**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области**

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**CОГЛАСОВАНО ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР на заседании Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К.Гурзанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.Н.Емелина Педагогического Совета**

**« 29 » августа 2016г. Пр. №1 от 29 августа 2016 г. « 01 » сентября 2016г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**для обучающихся 4 «А» класса**

 **ГКОУ «Кузнецкая школа-интернат»**

 Автор-составитель: Булюкина Елена Борисовна

 **Рассмотрена на заседании**

 **МО учителей начальных классов**

 **и учителей надомного обучения**

 **Руководитель:Зиронова М.Ю.**

 **« 30 » мая 2016г.**

**г. Кузнецк**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по трудовому обучению для обучающихся 4 класса соответствует Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», Сан Пин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и основывается на программах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, Москва: подготовительный 1- 4классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой-М.: «Просвещение», 2008г. и учебнике «Технология: Ручной труд: 4 класс» Кузнецова Л.А, Симукова Я.С., для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е издание, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2013 г.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

 В процессе трудового обучения в 4 классе решаются те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в 1-3 классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

-выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;

-вооружение простейшими технико - технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке;

-уточнение потенциальных возможностей каждого ученика и определение соответствующего вида труда для последующего профессионально - трудового обучения в старших классах.

-формирование у школьников автоматизированных компонентов трудовой деятельности - умственных действий и операционных рабочих навыков;

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

-уважение к людям труда.

 Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

-ориентироваться в задании;

-предварительно планировать ход работы над изделием;

-контролировать свою работу.

 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенности мелкой моторики рук.

 Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

 Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

 Программа рассчитана на 1 учебный год- (136ч.), уроки по трудовому обучению проводятся 4 раза в неделю.

 Предусмотрены следующие виды труда:

**-работа с бумагой и картоном** (**62ч.)** ( I ч-24 ч., II ч-20ч., III ч-12ч., IV ч-6ч.)

**-работа с тканью** **(50ч.) (**I ч-12ч., II ч-4ч., III ч-8ч., IV ч- 26ч.)

**-работа с металлом** **(12ч.)** ( II ч-4ч., III ч-8ч.)

**-работа с древесиной (12ч.)** ( III ч-12ч.)

 При проведении практических работ обращается особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

 При оценке знаний и умений обучающихся по труду учитывается правильность приёмов работы, степень самостоятельности выполнения задания.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

-самостоятельно ориентироваться в задании, составлять план работы;

-осуществлять контроль действий самостоятельно на глаз, с помощью мерки и линейки;

-подбирать материал и инструменты для работы, выполнять работу с помощью учителя и самостоятельно;

-давать отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя;

-проводить анализ своего изделия и изделия своего товарища, употребляя в речи техническую терминологию.

