МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

## для обучающихся 3 класса

**ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

Автор-составитель: Мавлютова Асия Фяритовна

**Рассмотрена на заседании**

**МО учителей начальных классов**

**и учителей надомного обучения**

**Руководитель: Зиронова М.Ю.**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению для обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) 3 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации, «СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». и основывается на программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва: «Просвещение», 2008, учебнике «Технология: ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Л.А.Кузнецовой – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2013.

Обучение труду в 3 классе направлено на решение следующих задач:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д);

- уважение к людям;

-сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы. Знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, в особенности мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, ИЗО, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

-работа с металлоконструктором (3ч.), II четверть-3ч.

-работа с природными материалами (9ч.), I четверть-4ч., II четверть-5ч.

-работа с бумагой и картоном (21ч.), I четверть-5ч., II четверть-4ч., III четверть-4ч., IV четверть-8ч.

-работа с текстильными материалами (16ч), III четверть-8ч., IV четверть-8ч.

-работа с проволокой (7ч.), I четверть-5ч., II четверть-2.

-работа с древесиной (12ч.), I четверть-4ч., III четверть-8ч.

Рабочая программа рассчитана на 1 год (68 ч., 2 часа в неделю):

I-четверть-18ч., II четверть-14ч., III четверть-20 ч., IV четверть-16 ч.

**Основные требования к УУД обучающихся:**

**Обучающиеся должны уметь:**

-Ориентироваться в задании по вопросам учителя.

-Сравнивать образцы с натуральным объектом, чучелом.

-Составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над

сложным - по вопросам учителя.

-Давать подробный анализ своего изделия и изделия своего одноклассника.

