МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«29» августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

## для обучающихся 2 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Журавлева Светлана Владимировна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**« 27 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению для обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на Программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 1- 4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008, учебнике «Технология: ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Л.А.Кузнецовой – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2013.

Обучение труду во 2 классе направлено на решение следующих задач:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д);

- уважение к людям;

-сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы. Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, в особенности мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, ИЗО, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Предусмотрены следующие виды труда:**

- работа с глиной и пластилином (16ч.), I четверть-7 часов, II четверть-3 часа, III четверть-5 часов, IV четверть-1 час.

- работа с природными материалами (10ч.), I четверть-5 часов, II четверть-2 часа, III четверть-3 часа.

- работа с бумагой и картоном (19ч.), I четверть-3 часа, II четверть-6 часов, III четверть-7 часов, IV четверть-3 часа.

- работа с текстильными материалами (23ч), I четверть-3 часа, II четверть-3 часа, III четверть-5 часов, IV четверть-12 часов.

Рабочая программа рассчитана на 1 год (68 часов, 2 часа в неделю):

I четверть-18 часов, II четверть-14 часов, III четверть-20 часов, IV четверть-16 часов.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся:**

**обучающиеся должны уметь:**

-ориентироваться в задании по вопросам учителя;

-сравнивать образцы с натуральным объектом, чучелом;

-составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над

сложным - по вопросам учителя;

-давать подробный анализ своего изделия и изделия своего одноклассника.