**Тематическое планирование уроков трудового обучения в 4 классе (136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема** | **Цели** |  **Оборудование** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
|  |  |  **I четверть** |  | **36ч.** |  |
| **I** | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  | **24ч.** |  |
| 1 | «Что ты знаешь о бумаге?» | Проверка знаний о бумаге (материалы, виды, размер и форма ит.д.), организационных навыков учащихся) подготовка и содержание в порядке рабочего места; совершенствование умения дифференцировать материалы, инструменты, приспособления. |  Образцы или изображения инструментов, материалов, видов бумаги работы. | 2 |  |
| 2 | Складывание из треугольников. Геометрическая фигура- раскладка. | Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, конструирование), знаний о геометрических фигурах, правил разметки; закрепление навыков склеивания деталей. | Геометрическая фигура-раскладка, цветная бумага, линейка, клей, ножницы. | 2 |  |
| 3 | Складывание простых форм из квадрата.Фигурка «Рыбка». | Совершенствование знаний о геометрических фигурах и их признаках; обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе-фигурки рыбки.  | Образец, цветная бумага(11х11см)¸фломас-теры.. | 2 |  |
| 4 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.  | Формирование представлений о миллиметре как мере длины, умения чертить отрезки заданной в миллиметрах; обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров и перевода их в сантиметры. |  Линейка, карандаш, цветной картон, ножницы. | 1 |  |
| 5 |  Изготовление игры «Геометрический конструктор» | Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике; совершенствование точности движений при разрезании заготовки на части; развитие воображения в процессе сборки заданных силуэтов. | Геометрический конструктор (силуэт самолёта), линейка, цветной картон, ножницы. | 2 |  |
| 6 | Разметка округлых деталей по шаблонам Подвижное соединение деталей.  | Совершенствование приёмов разметки округлых деталей изделия по шаблону; развитие умения работать самостоятельно по готовому плану. | Образец, циркуль, ножницы, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы.. | 2 |  |
| 7 | Игрушка с подвижным соединением «Цыплёнок». | Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия; развитие точности, аккуратности при выполнении действий. | Образец, заготовки, ножницы, клей. | 1 |  |
| 8 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля.  | Ознакомление с циркулем как с чертёжным инструментом; формирование знаний о геометрических понятиях «окружность», «радиус», диаметр». | Образец, циркуль, ножницы, цветной картон, линейка, угольник. | 2 |  |
| 9 | Игрушка «Летающий диск». | Обучение умению определять особенности конструкции изделия, изготовлять игрушку по плану; развитие пространственной ориентировки, точности, аккуратности при выполнении действий. | Образец, заготовки, ножницы, узкая резинка. | 1 |  |
| 10 | Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.  | Закрепление умения вычерчивать окружность с помощью циркуля; обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей;  | Образец, цветная бумага, карандаш, циркуль, линейка, ножницы. | 2 |  |
| 11 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия; развитие умения работать в коллективе. | Образец, заготовки, конфетти белого цвета, клей. | 1 |  |
| 12 | Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. | Объяснение понятия «развёртка»; обучение изготовлению изделия на основе развёртки, технологии склеивания клапанов конверта; | Образец, цветная бумага, карандаш, шаблон развёртки конверта, ножницы, клей, карандаш. | 2 |  |
| 13 | Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.  | Закрепление знаний о назначении конвертов; совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали; развитие умения работать по плану. | Образец, цветная бумага ( 20х 20 см), карандаш, линейка. | 2 |  |
| 14 | Конверт с замком без клеевого соединения деталей. | Развитие умения сгибать бумагу по условным обозначениям; обучение элементам графической грамоты (условные обозначения: тонкая сплошная линия, штрих с двумя точками, стрелочки). | Образец, заготовка, | 2 |  |
| **II** | **Работа с тканью.** |  |  | **12ч.** |  |
| 1 | «Что ты знаешь о ткани?» | Проверка знаний о ткани (виды, свойства, цвет); совершенствование умения дифференцировать материалы, инструменты и приспособления;  | Образцы тканей, инструменты. | 2 |  |
| 2 | Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей; развитие понятий, содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперёк, крест-накрест). | Образец, цветная бумага, ножницы. | 2 |  |
| 3 | Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.  | Закрепление знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись); развитие координации рук, пальцев, памяти. | Образец, ткань, ножницы, толстые нитки. | 2 |  |
| 4 | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла- скрутка». | Обучение приёму скручивания ткани; формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно. | Образец, ткань, ножницы, толстые нитки, палка. | 2 |  |
| 5 | Отделка изделий из ткани.  | Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани( вышивка, аппликация); определение понятия «аппликация». | Образцы, холст, лекало, тесьма, ножницы, клей. | 2 |  |
| 6 | Салфетка с аппликацией. | Обучение приёму обработки ткани способом выдергивания нитей (бахрома); развитие пространственной ориентировки на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края). | Образец, холст, лекало, тесьма, ножницы, авторучка, клей. | 2 |  |
|  |  |  |  **Всего:** | **36ч.** |  |
|  |  |  **II четверть** |  | **28ч.** |  |
| **I** | **Работа с бумагой и картоном** |  |  | **20ч.** |  |
| 1 | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». | Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах); обучение вычерчиванию прямого угла с помощью угольника; развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. | Образец, бархатная бумага, цветная бумага, клей, карандаш, ножницы, угольник. | 2 |  |
| 2 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос. | Обучение умению размечать прямоугольник с помощью угольника, переплетению деталей из бумажных зизгзагообразных полос; развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. | Цветная бумага, цветной картон, карандаш, линейка, угольник, ножницы. | 2 |  |
| 3 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | Закрепление знаний о применении закладок; обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника, «свободному плетению» из бумаги; | Цветной картон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей. | 2 |  |
