальная речь? | Формирование представлений о своеобразии каждого музыкального произведения | «Как на тоненький ледок» - муз. Иорданского | «Лебедь» - муз. Сен - Санса | 1 |
| 4 | Элементы музыкальной речи | Формирование знаний о музыкальных звуках, как элементах музыкальной речи | «Новогодняя» - муз. Филиппенко | «Менуэт» - муз. Боккерини | 1 |
| 5 | Звуки высокие и низкие как элементы музыкальной речи | Содействие развитию элементарных творческих способностей путём индивидуальногомузицирования | «Новогодняя» - муз. Филиппенко | «Тень – тень» - муз.Калинникова | 1 |
| 6 | Динамические оттенки как элементы музыкальной речи | Содействие развитию элементарных творческих способностей путём коллективногомузицирования | «Новогодняя - хороводная» - муз. Островского | «Турецкое рондо» - муз. Моцарта | 1 |
| 7 | Обобщающий урок по теме: «Снами говорит музыка» | Обобщение и систематизация знаний по теме: «С нами говорит музыка» | Повторение новогодних песен | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | 1 |
| **Всего: 7** | | | | | |
| **3 четверть (10ч)**  **Тема: «Куда ведут нас три кита?»** | | | | | |
| 1 | Повторение темы  «Снами говорит музыка» | Закрепление знаний по теме  «С нами говорит музыка» | Повторение пройденных песен | «Марш деревянных солдатиков» - муз.Чайковского, «Полька» - муз. Глинки, «Голубой  вагон» - муз. Шаинского | 1 |
| 2 | Куда ведут нас три кита? | Формирование представлений о мире большой музыки. | «Песню девочкам  поём» -муз.Попатенко | «Петя и волк» - муз. Прокофьева | 1 |
| 3 | Куда ведёт нас песня? | Ознакомление с жанром музыки - симфония | «Песню девочкам  поём» - муз. Попатенко | «Петя и волк» - муз. Прокофьева | 1 |
| 4 | Куда ведёт нас песня? | Расширение знаний о музыкальном жанре симфония | «Мамин праздник» - муз. Гурьева | «Петя и волк» - муз. Прокофьева | 1 |
| 5 | Куда ведёт нас танец? | Содействие развитию эмоционального отклика на прослушанную танцевальную музыку образного содержания | «Мамин праздник» - муз. Гурьева | «Спящая красавица» - муз. Чайковского | 1 |
| 6 | Куда ведут нас песня и танец? | Расширение и углубление знаний о значении песни и танца в мире большой музыки | «Улыбка» - муз. Шаинского | «Спящая красавица» - муз. Чайковского | 1 |
| 7 | Куда ведёт нас марш? | Формирование представлений о звучании марша в опере и балете | «Улыбка» - муз. Шаинского | «Марш» - муз. Верди | 1 |
| 8 | Песня, танец, марш - встречаются | Формирование знаний о значении трёх основных жанров в мире большой музыки | «Песенка мамонтёнка» - муз. Шаинского | «Волк и семеро козлят» - муз. Коваля | 1 |
| 9 | Куда приводят нас «киты»? | Расширение и углубление знаний о значении трёх основных жанров в мире большой музыки | «Песенка мамонтёнка» - муз. Шаинского | «Волк и семеро козлят» - муз. Коваля | 1 |
| 10 | Обобщающий урок по теме: «Куда ведут нас три «кита»? | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Куда ведут нас три кита?» | Повторение пройденных песен | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | 1 |
| **Всего: 10** | | | | | |
| **4 четверть (8ч)**  **Тема: «С чего начинается музыка?»** | | | | | |
| 1 | Повторение темы «Куда ведут нас три кита»? | Закрепление знаний о характерных особенностях трёх основных жанров в музыке марша, песни, танца | Повторение пройденных песен | Фрагменты из симфонической сказки «Петя и волк» - муз. Прокофьева | 1 |
| 2 | С чего начинается музыка? | Формирование знаний об истоках возникновения музыки | «Если добрый ты»- муз. Савельева | «А я по лугу» - русская народная песня | 1 |
| 3 | Композитор | Формирование устойчивого интереса к рождению музыки как естественному проявлению человеческого состояния | «Если добрый ты»- муз. Савельева | «Камаринская»- русская народная песня | 1 |
| 4 | Исполнитель | Содействие развитию элементарных творческих способностей путём музицирования | «На крутом бережку» - муз. Савельева | «Волшебный цветок» - муз. Чичкова | 1 |
| 5 | Слушатель | Систематизация знаний о музыке как средстве общения между людьми | «На крутом бережку» - муз. Савельева | «Менуэт» - муз. Моцарта | 1 |
| 6 | Музыкальная азбука | Ознакомление с нотной грамотой как способом фиксации музыкальной речи | «Когда мои друзья со  мной» -муз. Шаинского | «Настоящий друг» - муз. Савельева | 1 |
| 7 | Азбука, азбука, каждому нужна! | Ознакомление с системой графических знаков для записи музыки | «Когда мои друзья со  мной» - муз. Шаинского | «Чему учат в школе» - муз. Шаинского | 1 |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «С чего начинается музыка?» | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Счего начинается музыка?» | Повторение пройденных песен. | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» | 1 |
| **Всего: 8** | | | | | |
|  | | | | | |