**Тематическое планирование уроков трудового обучения во 2 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание материала** | | **Цели** | **Оборудование** | | **Кол –во**  **часов** | | **Примечание** |
| **I четверть** | | | | | | | **18ч.** |  |
| **I.** | | **Работа с глиной и пластилином.** |  | |  | **7** | |  |
| 1. | | Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). | Повторение свойств пластилина и приёмов работы с ним; закрепление знаний учащихся о геометрических телах. | | Пластилин, стека, подкладная доска, геометрические тела (куб, параллелепипед). | 1 | |  |
| 2-4 | | Лепка дидактического материала (кубик большой и маленький, брусок высокий и низкий). | Развитие умения анализировать, ориентируясь на натуральный предмет; обучение лепки из пластилина геометрических тел (куб, брус); закрепление знаний учащихся о геометрических телах. | | Образец, пластилин, стека, подкладная доска, геометрические тела (куб, брус). | 3 | |  |
| 5-6 | | Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы (деревянный молоток, рубанок). | Развитие умения анализировать, ориентируясь на натуральный предмет; закрепление знаний учащихся об основных геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник); обучение лепки из пластилина геометрических тел (брус, цилиндр), различению столярных инструментов и определению их назначения. | | Натуральные столярные инструменты, образец, пластилин, стека, подкладная доска. | 2 | |  |
| 7. | | Лепка с натуры игрушки - грузовой автомобиль. | Развитие умения анализировать, ориентируясь на натуральный предмет; обучение лепки игрушки из пластилина; расширение знаний учащихся о транспорте. | | Грузовой автомобиль, образец, пластилин, стека, подкладная доска, | 1 | |  |
| **II.** | | **Работа с природными материалами.** |  | |  | **5** | |  |
| 8 | | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | Знакомство учащихся с разными видами природного материала и поделками из него, с правилами сбора природного материала; воспитание бережного отношения к природе, умения видеть разнообразие родной природы. | | Образцы поделок из природного материала, коробки для хранения материала, гербарные сетки. | 1 | |  |
| 9-10 | | Изготовление игрушек из жёлудей (зайчик, поросёнок). | Развитие умения анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя; формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя. | | Жёлуди. | 2 | |  |
| 11-12 | | Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха. | Развитие умения анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя; формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки и оценивать своё изделие по вопросам учителя; обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. | | Скорлупа грецкого ореха, образцы. | 2 | |  |
| **III.** | | **Работа с бумагой и картоном.** |  | |  | **3** | |  |
| 13 | | Изготовление аппликации «Дерево осенью» из мятой бумаги. | Закрепление навыков обработки бумаги с использованием приёма сминания; развитие мелкой моторики. | | Бумага, картон, клей, образец. | 1 | |  |
| 14 | | Складывание фигурки собаки из бумаги. | Закрепление умения сгибать квадрат пополам и по диагонали, совмещать стороны с опорными точками; коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движения рук. | | Образец, цветная бумага. | 1 | |  |
| 15 | | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | Закрепление умения сгибать прямоугольник, совмещая нижние углы с опорными точками; закрепление навыков вырезания по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц. | | Ножницы, бумага, клей. | 1 | |  |
| **IV.** | | **Работа с текстильными материалами.** |  | |  | **3** | |  |
| 16 | | Связывание ниток в пучок. | Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток. | | Нитки. | 1 | |  |
| 17 | | Изготовление из ниток ягод. | Развитие навыков планировать изготовление изделия по предметно – операционному плану с частичной помощью учителя. | | Образец, нитки. | 1 | |  |
| 18 | | Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. | Закрепление умения вдевать нитку в иглу; обучение пришиванию пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. | | Ткань, пуговица, игла, нитки. | 1 | |  |
|  | |  |  | | **Всего:** | **18ч.** | |  |
| **II четверть** | | | | | | **14ч.** | |  |
| **I.** | | **Работа с глиной и пластилином.** |  | |  | **3** | |  |
| 1 | | Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | Закрепление приёмов «Раскатывания пластилина в ладонях до овальной формы», «Вдавливание пластилина пальцем». | | Пластилин, чашка, образец. | 1 | |  |
| 2 | | Лепка из пластилина чашки конической формы. | Закрепление приёма «Скатывание пластилина столбиком»; закрепление знаний о величине; развитие мелкой моторики: регуляция мышечного усилия, координация движения рук. | | Пластилин, чашка, образец. | 1 | |  |
| 3 | | Лепка чайной посуды в форме шара. | Формирование умения анализировать объект (чайник), выделяя его признаки и свойства; закрепление знаний о геометрическом теле «шар», его признаках; совершенствование умения скатывать пластилин кругообразными движениями до получения формы шара. | | Пластилин, чайник, образец. | 1 | |  |
| **II** | | **Работа с природными материалами.** |  | |  | **2** | |  |
| 4 | | Аппликация из листьев: мальчик | Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно – операционный план в коллективной беседе. | | Цветной картон, сухие листья, образец. | 1 | |  |
| **5** | | Декоративные аппликации из засушенных листьев (рамка для фотографии). | Закрепление понятия «орнамент»; формирование представления о направлении, положении и пространственных связей частей в орнаменте; развитие умения ориентироваться на плоскости листа. | | Образец, картон, засушенные листья, клей. | 1 | |  |
| **III.** | | **Работа с бумагой и картоном.** |  | |  | **6** | |  |
| 6 | | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации (машина). | Повторение правил работы с шаблоном, закрепление умений вырезать ножницами по контурной линии; развитие зрительно-двигательной координации. | | Образец, шаблон, картон, клей. | 1 | |  |
| 7-8 | | Аппликация из обрывной бумаги (яблоко). | Обучение приёмам изготовления аппликации из обрывной бумаги, овладение понятием «бумажная мозаика». | | Цветной картон, шаблон, клей, цветная бумага. | 2 | |  |
| 9-11 | | Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. | Обучение изготовлению шара из бумаги, состоящего из двух кругов, обучение сборке способом соединения заготовок в прорези. | | Цветная бумага, ножницы, образец. | 3 | |  |
| **IV.** | | **Работа с текстильными материалами.** |  | |  | **3** | |  |
| 12-13 | | Изготовление фигурок человека из связанных пучков нитей. | Развитие навыков планировать изготовление изделия по предметно – операционному плану с частичной помощью учителя. | | Образец, нитки. | 2 | |  |
| 14 | | Сматывание ниток в клубок. | Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик; закрепление приёмов сминания бумаги и скатывания в шарик; коррекция мелкой моторики. | | Бумага, нитки. | 1 | |  |
|  | |  |  | | **Всего:** | **14ч.** | |  |
| **III четверть** | | | | | | **20ч.** | |  |