| 4 | Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы». | Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля; совершенствование умения резать по кругу, склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея; обучение делению круга на равные части способом сгибания. | Цветная бумага, клей, кисть, линейка, ножницы, циркуль. | 2 |  |
| 5 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.  | Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу; обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки;  | Образец, цветная бумага,(120 х120 мм), линейка, угольник, ножницы, карандаш, циркуль, или шаблон круга диаметром 100 мм. | 2 |  |
| 6 | Объёмное ёлочное украшение «Солнышко». | Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея; совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. | Образец, кисть, линейка, угольник, ножницы, карандаш, клей. | 2 |  |
| 7 | Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». | Обучение способу тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей, склеиванию деталей изделия приёмом «точечного склеивания»; закрепление умения делить круг на равные части с помощью угольника; | Цветная папиросная бумага (24 х18 см), картон (6 х10 см), белая бумага (8 х 8см), круг диаметром 5 см, клей, кисть, ножницы, циркуль, линейка, угольник. | 2 |  |
| 8 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». | Обучение умению определять особенности конструкции изделия; развитие умения вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам; отработка приёма «надрез по короткой линии». | Цветная бумага, цветной картон, шаблон, ножницы, карандаш, клей, кисть. | 2 |  |
| 9 | Складывание из бумаги. «Снежинка». | Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник); обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии.  |  Цветная бумага, (10 х 35 см), карандаш, угольник, ножницы, клей, кисть.  | 2 |  |
| 10 | Складывание из бумаги. «Звезда». | Формирование умения определять геометрическую форму изделия (многоугольник); обучение складыванию базовой формы «змей» и использование её в изделии. | Цветная бумага, карандаш, угольник, ножницы, клей, кисть. | 2 |  |
| **II**  | **Работа с тканью.** |  |  | **4ч.** |  |
| 1 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка- прихватка». | Закрепление умения смётывать детали изделия строчкой прямого стежка; обучение соединению деталей изделия строчкой косого стежка; | Шерстяная ткань(12 х12см), цветные нитки, штопальная игла, белая бумага, ножницы, булавки, угольник, мел. |  2 |  |
| 2 | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Рукавица- прихватка». | Закрепление умения смётывать детали изделия строчкой прямого стежка; обучение соединению деталей строчкой косого стежка. | Толстая ткань, цветные нитки, штопальная игла, ножницы, булавки, угольник, мел. | 2 |  |
| **III** | **Работа с металлом (фольга).** |  |  | **4ч** |  |
| 1 | «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание скручивание алюминиевой фольги. | Расширение представлений о металле, о его видах, свойствах, цвете; развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу; обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания, скручивания) изделий из алюминиевой фольги. | Фольга (5 х 29 см), ножницы, подкладная ткань. | 2 |  |
| 2 | Изделия «Дерево», «Паук». | Развитие умения работать в соответствии намеченным планом; совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства, детали. | Фольга, ножницы, подкладная ткань. | 2 |  |
|  |  |  |  **Всего:** | **28ч.** |  |
|  |  |  **III четверть** |  | **40ч.** |  |
| **I** | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  | **12ч.** |  |
| 1 | Выполнение разметки с опорой на чертёж.  | Формирование представлений о чертеже; обучение чтению чертежа и технического рисунка; развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. | Образец, бумага, линейка, карандаш, ножницы, циркуль. | 2 |  |
| 2 | Летающая модель «Планер». | Развитие умения выполнять разметку изделия с опорой на чертёж; формирование способности находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта. | Образец, бумага ( 21см х24 см), линейка, карандаш, ножницы, циркуль. | 2 |  |
| 3 | Линии чертежа. Чтение чертежа.  | Закрепление знаний о чертеже, умения читать чертёж по чертёжным линиям; развитие умения самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. | Образцы, рисовальная бумага (14 х14 см), карандаши (Т и ТМ), линейка, циркуль. | 2 |  |
| 4 | Летающая модель «Самолёт». | Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта; совершенствование умения самостоятельно действовать в соответствии с планом работы. | Образцы, рисовальная бумага, карандаши, линейка, циркуль, ножницы. | 2 |  |
| 5 | Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка». | Закрепление знаний о приёмах сгибания (с угла на угол, пополам и др.); обучение складыванию базовой форм «треугольник» и складыванию на её основе коробочки. | Образец, цветная бумага (20 х 20 см), гладилка. | 2 |  |
| 6 | Изделие «Коробочка». | Расширение представлений о назначении коробочки; обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки; совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. | Образец, цветная бумага, гладилка. | 2 |  |
| **II** | **Работа с тканью (нитки).** |  |  | **8ч.** |  |
| 1 | Связывание ниток в пучок. | Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства, знаний о нитках (вид, свойства ит.д.); развитие работать в соответствии с намеченным планом. | Образец, разноцветная пряжа, картон, ножницы, клей, кисть.  | 2 |  |
| 2 | Аппликация «Цветок из ниток». | Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием ниток; совершенствование умения анализировать аппликацию. | Образец, заготовки, картон, ножницы, клей кисть. | 2 |  |
| 3 | Связывание ниток в пучок. | Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком; развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. | Образец, пряжа, картонные кольца, игла с широким ушком, нитки. | 2 |  |
| 4 | Изделие «Помпон из ниток». | Закрепление знаний о приёмах работы с нитками; развитие внимания, точности, координации движений рук в процессе наматывания ниток на картонную основу. | Образец, заготовки, ножницы. | 2 |  |
| **III** | **Работа с металлом (проволока).** |  |  | **8ч.** |  |
| 1 | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц.  | Расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (гнётся, режется, сматывается); развитие воображения, точности, внимания. | Образец, алюминиевая или медная проволока, кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, линейка. | 2 |  |
| 2 | Декоративные фигурки зверей, человечков. | Совершенствование умений анализировать объект и действовать согласно намеченному плану; развитие воображения, точности, внимания. | Образец, алюминиевая или медная проволока, кусачки, плоскогубцы, линейка. | 2 |  |