**Тематическое планирование уроков трудового обучения в 3 классе (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цели** | | **Оборудование** | **Кол – во часов** | **Примечание** |
|  |  | **I четверть** | |  | **18ч.** |  |
| **I.** | **Работа с природным материалом.** |  | |  | **4** |  |
| 1. | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | Знакомство обучающихся с несколькими видами природного материала и поделками из него, с правилами сбора и хранения. | | Пакетики. | 1 |  |
| 2. | Самостоятельное изготовление по образцу жирафа из моркови, палочек и бумажных деталей. | Формирование умения повторять за учителем анализа образца, выполнение изделия по инструкции учителя и показу приёмов работы. | | Морковь, палочки, цветная бумага, клей. | 1 |  |
| 3. | Самостоятельное изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха. | Формирование умения анализировать многодетальный рисунок изделия из природного материала и пластилина, выполнение его с планированием ближайшей операции, периодически осуществляя сравнение неоконченной работы с рисунком, выработка умения соединять детали способом вкладывания в пластилин,  развитие глазомера. | | Рисунок паука, скорлупа грецкого ореха, пластилин, палочки. | 1 |  |
| 4. | Самостоятельное изготовление по устному описанию стрекозы из пластилина, крылаток клёна или ясеня, желудей. | Формирование умения анализировать объёмное изделие по вопросам учителя, выполнять его с планированием ближайшей операции;  воспитание умения повторно выполнять изделие самостоятельно;  развитие глазомера. | | Желуди, крылатки клёна или ясеня, мелкие палочки, пластилин. | 1 |  |
| **II.** | **Работа с бумагой.** |  | |  | **5** |  |
| 1. | Окантовка картона полосками бумаги и листом. | Ознакомление обучающихся с приёмом окантовки листом; закрепление приёма разметки картона и бумаги по линейке в одном направлении;  формирование умения самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план выполнения изделия из бумаги и картона. | | Картон, цветная бумага, клей. | 1 |  |
| 2. | Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. | Развитие умения анализировать малодетальные изделия, составлять план его изготовления и оценивать свою работу по вопросам учителя;  воспитание терпения, аккуратности и понимания и полезности совместного труда. | | Картон, цветная бумага, клей. | 1 |  |
| 3. | Изготовление аппликаций из обрывной бумаги – лягушонок. | Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно – операционный план. | | Картон, цветная бумага, клей, образец. | 1 |  |
| 4. | Изготовление аппликаций из обрывной бумаги – медвежонок. | Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно – операционный план. | | Картон, цветная бумага, клей, образец. | 1 |  |
| 5. | Изготовление картины на окантованном картоне. | Закрепление технологических операций, используемых при окантовке картона; обучение технологии окантовки с опорой на предметно – операционный план. | | Картон, бумага, шаблон. | 1 |  |
| **III.** | **Работа с проволокой.** |  | |  | **5** |  |
| 1. | Свойства проволоки, приёмы работы с проволокой – изготовление волны. | Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной). | | Проволока. | 1 |  |
| 2. | Свойства проволоки, приёмы работы с проволокой – изготовление кольца. | Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (намотка проволоки руками на карандаш). | | Проволока, карандаш. | 1 |  |
| 3. | Свойства проволоки, приёмы работы с проволокой – изготовление спирали. | Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в спираль). | | Проволока, карандаш. | 1 |  |
| 4. | Свойства проволоки, приёмы работы с проволокой – изготовление прямого угла. | Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). | | Проволока, плоскогубцы. | 1 |  |
| 5. | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. | Закрепление технологических приёмов работы с проволокой; обучение изготовлению паука по предметно – операционному плану; развитие воображения. | | Скорлупа грецкого ореха, проволока, шило. | 1 |  |
| **IV.** | **Работа с древесиной** |  | |  | **4** |  |
| 1. | Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. | Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). | | Древесина, наждачная бумага, напильник. | 2 |  |
| 2-3. | Изготовление колышка для растений. | Обучение технологии изготовления опорного колышка; закрепление организационных навыков и правил безопасности; развитие мелкой моторики движения рук. | | Прутики. | 2 |  |
|  |  |  | | **Всего:** | **18 ч.** |  |
| **II четверть** | | | **14ч.** | | | |
| **I.** | **Работа с природными материалами.** |  | |  | **5** |  |
| 1. | Изготовление объёмных изделий из природных материалов – птица. | Обучение изготовлению птицы из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия; развитие воображения. | | Природный материал, пластилин. | 1 |  |
| 2. | Изготовление объёмных изделий из природных материалов – зайчик. | Обучение изготовлению зайчика из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия; развитие воображения. | | Природный материал, пластилин. | 1 |  |
| 3. | Изготовление объёмных изделий из природных материалов – черепаха. | Обучение изготовлению черепахи из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия; развитие воображения. | | Природный материал, пластилин. | 1 |  |
| 4. | Изготовление объёмных изделий из природных материалов – ёжик. | Обучение изготовлению ёжика из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия; развитие воображения. | | Природный материал, пластилин. | 1 |  |
| 5. | Изготовление объёмных изделий из природных материалов – утка. | Обучение изготовлению утки из природных материалов по образцу; развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия; развитие воображения. | | Природный материал, пластилин. | 1 |  |
| **II.** | **Работа с металлоконструктором.** |  | |  | **3** |  |
| 1. | Соединение планок винтом и гайкой. | Формирование представлений об изделиях из металлоконструктора; развитие умения находить нужные детали; обучение технологии соединения планок винтом и гайкой. | | Металлоконструктор | 1 |  |
| 2-3. | Сборка из планок треугольника, квадрата. | Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой; обучение сборке треугольника и квадрата из планок. | | Металлоконструктор | 2 |  |
| **III.** | **Работа с проволокой.** |  | |  | **2** |  |