| **I.** | | **Работа с глиной и пластилином.** |  | |  | **5** | |  |
| 1 | | Лепка из пластилина фигурки медвежонка из отдельных частей. | Закрепление умения лепить фигурки животных конструктивным способом; совершенствование приёмов соединения деталей в одно целое. | | Пластилин, образец. | 1 | |  |
| 2 | | Лепка стилизованной фигуры утки пластическим способом. | Закрепление приёмов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание»; коррекция двигательно – моторной сферы. | | Игрушка утка, пластилин. | 1 | |  |
| 3 | | Лепка стилизованной фигуры рыбки пластическим способом. | Закрепление приёмов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание»; коррекция двигательно – моторной сферы. | | Игрушка рыбка, пластилин. | 1 | |  |
| 4 | | Лепка стилизованной фигуры змеи пластическим способом. | Закрепление приёмов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание»; коррекция двигательно – моторной сферы. | | Игрушка змея, пластилин. | 1 | |  |
| 5 | | Лепка стилизованной фигуры петуха пластическим способом. | Закрепление приёмов лепки: «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание»; коррекция двигательно – моторной сферы. | | Игрушка петух, пластилин. | 1 | |  |
| **II.** | | **Работа с природным материалом.** |  | |  | **3** | |  |
| 6 | | Изготовление из шишки фигурки человека. | Формирование умения изготавливать из шишек человека с использованием дополнительных поделочных материалов; развитие воображения. | | Образец, шишки, палочки, листья. | 1 | |  |
| 7 | | Изготовление из шишек фигурок птиц. | Формирование умения изготавливать из шишек птиц с использованием дополнительных поделочных материалов; развитие воображения. | | Образец, шишки, палочки, листья. | 1 | |  |
| 8 | | Изготовление композиций «Пальма» из шишки и листьев. | Формирование умения изготавливать из шишек образцы деревьев с использованием дополнительных поделочных материалов; развитие воображения. | | Образец, шишки, палочки, листья. | 1 | |  |
| **III.** | | **Работа с бумагой и картоном.** |  | |  | **7** | |  |
| 9 | | Разметка бумаги и картона по линейке. | Знакомство с линейкой как с измерительным инструментом; обучение умению измерять отрезок, отсчитывая сантиметры от нулевого деления; освоение приёмов измерения длины и ширины предметов; воспитание аккуратности, точности. | | Бумага, картон, линейка. | 1 | |  |
| 10 | | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур – грузовик. | Закрепление способа разметки деталей по линейке, навыков резания ножницами по размеченным линиям, составление аппликаций из размеченных деталей; воспитание аккуратности, точности. | | Бумага, картон, линейка, образец. | 1 | |  |
| 11 | | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур – утёнок. | Закрепление способа разметки деталей по линейке, навыков резания ножницами по размеченным линиям, составление аппликаций из размеченных деталей; воспитание аккуратности, точности. | | Бумага, картон, линейка, образец. | 1 | |  |
| 12 | | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур – лягушка. | Закрепление способа разметки деталей по линейке, навыков резания ножницами по размеченным линиям, составление аппликаций из размеченных деталей; воспитание аккуратности, точности. | | Бумага, картон, линейка, образец. | 1 | |  |
| 13 | | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур – автофургон. | Закрепление способа разметки деталей по линейке, навыков резания ножницами по размеченным линиям, составление аппликаций из размеченных деталей; воспитание аккуратности, точности. | | Бумага, картон, линейка, образец. | 1 | |  |
| 14-15 | | Изготовление открытки «Сказочный цветок». | Закрепление способов вырезания из бумаги, сложенной пополам; развитие пространственной ориентировки; воспитание аккуратности, точности. | | Поздравительная открытка, цветная бумага, линейка, ножницы, клей. | 2 | |  |
| **IV.** | | **Работа с текстильными материалами.** |  | |  | **5** | |  |
| 16 | | Раскрой деталей изделия из ткани. | Обучение технологии раскроя и резания ткани по выкройке; формирование правильных движений рук при работе ножницами в процессе раскроя ткани. | | Выкройки, ножницы, ткань. | 1 | |  |
| 17 | | Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. | Обучение соединению деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой; развитие координации рук. | | Ткань, игла, нитки. | 1 | |  |
| 18-20 | | Изготовление игольницы. | Обучение изготовлению игольницы по образцу; развитие координации движения рук; воспитание аккуратности, точности. | | Образец, ткань, игла, нитки. | 3 | |  |
|  | |  |  | | **Всего:** | **20ч.** | |  |
|  | |  | **IV четверть** | |  | **16ч.** | |  |
| **I.** | | **Работа с глиной и пластилином.** |  | |  | **1** | |  |
| 1 | | Лепка композиции к сказке «Колобок». | Формирование умения анализировать содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок», выделять главное и второстепенное в изделии; определять пространственное положение деталей на макете; выявлять пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. | | Цветные иллюстрации, пластилин. | 1 | |  |
| **II.** | | **Работа с бумагой и картоном.** |  | |  | **3** | |  |
| 2-3 | | Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. | Обучение складыванию из бумаги фигурок Колобка и волка; развитие умения составлять композицию из бумажных фигурок; совершенствование знаний о геометрических фигурах; коррекция пространственной ориентировки. | | Бумага, образец. | 2 | |  |
| 4 | | Изготовление из бумаги указателя «переход». | Обучение изготовлению модели указателя «переход»; закрепление приёмов вырезания из бумаги; развитие умения составлять модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей; коррекция мелкой моторики. | | Иллюстрация дорожного указателя «переход». | 1 | |  |
| **III.** | | **Работа с текстильными материалами.** |  | |  | **12** | |  |
| 5-6 | | Вышивка прямой строчкой. | Закрепление понятий «шитьё», «вышивка», «стежок»; знакомство с видами отделочных ручных стежков (смёточный стежок). | | Игла, нитки, ткань. | 2 | |  |
| 7-8 | | Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом. | Знакомство с вышивкой стежком «вперёд иголку» с перевивом; закрепление правил безопасной работы с иглой. | | Игла, нитки, ткань. | 2 | |  |
| 9-10 | | Вышивка закладки стежком «шнурок». | Обучение вышиванию закладки стежком «шнурок» и оформление концов закладки кисточками; воспитание внимания и аккуратности. | | Образец, ткань, игла, нитки. | 2 | |  |
| 11-13 | | Вышивка салфетки стежком «шнурок». | Закрепление умений вышивать стежком «шнурок», правил безопасной работы с иглой; коррекция зрительно-двигательной координации, точности, внимания. | | Образец, ткань, игла, нитки. | 3 | |  |
| 14-16 | | Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. | Обучение приёму наклеивания тесьмы на ткань, оформлению краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из ткани; развитие точности, плавности движения рук; воспитание внимание и аккуратности. | | Образец, ткань, клей, тесьма. | 3 | |  |
|  | |  |  | | **Всего:** | **16ч.** | |  |
|  | |  |  | | **Итого:** | **68ч.** | |  |