| 3 | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Муха». | Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия; определение сходства и различий между этими материалами; | Образец, нитки, медная проволока, рисовальная и туалетная бумага, фломастеры, ножницы, игла с большим ушком, скотч. | 2 |  |
| 4 | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Паук». | Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия; определение сходства и различий между этими материалами. | Образец, нитки, медная проволока, рисовальная и туалетная бумага, ножницы, фломастеры, игла, скотч. | 2 |  |
| **IV** | **Работа с древесиной.** |  |  | **12ч.** |  |
| 1 | «Что ты знаешь о древесине? Материалы и инструменты. | Расширение представлений о древесине, о её свойствах (цвет, текстура); выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях; посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с древесными материалами. | Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений. | 2 |  |
| 2 | Свойства древесины | Расширение представлений о свойствах древесины; развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура) | Образцы разных видов древесины. | 2 |  |
| 3 | Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. | Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке; ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки;  | Цветные карандаши, точилка, баночка для стружки, тряпочка. | 2 |  |
| 4 | Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | Обучение приёмам соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки развитие воображения, внимания, точности.; | Цветной картон, карандашная стружка, клей ПВА, кисть, тряпочка. | 2 |  |
| 5 | Обработка древесины ручными инструментами.  | Расширение представлений о древесных материалах; совершенствование умений самостоятельно работать по намеченному плану. | 50 древесных заготовок, кусачки, коробочка для отходов. | 2 |  |
| 6 | Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом». | Сообщение сведений о применении древесных заготовок в аппликации; совершенствование умений анализировать аппликацию, определять её детали и пространственное расположение в композиции. | Цветной картон, коричневый картон, чёрная бумага. Древесные заготовки, клей, кисть, тряпочка. | 2 |  |
|  |  |  |  **Всего:** | **40 ч.** |  |
|  |  |  **IV четверть** |  | **32ч.** |  |
| **I** | **Работа с тканью.** |  |  | **26ч.** |  |
| 1 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. | Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды; обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями; | Ткань, пуговицы с четырьмя отверстиями, нитки, игла, ножницы. | 2 |  |
| 2 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком. | Закрепление знаний о пуговицах ( с 2-мя, с 4-мя, с ушком); обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. | Ткань, пуговицы с ушком, нитки, игла, ножницы. | 2 |  |
| 3 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот». | Закрепление знаний о пуговицах, её формах; расширение представлений о применении пуговиц для украшения одежды; обучение изготовлению аппликации с пуговицами. | Образцы, силуэты животных, пуговицы, нитки, игла, ножницы. | 2 |  |
| 4 | Аппликации с использование пуговиц «Лягушка», «Собака». | Расширение представлений о пуговицах и их применении для украшения изделий; развитие воображения, точности, мелкой мотрики. | Образец, силуэты животных, пуговицы, нитки, игла, ножницы. | 2 |  |
| 5 | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. | Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды; обучение технологии изготовления и пришивания вешалки; закрепление знаний о строчке прямого и косого стежков. | Образец, ткань (12 х 6 см), нитки, игла, булавки, ножницы, бумага, линейка, мел, лекало. | 2 |  |
| 6 | Ремонт одежды Зашивание простого разрыва ткани. | Формирование представлений о различных операциях при ремонте одежды; обучение технологии зашивания простого разрыва ткани. | Ткань, нитки, игла, ножницы. | 2 |  |
| 7 | Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской. | Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской; сообщение сведений о профессиях швеи( портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др. |  | 2 |  |
| 8 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.  | Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта); закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани; обучение приёму соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка; | Бумага, ткань (12 х 22 см), швейные нитки, нитки для вышивания, игла, ножницы, булавки, напёрсток. | 2 |  |
| 9 | Подушечка для игл. | Совершенствование умений анализировать и действовать в соответствии с намеченным планом работы; закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. | Ткань, нитки, игла, ножницы, булавки, напёрсток. | 2 |  |
| 10 | Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкая игрушка: «Девочка». | Расширение представлений об изделиях из ткани (мягкие игрушки); закрепление умений соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек- подушек, всех технологических ручных операций, необходимых при пошиве изделий из ткани. | Образцы, бумага, ткань, нитки, игла, ножницы, булавки, напёрсток, вата. | 2 |  |
| 11 | Мягкая игрушка:«Рыба». | Закрепление умений соединять детали строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек - подушек; развитие воображения, внимания, точности, пространственной ориентировки. | Образец, ткань, ножницы, игла, нитки, вата. | 2 |  |
| 12 | Мягкая игрушка: «Цыплёнок». | Закрепление умений соединять детали строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек – подушек; развитие воображения, внимания, точности. | Образец, ткань, ножницы, игла, нитки, вата. | 2 |  |
| 13 | Мягкая игрушка: «Дед Мороз» | Закрепление умений соединять детали строчкой петлеобразного стежка при пошиве игрушек-подушек; развитие воображения внимания, точности. | Образец, ткань, ножницы, игла, нитки, вата. | 2 |  |
| **II** | **Работа с бумагой и картоном.** |  |  | **6ч.** |  |
| 1 | Картонажно-переплётные работы.  |  Объяснение понятия – переплёт; ознакомление с разными видами переплётных изделий. | Образцы, картон, писчая бумага, техническая ткань, карандаш, клей ПВА, ножницы, линейка, угольник, кисть. | 2 |  |
| 2 | Записная книжка- раскладушка с переплётной крышкой. |  Формирование представлений о записных книжках; обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой, промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны. | Образец, картон, писчая бумага, техническая ткань, карандаш, клей ПВА, ножницы, линейка. | 2 |  |
| 3 | Записная книжка- блокнот. | Расширение представлений о записных книжках; обучение изготовлению записной книжки-блокнота; развитие внимания, точности, моторики пальцев. | Образец, картон, писчая бумага, карандаш, клей, ножницы, линейка. | 2 |  |
|  |  |  |  **Всего:**  | **32ч.** |  |
|  |  |  |  **Итого за год:** | **136ч.** |  |