| 1-2. | Изготовление из проволоки букв. | Закрепление практических умений и навыков формообразования изделия при работе с проволокой, правильной хватки инструмента; развитие умения работать в коллективе. | | Проволока. | 2 |  |
| **IV.** | **Работа с бумагой и картоном.** |  | |  | **4** |  |
| 1. | Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | Обучение технологии работы с бумажными полосами; совершенствование технологических приёмов (разметка полос на бумаге по линейке); воспитание аккуратности и трудолюбия. | | Цветная бумага, линейка, ножницы. | 1 |  |
| 2. | Изготовление цепочки из бумажных колец. | Обучение технологии работы с бумажными кольцами; совершенствование технологических приёмов (разметка круга по шаблону; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец – заготовок). | | Цветная бумага, линейка, ножницы. | 1 |  |
| 3. | Изготовление плоской карнавальной полумаски. | Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям симметричное вырезание); воспитание трудолюбия и аккуратности. | | Цветная бумага, линейка, ножницы. | 1 |  |
| 4. | Изготовление карнавального кокошника. | Формирование представлений о карнавальных головных уборах; обучение технологии изготовления каркасной шапочки, сборки головного убора. | | Образец - «карнавальный кокошник» | 1 |  |
|  |  |  | | **Всего:** | **14 ч.** |  |
| **III четверть 20 ч.** | | | | | | |
| **I.** | **Работа с бумагой и картоном.** |  | |  | **4** |  |
| 1-2. | Окантовка картона листом бумаги. | Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке; закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. | | Картон, бумага, ткань, клей. | 2 |  |
| 3-4. | Изготовление складной доски для игры в шашки. | Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги; обучение последовательности окантовки картона бумагой; совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). | | Картон, бумага, ткань, клей. | 2 |  |
| **II.** | **Работа с текстильным материалом.** |  | |  | **8** |  |
| 1-2. | Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка; развитие координации движений рук; воспитание аккуратности. | | Образцы, сшитые строчкой прямого стежка, ткань, нитки, игла. | 2 |  |
| 3-4. | Строчка косыми стежками. | Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка; развитие координации движений рук; воспитание аккуратности. | | Образцы, сшитые строчкой косого стежка, ткань, нитки, игла. | 2 |  |
| 5-6. | Изготовление закладки из фотоплёнки. | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка; развитие координации движений рук; воспитание аккуратности. | | Закладка из фотоплёнки. | 2 |  |
| 7-8. | Изготовление прихватки. | Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка;  развитие координации движений рук; воспитание аккуратности. | | Образцы прихваток, ткань, нитки, игла, шаблоны. | 2 |  |
| **III.** | **Работа с древесиной.** |  | |  | **8** |  |
| 1-2. | Способы обработки древесины ручным инструментом (пиление). Экскурсия в столярную мастерскую. | Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы; ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой и с отходами в виде опилок. | |  | 2 |  |
| 3-4. | Изготовление аппликаций из древесных опилок – собака. | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок;  обучение организации рабочего места для работы с опилками;  воспитание аккуратности. | | Опилки, картон, шаблоны, краски. | 2 |  |
| 5-6. | Изготовление аппликаций из древесных опилок – цыплёнок. | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок;  обучение организации рабочего места для работы с опилками;  воспитание аккуратности. | | Опилки, картон, шаблоны, краски. | 2 |  |
| 7-8. | Изготовление аппликаций из древесных опилок – кот. | Обучение технологии изготовления аппликации из древесных опилок;  обучение организации рабочего места для работы с опилками;  воспитание аккуратности. | | Опилки, картон, шаблоны, краски. | 2 |  |
|  |  |  | | **Всего:** | **20 ч.** |  |
| **IV четверть 16ч.** | | | | | | |
| **I.** | **Работа с бумагой и картоном.** |  | |  | **8** |  |
| 1-2. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона с бортами, соединёнными встык. | Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык, обучение экономной разметке фигур на бумаге по образцу. | | Коробка с бортами, соединёнными встык, картон, ножницы, клей . | 2 |  |
| 3-4. | Изготовление коробки, склеенной с помощью клапанов. | Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги; совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). | | Коробка, склеенная с помощью клапанов, картон, ножницы, клей. | 2 |  |
| 5-6. | Конструирование матрёшки из конусов. | Обучение изготовлению конуса из круга, сборки изделия способом склеивания; формирование навыка самостоятельного чтения предметно – операционного плана и следования ему; закрепление знаний о геометрических фигурах и о геометрических телах. | | Образец, бумага, клей, ножницы, шаблоны. | 2 |  |
| 7-8. | Конструирование собаки из цилиндров. | Обучение изготовлению цилиндра из прямоугольника, сборки изделия способом склеивания; формирование навыка самостоятельного чтения предметно – операционного плана и следования ему; закрепление знаний о геометрических фигурах и о геометрических телах. | | Образец, бумага, клей, ножницы, шаблоны. | 2 |  |
| **II.** | **Работа с текстильными материалами.** |  | |  | **8** |  |
| 1-2.. | Строчка прямого стежка в два приёма. | Обучение шитью строчкой прямого стежка в два приёма; закрепление правил работы с иглой; воспитание аккуратности. | | Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма; ткань, игла, нитки. | 2 |  |
| 3-4. | Строчка косого стежка в два приёма. | Обучение шитью строчкой косого стежка в два приёма; закрепление правил работы с иглой; воспитание аккуратности. | | Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма; ткань, игла, нитки. | 2 |  |
| 5-6. | Изготовление закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка. | Расширение представлений о разных видах украшений и изделий; закрепление умения использовать строчку прямого и косого стежка в два приёма в вышивании; воспитание аккуратности. | | Образец закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка. | 4 |  |
|  |  |  | | **Всего:** | **16 ч.** |  |
|  |  |  | | **Итого:** | **68 ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**I. Работа с природным материалом (9 ч.).**