**Основное содержание по темам:**

**I. Работа с глиной и пластилином (16ч.).**

**I четверть – 7ч. ; II четверть – 3ч.; III четверть – 5ч.; IV четверть – 1ч.**

Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). (1ч.); Лепка дидактического материала (кубик большой и маленький, брусок высокий и низкий). (3ч.); Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы (деревянный молоток, рубанок). (2ч.); Лепка с натуры игрушки - грузовой автомобиль. (1ч.); Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. (1ч.); Лепка из пластилина чашки конической формы. (1ч.); Лепка чайной посуды в форме шара. (1ч.); Лепка из пластилина фигурки медвежонка из отдельных частей. (1ч.); Лепка стилизованных фигур животных пластическим способом (утка, рыбка, змея, петух). (4ч.); Лепка композиции к сказке «Колобок». (1ч.).

**II. Работа с природными материалами (10ч.).**

**I четверть – 5ч. ; II четверть – 2ч.; III четверть – 3ч.**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. (1ч.); Изготовление игрушек из жёлудей (зайчик, поросёнок). (2ч.); Изготовление игрушек из скорлупы грецкого ореха. (2ч.); Аппликация из листьев: мальчик. (1ч.); Декоративные аппликации из засушенных листьев (рамка для фотографии). (1ч.); Изготовление из шишки фигурки человека. (1ч.); Изготовление из шишек фигурок птиц. (1ч.); Изготовление композиций «Пальма» из шишки и листьев. (1ч.).

**III. Работа с бумагой и картоном (19ч.).**

**I четверть – 3ч. ; II четверть – 6ч.; III четверть – 7ч.; IV четверть – 3ч.**

Изготовление аппликации «Дерево осенью» из мятой бумаги. (1ч.); Складывание фигурки собаки из бумаги. (1ч.); Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. (1ч.);Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации (машина). (1ч.); Аппликация из обрывной бумаги (яблоко). (2ч.); Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. (3ч.); Разметка бумаги и картона по линейке. (1ч.); Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур (грузовик, утёнок, лягушка, автофургон). (4ч.); Изготовление открытки «Сказочный цветок» (2ч.); Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. (2ч.); Изготовление из бумаги указателя «переход». (1ч.).

**IV. Работа с текстильными материалами (23ч.).**

**I четверть – 3ч. ; II четверть – 3ч.; III четверть – 5ч.; IV четверть – 12ч.**

Связывание ниток в пучок. (1ч.); Изготовление из ниток ягод. (1ч.); Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. (1ч.); Изготовление фигурок человека из связанных пучков нитей. (2ч.); Сматывание ниток в клубок. (1ч.); Раскрой деталей изделия из ткани. (1ч.); Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. (1ч.); Изготовление игольницы. (3ч.); Вышивка прямой строчкой. (2 ч.); Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом. (2ч.); Вышивка закладки стежком «шнурок». (2ч.); Вышивка салфетки стежком «шнурок». (3ч.); Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. (3ч.).

**Список литературы**

1.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы (пособие для учителя). Под ред. В.Г. Петровой - М.: «Просвещение», 1976 г.

2.Работа с мягкой игрушкой начальных классах. Под редакцией А.В.Ефимова. М.: «Просвещение»,1998г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Доктора педагогических наук В.В.Воронковой -М.: «Просвещение», 2008 г.

4.Трудовое обучение. Под редакцией Т.М.Героимус.- Волгоград, 2010г.

5.Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы (пособие для учителей). Под ред. В.Г.Петровой - М.: «Просвещение», 1988 г.

6.Учебник «Технология: ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Л.А.Кузнецовой – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2013.

7.«Творческая мастерская». Под редакцией Т.Н.Проснякова,

М.: «Просвещение», 2003г.

7. «Умные руки». Под редакцией Ю.А.Цирулик, Е.Н.Просняковой – Волгоград, 2010г.

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2011/12/09/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
4. www.it-n.ru["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)

5. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"