**Итого: 34ч**

**Основное содержание по темам:**

**«Три кита в музыке» (9ч.)**

Вводный урок. Повторение песен, пройденных в 3- ем классе (1ч.)

Три кита в музыке (1ч.)

Музыкальный жанр – «марш» (2ч.)

Музыкальный жанр – «песня» (2ч.)

Музыкальный жанр – «танец» (2ч.)

Обобщающий урок по теме: «Три кита в музыке» (1ч.)

**«С нами говорит музыка» (7ч.)**

Повторение темы «Три кита в музыке» (1ч.)

С нами говорит музыка (1ч.)

Что такое музыкальная речь? (1ч.)

Элементы музыкальной речи (1ч.)

Звуки высокие и низкие как элементы музыкальной речи (1ч.)

Динамические оттенки как элементы музыкальной речи (1ч.)

Обобщающий урок по теме: «С нами говорит музыка» (1ч.)

**«Куда ведут нас три «кита?» (10ч.)**

Повторение темы: «Снами говорит музыка» (1ч.)

Куда ведут нас три кита? (1ч.)

Куда ведёт нас песня? (2ч.)

Куда ведёт нас танец? (2ч.)

Куда ведёт нас марш? (1ч.)

Песня, танец, марш – встречаются (1ч.)

Куда приводят нас «киты»? (1ч.)

Обобщающий урок по теме: «Куда ведут нас три кита?» (1ч.)

**«С чего начинается музыка?» (8ч.)**

Повторение темы «Куда ведут нас три кита?» (1ч.)

С чего начинается музыка? (1ч.)

Композитор (1ч.)

Исполнитель (1ч.)

Слушатель (1ч.)

Музыкальная азбука (1ч.)

Азбука, азбука, каждому нужна! (1ч.)

Обобщающий урок по теме: «С чего начинается музыка?» (1ч.)

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Асафьев Б. «Русская музыка» Л.,1968 – 195 с.
2. Апраксина О. «Методика развития детского голоса» М., 1983 – 245 с.
3. Багадуров В. «Вокальное воспитание детей» М., 1980 – 204 с.
4. Гарбузов Н. «Внутренний интонационный слух и методы его развития» М., Л., 1951- 300 с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Подготовительный, 1-4 классы» - Москва, «Просвещение»,2001.
6. Программы обучения глубоко у/о детей, М., НИИ дефектологии АПН

СССР, 1984 г.

1. Соболев А. «Музыкальное воспитание во вспомогательной школе (из

опыта работы)» - М: «Просвещение», 1986 – 114 с.

1. Соболев А. «Роль музыкального воспитания и коррекции личности умственно отсталого ребенка». В ст. «Коррекционная работа во вспомогательной школе», под редакцией Ринкельштейна И.И., М: -

Издательство АПНРСРР, 1970 – 325 с.

9. Чесноков П. «Хор и управление им» М., 1968 – 176 с.

**ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

1. http://www.prosv.ru/ebooks/Voronkova\_Prog\_podgot\_1-4kl/3.html.

2. http://ccenter.68edu.ru/metod\_rab.html.

3. www.edu.ru/ Российское образование федеральный портал.

4. http://www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений.

5. http://ps.1september. ru Газета «Первое сентября»