**I четверть – 4 ч.; II четверть – 5 ч.**

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. (1 ч.); Самостоятельное изготовление по образцу жирафа из моркови, палочек и бумажных деталей. (1 ч.); Самостоятельное изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха. (1 ч.); Самостоятельное изготовление по устному описанию стрекозы из пластилина, крылаток клёна или ясеня, желудей. (1 ч.); Изготовление объёмных изделий из природных материалов (птица, зайчик, черепаха, ёжик, утка). (5 ч.).

**II. Работа с бумагой и картоном (21ч.).**

**I четверть – 5 ч.; II четверть – 4 ч.; III четверть –4 ч.; IV четверть –8 ч.**

Окантовка картона полосками бумаги и листом. (1 ч.); Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов. (1 ч.); Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (лягушонок, медвежонок). (2 ч.); Изготовление картины на окантованном картоне. (1 ч.); Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. (1 ч.); Изготовление цепочки из бумажных колец. (1 ч.); Изготовление плоской карнавальной полумаски. (1 ч.); Изготовление карнавального кокошника. (1 ч.); Окантовка картона листом бумаги. (2 ч.); Изготовление складной доски для игры в шашки. (2 ч.); Изготовление открытых коробок из тонкого картона с бортами, соединёнными встык. (2 ч.); Изготовление коробки, склеенной с помощью клапанов. (2 ч.); Конструирование матрёшки из конусов. (2 ч.); Конструирование собаки из цилиндров. (2 ч.).

**III. Работа с проволокой (7 ч.).**

**I четверть – 5 ч.; II четверть – 2 ч.**

Свойства проволоки, приёмы работы с проволокой (изготовление волны, кольца, спирали, прямого угла). (4 ч.); Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. (1 ч.); Изготовление из проволоки букв. (2 ч.).

**IV. Работа с древесиной (12 ч.).**

**I четверть – 4 ч.; III четверть – 8 ч.**

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. (2 ч.); Изготовление колышка для растений. (2 ч.); Способы обработки древесины ручным инструментом (пиление); Экскурсия в столярную мастерскую. (2 ч.); Изготовление аппликаций из древесных опилок (собака, цыплёнок, кот, лебедь). (6 ч.).

**V. Работа с металлоконструктором (3 ч.).**

**II четверть – 3 ч.**

Соединение планок винтом и гайкой. (1 ч.); Сборка из планок треугольника, квадрата. (2 ч.).

**VI. Работа с текстильным материалом (16 ч.).**

**III четверть – 8 ч.; IV четверть – 8 ч.**

Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. (2 ч.); Строчка косыми стежками. (2 ч.); Изготовление закладки из фотоплёнки. (2 ч.); Изготовление прихватки. (2 ч.); Строчка прямого стежка в два приёма. (2 ч.); Строчка косого стежка в два приёма. (2 ч.); Изготовление закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка. (4 ч.).

**Список литературы:**

1.«Бумажное волшебство» Т.Н.Проснякова: Рабочая тетрадь по Технологии для 3 класса.- 3-е изд.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.

2.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы (пособие для учителя). Под ред. В.Г. Петровой - М.: «Просвещение», 1976 г.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Доктора педагогических наук В.В.Воронковой -М.: «Просвещение», 2008 г.

4.Поделки из солёного теста и пластилина. Составитель: Ю.А.Майорова, ООО «Издательство «Доброе слово», Нижний Новгород, 2011г.

5.Работа с мягкой игрушкой начальных классах. Под редакцией А.В.Ефимова. М.: «Просвещение»,1998г

6.Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы (пособие для учителей). Под ред. В.Г.Петровой - М.: «Просвещение», 1988 г.

7.Трудовое обучение. Под редакцией Т.М.Героимус.- Волгоград, 2010г.

8.«Творческая мастерская». Под редакцией Т.Н.Проснякова,

М.: «Просвещение», 2003г.

9. «Умные руки». Под редакцией Ю.А.Цирулик, Е.Н.Просняковой – Волгоград, 2010г.

10.Учебник «Технология: ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Л.А.Кузнецовой – Спб.: филиал издательства «Просвещение», 2013.

Интернет-ресурсы:

http://www.n.-shkola.ru/

<http://www.uchportal.ru/>

<http://nachalka/info/>

<http://viki/rdf.ru/>

<http://www.it-n./ru/>

[http://www.stranamasterov.ru/](http://www.it-n./ru/)