**Основное содержание по темам:**

**Работа с бумагой и картоном - 62ч.( I ч-24 ч., II ч-20ч., III ч-12ч., IV ч-6ч.)**

В раздел включены:

-ознакомления с видами бумаги и картона;

-складывания из треугольников, квадратов (оригами);

-аппликации;

-разметка округлых деталей по шаблонам;

-вычерчивание окружности с помощью циркуля;

-изготовление закладок, конвертов, ёлочных украшений, коробок;

-выполнение летающих моделей: «Планер», «Самолёт»;

-картонажно-переплётные работы (блокнот).

**Работа с тканью – 50ч.(I ч-12ч., II ч-4ч., III ч-8ч., IV ч- 26ч.)**

В раздел включены:

-ознакомление с видами ткани и ниток;

-изготовление помпонов и аппликации из ниток;

-ознакомления с ручными швами: косой стежок, стебельчатый стежок, петельный стежок, крестообразный стежок, ручной стачной шов;

-изготовления салфеток, салфеток-прихваток, подушечек для игл.

-ремонт одежды: пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалок, аппликации с использованием пуговиц, зашивание простого разрыва ткани;

-мягкие игрушки из готового кроя (рыбка, цыплёнок, девочка, дед Мороз).

**Работа с металлом-12ч.( II ч-4ч., III ч-8ч.)**

В раздел включены:

-ознакомление с видами металлов;

-изделия из алюминиевой фольги;

-изготовление декоративных фигурок зверей, птиц, насекомых и человечков из проволоки.

**Работа с древесиной- 12ч.( III ч-12ч.)**

В раздел включены:

-ознакомления с видами древесины;

-обработка древесины ручными инструментами;

-изготовление аппликаций из карандашных стружек и из древесных заготовок.

**Список литературы:**

1.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы (пособие для учителя). Под редакцией В.Г.Петровой – М.: «Просвещение», 1976г.

2.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2008г.

3.Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы (пособие для учителя). Под редакцией В.Г.Петровой – М.: «Просвещение», 1988г.

4.Учебник «Технология: Ручной труд 4 класс», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е издание, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2013г.

5.Интернет ресурсы:

htt://www.n-shkola.ru/

htt://www.uchportal.ru/

htt://nachalka.info/

htt://www.openclass.ru/

htt://www.viki.rdf.ru/

htt://www.it-n./ru/

htt://stranamasterov.ru/